

大学英语改错指要

乔英 主编

SUPER-KATALOG!

Auf 158 Seiten für Ihren Opel DM 12

irmischer
AUTOMOBILBAU

Postfach Pöppelstraße • 7064 Remmelsried 1



Unsere Partner:

Kadett C Aero 2.0 E, 110 PS, 80000 km, Mattig, Konv. ATS, Recaro u. v. a., sehr schön, VB 15.400,- 09171/62405

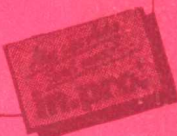
Senator CD, 24V, Vollausstattung, Geschäftswagen, Opel-Manns, Tel. 02254/6<35

Senator B 3.0, Autom. NP 56 000,- VB 25.900,- Tel. 02651/72202

"PARK BOY" RUCKFAHRWARNER

Wer mit ihm einparkt, bei dem piepzt...
bevor es kracht!
Kompl. nur 299,-

in.oro. Popenstr. 41
2000 Hamburg 76
Tel. 040-251 31 31



Opel C Coupé, Motorsportfahrz, Gr. H, Kal. sehr viele Extr. u. Zub., 10 000 km, Festpreis D-040/778461

Monza 2.5 E, schwarz, 75000 km, SS0, tel. 235/55, gel. Scheib., VB 17.500,-, DR, Tel. D-07152/63559.

JETZT NEU VON SFJ:
FO BAYERN SPORTLENKRAD
INFOTELEFON: 07271/8001

6 Senator CD, Direktionswagen, u. a. 1x 24V, in diversen Farben, wenig km, sehr günstig, MwSt. ausw., Finanzierungsvermittlung 6% effektiv, ab Lager, weitere Modelle kurzfristig lieferbar. Tel. 075-2/6318

Opel

Opel GT A/L, Ong.-Form, EZ 12.73, TÜV 10.91, dkl blau-met., Chromet., Zust. 2, ATM, Wertgutachten, VB 14.900,- Tel. 05251/75688 o. /39423 abds.

Kadett C Coupé 2.4E, sehr gepf., alle Extr. im Block o. Teile 8000 km VB 7500,- Tel. 0201/505628

GSi 16V, 9.89, 21000 km, v. Extras, schw.-met. Tel. 0211/251878

Asc. B 2.0 IE, Bj. 80, Neulack, Ausp., Federn, Dampf, Blech, Reifen u. a., all neu, Notverk. VB 8000,- 02391/12208

Kadett C Coupé, 1000er 2, 22000 km, 1a Zust., Preis VS. Tel. 02632/5608

OPEL-Dienst- und Direktionswagen
alle Modelle, sehr günstig, in verschiedenen Aus-
stattungen, MwSt. ausweisbar, evtl. Ankauf,
übernahme, gütig, Finanzierungsvermittlung, H
Tel. 07952/6318 Fax 07952/7199

Opel Kadett E Cabrio, Bj. 4 88, Mattig-
Umbau, Leder, breiter, Felgen VA 225/
50, HA 205/40-15, weiß, 19000 km
gepf., 34.500,- 07173/5735

von

- 1 Mini Mayfair Sport
- 2 Metro Surf
- 3 Rover 213 S
- 4 Rover Van
- 5 Rover 45
- 6 Rover 45
- 7 Rover 45
- 8 Rover 45
- 9 Rover 45
- 10 Rover 45

上海交通大学出版社

2x J72 S 4.2, Tel. 0261/2067

Panther J72 4.2, Bj. 79, 12000 km! Tel. 003174/770777 - Holland

Kallista 2.8, Neuwagen, n n zugel.,
Brooklands-Aussl m Volleder, wahlw
mit oder ohne Katalysator, DM 52 700,-
MwSt. ausweisbar, Leasing möglich,
Tel. 07721/70033

Bitte beachten Sie!

