

马克思主义理论与思想政治教育研究系列丛书

当代思想政治教育 方法论研究

黄蓉生 著

DANG DAI SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU FANG FA LUN YAN JIU



西南师范大学出版社

责任编辑 于朝贵
封面设计 王 煤

DANG DAI SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU FANG FA LUN YAN JIU

当代思想
正价值与
方法论研究

ISBN 7-5621-2321-7



9 787562 123217 >

ISBN 7-5621-2321-7/D·10

定价:10.00 元

西南师范大学出版基金资助项目

当代思想政治教育 方法论研究

黄蓉生 著



A1014023

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代思想政治教育方法论研究/黄蓉生著. —重庆:
西南师范大学出版社, 2000. 4

(马克思主义理论与思想政治教育研究系列丛书)

ISBN 7-5621-2321-7

I. 当... I. 黄... III. 思想政治教育-方法论-研究-中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 26358 号

责任编辑 于朝贵

封面设计 王 煤

当代思想政治教育方法论研究

黄蓉生 著

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

重庆科情印务有限公司印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.125 字数: 178 千

2000 年 4 月 第 1 版 2000 年 4 月 第 1 次印刷

印数: 0 001~1 000

ISBN 7-5621-2321-7/D · 109

定价: 10.00 元

前 言

——不断追求 努力探索

翻开人类社会发展的历史画卷,不难发现,人类社会取得的每一进步无不与方法的发展有关。从石器时代,人们对石器工具的创造和利用,到今天的信息时代,人们对信息工具的改造和不断更新,都可以看到方法似乎起到了决定性的作用。从个体的发展来看,个体认识事物,并非先认识事物,后掌握工具和认识方法,而是先用方法。婴儿第一次用手去触摸物体,拿过来吸吮,这种自发活动就蕴藏着方法的萌芽。没有一种科学的方法,就很难揭示事物

发展的规律性。

思想政治教育方法乃思想政治教育的重要领域,是完成思想政治教育任务、实现预期目的必不可少的重要手段。思想政治教育方法对于完成思想政治教育任务的特殊作用是由人的认识活动和实践活动的特点决定的。人的认识活动不同于动物的反映,它不是消极的被动的,而是在实践基础上的由浅入深、由现象到本质的逐步深化的过程。主体认识的目的,就在于获得对客体的本质的规律性的认识,以此作为自己的行动的指南,因而为实现认识的目的,就必须采取与认识对象相适应的认识方法或思想方法,否则,就不能取得对客体的认识。同样,人们的实践也不同于动物的活动。动物只能以消极适应环境而生存,而人却积极地改变环境,使环境适应于自己的要求。在这个过程中,人们要求首先是以主观目的形式存在于意识中,并不能马上成为现实。为了实现主观目的,必须具备必要的条件,其中一个重要的条件,就是要有相应的工作方法和行动方法。没有相应的方法,即使目的很正确,符合客观实际,也仍然是一种主观形态的东西,并不能使客体发生变化。有鉴于此,坚持以马克思主义为指导,研究思想政治教育方法理论,认真总结历史上特别是中国共产党的思想政治教育经验,借鉴国外思想政治教育先进作法,继承和发扬思想政治教育的优良传统,大力加强和改进思想政治教育方法,努力实现思想政治教育方法的科学化就日显重要了。

在前些年专业教学工作、教材建设和科学研究取得成绩的基础上,经过许多专家、学者的共同努力,作为面向 21 世纪课程教材和思想政治教育专业系列教材之一的“思想政治教育方法论”早已面世。然而,面对重大而现实的社会变革、环境变化的

要求,关于思想政治教育方法的学说(或理论)的比较成熟的理论著作尚处于空缺阶段。相对落后的方法理论,无力改变某些理论研究很大程度上在低层次上徘徊的局面,更不能给丰富的实践以正确的指导,远不能适应学科理论建设的发展需要。思想政治教育的生动实践向思想政治教育方法理论提出了新的要求。《当代思想政治教育方法论研究》正是合着时代行进的节拍,适应这种客观要求而诞生的。它力求立足于形而上的角度,把全书的逻辑支点定位在“思想政治教育矛盾转化过程的方法论”上,突出“论”,为思想政治教育学科建设作一积极探索与粗浅尝试。

