

PU TONG

普通中学课程改革的 研究与实验

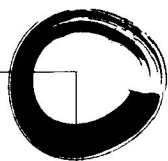
课程改革研究丛书

仲哲明 马立 主编
江山野 雷树人



河北教育出版社

课程改革研究丛书



普通中学课程改革的研究与实验

仲哲明 马立
江山野 雷树人

主编

河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通中学课程改革的研究与实验/仲哲明等主编. - 石家庄:河北教育出版社,2001.5

(课程改革研究丛书)

ISBN 7-5434-4188-8

I. 普… II. 仲… III. 课程-教学改革-研究-中学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 25030 号

书 名	课程改革研究丛书 普通中学课程改革的研究与实验
作 者	仲哲明 马 立 江山野 雷树人
责任编辑	李连保
装帧设计	慈立群
出版发行	河北教育出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北天润印刷有限责任公司 (石家庄市友谊北大街 345 号)
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	16.25
字 数	385 千字
版 次	2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5434-4188-8/G·3046
定 价	21.10 元
版权所有	翻印必究

总 序

课程改革是中小学教育改革中的一个核心问题。这是因为：

课程是学校教育内容的集中体现，国家的教育方针要通过课程来贯彻，学校的培养目标要通过课程来实现，学校对学生的教育要通过课程来进行。课程结构和课程内容如果有缺陷，学校教育就必然会有缺陷。可见课程问题从来就是学校教育中的一个中心问题。

近几十年来，社会和科学技术飞速发展，整个世界都发生了巨大的变化。学校教育要适应这种发展变化，学校的课程就必须符合这种发展变化的要求。正是由于这样，世界上许多国家都在进行教育改革，并且在教育改革中把中小学课程改革当作一个核心问题或基本问题。

中小学的课程改革之所以受到如此重视，原因就在于中小学教育是基础教育，中小学的课程是要为学生的一生发展打好基础，也就是要为国家所需要的各种各样的人才打好基础，为国家的未来发展打好基础。可见中小学的课程改革具有非常重要而又深远的意义。

我国的中小学课程,过去多年是全国完全统一的,而且课程结构、课程门类和课程内容体系基本上没有多大变化。即使在过去,这样的课程也是有缺陷的,现在就更更是不能适应社会主义现代化建设的需要,不能适应“改革、开放”和未来发展的需要了。

自 20 世纪 70 年代末到 80 年代,我国的教育改革不断向前发展,不断深入。许多教育工作者日益深切地体会到,继教育体制的改革之后,中小学的教育改革应以教学改革为中心,而教学改革不能仅限于教学方法的改革,具有根本意义的是,还必须要进行课程改革。这样,有些学校就在课程上开始进行了一些改革实验。

但是,课程改革,特别是中小学的课程改革,是一项艰巨复杂的系统工程,涉及到课程制度,课程门类,各门课程的标准、内容体系、教学大纲和教材编写等一系列问题,并且与升学考试制度密切相关。在全国统一的课程制度和课程体系以及升学考试制度没有改变的情况下,个别学校要进行课程改革是很困难的,即使只是进行一些单项的课程改革实验,也很难展开,很难坚持。

正是在这种情势之下,国家教委原中学教育司有鉴于课程改革的重要性、必要性和艰巨性,为在本世纪末和下个世纪初对中学课程进行具有根本意义的重大改革作准备,与中央教育科学研究所、课程教材研究所和一些开始进行课程改革实验的学校共同商讨,确定将《普通中学课程改革的研究与实验》作为一个课题,展开有组织、有计划的集体研究。随后,这一课题于 1987 年 7 月经全国教