Zuschriften an Chiffre-Anzeigen
richten Sie bitte an folgende Adresse:

Vereinigte Motor-Verlage
GmbH & Co. KG
Postfach 106036 D-7000 Stuttgart 10

J72, rot, schw. Leder, 9500 km, TÜV 92,
opt./lechn. 1a, Preis VS. Tel. D-06121/
533-5698 9-18 Uhr

Peugeot



*Liberté
d'abandon*

... *Fra*
zum Ein



大学英语改错指要

程林 阳 明 编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

改错是标准化英语考试中难度较高的一个测试项目。本书以国家教委颁布的《大学英语六级考试大纲》为编写依据,旨在有效地提高读者在综合改错方面的应试能力。

本书共分四篇,主要包括:改错题型介绍与应试技巧,样题详解 6 篇,单句改错练习 200 题,综合改错模拟题 50 篇。书末附有全部练习和模拟题的参考答案,供读者自学自测用。

本书注重实用,针对性强,是大学英语考生和广大英语学习者必备的复习资料。

(沪)新登字 205 号

大学英语改错指要

出版:上海交通大学出版社

(上海市华山路 1954 号 邮政编码:200030)

发行:新华书店上海发行所

印刷:常熟文化印刷厂

开本:850×1168(毫米)1/32

印张:5.5 字数:141000

版次:1995 年 3 月 第 1 版

印次:1995 年 3 月 第 1 次

印数:1—6000

沪价:366—082

ISBN 7—313—01414—7/H·142 定价:6.60 元

前 言

《大学英语改错指要》是为了帮助学生提高英语的综合运用能力、顺利通过大学英语六级考试而编写的。本书的编写以国家教委颁布的《大学英语六级考试大纲》为依据。本书将有效地提高学生在综合改错方面的应试能力。

综合改错是标准化英语考试中难度较高的一个测试项目,目前在大学英语六级考试中才设立这一测试,广大考生普遍感到解综合改错题难度大、无把握。确实,综合改错题检验的不仅是英语阅读能力,更包括了综合运用英语的能力(词汇、语法以及写作能力等)。本书旨在帮助读者在提高英语综合运用能力的基础上,了解综合改错题的题型与特点,并进而掌握解题技巧、提高应试能力。为便于读者自学,我们把改错题分为单句改错与综合改错两部分,以此把语病的类型及解题思路分析得明白、清楚些。但在实际的测试中,这两个方面是相互交叉、不能截然分开的。在样题详解部分,结合给出的6套模拟试题作了较为详细的分析与探讨。书中的单句改错200题与综合改错50篇,材料全部选自近年出版的英、美书刊,语言规范,试题在编写上尽可能考虑到具有代表性,并均经过试测,试题的难度与真实考题基本一致。

参加本书编写的有程 林、阳 明等。

由于编者教学工作繁忙及水平所限,如有疏漏之处,恳请读者指出,以便再版时修正。

编 者

于上海交通大学

1995年1月

目 录

第一篇	题型介绍与应试技巧.....	(1)
第二篇	样题详解	(23)
第三篇	单句改错 200 题	(53)
第四篇	综合改错 50 篇.....	(79)
参考答案		(138)

第一篇 题型介绍与应试技巧

根据《大学英语六级考试大纲》规定,考试的第四部分为综合改错题(Error Correction)。这部分考试的形式是给出一篇约 200 余词的短文,其中标有题号的 10 行中各含有一个错误,要求考生在 15 分钟内找出错误并予以改正。错误的形式一般分为三大类:用词错误(但不含拼写或标点错误)、词语累赘或是缺少某个不能省略的词或短语(由于试卷形式、评分等要求的限制,一般以一个单词为限),考生在标出错误的部分后还需相应写出正确的词语、删去多余的词或增添某一词语。显然这一部分的测试难度是比较高的,考生的得分率在测试的五个部分中接近于末位,可以说是令考生最感头疼、也最难以准备的一部分。

但是,这并不意味着考生在这方面就无能为力、难以有所作为。考生只要对该部分试题的命题规律、题型特点、测试重点细加分析,在此基础上努力加强英语语法等方面的学习、注重英语实践能力的提高,是可望在改错部分取得好成绩的。本书重点即在对这类综合改错题作一些以实用为主的分析和探讨,并提供部分模拟试题,附以必要的题解分析等,以帮助考生攻克这一难关,在切实提高英语水平的基础上,取得大学英语六级考试的好成绩。

一、题型介绍

自 80 年代初以来,随着我国改革开放政策的实施,英语学习热可说是长盛不衰,以评定英语学习者水平为目标的各类英语测试也应运而生,并获得迅速发展。在从国外引进的英语考试(以及我国自己设计的一些英语考试)中,辨错、改错题(error identification and correction)即是一种较普遍、带有一定或相当难度

的测试形式。大体说来,辨错、改错题有以下几种类型。

1. 单句辨错

这类试题可见于 TOEFL 一类测试。在 TOEFL 考试的第二部分“Structure and Written Expression”中,有 25 题要求考生在一个句子里划线的四个部分中,把有错的一个辨别出来。如:

Of all the Native Americans in the United States, the Navajos
A B C

form largest group.
D

根据要求,考生只需把含有错误的(D)辨别出来即可得分。一般说来,能够识别出语言使用上的错误,表明我们也掌握了正确的用法。但在外语学习中,并不少见的是,我们知道了某一用法可能有错,却又还未掌握正确的用法等。从这点来说,TOEFL 中这部分的测试要求还是较为“宽容”的,因为它并不要求考生把正确的答案写出来。

2. 单句改错

这类形式见于我国的硕士研究生入学考试英语试题中,试题形式同 TOEFL 相应部分一样,但要求考生不仅需识别出错误还须把正确的答案写出来。如:

I don't think it advisable that he will be assigned to the job since
A B

he has no experience what so ever.
C D

根据这一要求,考生单具有辨错的能力并不能保证得满分,而只有在给出了正确的答案后才能获得成绩。因此,在这道题中,把含有语病的(B)找出来只能得一半分数,只有写出其正确的虚拟语气表达式(should) be assigned 才能得到满分。显然这一要求比 TOEFL 同一类型的测试要求高了一步,对考生语言运用的能力提

出了更高的标准。据悉,在我国 1994 年的硕士研究生入学考试英语试题中,这一部分的测试要求改为考生只需把错误部分辨别出来即可而不必予以改正。看来辨错能力与改错能力之间确实还是有相当的差别和距离,尤其是在外语学习的过程中这类差异更为明显。

3. 综合改错

上述两类辨错、改错题是以单句为基础的,换言之,在具备了一定的语言能力之后,与某一题答案相关的线索即在该句子当中。这与六级考试的综合改错题相比,复杂程度显然有别。当然,综合改错题与单句辨错改错题相比,在有些方面确有重叠的情况,即,在短文改错中,有相当一部分语言表达与运用上的错误在对划线的句子部分本身进行分析后即有可能找到有关的答案。不同之处则在于,有一部分语误包括用词不当、句子结构的错误、语义表达的失误等在仅对某一句子作分析时往往难以辨别,甚至可以说是正确的;而只有在对全文作出分析、解剖,理解了全文的主题与中心思想,并把握了上下文中准确的逻辑推理与判断过程后,才有可能找到语病、语误所在,并给出正确的答案。读者可以发现,综合改错题的难度在有些方面是超过阅读理解与写作等方面的难度的。从阅读角度看,解综合改错题时不仅要理解全文内容、中心思想,还要从字里行间找出与主题内容不符合、或有矛盾的错误来;从写作角度看,解综合改错题要求我们不仅掌握正确的英语表达方式,而且应具备准确识别各种层次的语病、语误,并予以改正的能力。这一类型的试题比起多项选择题等测试形式来,确实更能客观地、全面地测定与检验考生的语言运用与表达能力。考生除了应熟悉这一试题的形式与特点外,更应注重对英语阅读与表达及写作能力的全面掌握与提高。

4. 校对与改错

这类改错题类型比六级综合改错题的难度又进了一步。在给出的一篇短文中, 20 行左右划了线并标出题号, 有时甚至在句子下面不再划线, 仅标出题号, 要求考生在每一行中找出一个错误并予以改正。错误形式与六级综合改错题相近, 也包括增、删、改三类, 但是在题示中说明, 在标示的 20 道题中, 有几题(行)并不含有错误。这就要求考生在做每一道题时, 先须判断该行是否有误, 在判断出有错误后再予以改正; 换言之, 在一篇短文中某一行正、误判断的失误, 往往意味着同时可能做错两道题。这类改错题可见于我国高校英语专业开始施行的八级考试中, 国外的某些英语测试、写作技能测试中也常有所见。这一题型也称为“Proofreading and Error Correction”(校对与改错), 题目数较六级改错题增加一倍左右, 此外还包括对某些行、句要求先作正、误辨别, 难度确是有了增加。

以上介绍的 4 类辨错、改错题, 形式、难度上各有差异, 但其共同点是, 通过检查考生辨别错误、改正语病的能力以确定其英语语言技能掌握及运用的水平和程度, 其中主要包括词汇、短语及语法结构运用的能力, 同时也检验学生的阅读理解能力等。这一测试形式检验的语言运用能力与杂志、报刊的编辑、校对人员的 editing 与 proofreading 能力在许多方面是接近的。需要指出的是, 这种能力表面看来似乎是消极的、被动的、以反应为主的, 但认真的分析和检验揭示, 这是一种能动的、动态的语言运用能力, 同本族语的语言能力的获得一样, 一种外语的语言运用能力, 也是可以通过反复的实践, 通过“trial and error”的方式, 逐渐积累、掌握, 进而达到运用自如的境界的。从这一点来说, 辨错、改错题的设计(不可否认, 这类试题中也有“人为”制造错误的痕迹与成分)即是以语言习得理论为依据, 以“歪打正着”的方式来帮助学习者识别并掌握正确的语言运用能力; 只要运用得当, 这一类型的试题是有其积极作

