



中国古代史 上册

詹子庆 田泽滨 主编

高等教育出版社 高等教育出版社 高等教育出版社 高等教育出版社

卫星电视教育中学教师培训教材

中国古代史

上册

詹子庆 田泽滨 主编

高等教育出版社

卫星电视教育中学教师培训教材

中国古代史

上册

詹子庆 田泽滨 主编

*

高等教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

中国青年出版社印刷厂印装

*

开本787×1092 1/32 印张14 字数338,000

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数00,001—24,800

书号11010·02 定价1.85元

出版说明

为了贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》提出的“争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作”的任务，国务院决定利用卫星开辟电视教育专用频道，主要用于培训中、小学教师。国家教育委员会计划通过这个途径开设两个层次的师资培训课程：一是对未达中师毕业水平或学历的小学教师开设进修中等师范的全部课程；一是对未达师专毕业水平或学历的初中教师暂时开设进修高等师范专科九个专业（汉语言文学、历史、英语、数学、物理、化学、生物、地理、体育）的全部课程。同时决定以上九个专业的专业课文字教材由高等教育出版社组织编写出版。

高等教育出版社为了更好地编写这套初中教师培训教材，已在全国范围内按专业组织有关学者、专家、教师认真分析中学教师在职进修的特点，以原教育部制订的中学教师进修高等师范专科的有关教学大纲为依据，并结合当前教育、教学改革的要求进行编写，从一九八六年秋季起陆续出版供各地使用

前 言

我们伟大的祖国素以历史悠久、文化发达著称于世。在祖国大地上,炎黄子孙们辛勤劳动和艰苦奋斗,描绘出斑斓多彩的历史画卷,汇集成汹涌澎湃的历史长河。

中国古代史是史学百花园中一朵艳丽奇葩。它包括上自约一百七十万前中国猿人结成的我国第一个社会团体,下迄公元1840年鸦片战争前的清朝历史,经历了原始社会、奴隶社会和封建社会三个社会形态。其间,除了原始社会占有百万年的漫长岁月外,进入阶级社会后也约有上下五千年。目前所知,我国有文字可考的历史是从商朝甲骨文出现开始算起的。

本教材按王朝顺序排列,上下连贯,展示历史发展的脉络。同时,每个历史阶段包含政治、军事、经济、民族、思想文化诸方面的内容。而以生产力与生产关系、基础与上层建筑的矛盾运动,以及在阶级社会中反映这种矛盾的阶级关系、阶级斗争的发展变化为主要线索,从纷繁的历史事件中,摄取主要的历史镜头,把握各个时代的不同特征,以展示历史本身的规律性。

本教材立足于编写整个中华民族的历史。现居住在我国境内的民族其历史都是我们中华民族历史的一部分。民族作为历史的范畴,在各历史阶段中其构成和含义不尽相同。从华夏族到汉族,再到中华民族,象滚雪球那样,我们的民族不断发展壮大,并产生一种伟大的凝聚力,最后才形成象现在这样不可分割的共同体。这部教材就是要力图反映中华民族形成壮大、各族之间互相交融的历史。同时也要客观地反映历史上存在过的民族歧视和民族斗争,其目的是以利于总结并吸取历史上的经验教训。

本教材力求把古代中国放在古代世界范围内去考察,以便于了解我国古代在古代世界中的历史地位。我国是世界四大文明古

国之一,直到十六、十七世纪,我国古代文化在许多方面都处于世界领先地位。引人注目的是,中国古代文明不象世界其他一些国家那样发生过中断,从夏商周以来就绵延不断,即使有周边少数民族入主中原,但最后也逐渐被中华民族所融合,传统的中华民族文化越来越充实,越来越发扬光大。纵然,古代世界带有封闭性,但是一些国家之间的联系和交往还是存在的。两汉以来丝绸之路的开辟及此后海上交通的频频往来,中国古代的物质文明和精神文明传播到亚洲其他国家,传播到西方,对世界文化产生了巨大的深远影响,而世界文化对中国文化的影响也不可低估,如佛教文化、伊斯兰文化相继传入中国,“外为中用”,给中国文化增添了光彩。

中国古代史争论的问题很多,诸家歧说纷云。考虑到本教材是用于培训中学历史教师,尽量与现行中学教材衔接,重要问题按通说处理,如:夏国家形成说、战国封建说以及明中叶资本主义萌芽说等。必要时附注各家的不同观点。