育科学规划领导小组审查批准,列为国家教委第七个五年计划期间(简称“七五”期间)的重点教育科学研究项目,并得到了华夏基金会的大力资助。

这一研究项目,在“七五”期间,经过参加单位和人员的共同努力,在搜集资料、调查研究、方案设计、改革实验、理论探讨和提出关于普通中学课程改革的总体设想等方面取得了一系列研究成果。这些研究成果,为国家教委在中学课程改革方面的决策提供了一定的依据。其中有些关于课程改革的建议已被国家教委采纳、吸收到新的教学计划之中。

1992年3月,按照全国教育科学规划领导小组的规定,组织专家对该课题的研究成果进行了鉴定。参加鉴定的专家一致认为,这一课题在国内外进行大量调查的基础上,进行了严肃认真的研究与实验,完成了“七五”阶段的预定任务,取得了丰富的研究成果,在确定课程设置的指导思想、课程的结构等方面取得了新的突破,为建立符合我国国情的课程体系奠定了良好的基础。

同年,在国家教委的重视之下,根据多方面的要求,这一课题将研究领域扩大到小学的课程改革,名称也改为《中小学课程改革的研究与实验》。经全国教育科学规划领导小组和全国哲学社会科学规划领导小组审查同意,这一课题已成为“八五”期间国家级的一项重点教育科学研究项目的重要组成部分。与此同时,华夏基金会也决定,对这一课题继续给予大力资助和支持。参加这一课题研究的,已由原来参加中学课程改革研究与实验的9

个子项目单位,发展到11个省市15个子项目单位。现在,这一课题的研究与实验正在开展之中。

《课程改革研究丛书》就是《普通中学课程改革的研究与实验》和《中小学课程改革的研究与实验》这两个课题的主要研究成果的汇集,内容包括国内外中小学课程设置的资料汇编、调查研究报告、不同类型的中小学课程改革方案和实验报告等多方面的成果。

由于这两个课题都是由决策机关、教育科研机构和实验学校结合起来进行的,因此,其研究成果与国家关于中小学课程改革的决策密切相关,同时又与进行课程改革的学校的实践密切相关,也与具有时代特色和我国特色的课程改革的发展密切相关。所以,我们决定将这两个课题的主要研究成果陆续编辑出版,以供从事中小学课程改革实际工作和研究工作的同志参考。

《普通中学课程改革的研究与实验》
《中小学课程改革的研究与实验》 总课题组

前 言

本书是国家教委第七个五年计划期间教育科学研究重点项目《普通中学课程改革的研究与实验》的主要研究成果选集。

《普通中学课程改革的研究与实验》于1987年7月立项。立项的原由已在《课程改革研究丛书》总序中做了说明。

当时确定这一课题的研究目的主要是：根据我国的教育方针和邓小平同志提出的“面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，经过调查、研究和实验，为下一个世纪我国中学课程进行具有根本意义的重大改革提出建议性方案，同时也为中学课程的近期或中期改革提出建议，以供决策时参考。

但由于中学课程改革是一项艰巨复杂的系统工程，需要较长时期的研究和实验，所以这一研究课题也就是一个长期性课题，“七五”期间只是这一课题研究的第一阶段。这一阶段的任务主要是：开始进行初中综合课程的研究与实验，农村初中课程改革的研究与实验，高中课程改革的研究与实验。

从方法步骤上说，这三个方面的研究与实验都要经过组织准备、调查研究、方案设计和改革实验几个主要步骤，理论研究则贯穿在整个研究与实验过程当中。总的说来，在这一阶段，主要强调作好调查研究和准备工作，改革实验可以根据实际情况条件逐步展开。初中综合课的研究与实验和其他一些要开设的新课程，包括

地方课程和选修课程,还需要编写教材。

这一课题的总课题组负责人是:

国家教委原中学教育司 仲哲明 马立

中央教育科学研究所 江山野

课程教材研究所 雷树人

参加这一课题的子项目单位及其研究内容和负责人是:

东北师范大学附属中学和东北师范大学 初中综合课的研究与实验 负责人李硕

上海市教育局教研室 初中理科综合课的研究与实验 负责人管有章和于运联

辽宁教育学院 初中生物综合课的研究与实验 负责人霍凤元

华中师范大学 农村初中课程改革的研究与实验 负责人廖哲勋

四川师范大学、四川省教育研究所和什邡县教育局 农村初中课程改革的研究与实验 主要负责人王均能

常州市教育局 初中阶段一种类型的学校“职业先修学校”的创办与实验 负责人陈天中

南京师范大学 普通高中课程改革的研究与实验 负责人吴也显和笪佐领

南京师范大学附属中学 普通高中课程改革的研究与实验 负责人胡百良

北京师范大学附属实验中学 普通中学课程改革的研究与实验 负责人王本中

在“七五”期间,各个子课题组和总课题组都进行了大量的研究工作,取得了不少成果。这里只选编其中的一些主要的、有代表性的成果,内容可分为几个部分:

第一部分是课题总报告和成果鉴定;

第二部分是调查研究报告,包括到国外的考察报告和国内的一些调查报告,国外的考察报告只选择了三篇综合性报告和一篇课程改革背景分析,其他一些专题报告和材料将另出专集;

第三部分是课程改革实验方案,选择了三篇;

第四部分是论文,只选择了有代表性的少数几篇;

第五部分是实验报告,由于有些实验尚未完成,所以只可以说是阶段性报告;

最后附有这一课题在“七五”期间的主要成果一览表。

从这些材料,基本上可以看到这一课题在“七五”期间所进行的研究和实验工作的全貌。

由于这一课题是国家教委的重点研究课题,并且是新中国建立以后第一次将中学的课程改革作为一个重要的教育科学研究项目,因此,这些研究成果不仅对中学课程改革具有参考价值,而且具有一定的历史意义。

不过,这些研究成果,尽管其中有些建议已被国家教委所采纳,但总的说来并不代表官方意见,也不都是代表总课题组的意见,凡单位和个人署名的都只代表单位或个人的意见。内容有不当之处,恳切希望得到指正。

《普通中学课程改革的研究与实验》 总课题组

目 录

《普通中学课程改革的研究与实验》课题总报告	(1)
《普通中学课程改革的研究与实验》成果鉴定	(29)
关于英国中学课程设置的考察报告	江山野(31)
关于美国和加拿大中小学课程的考察报告	江山野(50)
日本高中课程的改革	雷树人(69)
苏联课程改革背景分析	郑军(106)
关于初中培养规格的调查研究	廖哲勋 雷晓云(128)
关于初中课程设置的调查研究	廖哲勋(143)
关于农村初中学生个体发展需要的调查	郭晓明(161)
四川省什邡县元石乡教育现状调查	什邡县教育局调查组(182)
从川西平原几个县的调查看农村中学课程改革的必要性	张永润(188)
普通高中课程开设现状的初步调查	余 强(197)
关于普通高中生对现行课程设置意见的调查	葛 军(207)
中学生英语学习的分化现象调查	蒋 楠(215)
综合课程的几种基本类型	东北师范大学附属中学(225)
南京师范大学附属中学对高中毕业生进行的跟踪调	

查工作·····	卢新建(229)
对南京师范大学附属中学 1983 届高中毕业生跟踪 调查的分析报告·····	卢新建(241)
对南京师范大学附属中学 1985 届高中毕业生跟踪 调查的分析报告·····	秦忻(253)
农村普通中小学课程改革实验方案 ·····	四川师范大学课题组(262)
农村四年制初中课程结构改革的实验方案 ·····	《农村初中课程改革研究与实验》课题组(294)
全日制三年制普通高中课程设计方案 ·····	《我国普通高中课程改革的研究与实验》课题组(317)
普通中学教学改革问题·····	仲哲明(336)
中国中小学的课程设置和改革·····	马立(348)
中学课程总体结构中的一个根本问题·····	江山野(355)
试论我国普通中小学课程设置的统一性和多样性 ·····	郑军(361)
中学物理教学改革中的几个问题·····	雷树人(375)
课程现代化和普通高中课程改革·····	吴也显(381)
普通高中教学计划改革刍议·····	竺佐领(395)
普通高中课程结构改革实验总结 ·····	南京师范大学附属中学(411)
普通中学课程体系改革的实践与探索·····	王本中(421)
职业先修教育实验研究报告 ·····	常州市职业先修教育研究课题组(432)
编写初中综合教材的尝试·····	东北师范大学附属中学(448)