《当代思想政治教育方法论研究》是由作者的博士论文修改、扩充而成的,它旨在开拓方法论研究的新视野。由于兴趣、志向使然,使作者萌生了要充实自己、为思想政治教育事业实实在在做点有益事情的想法,于是便有了在吉林大学政治学理论专业攻博求学的历程和《当代思想政治教育方法论研究》的写作。荣幸的是,整个读书期间,全部论文写作,都得到了导师陈秉公教授、著名政治学家王惠岩教授的悉心指导和耐心帮助。恩师高远的人生境界,严谨的治学态度,为人为师的人格风范,不仅激励着本人在科学研究的道路上探索、拼搏,而且给本人做人做学问以极大的鞭策。如果说本人的作品是成功的话,那么,这当中无疑浸润着恩师的教诲,凝结着各方面的关爱。

任何一个国家、地区,任何一个时期的思想政治教育,都不可能是一个单纯的教育行为,其方法也不仅仅是手段和工具,往往要受到本国、本地区、当时的特定的政治、经济形式的制约和民族、地域传统的影响。当代中国正处于大变革时期,这种变革要求教育必须关注教育的目标与价值、教育的科学性与前瞻性、教育的普及与多样化、教育的基础性与专业化、教育的全球化、

教育的终身化、信息革命与现代教育方式、学校教育与社会化等问题,尤其要强调提高对教育的目标与价值的认识。教育的目标归根结底是要培育人才,培育德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。教育的价值不仅体现为继承、传播、发展知识,发展人类民主、文明社会,而且体现为孕育、发展社会人文精神与科学精神,提高国民素质和国家民族的创造力与竞争力,培养未来产业大军、科技人才和社会精英。这就需要更加重视思想政治和品德教育,科学选择和运用具体操作的微观层面的方法和总结升华之后的宏观层面的方法,使之与市场经济、知识经济、高新技术接轨,不断焕发勃勃生机。

进入新的世纪,不断提升人的地位,提高人才素质,促进社会的全面和持续发展,对思想政治教育方法理论提出了新的课题、新的任务。可持续发展是一个世界性的新课题、新观念和新战略。与传统的发展观相比,可持续发展观更为关注社会的进步和个人的全面发展,它认为社会的发展是一种人与自然、个体和整体、今天和未来的协调持续发展。坚持可持续发展就是为了保证人类具有长远和持续发展的能力。党的十四大提出社会主义社会是一个全面进步的社会,社会主义社会的人才是一切全面发展的人才。党的十五大进一步阐述了有中国特色社会主义是社会经济、政治和文化的协调发展。教育的过程是把人培养成社会所期望的人的过程;而人的发展既是一种协调的发展,持续的发展,同时又是一个全面的发展过程。在这个过程中,思想政治教育起到一种导向作用,引导人们的思想沿着正确的方向发展。思想政治教育为人们提供积极向上的精神追求,升华人们的思想境界,帮助人们形成良好的人格品质。一句话,思想政治教育为人才的全面发展提供精神动力和思想保证。这一切不可能离开

思想政治教育的方法。因此,思想政治教育方法理论要紧合时代主旋律,贴近思想政治教育及其方法现实,不断探索,开拓创新,提高方法的科技含量,突出“新、实、活、深”特点,体现科学性、完整性和实用性,促进思想政治教育在社会的全面进步、人的全面发展中实现其职能与价值,抒写中华民族新世纪创造性人才倍出的辉煌篇章。

本书的研究仅仅是一个开始。

2000 年 1 月

序

——努力探索 21 世纪思想政治教育方法创新体系

陈秉公

任何思想政治教育要想获得成功,都必须解决两个根本性问题:第一,正确的思想政治教育目标和内容;第二,科学的思想政治教育方法。思想政治教育目标和内容是思想政治教育本质的载体,是思想政治教育成功的先决条件。思想政治教育方法是实现思想政治教育目标和内容的工具和手段,是思想政治教育成功的必要条件。只有建立起科学而完备的思想政治教育目标内容体系和方法体系,思想政治教育才能取得成功。

思想政治教育不仅需要有一

个建立思想政治教育创新目标内容体系的任务,而且还应有一个建立思想政治教育创新方法体系的任务。只有建立起科学而完备的思想政治教育创新方法体系,才能取得新世纪思想政治教育的成功。

