

● ● 全国中小学校长岗位培训教材

教育学专题

国家教育委员会人事司组织编写

QUAN GUO
ZHONGXIAO
XUE XIAO
ZHANGGANG
WEIPEIXUN
JIAO CAI

北京师范大学出版社



全国中小学校长岗位培训教材

教育学专题

国家教育委员会人事司组织编写

叶上雄 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学专题/国家教委人事司编. —北京: 北京师范大学出版社, 1997. 6

ISBN 7-303-01917-0

I. 教… II. 国… III. 教育学-中小学-校长-师资培训-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 14128 号

全国中小学校长岗位培训教材

教育学专题

国家教育委员会人事司组织编写

叶上雄 主编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

河北固安县印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.75 字数: 160 千

1992 年 8 月第 1 版 1997 年 7 月第 6 次印刷

印数: 310 001—315 000

ISBN 7-303-01917-0/G · 1230

定价: 8.60 元

要树立优良的学风

——代总序言

国家教育委员会提出用五年左右的时间来搞好全国中小学校长的岗位培训,这是具有战略意义的。培训校长既是一项阶段性的紧迫任务,也是一项长期的教育任务。因为即使完成了一轮岗位培训任务的校长,还要根据形势发展和本职工作提出的新的要求继续学习,不断提高自己;新任职的校长,则更需要通过学习和深入实践,努力达到任职条件和岗位要求。因此,搞好岗位培训,以及不断地关心和组织好校长们的学习,是建设中小学校长队伍的重要内容,必须持之以恒地花大力气,下真功夫,才能抓好,并收到实效。

怎样才能搞好校长培训工作,主管校长队伍建设的部门要高度重视并舍得花精力抓,为校长们的学习提供良好的条件;承担培训教学任务的学校要深入实际,转变作风,全心全意地为校长们提供质量较高的讲课与辅导;校长们更得自觉地花力气学好所规定的内容,用以指导搞好学校的工作,努力使自己成为学校领导岗位上的专门家。这三方面的条件缺一不可,而在具备前两个条件的情况下,校长是否具有学习的自觉性与刻苦钻研的毅力显得更为重要。因为我们提倡主要以业余自学方式开展学习(这一点对成人、干部教育显得特别重要),而大多

数已经或准备担任中小学校长的同志已具备一定思想文化素养、实践经验及程度不同的自学能力。

在确保顺利开展岗位培训的诸多条件中,教材(包括文字的与声像的)是最重要的条件。因为只有编制出好的教材包括教学参考资料,才便于校长们有计划地进行自学,便于教师有计划、有针对地进行讲课与辅导,并不断提高教学质量。

基于上述认识,我们组织专家、学者、校长与教育行政部门的干部,在调查研究、总结经验的基础上,合作编写了一套全国中小学校长岗位培训系列教材。这套教材在编写过程中,得到了各有关方面的大力支持;各门课程教材编写组成员团结协作,集思广益,为提高教材的质量作出了积极的努力。我相信这套教材的出版,将会对各地开展校长岗位培训工作提供有益的帮助。

由于时间紧,我们的调查研究尚不充分,又缺少编写岗位培训这类教材的经验,因此各本教材难免会有不足之处,希望广大中小学校长及承担培训任务的教员在学习与教学中,对此提出意见,也希望各级教育行政部门紧密结合当地的实际,合理使用这些教材。我们打算在教材使用一段、听取各方意见后,再研究对其作必要的修改和调整。

我们已经明确了中小学校长岗位培训工作的重要意义,制定了规划与措施,取得了试点工作的初步经验,现在又有了基本的教材,接下来的重要任务是请校长们扎扎实实地进行学习。要使培训真正收到实效,提倡树立优

良的学风至关重要。毛泽东同志指出，“马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。如果有了正确的理论，只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那末，这种理论再好也是没有意义的。”为此，在岗位培训的组织与教学工作中一定要力戒空谈，“有的放矢”，提高培训的效益与质量。我们衷心地希望校长们通过学用结合的培训，进一步坚定社会主义的信念和办学方向，明确培养社会主义事业的建设者与接班人的历史使命，全面理解和贯彻党和国家的教育方针，努力提高教育教学质量和认真改进学校常规管理，为顺利完成我国基础教育的十年规划和“八五”计划对中小学校提出的各项任务，奠定可靠的思想、组织基础。

鄧時英
一九八五年
一月十四日

前 言

为了推进和指导全国中小学校长岗位培训工作,在国家教委副主任邹时炎同志直接指导下,根据《全国中小学校长岗位培训课程教学大纲(试行)》,我们组织全国有关方面力量,努力以马列主义、毛泽东思想和党的基本路线为指导,贯彻理论联系实际的原则,注重总结我国中小学教育发展与改革的基本经验,并注意吸收国内外教育科学及教育管理科学研究的成果,编写了全国中小学校长岗位培训基本教材。

