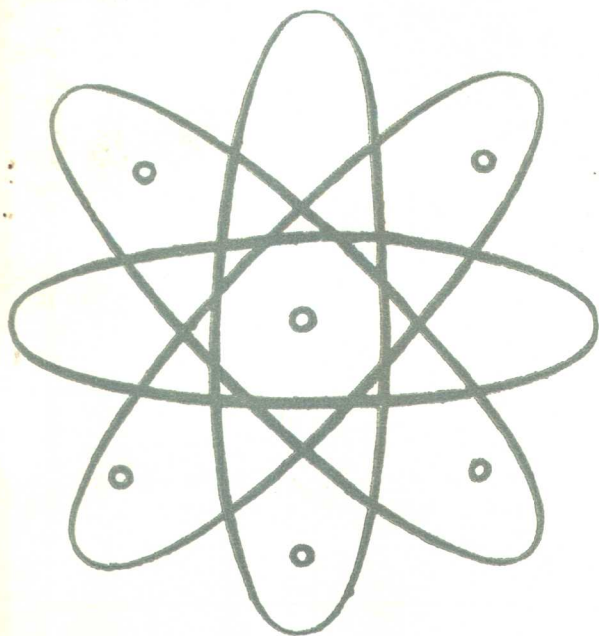


小学教师文库



谈 漫 学 教 育

连 健 生 王 有 盛

40
74

江苏人民出版社

XIAOXUEJIAOSHIWENKU

教 育 学 漫 谈

连健生 王有盛

江苏人民出版社

内 容 提 要

本书为《小学教师文库》之一种。主要讲述了学习教育学的意义，社会主义教育的目的任务，小学教学的内容、要求、方法和提高教学质量的途径，思想品德教育的意义、内容和方法，体育、劳动教育、美育的一般要求，以及小学教师的自我修养方法。

本书在阐述教育学的基本问题时力求深入浅出，联系实际，并注意总结优秀小学教师的经验。可作为小学教师进修用书和中等师范学校教育学的教材。

教 育 学 漫 谈

连健生 王有盛

江苏人民出版社出版

江苏省新华书店发行 徐州印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张 3.875 字数 79,000

1981年9月第1版 1981年9月第1次印刷

印数 1—20,500 册

书号：7100·116

定价：0.31元

责任编辑 缪泳禾

目 录

前 言	1
一、为什么要学习教育学	3
二、社会主义教育的目的和任务	8
(一)培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	8
(二)使受教育者在德育、智育、体育几方面 都得到发展	11
(三)小学教育的具体任务	14
三、小学的教学内容和要求	15
(一)教学内容	15
(二)各科教学的目的要求	15
四、小学教师要掌握的一般教学方法	18
(一)讲授法	18
(二)讨论法	19
(三)实践法	20
五、如何提高小学教学质量	22
(一)要尽量使学生看得见,摸得着,想得出 ——形象化的教学效果	23
(二)把每台机器都发动起来 ——启发学生积极、自觉地思维	27
(三)台阶要一级一级地上 ——要遵循教学中循序渐进的原则	31

(四)要给学生一杯水,教师要准备一桶水	
——必须充分备课	34
(五)一花独放不是春,万紫千红春满园	
——从学生实际出发,因材施教	38
(六)要掌握适当的“火候”	
——教学要适合学生的年龄特点,注意接受能力	43
(七)学了知识记不住等于零	
——要保证学生所学知识能够得到巩固	46
(八)把打开知识宝库的金钥匙交到学生手里	
——加强“双基”教学,重视培养能力	49
六、怎样进行思想品德教育	54
(一)玉不琢,不成器	
——思想品德教育的意义	54
(二)无规矩不成方圆	
——思想品德教育的内容	57
(三)习惯成自然	
——正确行为要反复练习	62
(四)树直是修出来的	
——正确对待后进生	67
(五)莫忘他们是孩子	
——注意学生的年龄特征	72
(六)别把惩罚当法宝	
——谈对学生的奖惩原则	78
(七)三股劲拧成一股绳	
——学校、社会、家庭教育三结合	82

(八)要重视组织起来的力量	
——谈少先队工作.....	88
七、为什么要重视体育与卫生.....	93
八、如何进行劳动教育.....	102
九、美育也是需要的.....	106
十、怎样当好小学教师.....	112

前 言

随着“四化”建设事业的发展，教育的社会地位和社会作用，越来越显示出不容忽视的重要性。国家的建设，要有人才，人才的培养，主要靠教育。这个道理，也正在被越来越多的人所认识、所接受。

