

当代教育新理论丛书

# 德育新论

江苏教育出版社

鲁洁 王逢贤 主编



DE YU XIN LUN

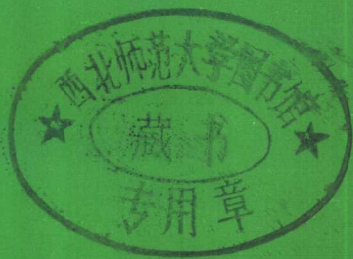
全国哲学社会科学  
“七五”规划重点课题

# 德育新论

理 论 丛 书

鲁 洁 王逢贤 主编

江苏教育出版社



西北师大图书馆



03028124

## 德育新论

鲁洁 王逢贤

责任编辑 朱述宾 张胜勇

---

出版：江苏教育出版社  
(南京市马家街31号, 邮政编码: 210009)

发行：江苏省新华书店

印刷：南京京新印刷厂  
(南京浦口京新村550号, 邮政编码: 210031)

---

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 16.125 插页 4 页 字数 400 000

1994 年 10 月第 1 版 2000 年 7 月第 4 次印刷

印数 14261—17260 册

---

ISBN 7-5343-2280-4

---

G·2037

定价: 22.80 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

## 序

近年来，我国的教育理论研究取得了长足的发展，不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作，初步形成了“百花齐放，百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究，繁荣教育理论著述，促进教育事业的健康发展，并为此提供一些切实可行的理论依据，江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书，这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，以“新”为基本出发点，以教育新学科、新论点为主要内容，力求反映当前世界教育理论的研究方向，有益于我们开阔视野，启迪思路，对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟，自成体系。

我们编纂这套丛书，希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果，并能联系我国教育改革的实际，体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风，具有较高的学术性，又有生动、活泼的文风，具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实，待这套丛书陆续出版后，敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信，这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展，将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

刘佛年

## 前 言

——要是没有“伦理教育”，人类就不会得救。

爱因斯坦

当前的中国正处于一个社会转型时期。一种巨大的社会整体性变革，必然要求培养和塑造出时代所要求的具有新的素质、新的精神面貌的一代新人。正为此，我们的教育面临严峻的挑战。在这一挑战中，德育更是位于矛盾最尖锐处。德育的困境与危机已成为社会共同承认的事实。为了迎接即将来临的 21 世纪中国所面对的世界人才竞争，众多的德育工作者为德育的改革与发展作出艰苦探索。而在诸种改革实践中，人们又都在寻找得以确定其实践方向和基础的“灵魂内核”——新的德育基本理论。因为没有理论指导的实践，只能是盲目的实践。

我们几名德育理论工作者处在这一历史转折时期，无论在感性上或理性上都处处感受到这种对理论的呼唤与渴求。为此，我们从 1987 年开始承担了国家哲学、社会科学“七五”规划重点项目“新时期德育基本理论问题研究”。我们十分清楚自己所面临的是一个何等复杂的难题。德育所涉及的是人的灵魂、精神中最深沉的部分，许多问题尚处于黑箱之中；德育改革的实践又刚刚起步，还不足以做出系统、完整的理论概括；中国的特殊国情，许多国外的研究成果又不能简单搬用；再加上德育学的许多基础学科，如哲

学、伦理学、文化学、社会学等等也都在巨大变革的背景下探索前进。正因为此，新的历史时期具有中国特色的德育理论建设不能不是一项长征性的工程，只能说是出于一种社会责任感，以及一种对德育理论与实践挚爱的“职业病”，怀着“明知山有虎，偏向虎山行”的心情，我们开始了这项工作。经过长达5年的努力，反复的讨论与修改，才在多少的遗憾中交出我们的研究成果，交付鉴定。