为什么要学习中国古代史?因为,中国古代史能给我们丰富的历史知识。历史知识是人类宝贵的精神财富,它可以启迪我们的智慧,帮助我们认识世界,增强改造世界的本领。

中国古代史可以提供珍贵的历史经验教训,帮助我们认识客观世界的规律,达到鉴古知今的目的,指导我们为创造美好的未来而奋斗。

中国古代史帮助我们了解灿烂的古代文化遗产,只要我们正确地区分精华和糟粕,就能在批判继承的基础上,“古为今用”,建设社会主义的精神文明。

中国古代史真实记录了中华民族反对阶级压迫、反对民族奴役以及反对外国侵略的斗争业绩,充分肯定在这些斗争中涌现出的许多民族英雄和革命领袖的历史地位,突出反映我国人民在不同历史时期内所表现出来的深厚的爱国主义精神和光荣的革命传统。所有这些内容,都能给我们生动具体的思想教育。

中国古代史是一门重要基础课，它将为学习历史科学的其他课程打下牢固的基础。

如何学习中国古代史？首先要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，把马克思主义和中国的历史实际紧密结合，既要防止教条主义、简单化的倾向，又要警惕否定马克思主义、鼓吹自由化的错误，真正用马克思主义观点来解释中国历史。

其次，要学好中国古代史的姊妹课程。如学好《历史要籍介绍和选读》，对中国古籍有一个大致的了解，培养阅读古书的能力，适当接触一点原始资料，加深对古史的理解。还要学好世界古代及中古史，了解中国以外的古代世界情况，把中国史放在世界历史范围内学习，进行中外对照，以便更好地掌握中国古代史。

最后，学习中国古代史，要掌握基本史实、基本概念、基本规律以及分析问题的能力。还要借助大事年表和历史地图等工具书、准确地掌握历史事件的时空联系。切忌囫圇吞枣，死记硬背，而是要把所学的知识融化在自己的头脑中。

本教材是应师资培训的需要而编写的，编写过程中参考了国内已出版发行的各家通史和多种断代史，吸收了史学界的有关成果。全书三编共十八章，分上（1—11章）、下（12—18章）两册。

本书由东北师范大学詹子庆、田泽滨副教授主编，书中各章的编者：

第1—5章	詹子庆	第12—13章	陈伯岩
第6—8章	高尚志	第14—16章	穆鸿利
第9—11章	冯君实	第17—18章	田泽滨

全书由詹子庆、田泽滨统稿。

杨树森副教授审阅了两宋部分章节，李洵教授对全书作了审订。

本教材由于迫于急需而编写仓促，缺点和错误在所难免，恳请专家和广大读者批评指正。

编者 1986. 5.

目 录

第一编 原始社会

第一章 中国的原始社会	3
第一节 中国历史的开端	3
中国猿人的足迹(3) 北京人的经济生活和社会组织(7) 丁村人时期生产技术的改进(8)	
第二节 母系氏族公社	10
山顶洞人时期氏族制的确立(10) 母系氏族公社繁荣时期的经济(13) 氏族制的完善(18)	
第三节 父系氏族公社 原始社会的解体	21
父权制的确立(21) 父系氏族公社时期的经济发展(23) 私有制和阶级的出现(26) 国家形成的前夕(28) 原始文化(30)	

第二编 奴隶社会

第二章 夏 商	39
第一节 夏朝奴隶制国家的建立	39
夏朝的兴亡及其早期国家机构的建立(39) 寻找夏文化的踪迹(43)	
第二节 商朝奴隶制国家的初步发展	44
商朝的建立和发展(44) 商朝的奴隶制经济(49) 商朝的统治机构(52) 社会矛盾日趋尖锐和商朝的衰亡(54)	
第三章 西周	61
第一节 奴隶制国家的强化	62
武王灭商和周公东征(62) 周初大分封(66) 西周的宗法统治和礼治(69) 西周和周边各族的关系(72)	
第二节 奴隶制经济的发展	73

井田制和农业生产的发展(73) “工商食官”和工商业(78)	
第三节 西周的衰亡	80
阶级结构(80) 厉王专利和国人暴动(81) 宣王“中兴”和 西周衰 亡(83)	
第四章 春秋	87
第一节 大国争霸和大夫兼并	88
王室衰微(88) 大国争霸(90) 大夫兼并(95)	
第二节 社会生产的发展和封建生产关系的出现	98
铁犁牛耕的出现和农业生产技术的进步(98) 井田制的逐渐瓦解 和 封 建生产关系的出现(99) 工商业的发展和私营工商业者的活跃(101) 礼崩乐坏局面的出现(103) 奴隶起义和国人暴动(104)	
第三节 奴隶社会文化	107
周 公、老 子、孔 子 思 想(107) 《孙 子 兵 法》(110) 古 文 字 和“六 经”(110) 科学技术(115)	