由学前教育、小学教育、中等教育、高等教育以及技术教育、特殊教育、各种业余教育等，构成了我国完整的社会主义教育体系。这套体系就象一座矗立在大地上的大楼，在这座大楼中最要紧的部分是楼基，小学教育就是社会主义教育体系中最要紧的部分，它不仅对儿童的成长以及整个人生道路会产生非常深刻的影响，而且直接关系到国家中等教育乃至高等教育的质量。所以人们常把小学教育称为“基础教育”。

正因为这样，我们党和政府对小学教育提出了很高的要求，要求在最短时间内普及小学教育，使每个适龄儿童都能在小学里读满五年（部分大中城市已开始实行六年制）；还要求保证小学教育质量，使每个小学毕业生都能达到国家颁布的教学大纲规定的标准。

那么，如何提高小学教育质量呢？关键在于小学教师的质量；在于小学教师对教育事业的忠诚、热情和负责任的精神；还在于他们对教育规律的掌握程度以及他们自己的知识水平。为此，不少小学教师，特别是小学教师中的青年同志，纷纷提出了自身业务提高的要求，其中也包括教育学在

内。为了适应这种需要，我们编写了这本小册子。

我们深知小学教师是世界上最忙碌的人之一，他们的时间是极其宝贵的。因此，在写这本小册子时，我们不想旁证博引很多古今中外的教育经典和资料，也不打算在一些有争议的教育理论问题上深入考究，以免把篇幅拖长。我们的目标是力图通俗浅显地阐明教育学的基本概念、基本原理。并试图用理论结合实际的方法，以主要篇幅来漫谈提高小学教育质量的原则和方法。

由于作者水平有限，书中出现不足和错误在所难免，敬请教育界的同事和广大读者不吝指正。

一、为什么要学习教育学

什么是教育 在了解教育学这个概念之前，有必要先了解一下什么是教育。教育这个名词是我们非常熟悉的，经常提到它，但这个名词的涵义是什么，却不见得都认真地想过。

就最广泛的意义上讲，教育是一种手段。人类社会就是利用这种手段，一代一代地传授劳动技能、生活知识，树立道德观念，建立各种秩序，积累起几千年光辉灿烂的历史文化。比如，人类祖先在若干年前从自己的实践中获得了耕种、收获的知识，这种知识是一代代传授并发展的。正因为有这种传授活动，我们今天才有农业，才有粮食吃。这种传授活动，广义地讲，就是教育。如果没有这种教育活动，人类社会就必然会停留在原始野人的时代。今天，我们把社会上一切使人能获得知识、获得能力、树立或改变思想意识的手段，统统都称作教育。比如，上一堂课、编写一本书、举行一次报告会、演一场电影或戏、一次有目的的谈话等等，都可以称作教育活动。由此可知，广义的教育，包括学校教育、家庭教育和社会教育诸方面。

我们平时所谈的教育，主要是指学校教育。这种教育的对象是青、少年和儿童。主要教育方式是课堂教学。这种教育是按照一定的目的、要求，有组织、有计划、有目标地在学校里进行的。担负主要教育任务和责任的是教师。小学教

育，主要就是小学教师们按照国家制订的教学计划和教学大纲，在小学校里有计划地组织课堂教学和课外活动，对少年儿童传授基础文化知识，并在政治思想、品德情操上施以必要的影响和引导，使自己的教育对象——少年儿童们在德、智、体三方面都得以健康地发展。

什么是教育学 简单地说，教育学是一门社会科学，是专门研究和揭示教育规律的科学。它主要研究教育的本质、目的、方针、制度，教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式，以及教师、学校的领导与管理等问题。教育学有非常鲜明的阶级性，资产阶级有资产阶级的教育学，无产阶级有无产阶级的教育学。我们社会主义教育学，是研究社会主义教育规律的科学。

教育学所要研究的范围很广，学前教育、普通学校教育、职业教育、业余教育以及家庭教育等都是研究的对象。但是，一般地说，教育学主要指的是研究普通学校教育的科学。通常，人们把这种教育学分为两大部分，一部分称作教学论，研究教学方法、原则等问题；另一部分称作教育论，主要研究学生思想品德教育的问题。

为什么要学习教育学 在回答这个问题之前，让我们先讲一个例子。一位山村小学教师，教学工作很努力，很认真，也肯花功夫，但她的教学效果总是不理想。俗话说，“吃力没讨好”。什么原因呢？后来她去听了几次教育学讲座。讲课人在讲到“教学原则”时，阐述了“直观教学原则”，说明各科教学都要尽可能利用学生已有的经验，利用学生口、眼、鼻、耳等感官所能直接感觉到的实物辅助教学，以取得良好效果。那位老师学习了这条理论之后，脑子一下子开了