感谢鉴定组的专家、同行们——黄济、李锡槐、贺允清、王殿卿、陆有铨等教授对我们的成果所给予的积极鼓励。他们的鉴定肯定了这项成果的特点，诸如“在马克思主义指导下，对古今中外的有关理论进行了比较分析，从教育史、伦理学、社会学、心理学等多学科、多角度进行了研究，对当前的一些实际问题进行了分析”，在“德育的本质论、功能论、过程论、方法论、管理论及主体论等几个方面……都有一定的突破”，“达到和超过了国内同类研究的先进水平”。同时，他们也今后进一步的研究提出了积极的建议。

这些年来，课题组的部分成员除完成自身的研究以外，还指导几名博士研究生，对一部分德育基本理论问题进行探索，如道德教育与道德哲学、文化学与德育、德育与认知、德育与情感以及学生思想品德评价的理论等。值得庆幸的是，在德育研究这片难于长出果实的土地上，还是有不少年轻的开垦者，为把它建成一个花果园而矢志不渝地献出智慧与热情。它表明我们的事业自有后来人！为此，在编辑此书时，我们也列进了他们的研究成果。

本书的撰稿者为：第一章：戚万学；第二、三章：刘晓东；第四章：朱小蔓；第五章：王逢贤；第六章：刘兴家；第七章：鲁洁；第八、九章：班华；第十章：刘全波；第十一章：王铁军；第十二章：肖鸣政；第十三章：戚万学。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们奉献给读者的，也许只是一片求索！

编者

1994年4月

图书在版编目(CIP)数据

德育新论/鲁洁,王逢贤主编. —南京:江苏教育出版社,  
1994.12(2000.7重印)

(当代教育新理论丛书/刘佛年主编)

ISBN 7-5343-2280-4

I. 德... II. ①鲁...②王... III. 德育-教育-研究  
IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 66428 号

《当代教育新理论丛书》编委会

主 编： 刘佛年

(以下按姓氏笔划为序)

副主编： 李少元 赵所生 袁振国  
鲁 洁 薛正兴

编 委： 冯增俊 刘佛年 李少元  
朱述宾 赵所生 赵 明  
袁振国 鲁 洁 薛正兴

当代教育新理论丛书

《教育生态学》

吴鼎福 诸文蔚 著

《教学信息论》

张铁明 著

《教育人类学》

冯增俊 著

《教育改革论》

袁振国 著

《教育文化学》

刁培萼等 著

《教育社会学》

金一鸣等 著

《教育时间学》

孙孔懿 著

《教育法论》

劳凯声 著

《教育政治学》

成有信等 著

《家庭教育学》

彭立荣 著

《校长学》

王铁军等 著

《德育新论》

鲁洁 王逢贤 著

《高等教育学新论》

胡建华等 著



# 目 录

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 前言                          | 1         |
| <b>第一章 道德哲学与道德教育</b>        | <b>1</b>  |
| 第一节 何以需要道德哲学                | 1         |
| 第二节 道德哲学的贡献                 | 4         |
| 第三节 道德哲学的作用范围               | 12        |
| <b>第二章 文化学视角中的德育</b>        | <b>15</b> |
| 第一节 从文化学角度看德育目的             | 15        |
| 一、弘扬民族精神,保持优良的民族性           | 16        |
| 二、提高道德文化变革的意识与能力            | 17        |
| 三、提升个体的人生境界                 | 18        |
| 第二节 从文化学角度看德育内容             | 19        |
| 一、传统文化和外来道德文化               | 19        |
| 二、道德文化承接的标准                 | 22        |
| 三、道德教育所应承接的道德文化             | 22        |
| 第三节 从文化学角度看德育过程中教育者与受教育者的关系 | 25        |
| <b>第三章 德育与认知</b>            | <b>30</b> |
| 第一节 道德与智慧的平行发展              | 30        |
| 一、个体智慧发展水平对道德发展的制约          | 30        |