建立 21 世纪思想政治教育创新方法体系,必须解决好以下两个问题:

(一)正确认识和揭示 21 世纪思想政治教育过程的基本矛盾及其转化过程。思想政治教育过程的基本矛盾及其转化过程是建立思想政治教育方法的基础和前提。一切思想政治教育方法都是建立在解决思想政治教育过程基本矛盾的基础之上,并为解决思想政治教育过程的基本矛盾服务的。某种思想政治教育方法是否科学有效,根本的标志是看它能否科学有效地解决思想政治教育过程的基本矛盾。只有能够有效地解决思想政治教育过程基本矛盾的方法,才能够称之为科学的思想政治教育方法。因此,探索 21 世纪思想政治教育创新方法体系,首先必须研究和揭示 21 世纪思想政治教育过程的基本矛盾及其转化过程。21 世纪思想政治教育过程的基本矛盾是:21 世纪社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质与教育对象现有水平的矛盾。这是 21 世纪思想政治教育过程所要解决的基本矛盾,它渗透在 21 世纪思想政治教育过程的一切方面,贯穿在每一思想政治教育过程的始终。思想政治教育过程基本矛盾的解决,大体上要经过“三次转化”、“两次飞跃”。“三次转化”——第一次转化:解决 21 世纪社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质与教育者素质和教育观念的矛盾,将 21 世纪社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质转化为教育者的素质和教育观念。这是“教育者首先要受教育”的根本原因。第二次转化:解决教育者

的教育与受教育者认识水平的矛盾,将 21 世纪社会发展所需要的政治思想、品德和心理素质转化为受教育者的认识。第三次转化:解决受教育者对于 21 世纪政治、思想、品德和心理素质的认识与自身行为实践的矛盾,将受教育者的认识、情感和信念转化为行为实践,并形成行为习惯。思想政治教育过程基本矛盾的三次转化体现着受教育者(也包括教育者)精神世界的“两次飞跃”。第一次飞跃——受教育者(也包括教育者)将 21 世纪社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质“内化”为自己的认识;第二次飞跃——受教育者(也包括教育者)将自己的有关认识“外化”为相应的行为和行为习惯。受教育者(也包括教育者)的政治、思想、品德和心理素质与 21 世纪社会发展需要之间不断矛盾,又不断统一,推动受教育者(也包括教育者)的精神世界螺旋式上升,不断趋于完善。思想政治教育的一切方法都是建立在这个基本矛盾的基础之上,并为推动这个基本矛盾的发展和解决而服务的。

(二)正确认识和揭示思想政治教育过程的“双主体”性。解决 21 世纪思想政治教育过程的基本矛盾,必须有与之相适应的 21 世纪思想政治教育方法理论。这个方法理论可以简约地概括为思想政治教育过程的“双主体理论和模式”,大致有两个基本内容:

第一,思想政治教育过程的“双主体性”。思想政治教育过程的结构是“双主体”的,教育者是主体,受教育者也是主体:即在思想政治教育过程中,教育者与受教育者是以双主体互动的方式参与活动的。从整个过程看,它们都以主体的身份参与思想政治教育过程,但又都必然会成为客体。教育者与受教育者的主客体地位是联系的、动态的、交互的,它们相互联结、相互制约、相

互作用、相互转化。在同一时间内,当教育者是主体时,受教育者是客体;当受教育者是主体时,教育者是客体。在同一时间内的不同问题上,教育者可能是这个问题上的主体,那个问题上的客体;受教育者可能是这个问题上的客体,那个问题上的主体;在同一时间的同一问题上,教育者可能既是主体又是客体,受教育者也可能既是主体又是客体,教育者与受教育者互为主客体。在这种情况下,教育者与受教育者的主客体关系是:教育者(主体、客体) $\leftrightarrow$ 受教育者(主体、客体)。它们之中的任何一方都不是纯粹的主体或纯粹的客体,而是同时为“主体、客体”。这种情况不是特殊的,而是普遍的。当教育者就某一具体问题对受教育者去施加教育影响时,他同时也受到了受教育者的教育和影响。在实际思想政治教育过程中,教育者越是将自己同时看做“主体、客体”,将受教育者也同时看作“主体、客体”时,他的教育效果越好,他自己同时受到教育和影响的机会也越多,提高得也越快。因此,21 世纪思想政治教育必须充分探索和实现思想政治教育过程的“双主体性”。

