

田正平 肖朗 主编

世纪之理想

中国近代义务教育研究

■ 浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

世纪之理想：中国近代义务教育研究 / 田正平，肖朗
主编. —杭州：浙江教育出版社，2000. 8

ISBN 7-5338-3863-7

I. 世... II. ①田... ②肖... III. 义务教育-教育
史-研究-中国-1888~1998 IV. G522. 3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2000) 第41027号

责任编辑 周 俊

封面设计 王大川

世纪之理想

——中国近代义务教育研究

田正平、肖朗 主编

*

浙江教育出版社出版发行

杭州市体育场路 347 号 邮政编码 310006

杭州兴邦电子印务有限公司排版(文三西路金都花园)

杭州富春印务有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 30 插页 6 字数 700000

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—1000

*

ISBN 7-5338-3863-7/G · 3844

定价：40.00 元

前 言

1895年5月,丧权辱国的《马关条约》被迫签订的消息传来之后,正在北京应试的广东举人康有为在发动举世震惊的“公车上书”时,写下了著名的《上清帝第二书》。文中,他满怀悲愤地指出:“尝考泰西之所以富强,不在器械军兵,而在穷理劝学。彼自七八岁皆入学,有不学者责其父母,故乡塾甚多。其各国读书识字者,百人中率有七十人。……夫才智之民多则国强,才智之士少则国弱。”^①在波澜壮阔的维新运动中,康有为和他的同志们奔走呼号,“日本胜我,亦非其将相士兵能胜我也,其国遍设各学,才艺足用,实能胜我也”^②,“开民智、新民德、鼓民力”,奏请清廷“责令民人子弟,年至六岁,皆必入小学读书……其不入学者,罪其父母”^③。他们的呐喊,为在中国普及义务教育发出了19世纪的最强音。康有为、严复都是中国近代向西方寻求救国救民真理的先进人物的代表。维新志士们憧憬的通过普及义务教育提高国民素质,从而使祖国跻身于世界民族之林的强国之梦,在历经了整整一个世纪的岁月沧桑之后,就要变为现实。1999年6月,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》向全国

① 《康有为政论集》(上册),中华书局1981年版,第130、131页。

② 《康有为政论集》(上册),中华书局1981年版,第306页。

③ 《康有为政论集》(上册),中华书局1981年版,第313页。

人民作出庄严承诺：“确保 2000 年‘两基’（指基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲——笔者注）目标的实现……2000 年后要继续实施国家贫困地区义务教育工程。”^①

20 世纪初，当中国近代义务教育刚刚起步的时候，我国是一个正在遭受帝国主义欺凌的半封建、半殖民地国家。1901 年的全国人口是 426447325 人，^② 远远超过当时已完成普及初等义务教育的欧美各国加上日本的总人口数。20 世纪末，当中共中央、国务院庄严宣布在 2000 年基本普及九年义务教育，并将于 2010 年全面完成九年义务教育普及工作的时候，我国是一个拥有 56 个民族、近 12.5 亿人口的完全独立的社会主义国家，全国人口超过所有发达国家人口的总和（11.7 亿），担负着 1.7 亿左右的适龄儿童的义务教育重任，为世界上任何国家所难以相比。一个世纪，与人类文明史、中华民族的悠久历史相比，只不过是短暂的一瞬；而刚刚过去的一个世纪，对于中国人民来说，却是那么的漫长、艰辛和不平凡。

从 1904 年清政府在王朝自救运动中颁布《奏定学堂章程》，第一次把普及义务教育列入政府和各级官员的职责范围，“设初等小学堂，令凡国民七岁以上者入焉”，到 1949 年中华人民共和国成立的近半个世纪中，中国的义务教育是在一个与世界各国迥异的特殊的国际、国内环境中艰难推进的。半个世纪以来，在中国这块土地上，政权更迭、自然灾害、社会动乱、国内战争、对外战争等交织在一起，造成了中央集权的国家体制的严重破坏、国家主权的部分丧失与国家统一的破损、大量资源的浪费、民族精神的挫伤，等等。更何况庞大的人口，众多的民族和各地区之