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| 二、个体道德结构中的道德认识·····                   | 32        |
| 三、研究儿童道德认识的两种理论·····                  | 34        |
| 第二节 个体道德认识的发生与发展·····                 | 38        |
| 一、道德认识是对外部规则的建构·····                  | 38        |
| 二、道德认识发展的动力·····                      | 39        |
| 三、个体道德范畴的编织·····                      | 40        |
| 四、一个新概念：儿童的伦理学·····                   | 47        |
| 第三节 教育学的结论·····                       | 51        |
| 一、发展儿童的智慧，为提高儿童道德水平提供必要条件<br>·····    | 51        |
| 二、道德形式与内容的统一是发展完整道德认识的前提··<br>·····   | 52        |
| 三、道德知识的传授在儿童早期是必要的·····               | 54        |
| 四、三、四岁以后，道德教育应日益强调发挥儿童的道德主体<br>性····· | 55        |
| 五、帮助儿童建构其道德范畴是道德教育的一项重要任务<br>·····    | 57        |
| <b>第四章 道德与情感·····</b>                 | <b>58</b> |
| 第一节 情感与人的生存发展·····                    | 58        |
| 一、激化——动力机制·····                       | 59        |
| 二、认识——预测机制·····                       | 60        |
| 三、评价——选择机制·····                       | 61        |
| 四、享用——保健机制·····                       | 62        |
| 第二节 情感在个体道德形成中的特殊地位·····              | 63        |
| 一、人对道德信息的接受以情绪的活动为初始线索·····           | 63        |
| 二、人对道德价值的学习以情感——体验型为重要的学习<br>方式·····  | 65        |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| 三、人的道德行为的发生受情感的引发和调节·····            | 66         |
| 四、人以情感为核心的动机系统作为个人道德发展的内在<br>保证····· | 69         |
| 第三节 把人的情感发展作为德育目标来建构·····            | 71         |
| 一、在德育的视域里确立情感教育的意识·····              | 71         |
| 二、把握情感教育目标的价值取向·····                 | 72         |
| 三、德育对人的情感培养的具体目标建构·····              | 74         |
| 第四节 在德育过程中促进情感教育目标的实现·····           | 77         |
| 一、把德育过程作为人的情感交往的过程·····              | 77         |
| 二、把德育过程作为导向情感的过程·····                | 81         |
| <br>                                 |            |
| <b>第五章 德育的本质·地位·改革·····</b>          | <b>87</b>  |
| 第一节 德育涵义的扩展和质的界定·····                | 88         |
| 一、德育的组成部分·····                       | 89         |
| 二、德育的本质属性和定义·····                    | 93         |
| 第二节 德育的实体性和地位·····                   | 96         |
| 一、德育的独立实体性与其地位的关系·····               | 96         |
| 二、德育地位的重要性及其表述·····                  | 106        |
| 三、加强德育实体建设是发挥学校德育优势的保证·····          | 112        |
| 第三节 社会转型期的价值取向与德育改革·····             | 116        |
| 一、社会转型期与价值观念冲突·····                  | 117        |
| 二、正视社会转型期青少年价值观念的取向·····             | 120        |
| 三、德育应在深化改革中走出困境·····                 | 123        |
| <br>                                 |            |
| <b>第六章 德育的目标及其分类·····</b>            | <b>130</b> |
| 第一节 德育目标概述·····                      | 130        |
| 一、德育目标的概念·····                       | 130        |
| 二、确定德育目标的依据·····                     | 132        |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 三、各相关学科对德育目标的影响 .....       | 136 |
| 四、德育目标理论的主要派别及其评价 .....     | 140 |
| 第二节 德育目标的分类 .....           | 145 |
| 一、德育目标分类概述 .....            | 145 |
| 二、德育目标分类的功能 .....           | 147 |
| 三、德育目标分类的方式 .....           | 148 |