第二,21 世纪思想政治教育的创新方法系统。建构 21 世纪思想政治教育“双主体”理论和模式,必须建立和完善“双主体”方法系统。如:建立“双主体”思想政治教育调查和分析信息方法系统;以“双主体”的思想逻辑去分析和建构思想政治教育目标和内容系统;建构“双主体”思想政治教育工作和活动方式系统;建构“双主体”思想政治教育工作的组织方式系统;建构“双主体”思想政治教育评估方法系统;建设适应“双主体”思想政治教育理论和模式的高素质思想政治教育工作者队伍等等。

黄蓉生教授的新作《当代思想政治教育方法论研究》,是在她的博士论文的基础上,经过深入研究,精心加工而成的。该书

突破了以往某些思想政治教育方法论体系,以思想政治教育过程基本矛盾及其转化过程为逻辑前提,全面系统地阐述了思想政治教育方法理论并建构了一个新的思想政治教育方法体系。逻辑严密、知识丰富,蕴含多处创造性见解,实属难能可贵。这部专著是在思想政治教育方法理论学术前沿阵地上的一次成功的探索和尝试,相信必将会对我国思想政治教育理论研究产生深刻的影响。

2000年1月

目 录

序

- 努力探索 21 世纪思想政治教育方法创新体系
..... 陈秉公(1)

前言

- 不断追求 努力探索 (6)

导论

- 问题的提出与研究意义 (1)

第一章 思想政治教育方法论及其价值 (12)

一、思想政治教育方法论的性质定位..... (13)

1. 方法与思想政治教育方法 (16)

2. 思想政治教育方法论的研究内涵 (24)

二、思想政治教育方法论的价值规定..... (31)

1. 指导正确认识社会思想政治品德状况 (35)

2. 指导实现思想政治教育的预期目标 (39)

第二章 思想政治教育方法理论评析	(45)
一、国内理论观点分析	(46)
1. “行为科学”理论观点	(46)
2. “系统论”理论观点	(51)
3. “自我实现”理论观点	(56)
二、国外理论观点评述	(60)
1. 自然主义教育方法理论	(62)
2. 实用主义教育方法理论	(68)
3. “公社教育方法”理论	(73)
第三章 思想政治教育矛盾转化过程方法理论	(76)
一、思想政治教育方法理论的科学依据	(77)
1. 马克思主义人的本质学说	(77)
2. 马克思主义人的全面发展学说	(82)
3. 正确处理两类不同性质矛盾的学说	(86)
4. 邓小平思想政治教育方法论学说	(88)
二、思想政治教育方法理论的基本原理	(92)
1. 人的思想政治品德形成过程	(93)
2. 思想政治教育过程	(97)
三、思想政治教育方法理论的一般原则	(102)
1. 理论与实际相结合的原则	(104)
2. 教育对象主体性原则	(107)
3. 教育者示范引导原则	(111)
4. 注重教育实效性原则	(115)

第四章 思想政治教育方法应用理论与操作体系 ·····	(120)
一、思想政治教育方法的应用理论 ·····	(121)
1. 灌输 ·····	(121)
2. 说服 ·····	(125)
3. 激励 ·····	(127)
4. 调节 ·····	(130)
5. 沟通 ·····	(133)
二、思想政治教育方法的操作体系 ·····	(136)
1. 认识方法系列 ·····	(138)
2. 决策方法系列 ·····	(143)
3. 实施方法系列 ·····	(146)
4. 评估方法系列 ·····	(151)
5. 研究方法系列 ·····	(156)
第五章 思想政治教育方法理论未来走向 ·····	(160)
一、面向新世纪方法理论发展的时代背景 ·····	(161)
1. 不断提升人的地位 ·····	(162)
2. 全面推进素质教育 ·····	(167)
3. 更加重视思想政治和品德教育 ·····	(173)
二、面向新世纪思想政治教育方法理论变革的 若干趋势 ·····	(179)
1. 综合化 ·····	(183)
2. 法制化 ·····	(185)
3. 科学化 ·····	(187)
4. 现代化 ·····	(190)