① 《文汇报》1999 年 6 月 17 日，第 5 版。

② 行龙：《人口问题与近代社会》，人民出版社 1992 年版，第 48 页。

间经济、文化发展的极不平衡所形成的沉重负担。从根本上说,在一个主权沦丧、战乱频仍、工业化程度低下、资本主义发展很不充分的半封建、半殖民地国家,要想实现普及义务教育是不可能的。因此,一部中国近代义务教育史没有多少辉煌的篇章,而是充满了曲折与痛苦,更多了几分艰辛与悲壮!但是,这毕竟是一部几代人艰苦奋斗的历史。翻检这段逝去的岁月,它留给后人的不仅仅是屈辱和无奈,在激起人们感情波澜的同时,理应更多地引发出深沉的思考。

中华人民共和国的成立,标志着百年屈辱的终结和伟大民族复兴的开始。中国共产党和中华人民共和国政府在领导全国人民探索建设有中国特色的社会主义强国道路的历史进程中,始终把发展文化教育、给广大人民群众提供最充分的受教育机会放在重要地位。1986年4月,第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》,在中国义务教育发展史上具有里程碑式的重大意义。它的颁布和实施,标志着我国普及义务教育的历史进入了在法律保障下健康、迅速发展的新阶段。经过50年的不懈努力,1998年5月,中华人民共和国政府宣布:总人口3.7亿的“一片”地区9省市,“普九”人口覆盖率已达95%;总人口6.3亿的“二片”地区12省市,“普九”人口覆盖率已达63%;总人口约2亿的“三片”地区9省市,“普九”人口覆盖率已达32%;全国平均“普九”人口覆盖率已达65%。^①这是世界普及义务教育史上的一个伟大奇迹,百年来无数志士仁人梦魂萦绕的理想就要实现。但是,无可讳言,中华人

^① 《贫困地区义务教育工程向西部挺进》,《中国教育报》1998年5月8日。“一片”地区指北京、上海、江苏、浙江等经济发展程度较高的9省市;“二片”地区指河北、山西等12个省市;“三片”地区指青海、西藏等9省市。

民共和国建国以来的 50 年间,我们在普及义务教育的工作中,受历史的和现实的、主观的和客观的、自然的和人为的种种因素的影响,也走过不少弯路,付出了相当沉重的代价。今天,在“国运兴衰,系于教育,教育振兴,全民有责”已日益成为全党和全国人民共识的良好社会氛围中,在 20 世纪即将逝去、21 世纪就要来临的千年之交,我们有条件,更有责任对我国百年义务教育的历史作一番认真的梳理和审视。“以史为鉴,可以知兴替”,中华民族有重视历史的优良传统。总结一个世纪以来先驱前辈、民间组织和历届政府为在中国普及义务教育所作出的努力和他们的经验教训,不仅是对历史负责,更包含着我们对国家前途、民族命运的深切关怀。21 世纪,将是以高新技术为核心的知识经济逐步占据经济发展主导地位的时代,人力资源的重要性将远远高于以往任何时代,国家的综合实力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科技进步和知识创新的水平。而对于任何一个国家来说,教育发展、科技进步和知识创新的基础则毫无例外地依赖于义务教育普及程度的提高。从这个意义上讲,九年义务教育的基本普及、世纪之理想的初步实现,在把我们祖国建设成为现代化强国的伟大历史进程中,仅是万里长征走完了第一步,今后的路还很长很长。如果我们的这一成果,作为一颗小小的铺路石子,在新的征途中能对我国义务教育的发展起到哪怕是一点点借鉴作用,对于一个教育史工作者而言,已足够令人感到终生的欣慰。

本书是教育部全国教育科学“九五”规划重点课题“中国近代义务教育研究”的最终成果。课题从 1996 年立项以来,历时三年有半。在 1300 多个日日夜夜里,我们在浩如烟海的文献资料中爬梳整理、比较鉴别,力求尽可能地接近和如实地再现这段历史,并从中引发出应有的结论。但是,限于我们的学术素养和对