在初中设置综合理科课程的实验报告

..... 上海市教育局教研室综合理科研究小组(456)

初中生物课综合开设的研究与实验 霍凤元 等(476)

附录:课题组成员主要成果一览表 (485)

《普通中学课程改革的研究与实验》

课题总报告

《普通中学课程改革的研究与实验》是国家教委教育科学“七五”规划的一个重点研究项目，于1987年7月正式立项。

提出这一课题的原因是：我国的中学课程结构基本上多年没有改变，已不能很好地适应社会主义现代化建设的要求，需要进行改革；而课程改革又是整个中学教育的一个核心问题，难度很大，需要进行认真的科学研究。

这一课题的主要任务是：根据我国的教育方针和“三个面向”的精神，经过调查、研究和实验，为下一个世纪我国中学课程进行重大或根本性改革提出建议性方案，同时也为中学课程的近期和中期改革提出建议，以供决策时参考。

这一课题是一个长期性课题，根据原订计划，“七五”阶段的研究内容和任务主要是：开始进行初中综合课程的研究与实验，农村初中课程改革的研究与实验，高中课程改革的研究与实验。首先要作好调查研究、方案设计和准备工作，实验可根据情况条件逐步展开。

四年来，研究工作基本上按原计划进行，取得了相应成果，并比原计划有所发展，现将基本情况报告如下。

一、调 查 研 究

总的说来，这一课题是从调查研究入手的，并且努力将调查研

究工作贯穿在整个研究工作的进程之中。“七五”期间所进行的调查研究,可分为国内、国外两大方面;同时,在这两大方面,又都将文献资料的收集整理同实地调查或考察结合进行。

文献资料的收集和整理包括:

自 1881 年清末中西书院设立至 1949 年中华人民共和国建立,我国中学课程的发展和演变;

1949 年以前,解放区的中学课程;

1949 年至今,我国中学课程的发展和演变;

1949 年至今,台湾省中学课程的发展和演变;

本世纪 70 年代和 80 年代,香港和澳门一些中学的课程;

本世纪 60 年代以来,70 多个国家和地区的中学课程。其中几个发达国家的中学课程,是从本世纪初收集的。

实地调查和考察包括:

南京师范大学、华中师范大学、四川师范大学三个子课题组分别在江苏、湖北、四川等省的一些城市和农村进行了多次调查研究。如华中师范大学子课题组曾先后在武汉、仙桃、红安、应城、潜江和沙市等地进行了四次调查。

同时,总课题组于 1988 年派出一组人员到香港参加了一次国际性的“课程发展与教师进修研讨会”,并对香港的中学课程进行了调查了解;然后于 1989 年和 1991 年先后派出了两个考察组,分别到英国、美国和加拿大对中学课程进行了为期 2 至 3 个月的专题考察研究。

上述资料的收集和整理部分已汇集成《世界中学课程设置》,全书 65 万多字。赴英国、美国和加拿大的中学课程考察报告,已写出 32 篇,其中《关于英国中学课程设置的考察报告》、《英国 1988 年教育改革法及国家课程》、《关于美国和加拿大中小学课程的考察报告》等 10 篇已在《课程·教材·教法》和《外国教育》等刊物上发表,其他大多已在课题年会上交流,并将编印成书。国内的调查