第三编 封建社会

第五章 战国	121
第一节 变法运动和封建集权制度的形成	122
李悝变法(122) 吴起变法(124) 商鞅变法(125) 封建集权 制 度 的 形成(127)	
第二节 封建经济的发展和封建生产关系的确立	129
农业和水利事业的发展(129) 手工业的进步(132) 商业的 繁 荣(133) 封建生产关系的形成(135)	
第三节 封建兼并战争和秦的统一	138
魏齐争霸(138) 合纵连横的斗争(139) 长平之 战 与 赵 的 削 弱(142) 秦灭六国(143)	
第四节 战国时期的文化	146
诸子百家(146) 史学(151) 文学艺术(152) 科学技术(154)	
第六章 秦	159
第一节 秦始皇的集权政治	160
专制主义中央集权制的确立(160) 经济文化上的统一措施(164) 对	

匈奴南越的战争(166) 赋役苛重与“焚书坑儒”(167)	
第二节 陈胜吴广起义与秦灭亡	171
反秦形势的形成(171) 大泽乡起义(172) 秦的灭亡(177) 楚汉之争(179)	
第七章 西汉	182
第一节 社会生产的发展	183
黄老政治(183) 封建经济的发展(187) 西汉阶级关系和农民的负担(192)	
第二节 对王国势力的斗争和专制皇权的加强	195
汉承秦制(195) 对同姓王的斗争与七国之乱(197) 打击封君和削弱相权(201) 独尊儒术(203)	
第三节 统一的多民族封建国家的发展	205
汉同匈奴的战争(205) 张骞通西域和西域都护的设置(207) 羌族和氐族(211) 南方各族(211) 东北各族(213)	
第四节 西汉统治危机和王莽改制	214
武帝的财经政策和罢轮台屯田诏(214) 土地兼并的加剧和西汉末期政治的腐朽(221) 限田限奴议与易姓受命(224) 王莽改制(226)	
第五节 绿林赤眉大起义	229
绿林赤眉大起义(229) 推翻王莽与起义军内部纷争(232) 东汉封建政权的建立(233)	
第八章 东汉	238
第一节 东汉前期的地主政权和封建经济	239
稳定封建统治的政策和社会生产(239) 专制皇权机构的加强和宣扬谶纬(243) 豪族大地主势力的膨胀(246)	
第二节 东汉王朝同周边各族的关系	249
东汉对匈奴的战争(249) 西域诸国和班超事迹(251) 东北各族(252) 南方各族(253) 羌汉人民的反抗斗争(255)	
第三节 外戚宦官专政	257
外戚宦官专政(257) 累世公卿集团的出现(260) 反宦官斗争和“党锢”事件(262)	
第四节 张角领导的黄巾大起义	264
持续不断的人民反抗斗争(264) 五斗米道和太平道(266) 黄巾大起	

义(268)	
第五节 秦汉时期的文化	272
哲学和宗教(272) 史学、文学和艺术(279) 科学技术(285) 中外经济文化交流(290)	
第九章 三国 西晋	297
第一节 三国的形成	298
东汉末年割据势力的形成与混战(298) 曹操统一北方(300)赤壁之战与三国鼎立的形成(302)	
第二节 三国的政治与经济	307
曹魏的统治与北方经济的恢复(307) 诸葛亮治蜀(310) 吴与东南地区的开发(314)	
第三节 西晋门阀世族的腐朽统治	318
西晋的统一(318) 门阀世族与西晋的腐朽统治(320) 各族人民的反晋斗争(325)	
第十章 东晋 十六国	332
第一节 淝水战前的北方	333
前后赵的统治与北方各族人民的反抗(333) 前燕、前秦的对峙与前秦统一北方(337)	
第二节 东晋的建国与北伐	342
东晋的建立(342) 东晋的北伐(346) 淝水之战(348)	
第三节 淝水战后北方的大分裂与北魏的统一北方	352
淝水战后北方的大分裂(352) 北魏的兴起与统一北方(357)	
第四节 东晋末年的农民战争	364
东晋内争的加剧与农民处境的恶化(364) 孙恩、卢循领导的农民起义(365)	
第十一章 南朝 北朝	371
第一节 南朝政权的更迭与门阀势力的衰落	372
刘宋的统治与“元嘉之治”(372) 南齐的兴亡(375) 梁武帝萧衍的反动统治(378) 门阀势力的衰落与陈的建国(379)	
第二节 东晋南朝时期南方经济的发展	384
农业、手工业与商业的发展(384) 南方大土地所有制的发展(389)	
第三节 北魏初年的统治与孝文改制	393