史料的掌握,书中疏漏和不妥之处肯定在所难免。这不是“套话”,而是我们的真实感受,我们热切地期待着同行、专家和广大读者的批评指正。我们衷心感谢全国教育科学规划领导小组办公室领导和教育史学科组诸位专家的真诚帮助,正是在他们的帮助下本书才得以如期完成。他们的指导和支持,是鼓励我们克服重重困难的强大动力。本书得以顺利出版,靠的是浙江教育出版社的大力支持。在学术著作难以出版的状况日甚一日的形势下,该社的新老领导、新老责编,毅然保留了这个项目并以最快的速度出版了这部注定不会带来经济效益的小书。这些话似乎都不必在这里占用宝贵的篇幅,但是,我们还是把它们写出来,不是为了自己的心理平衡,而是为了弘扬一种精神。

本书各章节的撰稿人是:田正平(前言、第10章)、肖朗(第1章、第2章、第9章、附录一、附录二)、刘正伟(第3章、第8章之第1节)、王建军(第4章)、阎广芬(第5章、第7章)、商丽浩(第6章、第8章之第2节)。全书由田正平、肖朗统稿、定稿。

田正平

1999年8月

目 录

前 言	(1)
-----	-----

第一编 理 论 篇

第一章 义务教育的理论与历史	(3)
----------------	-----

第一节 义务教育的基本概念及其理论	(4)
-------------------	-----

一、义务教育的基本概念及其理论课题	(4)
-------------------	-----

二、义务教育思想的起源及其特征	(27)
-----------------	------

三、近代欧美义务教育理论及其思想特征	(35)
--------------------	------

第二节 欧美近代义务教育形成、发展概况	(47)
---------------------	------

一、欧美义务教育的产生	(47)
-------------	------

二、欧美义务教育的发展	(53)
-------------	------

三、欧美义务教育的确立	(59)
-------------	------

第三节 中国近代义务教育产生、发展概况	(65)
---------------------	------

一、清末义务教育的兴起	(65)
-------------	------

二、民国前期义务教育的发展	(73)
---------------	------

三、民国后期义务教育的推广	(81)
---------------	------

第二章 中国近代义务教育思想综论	(88)
------------------	------

第一节 以人才教育为宗旨的清末义务教育思想	(89)
-----------------------	------

一、中国近代义务教育思想的起源	(89)
-----------------	------

二、康有为、梁启超的义务教育构想及蓝图	(110)
---------------------	-------

三、张之洞及清末学制的义务教育思想·····	(120)
四、清末义务教育思想的基本特征·····	(126)
第二节 国民教育思潮下义务教育思想的发展·····	(132)
一、清末民初国民教育思潮的崛起·····	(132)
二、平民教育思想——国民教育思潮发展的新阶段·····	(137)
三、普及义务教育思想的展开与发展·····	(146)
第三节 国家主义教育思潮与义务教育思想的演变·····	(151)
一、军国民教育思想对义务教育的影响·····	(151)
二、国家主义教育思想及其义务教育观·····	(161)
三、抗战时期义务教育的中心思想·····	(174)
第四节 近代教育改革实践与义务教育思想·····	(178)
一、“儿童中心说”与义务教育实验活动的开展·····	(178)
二、乡村教育思想与义务教育的推广·····	(184)
三、民众教育思想与义务教育的社会化·····	(189)
四、近代义务教育实践的主要特征及意义·····	(193)

第二编 实 践 篇

第三章 义务教育的学制与行政管理·····	(199)
第一节 近代义务教育学制·····	(200)
一、清末义务教育的学制:从初步确立到逐步调整·····	(200)
二、民国前期义务教育学制的奠定与变革: 从《壬子·癸丑学制》到《壬戌学制》·····	(211)
三、南京国民政府时期义务教育学制的改革	