窍，她发现她以前在教学中不善于调动学生的实际生活经验，空对空地讲来讲去，学生仍然不能很好理解、接受。从那以后，她改变了方法，比如，讲“蒸气”二字，她不再从概念出发，而是首先引导学生们回忆自己家中烧水、煮粥从锅上冒气的情景。这样一来，学生就理解得快，记得牢了。她讲课省劲了，效果反而提高了。

理论是从实践中来的，反过来，理论又用于指导实践。在正确理论指导下的实践，是最成功的实践。教育学，作为指导教育工作的专门理论，它是从古今中外无数的教育实践中总结、概括出来的，它是无数教育家经验的结晶。同时，教育学作为一门科学，它还体现和反映了教育的客观规律，揭示出教育内部各个环节的内在联系，具有很强的指导性。社会主义教育学，更是具体地、鲜明地反映了社会主义教育的客观规律。这一切都告诉我们，教育学不是空洞的说教，它是我们教育工作者的良师益友，我们应该主动学习它、研究它。

我们对教育学理论掌握的程度，直接影响着我们在教学工作中积极、主动发挥作用的程度。老教师学习了教育学，会使自己长年积累的经验更条理化，更具自觉性；青年教师学习了教育学，会更快地提高自己的业务水平，在教育科学理论的指导下，自觉地做好工作。

怎样学习教育学 首先要端正对教育学的看法。这里有几种倾向，都是值得提出来的。一种是，有些老师说，我没读过教育学，也不打算学习教育学，我的工作照样干，教师照样当了若干年。这些同志过分局限于自己的经验，不相信教育学的科学性和指导性，没有尝到学习教育学的甜头。这

些老师不妨学一学，你会发现学不学大不一样。第二种是，有些老师认为教育学很神秘，研究教育学是教育科研机构的事，是教育理论家的事，当普通教员的靠不上。这些老师对教育学的群众性和实践性认识不足。试问，只对专门家有用，而对广大教师却没有用的那种教育学，还有什么意义呢？教育理论同任何科学理论一样，它是来源于教育实践，又服务于教育实践的，离开后者，那就是一钱不值的空洞教条了。因此我们要相信，经过学习，肯定会有收获。教育学并不神秘，教师都可以学。第三，有些教师在阅读某些教育学著作过程中，发现其中一些观点或论据不恰当，自己有不同看法，因而对教育学产生怀疑，对教育理论失去信心，甚至有人说学习教育学“束缚手脚”，是“有害”的。这些同志忘记了一个事实，那就是世界上的一切理论都在不断地充实、发展中，一劳永逸和一成不变的理论是没有的。教育理论也不例外，它也是通过广大教育工作者不断实践而充实、修订、发展的。当今世界上教育学的著作有千百种，有种种流派，彼此争论是很激烈的。但总的看来，无非是两家，一家是资产阶级的，一家是无产阶级的，或说一家是唯心主义的，一家是唯物主义的。作为社会主义教育科学来说，在方向、原则等大问题上，从整个体系上来说，它反映了社会主义教育的客观规律，并按照这样的规律提出具有指导意义的原则和方法，我们没有理由对此怀疑或者不予信任。一些有争议的问题，一些不足之处，通过专门家的研究以及广大教育工作者的实践，会得到正确解决和充实完善的。

学习教育学，同学习其它任何东西一样，最基本的，也是最首先的方法是理论联系实际。在联系自己教育工作实际

的过程中，理解并掌握理论，同时，运用教育理论指导自己的工作实际。当然，也不要把教育学当成搞好教育工作的万能法宝。教育学讲的只是一般原理、方法，我们每个教师都有自己独特的环境、条件和教育对象，而这一切又都是千变万化着的，所以我们还要从自己的实际出发，在教育学一般原理的指导下，有针对性地、灵活地去解决自己教学工作中的问题。

二、社会主义教育的目的和任务

教育学的研究对象和内容非常广泛。而社会主义教育学的首要任务，在于研究社会主义教育的目的和任务，阐明党的教育方针。因为这一条是一切教育工作的出发点，也是落脚点。我们的学校教育主要是培养学生。培养学生的规格和要求，就是教育工作的目的和任务。

教育的目的和任务决定着教育的内容、方法。学校一切工作都应从属和服务于这个前提。因此，明确社会主义教育的目的和任务，对每一个教育工作者说来，都是带全局性的、根本性的大问题。

早在一九五七年，毛泽东同志就提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”一九五八年，毛泽东同志又指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”这些话，明确地概括了社会主义教育的目的和任务，强调了全面发展的要求。作为一名教育工作者，根本的任务，就是如何在自己的工作实践中，全面地并且富有成效地把这一方针贯彻始终。