北魏初年的统治(393) 孝文改制(398) 北方的民族融合与经济发展(404) 北魏末年各族人民大起义(408)	
第四节 北齐、北周的对峙与隋统一全国.....	415
东魏与北齐(415) 西魏与北周(418) 隋代周与统一全国(420)	
第五节 魏晋南北朝时期的文化与中外经济文化交流.....	422
玄学与反玄学的斗争(422) 佛教、道教的流行与范缜的《神灭论》(425)	
史学、地理学(428) 文学(429) 艺术(432) 科学技术(433) 中外经济文化交流(435)	

第 一 编

原 始 社 会

第一章 中国的原始社会

学习提示

原始社会是人类的第一个社会形态。迄今所知，我国的原始社会约有一百多万年历史，经历了血缘家族和氏族公社(母系和父系)两个发展阶段。

大量的考古资料证明：我国有分布很广、内容丰富的文化遗存。通过对这些文化遗存的了解，使我们更加深刻地认识到黄河流域是中华民族的摇篮，长江流域亦是我国远古文化的发源地。我国的古代文明正是从这儿开始孕育的。中国原始社会的历史是我们学习中国古代史的起点。

学习这段历史，要侧重了解原始社会的发展过程，要从社会内部的矛盾运动来理解原始社会的发展动力，从而掌握我国原始社会的发生、发展和解体的规律。对新石器革命和农业发生的意义要有深刻的了解，因为它是后来文明产生的基础。学习中还要掌握氏族制这一关键问题，通过我国历史的具体资料，进一步了解氏族制的发生和内部结构，这样做，我们才能打开原始社会的奥秘。还要注意到我国原始社会解体的原因及其进程，与世界其他地区比较，有哪些异同点，为我们学习下一章准备必要的知识。

第一节 中国历史的开端

中国猿人的足迹

我国是人类的发源地之一。在从猿到人的漫长的进化过程中，我国境内就有人类的前躯(或叫人类的童年)即“正在形成中的

人”在活动，他们属于腊玛古猿类型。① 1956—1957年，在云南开远小龙潭发现了五颗属于腊玛古猿的牙齿化石，距今约一千多万年。1975—1980年在云南禄丰石灰坝又发现了一个距今约八百万年的腊玛古猿头盖骨和下颌骨化石。他们的活动揭开了我们祖先的历史序幕。

我们的祖先进化到猿人(直立人)阶段，他们的足迹北达辽南，南到云南，黄河、长江流域更是他们活动的地区。据现有资料提供：在云南元谋上那蚌村发现两颗左右内侧门齿化石，定名为“元谋人”，并发现几件打制石器以及哺乳动物化石，还有用火烧过的炭屑和烧骨，距今约一百七十万年。② 在陕西蓝田发现两处猿人化石，一处是公王岭发现的牙齿和头盖骨化石，距今约八十万年；另一处是陈家窝出土的一个完好的下颌骨及附连牙齿，距今约六十万年。定名为“蓝田人”。“北京人”是近几十年来重要的科学发现。从1927年在北京周口店龙骨山洞穴发现猿人的下臼齿、1929年发现第一个猿人头盖骨，到1966年共发现六个比较完整的猿人头盖骨和大约代表四十多个个体的各部位化石，还有九十余种哺乳动物化石以及数以万计的石器和用火遗迹，距今约四、五十万年。这里是旧石器时代人类化石和文化遗物的宝库。在安徽和县发现一具国内现存最完整的头盖骨，定名为“和县人”，这是华东地区首次发现的猿人化石，距今约三、四十万年。最近在辽宁营口金牛山发现一具比较完整的猿人头盖骨和一些肢骨，定名“金牛山人”，距今约二十万年。我国继“北京人”之后，又发现了十一个新的猿人化石地点，是世界上出土直立人化石最多的地区。这些古