该套教材是具有一定理论性的普及读物。学习它有利于校长达到全国中小学校长任职条件和岗位要求。请各地将其用于中小学校长岗位培训班,也可供校长自学使用。

该套教材的编写工作由“中小学校长岗位培训教材工作小组”具体组织。该小组成员有:季明明(兼组长)、宋永刚、罗宏述、章英思、关毅杰、张复荃、贺乐凡。

各本教材的承编单位和主编分别是:《马克思主义哲学基本原理》(中国人民大学陈先达);《建设有中国特色的社会主义理论》(中国人民大学奚广庆);《马克思主义教育思想》(北京师范大学厉以贤);《教育政策法规》(国家教委罗宏述、北京教育行政学院米桂山);《小学管理》

(中央教育科学研究所张复荃、范志兴);《中学管理》(北京教育行政学院贺乐凡、赵幼侠);《教育学专题》(四川教育学院叶上雄);《心理学专题》(江苏教育学院郭长荣);《中国教育思想史专题》(辽宁教育学院赵迺贤);《国外教育情况专题》(湖北教育学院罗若群)

《教育学专题》由叶上雄主持编写并统稿。参加编写者有:叶上雄(绪论、第一、九讲),王铁军(第二讲),毕天璋(第三讲),潘春岩(第四讲),王冬桦(第五讲),殷忠民(第六讲),兰佩云(第七讲),杨文荣(第八讲),刘裕权(第十讲),李正香、孙文正(第九讲三)。卓晴君审定。该教材中的绪论、第一、二、四、六、七、八、九讲为必读内容。

为了编写好该套教材,国家教委曾先后多次召开研讨会,邀请有关院校和科研部门的教学、研究人员,教育行政部门管理干部及部分中小学校长进行了讨论、审议。他们提出了许多宝贵建议,在此谨向他们致以谢意。

该套教材出版以后,将由中国电视师范学院陆续制成录像教材供各地指导教学使用。

由于编写时间仓促,该套教材难免有不足之处,请各地在使用过程中,提出宝贵意见,以便今后修订、完善。

国家教育委员会人事司 陈文博

1991年10月

目 录

绪 论 教育学概述	(1)
一、教育学的研究对象和特点	(1)
二、教育学的任务	(5)
三、中小学校长学习教育学的意义和要求	(6)
 第一讲 坚持我国教育的社会主义方向	(9)
一、教育的本质属性	(9)
二、两种现代教育的根本区别.....	(18)
三、我国教育必须坚持社会主义方向.....	(21)
 第二讲 认识教育的基本规律	(25)
一、教育规律概述.....	(25)
二、教育的基本规律.....	(28)
三、自觉运用教育规律.....	(38)
 第三讲 把教育放在优先发展的战略地位	(42)
一、新时期我国教育的战略地位.....	(42)
二、百年大计,教育为本	(46)

三、全方位落实我国教育的战略地位·····	(52)
第四讲 全面正确贯彻教育方针 ·····	(60)
一、教育方针概述·····	(60)
二、新时期我国教育方针的基本内容·····	(63)
三、全面贯彻教育方针·····	(69)
第五讲 切实加强基础教育 ·····	(74)
一、基础教育概述·····	(74)
二、基础教育的培养目标·····	(79)
三、基础教育的发展·····	(83)
第六讲 正确认识、对待教师与学生 ·····	(88)
一、教师·····	(88)
二、学生·····	(99)
三、师生关系 ·····	(106)
第七讲 加强和改进中小学德育工作 ·····	(111)
一、学校教育必须把德育放在首位 ·····	(111)
二、中小学德育的任务 ·····	(119)
三、德育过程的规律 ·····	(123)
四、切实加强和改进中小学德育工作 ·····	(128)
第八讲 学校工作要以教学为中心 ·····	(139)
一、教学概述 ·····	(139)
二、教学规律与教学规则 ·····	(147)

三、深化教学改革,提高教学质量.....	(154)
----------------------	-------

第九讲 从整体上深化教育改革 (161)

一、教育整体改革概述	(161)
二、中小学教育整体改革	(166)
三、农村教育综合改革	(173)

第十讲 积极开展中小学教育科研..... (184)

一、中小学开展教育科研的意义	(184)
二、中小学教育科研的范围和内容	(188)
三、中小学教育科研的实施	(190)