与国民教育制度的推行·····	(219)
四、近代义务教育学制变迁的特点·····	(227)
第二节 近代义务教育的行政管理与督导·····	(229)
一、清末义务教育的行政管理与督导·····	(229)
二、民国前期义务教育的行政管理与督导·····	(237)
三、南京国民政府时期义务教育的行政管 理与督导·····	(250)
四、近代义务教育管理与督导的特点和问题··	(274)
第四章 近代义务教育的课程、教材和教学方法 ·····	(279)
第一节 近代义务教育课程设置的演变·····	(280)
一、近代义务教育课程的酝酿与定型·····	(280)
二、近代义务教育课程的反复与改革·····	(293)
三、近代义务教育课程的整顿与规范·····	(302)
第二节 近代义务教育教科书的发展·····	(309)
一、国定制与审定制之争·····	(309)
二、文言文与白话文之争·····	(320)
三、政府意志与科学依据之争·····	(330)
第三节 近代义务教育教学方法的改革·····	(341)
一、从教师中心到儿童中心·····	(341)
二、从模仿西方到民族自创·····	(350)
三、从民间实验到政府推广·····	(358)
第五章 义务教育的师资培养·····	(367)
第一节 近代师范教育的产生与发展·····	(368)
一、师范学校的历史沿革·····	(368)
二、简易师范的创立及其特征·····	(388)
三、义务教育师资培养的各种措施·····	(394)
第二节 义务教育的师资素质训练·····	(411)

一、师范教育的课程设置·····	(411)
二、师范教育的专业训练·····	(429)
三、师范教育的人格训练·····	(436)
第三节 义务教育的师资管理·····	(441)
一、小学教师的资格考核·····	(441)
二、小学教师的待遇·····	(449)
三、义务教育师资不足的原因分析·····	(459)
第六章 义务教育的经费配置·····	(467)
第一节 近代中央和省政府的义务教育投资体系···	(467)
一、中央和省府义务教育投资制度之确立···	(468)
二、中央财政格局与中央义务教育经费 之厘定·····	(478)
三、省财政格局与省义务教育经费的拓殖·····	(489)
第二节 近代县乡地方义务教育投资体系·····	(500)
一、分区筹款制度的演变·····	(500)
二、县乡地方义务教育经费的增长·····	(507)
三、县乡地方义务教育财务行政的构建·····	(521)
第三节 近代免费教育和义务教育经费·····	(535)
一、免费教育思想的滥觞·····	(535)
二、在免费教育旗帜下的收费措施·····	(540)
三、义务教育收费之正负效应·····	(543)
第七章 近代女子义务教育·····	(553)
第一节 女子义务教育思想的形成·····	(554)
一、女子义务教育思想的萌动·····	(554)
二、女子义务教育思想的发轫·····	(558)
三、女子义务教育思想的形成·····	(564)
四、女子义务教育思想的发展与成熟·····	(571)

第二节 女子义务教育制度的确立·····	(579)
一、女学章程的制定·····	(580)
二、《壬子·癸丑学制》与女子教育改革·····	(587)
三、男女平等教育制度的确立·····	(596)
第三节 女子义务教育的实施·····	(598)
一、女子义务教育的生源与师资·····	(598)
二、女子学校的办学宗旨与课程设置·····	(609)
三、女子学校的管理·····	(621)
四、办学主体力量与经费筹措·····	(628)
第四节 近代女子义务教育的历史地位·····	(636)
一、纵向考察,显见女子义务教育的进步性 ····	(636)
二、性别比较,显现女子义务教育的差距 ····	(643)
三、中外比较,明确女子义务教育发展的 出路·····	(652)

第三编 比 较 篇

第八章 国内典型分析:地方义务教育比较 ·····	(661)
第一节 内陆与沿海:山西、江苏近代义务 教育比较·····	(662)
一、两省近代义务教育兴起的背景分析·····	(665)
二、两省近代义务教育的实施与推进·····	(679)
三、两省近代义务教育的特点及问题·····	(710)
第二节 中原与边陲:山东、广西近代义务 教育比较·····	(717)
一、渐进与突变:义务教育发展进程比较 ·····	(718)
二、自由与统制:义务教育发展模式比较 ·····	(726)
三、“社会”与“政府”:义务教育发展	