| 四、各分类目标的内容要点 .....          | 150 |
| 第三节 德育目标的层次和序列 .....        | 154 |
| 一、德育目标层次、序列的界定 .....        | 154 |
| 二、划分德育目标层次序列的依据 .....       | 156 |
| 三、受教育者的主体地位与目标序列 .....      | 160 |
| 四、德育目标序列化的设计 .....          | 167 |
| <b>第七章 德育的个体及社会功能</b> ..... | 178 |
| 第一节 德育的功能观 .....            | 178 |
| 一、德育社会性功能方面的不同观点 .....      | 178 |
| 二、德育个体性功能方面的不同观点 .....      | 184 |
| 第二节 德育的个体品德发展功能 .....       | 189 |
| 一、形成和发展个体品德的形式结构 .....      | 189 |
| 二、形成和发展品德的内容结构 .....        | 194 |
| 三、形成和发展道德的能力结构 .....        | 200 |
| 第三节 德育的个体智能发展功能 .....       | 210 |
| 一、道德与智慧 .....               | 210 |
| 二、世界观、道德观——个体认知图式的核心 .....  | 211 |
| 三、认知能力的强化或抑制 .....          | 212 |
| 四、认知的动力与热情 .....            | 212 |
| 五、教育过程中认知发展的条件保证 .....      | 212 |
| 第四节 德育之个体享用性功能 .....        | 213 |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 第五节 德育的经济功能·····           | 216        |
| 一、德育的经济功能综述·····           | 216        |
| 二、德育在各个经济生活领域中的功能·····     | 219        |
| 第六节 德育的政治功能·····           | 227        |
| 一、政治(阶级)关系的再生产·····        | 227        |
| 二、社会政治意识的传播与生产·····        | 230        |
| 三、政治机构的充实与更新·····          | 232        |
| 四、政治行动的引导·····             | 233        |
| 第七节 德育的文化功能·····           | 234        |
| 一、德育之文化维系功能·····           | 235        |
| 二、德育之文化变异性功能·····          | 240        |
| 第八节 德育的自然性功能·····          | 243        |
| 一、时代对德育提出的新课题·····         | 243        |
| 二、德育自然性功能的具体表现·····        | 244        |
| 第九节 德育之社会性功能与个体性功能的关系····· | 246        |
| 一、两种德育功能之同构与耦合·····        | 247        |
| 二、两种德育功能之区别·····           | 248        |
| <br>                       |            |
| <b>第八章 德育过程理论·····</b>     | <b>254</b> |
| <b>第一节 德育过程的分析·····</b>    | <b>255</b> |
| 一、德育过程的概念·····             | 255        |
| 二、德育过程的结构·····             | 257        |
| 三、德育过程的阶段·····             | 259        |
| 四、德育过程的运行程序问题·····         | 260        |
| 五、德育过程的本质·····             | 263        |
| 六、德育过程与其他各育过程的关系·····      | 267        |
| <b>第二节 思想品德形成的机制·····</b>  | <b>270</b> |
| 一、思想品德形成的外部因素·····         | 270        |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 二、思想品德形成的内在机制 .....               | 271 |
| 第三节 德育过程的组织 .....                 | 276 |
| 一、组织好教育性活动和交往 .....               | 276 |
| 二、处理好德育过程的矛盾 .....                | 281 |
| 三、思想品德的形成是长期反复的教育与再教育的过程<br>..... | 292 |
| <b>第九章 德育方法及其应用</b> .....         | 295 |
| 第一节 德育方法的重要性 .....                | 295 |
| 一、德育方法的概念 .....                   | 295 |
| 二、德育方法的若干属性 .....                 | 298 |
| 三、德育方法是影响德育效果的重要因素 .....          | 301 |
| 第二节 各种德育方法及其功能特点 .....            | 303 |
| 一、前苏联关于德育方法分类的论述 .....            | 303 |
| 二、对德育方法分类的设想 .....                | 306 |
| 三、作为指导思想的德育方法 .....               | 308 |
| 四、各种具体的德育方法 .....                 | 310 |
| 五、明示方法与暗示方法 .....                 | 317 |
| 第三节 德育方法的应用问题 .....               | 320 |
| 一、良好德育方法体系的特征 .....               | 320 |
| 二、运用德育方法的基本要求 .....               | 322 |
| 三、讲究德育实效,克服形式主义 .....             | 325 |
| <b>第十章 德育过程中的教育者</b> .....        | 328 |