绪 论 教育学概述

内容提要 概述教育学的研究对象、性质特点、任务意义；指出中小学校长学习教育学，应当努力探索我国社会主义教育的基本问题。着重于培养分析、研究教育和教育改革的能力。

一、教育学的研究对象和特点

（一）教育学的研究对象和范围

任何一门学科都有自己特定的研究对象和研究范围。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。^①

教育学则是研究教育领域现象的特殊矛盾的一门科学。

教育领域现象区别于其它领域现象的特殊矛盾在于：教育是培养人的一种社会现象。教育现象复杂纷繁，多种多样。有广义的教育现象，狭义的教育现象；有宏观的教育现象，微观的教育现象。总之，凡是一切培养人的活动的外在形态和表面特征，都可称之为教育现象。但是，研究现象不是科学的目的。教育学是通过对教育现象的研究去认识教育本质、揭示教育规律的一门科学。它是通过对教育现象的感性认识上升为对教育本质和规律的理性认识的教育科学理论。

教育学的研究范围十分宽广。人一生要接受家庭、社会和学校三方面的教育，因此教育学可分为家庭教育学、社会教育学和

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月第2版，第309页。

学校教育学；按学校教育的对象和类型，教育学又可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学等等。本专题属于以研究普通中、小学教育为对象的普通教育学范围。

教育学的研究范围，随着时代的变化、科学的进步而逐渐分化、精细。随着教育实践活动的日益复杂、经验日益丰富，人们对教育领域的研究不断拓宽深化，到现在，教育学已发展成为包含多门分支学科的教育学科群。我们现在所讲的“教育学”只是教育科学体系中的一门基础学科。

（二）教育学的性质和特点

教育学属于社会科学的范畴，是一门实践性很强的理论科学。它对教育实践起着理论指导作用，并培养学员具有从事教育、教学工作的能力。教育学最根本的作用是用科学的教育理论、正确的教育思想去武装教育者的头脑，增强他们自觉地运用教育理论去分析和解决教育实际问题的能力。

我国社会主义教育学应当力求体现以下基本特点：

1. 科学性和规范性

科学必须正确地反映和说明客观现实。教育学必须正确地解释各种教育现象，揭示教育活动的客观规律，概括出符合教育实际和规律的教育原理。任何一门学科的科学理论体系都是建立在科学概念的基础上的。教育学首先要求对教育的基本概念的内涵和外延作出准确的解释，才能形成科学的教育理论及其体系。例如，关于教育本质、教育规律、教育体制、现代教育、传统教育、基础教育，以及什么是教学等等这些基本概念，都应当有明确的界定。因此，作为科学的教育学，其理论都有很强的规范性。

2. 阶级性

教育学是研究培养人的科学。古今中外，尽管有不同的教育理论流派、不同的教育学著作，但都必须回答培养什么人、为谁

培养人和怎样培养人这样一些教育上的根本问题。在阶级社会中,不同阶级和社会的教育,在培养什么人和为谁培养人问题上是有根本区别的;在如何培养人的指导性意识形态、思想品德教育内容和某些原则上也有根本区别;同时,不同社会教育学的哲学和政治理论基础也有根本的差别。所以,教育学是有阶级性的。但不能认为教育理论的一切方面都具有阶级性。

我国社会主义教育学,是在马列主义、毛泽东思想指导下,研究培养社会主义事业建设者和接班人的一门育人科学。所以,它必须反映无产阶级的根本利益及其对教育的要求,体现社会主义教育的性质和培养人的根本指导思想。在阶级社会中,教育具有阶级性是一条客观规律,但它不能代替教育的全部规律。所以,我国社会主义教育学,还必须善于吸收和借鉴我国古代教育的精华,吸收和借鉴世界各国包括西方发达国家现代教育中一切反映教育客观规律的先进的教育理论和经验。我国社会主义教育学,应当是科学性与阶级性的有机统一。

3. 理论性和实践性统一

教育学是一门理论科学,但它是一门实践性很强的理论科学。它必须研究教育实际问题,不能脱离教育实践空谈教育理论。因为教育实践是教育学的源泉,教育理论是教育实践经验的总结、概括和升华,离开了教育实践,教育学就无从形成和发展。还因为教育学是直接指导培养人的实践活动的理论,它不仅要阐明教育的本质、功能、发展、结构、目的等这些基本原理,而且要帮助教育者掌握依据教育规律去有效进行教育实际工作的原则和方法。所以,国家教委领导同志指出,教育学是指导教师行动的一门教育理论课程。

我国社会主义教育学,必须坚持以马克思主义认识论为指导,全面理解和正确处理教育理论与教育实践的关系,使两者作到有机统一。这样,教育学才有生命力,才能有效地发挥对教育