① 腊玛古猿，最初发现于印度，同类化石在东非肯尼亚、欧洲一些地方和我国云南都有发现。距今一千四百万至八百万年。人类学者普遍认为腊玛古猿是人类进化系统中最早的化石代表，应属“正在形成中的人”。

② 最近研究者认为：元谋人化石的年代应不早于距今七十三万年，可能距今五十至六十万年。(参见《人类学学报》83.2,1,《关于元谋人化石地质时代的讨论》)

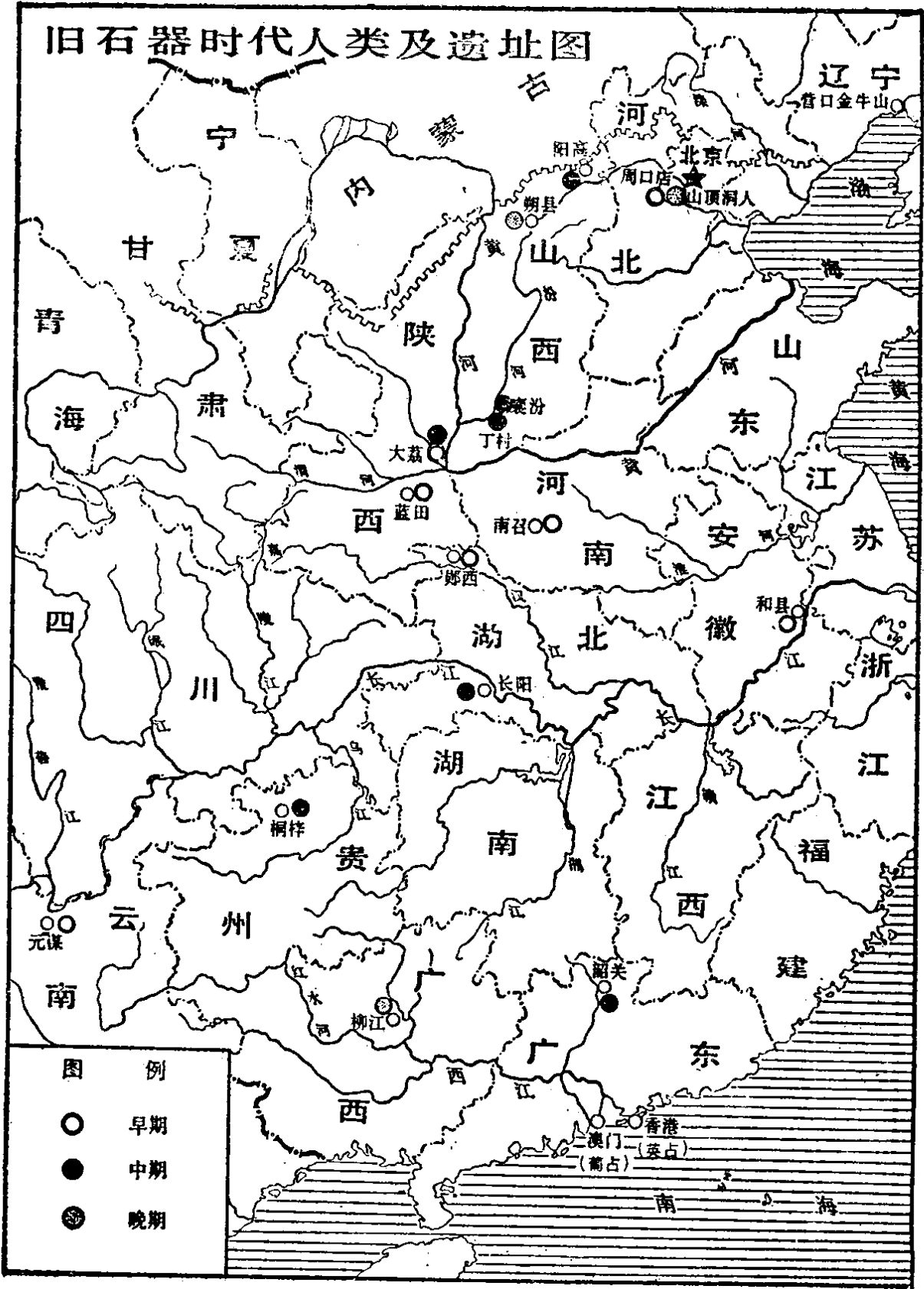


图1 旧石器时代人类及遗址图