| 第一节 德育过程中教育者概述 .....              | 328 |
| 一、教育者德育职能观的演变 .....               | 328 |
| 二、关于教育者在德育过程中地位的论争 .....          | 332 |
| 三、教育者概念的界定 .....                  | 336 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第二节 教育者的社会角色转换·····        | 338 |
| 一、教育者角色的德育意义·····          | 338 |
| 二、教育者角色转换原因·····           | 340 |
| 三、教育者角色转换内容·····           | 341 |
| 四、教育者角色转换因素·····           | 343 |
| 第三节 教育者主体性地位·····          | 343 |
| 一、关于教育者主体性的不同观点·····       | 344 |
| 二、教育者主体性的本体论意义·····        | 345 |
| 三、教育者主体性的层次·····           | 346 |
| 第四节 发挥教育者个性德育影响的过程和特点····· | 349 |
| 一、教育者个性影响的社会渗透性·····       | 349 |
| 二、教育者个性影响过程的层次·····        | 350 |
| 三、教育者个性渗透的过程·····          | 353 |
| 四、个性渗透的特点·····             | 355 |
| 第五节 教育者的德育素质分析·····        | 356 |
| 一、教育者的德育意识·····            | 356 |
| 二、教育者的德育能力·····            | 360 |
| 三、教育者的道德素质·····            | 363 |
| 四、教育者的心理素质·····            | 365 |
| 五、教育者的权威·····              | 372 |
| 第六节 师生关系与德育·····           | 377 |
| 一、德育过程中师生关系的特点·····        | 377 |
| 二、师生关系模式及其德育价值分析·····      | 378 |
| 三、师生关系的德育功能分析·····         | 381 |
| 四、师生关系发挥德育功能的机制·····       | 385 |
| <br>                       |     |
| 第十一章 学校德育管理·····           | 389 |
| 第一节 学校德育管理概述·····          | 389 |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 一、学校德育管理界说 .....             | 389        |
| 二、学校德育管理的意义 .....            | 392        |
| 三、学校德育管理的一般属性和特殊性 .....      | 396        |
| 第二节 学校德育管理的一般原理 .....        | 403        |
| 一、思想导向统一性的原理 .....           | 403        |
| 二、教育性原理 .....                | 404        |
| 三、主体能动性的原理 .....             | 406        |
| 四、系统整体性的原理 .....             | 407        |
| 五、实效性原理 .....                | 409        |
| 第三节 学校德育管理机制 .....           | 411        |
| 一、学校德育管理组织 .....             | 411        |
| 二、德育常规管理 .....               | 415        |
| 三、德育管理方法 .....               | 417        |
| 四、德育管理环境 .....               | 430        |
| <br>                         |            |
| <b>第十二章 学生思想品德评定新探 .....</b> | <b>433</b> |
| 第一节 德育评价与品德测评 .....          | 434        |
| 第二节 品德测评概观 .....             | 435        |
| 一、品德测评的概念 .....              | 435        |
| 二、品德测评的功能 .....              | 437        |
| 第三节 德育评价应用之一:OSL 品德测评法 ..... | 439        |
| 一、基本思考 .....                 | 439        |
| 二、OSL 品德测评法的基本设想 .....       | 441        |
| 三、OSL 品德测评法实验结果及其分析 .....    | 443        |
| 第四节 德育评价应用之二:FRC 品德测评法 ..... | 455        |
| 一、FRC 品德测评法与基本设想 .....       | 455        |
| 二、实验效果及其分析 .....             | 458        |



|             |                                       |     |
|-------------|---------------------------------------|-----|
| <b>第十三章</b> | <b>当代西方道德教育理论的发展</b> ·····            | 461 |
| 第一节         | 反对传统的道德灌输是当代道德教育理论的共同<br>呼声和理论起点····· | 461 |
| 第二节         | 主知主义成为道德教育的主流·····                    | 470 |
| 第三节         | 道德相对主义在理论上被普遍接受·····                  | 479 |
| 第四节         | 形式主义道德教育理论由盛及衰·····                   | 485 |
| 第五节         | 道德教育理论研究趋向多学科整合·····                  | 494 |