实践的指导作用。

4. 艺术性

教育的对象——人是最复杂的具有自觉能动性的主体,因此,教育学提出的原则、规范,不可能像技术操作规程那样机械地用在培养人的实际工作中去。再好的教育理论都必须从教育实际出发,从教育对象的特点出发,灵活运用,才能收到教育的作用和效果。“教学有法,教无定法”正说明了这一点。所以,教育学又带着一定程度的艺术性,诸如课堂教学的艺术,谈话的艺术,组织活动的艺术等等。正如俄国教育家乌申斯基所说:“科学已经成熟到这样一种程度,使人们的眼光将不得不转向教育学艺术这方面来了。”^①我国社会主义教育学应当是规范性与艺术性相统一的教育学。

5. 与相关学科密切联系

以培养人的教育现象为研究对象的教育学,必然与人的成长和发展有关的社会科学、自然科学有着广泛、密切的联系,特别是现代教育学,这种联系更为多样、丰富。我国社会主义教育学应当以马克思主义的基本原理作为根本指导思想,同时还应以生理学、心理学、人类学、脑科学和经济学、政治学、社会学、伦理学、美学等学科作为自己的科学基础。当代兴起的系统科学是自然科学最新成果的理论结晶,是辩证唯物主义普遍原理的具体化,有助于开拓教育学的研究视野和思路,有助于我们从整体上认识教育现象、教育本质和教育规律。所以,我国社会主义教育学应当吸收系统科学的精髓。

教育学以相关的多学科作为自己的科学基础,是为了更深入、更全面地研究教育现象,认识教育本质,揭示教育规律,是为了增强教育学的科学性和丰富自身的内容。教育学与相关学科

^① 《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年版,第96页。

的统一,不是要把相关学科的名词、概念、术语简单地套到教育学中来,而是要把相关学科中有助于认识教育现象的观点和知识渗透、融合到教育学自身的体系和内容中去,以提高教育学的科学水平,增强它的理论和实用价值。

以上可以看出,以育人为对象的教育学,是一门十分重要又非常复杂的、实践性很强的理论科学。苏联教育家马卡连柯说:“教育学是最辩证、最灵活的一种科学,也是最复杂、最多样化的一种科学”。^① 认识教育学的性质及其特点,对于学习、研究和发展教育学是至关重要的。

二、教育学研究的任务

教育学研究的根本任务在于:揭示教育规律,指导教育实践。

教育规律是教育过程中客观存在的、本质的、必然的联系。教育规律大体上可分为一般规律(基本规律)和特殊规律两大类。所谓教育的一般规律,指在一切教育活动领域中存在和发生作用的规律,如教育要适应并促进社会发展的规律,教育要适应并促进人的身心发展的规律;所谓教育的特殊规律,指在教育的一些某些范围、某些层次、某些活动中存在和发挥作用的规律,如幼儿教育规律、职业教育规律、成人教育规律或教学、政治思想品德教育、学校管理的规律等等。以中、小学教育为对象的普通教育学的根本任务,就是在研究教育的一般规律基础上着重研究中、小学教育的特殊规律。不断深入揭示教育的客观规律,并科学地反映这些规律以形成科学的教育理论的最终目的,是要发挥它对教育实践的指导作用。毛泽东同志说:“对于马克思主义

① 马卡连柯:《论共产主义教育》,人民教育出版社1973年版,第238页。

的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。”^① 所以,我国社会主义教育学的研究任务,就是要依据马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法,从中国的国情和教育实际情况出发,对我国教育发展与改革中的种种问题,给予科学的解释,从中引出规律性的结论来,以更好地指导教育实践。

三、中小学校长学习教育学的意义和要求

(一)中小学校长学习教育学的重要意义

1. 综上所述,教育学是一门揭示教育规律,研究培养人的科学,是指导教育者行动的一门理论科学。因此,它是每一个教师 and 所有从事教育工作的人都必须懂得和掌握的十分重要的专业(职业)基础理论课。校长是办好社会主义学校的带头人,校长必须掌握比较全面、深刻的教育理论,才可能树立正确的教育思想,坚持社会主义的办学方向,全面贯彻党的教育方针,才可能按照教育规律去管理学校,办好学校,带领全校教师和职工去“教书育人”、“服务育人”、“管理育人”、把学生培养成合格社会主义事业建设者和接班人。所以,校长对于教育学的掌握和运用如何,直接关系到我国 2.2 亿中小学生的培养质量问题。

2. 教育学是教育科学体系中的主干学科,它是学习和掌握其它教育学科的知识基础。中、小学校长只有在掌握教育学的基本原理的基础上,才可能进一步去学习和掌握教育政策法规、学校管理学以及各种教学法等学科的知识。

3. 时代在发展,教育在发展,教育理论也在发展。摆在我国教育理论和实际工作者面前的一个光荣而重大的任务,就是适应我国社会主义现代化建设和教育改革与发展的需要,努力探

^① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年6月第2版,第815页。