机制比较	(740)
第九章 国际比较研究:中日近代义务教育宏观比较 ...	(751)
第一节 日本近代义务教育兴起、发展概况	(751)
一、学制的初创与义务教育的兴起	(751)
二、国民教育制度的确立与四年制义务教育 ...	(757)
三、义务教育经费补助法与六年制义务教育 ...	(764)
四、军国主义的勃兴与义务教育的困境	(767)
第二节 中日近代义务教育比较	(769)
一、中日义务教育历史背景比较	(769)
二、中日义务教育思想比较	(783)
三、中日义务教育制度比较	(802)
第十章 一个未完成的历史课题	(831)
第一节 中国近代义务教育的历史回顾	(832)
一、步履维艰的原因考察	(833)
二、中国近代义务教育的特点与经验	(843)
第二节 跨世纪中国义务教育的历史课题	(851)
一、一个简短的回顾	(852)
二、一个未完成的历史课题	(885)
附录一 中国近代义务教育大事年表	(900)
附录二 主要参考文献	(935)

第 一 编

理 论 篇

第一章 义务教育的理论与历史

远在我国春秋末期,孔子就曾提出“有教无类”的教育观点;古希腊雅典时代,柏拉图在《理想国》中描绘了一幅国立学校教育体制的蓝图。可见,东西先哲的教育学说中已经蕴含着义务教育理论的某些思想要素。然而,直到大约 10 世纪以后,伴随着资本主义生产关系的萌芽及近代教育的诞生,欧洲一些国家的思想家、教育家才提出了比较明确的义务教育观,而发生在这一时期的文艺复兴与宗教改革运动则构成其主要的思想背景。由于英国、法国、德国、美国等欧美主要资本主义国家先后步入了各不相同的近代化道路,这些国家所形成的义务教育理论具有明显不同的思想特征,这些特征又对欧美近代义务教育的创立和发展带来了十分深刻的影响。中国近代义务教育是在导入欧美义务教育思想的基础上产生、发展起来的,同时又受到中国近代社会变迁及国际环境的制约和影响。探讨欧美义务教育理论的形成及其思想特征,考察欧美主要国家及中国近代义务教育产生、发展的历史,有助于从理论上阐释“义务教育”的基本概念,并概括说明义务教育理论的中心课题。

第一节 义务教育的基本概念及其理论

一、义务教育的基本概念及其理论课题

(一) 义务教育的基本概念

“义务教育”(compulsory education 或 obligatory education)这一概念起源于欧洲,是大约 10 世纪以后在西方近代教育产生、发展的过程中逐步形成的。美国《教育百科全书》认为“义务教育”概念意味着这是一种公共教育,它至少包含三个必要的前提,即:“第一,为了向所有人提供免费的公共教育,法律有权向每一个公民征税,即使是那些没有子女或其子女已入私立学校的公民也有义务纳税;第二,法律有权要求每一个父母或法律监护人送其子女或被监护人入学接受一种基础教育;第三,免费的公共教育必须是世俗的教育。”^①美国《科利尔百科全书》“义务教育法”条目着重考察了近代欧美各国颁布义务教育法的时间及对义务教育年限的规定,说明义务教育是以法律的形式确立下来的,并指出义务教育法的颁布是近代教育形成的主要表征之一,而 1619 年普鲁士魏玛(Weimar)公国颁布义务教育法,标志着世界上正式实施义务教育的开端。^②日本《世界教育事典》解释道:“所谓义务教育,是指一国使其国民负有接受一定的教育的义务,它也构成了学校教育制度的基础。……在历史上曾经

① *The Encyclopedia of Education*, Vol. 2, The Macmillan Company & The Free Press, New York, 1971, P. 375.

② cf. *Collier's Encyclopadia*, Vol. 7, Macmillan Educational Corporation, New York, 1979, P. 113.