（一）培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者

这里包括三层意思：有社会主义觉悟——有文化——劳

动者。三层意思的落脚点在于劳动者。就是说，社会主义教育的任务，归根结蒂是要把学生培养成为劳动者。

这里所说的劳动者，包括体力劳动者和脑力劳动者。为社会主义服务的工人、农民、军人、干部、教师、医生、科学家、艺术家……都是这样的劳动者。

看来，这好象是一个很简单的问题，但它是有着非常丰富的内容和鲜明的阶级特点的。

在封建社会里，地主统治阶级培养什么样的人呢？他们的旗帜上写着“劳心者治人，劳力者治于人”，“学而优则仕”。原来，他们培养的人是为了当官，为了统治广大劳动人民，他们把读书和升官发财紧密地联结在一起。所以在封建社会里，只有少数人受到高深的教育，多数人没有文化；或者只受到很少的启蒙识字教育，以适应城镇手工业、商业上的需要，而从事农业劳动的贫苦农民，则往往世代都不识字。

在资本主义社会里，资本家培养什么人呢？除培养资产阶级的政治家和各种管理人才、技术人员而外，主要是培养大机器的附属品，他们为了无限度地赚取高额利润，使他们的产品具有竞争力，因此，也需要他们的劳动力具有相当的科学文化技术水平。学校便成为制造活工具的工厂。

我们社会主义教育的目的从根本上区别于这一切，其重要标志有二：

第一，有社会主义觉悟。社会主义教育要求我们培养出来的人，不论从事哪种工作，不论担负什么职务，不论做什么职业，从事体力劳动也好，从事脑力劳动也好，都能立志于实现我国的四个现代化，具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等品德，拥护社会主义，拥护共产党。

同时，通过“五讲”、“四美”教育，使他们具有初步的社会主义精神文明。没达到这些要求，我们的教育工作就不能算很好地完成了任务，培养出来的学生就不能算合格的劳动者。建国三十多年来，在党的领导下，我国各级各类学校为社会主义各条战线培养了千千万万个新型劳动者，成为各条战线的骨干力量，他们不仅有丰富的知识、技能，更有一颗干社会主义的红心。但我们不能不看到，在林彪、“四人帮”肆虐的十年浩劫中，人们的思想被搞乱了，学校的思想工作受到破坏，从政治思想上培养学生的力量削弱了。有的学生在回答“长大以后干什么”这个问题时，竟说：“长大出国，哪儿挣钱多就到哪儿去。”如果我们培养出来的学生抱着这样一个生活目标，我们的工作还有什么成果可言呢？我们是为社会主义培养新生的一代，必须有针对性地、生动活泼地开展各项活动，把每个学生都培养成为有社会主义觉悟的人。

第二，有文化。全民族科学文化水平的提高，是取得国家真正的独立、富强的保证。在一个文盲充斥的国家里，是建不成社会主义的。提高全社会成员文化水平的任务，从根本上说，是由学校来担负的。我们要把学生培养成为有社会主义觉悟的人，而同时还必须是有为社会主义服务的真本领——具备一定科学文化水平的人。因此，在我们的实际工作中，要把思想政治教育同科学文化知识的传授有机地、完整地结合起来。

(二) 使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展

怎样才能使学生成为既有社会主义觉悟，又有科学文化知识的劳动者呢？要达到这个目标，就必须使学生在学校里能得到德育、智育、体育几个方面的全面的发展，缺一不可。

德育。主要指的是思想品德教育。

第一，要明确对小学生思想品德教育的几方面要求：

要教育学生热爱祖国，热爱社会主义，热爱共产党，学习和继承革命传统，好好学习，天天向上，为准备建设现代化社会主义祖国而努力。

要教育学生尊敬劳动人民，使他们懂得社会财富，包括自己的衣食住行，都是劳动人民的劳动成果；要教育学生学习劳动人民的勤劳、勇敢、诚实、俭朴等优良品质。要教育学生尊重兄弟民族的风俗习惯，加强民族团结。

要教育学生热爱劳动，热爱科学。

要教育学生爱护公共财物，遵守公共秩序，要教育学生爱护集体，遵守纪律，对别人的错误敢于和善于提出意见，对自己的错误勇于承认和改正。

要教育学生尊敬教师和长辈，对同学和兄弟姐妹要互助友爱，提倡助人为乐，对人有礼貌。要教育学生不懒惰，不说谎，不打架，不骂人，不自私自利，不奢侈浪费。要经常注意防止剥削阶级思想意识和旧社会遗留下来的习惯势力对学生的影响，严格防止流氓意识和流氓行为对学生的影响。