报告有《普通高中课程开设现状的调查》、《关于初中课程设置的调查》、《四川省什邡县经济、社会情况的初步调查》等 15 篇,已分别发表在南京师范大学、华中师范大学、四川师范大学的学报或专刊上。

从这些调查研究中,我们所得到的收获很多,已写在上述报告之中,概括起来说,最为主要的是:对世界上许多国家的中学课程设置和当代中学课程改革的发展趋势,有了进一步的了解;对我国中学课程的发展情况和沿用多年的中学课程总体结构的利弊,也有了进一步的认识;同时,通过不同国家中学课程的比较研究,打开了眼界,开阔了思路,既为克服我国中学课程结构中存在的弊端找到了一些改革的途径,也看到我国的中学课程和教学有一些优良传统是不能丢掉的。

总的说来,近几十年,在世界各国,普通教育的改革,尤其是中学教育的改革,一直没有间断,到本世纪 80 年代更进入了一个新的阶段。面对着新技术革命的挑战和下一个世纪的国际竞争,许多国家,特别是一些发达国家,都把普通教育的改革提高到关系到国家兴衰的高度,当作一个重大的战略问题来考虑;并且不约而同地把课程的改革放在普通教育改革的中心地位。美国、英国、法国、日本和苏联近些年来关于普通教育改革的报告、法令和文件都说明了这一点。这就使我们进一步认识到中学课程改革和我们这一研究课题所具有的重大意义。

另一方面,从我们所收集到材料和到英、美等国的实地考察来看,虽然许多国家在几十年中都经过了多次的课程改革,但直到现在还没有哪一个国家的中学课程改革取得了令人满意的结果。有一些根本问题,如普遍提高教育质量的问题,一直没有得到很好的解决。可见课程改革的难度是很大的,但也并不是全无成就,而是已经有了不少好的经验,也有了不少教训。要使我国的中学课程改革取得良好的效果,必须放开眼界,认真研究和汲取这些经验教

训。

特别值得注意的是,近些年来,在一些不同的国家,中学课程改革有两种相反的趋势。一种是中学的课程设置和标准历来由地方政府和学校自主,国家没有统一的规定和要求,因而是多样化的,如英国和美国,现在正在向一定程度的统一的方向发展。另一种是中学的课程设置和标准历来是全国统一的,如我国、日本和前苏联,现在正在向不同程度的多样化的方向发展。前一种趋势表明,在现代世界,一个国家对学校的课程和教学全无统一的要求和标准,也没有统一的评价制度,是很难保证学校教育的基本质量的。这样,也就会使公民的基本素质以至整个国力和国家的发展受到严重影响,因而在世界性的竞争中处于不利地位。在英国和美国,学校课程完全由地方和学校自主的传统根深蒂固,现在谋求改变这种传统,可以说是积数十年之经验所得到的深刻教训。后一种趋势则表明,随着社会的发展和教育的普及,一个国家要使全国所有学校的课程设置和标准完全统一,所有学生完全学习同样标准的课程,是非常不符合实际,不符合不同地区、不同学校、不同学生的不同发展情况和要求的。在我国这样一个人口众多、经济和文化教育发展极不平衡的国家,尤其如此。事实说明,这种“一刀切”的作法,既限制了优秀学生和一般学生个性特长的发展,又使很多学生由于难以达到统一的要求而陷入困境,或者是感到负担沉重,或者是丧失信心。结果是既不利于培养优秀人才,发展学生的个性特长,又难以普遍提高教育质量。教训也是深刻的。

但是,这两种相反的趋势同时也表明,课程的多样化和课程的统一,都不能完全否定,而是各有其合理的、可取的、应该肯定的一面。我国中学的课程改革应该汲取这两种课程体制的经验和教训,适当地将统一性和多样性结合起来。就我们所看到的资料,虽然英国已正式通过了《1988年教育改革法》,规定了“国家课程”,美国的总统布什也提出了他的“教育战略”和“国家教育目标”,日本则