用的。

二、题型特点

本书提供的模拟题中,单句改错题与综合改错题均各占一定比例。从难易角度分析,单句辨错改错较短文改错一般总要容易些,读者先从单句入手,较为熟练后再强化短文改错训练,这样做亦不失为一循序渐进之手段。

改错题中的语病或语误,笼统来说,都可以归结为是语法错误。具体而言,可以分解为词、句、篇三个层次,难易度也相应而递增。词语错误和句法结构错误在单句改错和短文改错中基本是相近的,而篇章层次的错误则只有在后者的试题中才能见到,仅仅分析某一单句则往往无法确定错处或给出答案。现在就从这三个层次来讨论在改错题中经常出现的各种类型的语病及语误。

1. 用词错误

用词错误是我国英语学习者在学习过程中最容易犯的一类错误。英、汉两种语言在用词方面的差异常常使中国学生感到困惑,有许多词语译成汉语后意义相近,但是对词性的不同与用法、搭配上的差异等的忽略往往导致语病的产生。还有一些是英语独有的用法,我国的英语学习者由于受母语的影响而难以牢固掌握。改错题设计的意图之一即是帮助英语学习者与考生掌握英语词语的正确用法。

用词错误主要有以下几种情形:

1. 形容词、副词误用,或形容词、名词误用

- (1) Understanding the relationship of mind to body will become
A

increasing important to us in the future.
B C D

- (2) Because of the presence of antibodies in the blood, blood
A B

transfusions can be risk if the blood is not accurately typed
C
and administered.
D

(3) In the wild, tea plants become trees of approximately thirty
A B C
feet in high.
D

这类常见错误实际上大多是可以识别与避免的。形容词用于修饰名词(定语),也可作表语用,副词则用于修饰形容词、动词、或其他副词,但不可修饰名词,平时学习时多加注意,便可牢固掌握。第一题中,(B)处有错,从该词所修饰的形容词表语 important 可以确定(B)应为副词,据此将 increasing 相应改为副词 increasingly 即是正确答案。第2题句子意思是在血型未正确判断时,输血可能有危险性,名词 risk 作句子表语不当,(C)应改为 risky。第3题意为野生茶类作物成长为高达约30英尺的茶树,表达“在高度上”的介词短语应为 in height, in 后面不应用形容词 high。

不同词性的词语误用不仅仅限于上述情况,有时动词与名词误用、介词与副词误用等的语误也有可能出现,需靠平时阅读时多注意积累正确运用不同词性词语的方法来加以解决。

2. 介词误用和遗漏

(4) The year 1728 saw friction among the coffee-house keepers
A B
and the publishers of newspapers.
C D

(5) It is encouraging to note that in recent years, cigarette
A B
smokers have been in the decline, especially among the older
C D
people.

(6) In 1980 black students comprised of about 10 percent of all
A B

college enrollments, up from 5 percent in 1965.
C D

- (7) The law I am referring requires that everyone who owns a car
A B C
have accident insurance.
D

介词的用法是英语学习中的一大难点,英语中有相当数量的动词短语、介词短语和固定结构都含有介词,尽管介词本身数量并不多,但其搭配方式之丰富多变往往使我国的英语学习者视为畏途。但事实上读者从最常用的介词用法、介词短语入手,掌握其基本用法,进而逐步“扩大阵地”,介词的常用搭配并不是学不好的。改错题中考的实际上大多是一些介词的常用短语和搭配。如第4题中只要掌握了关键词语 friction,摩擦一般在二者之间发生,(B)中的介词 among 显然使用不当,应改为 between,类似的还有 difference/gap/...between 等。第5题(C)有错,用 decline 表示“在衰退(没落)中”有一固定搭配“on the decline”,我国英语学习者往往从该短语的汉语表达“在……中”而错用介词 in,这类差异尤其值得引起考生警觉和注意。第6题(A)有误,该题错在及物动词 comprise 后添了不必要的介词 of,应予以删除。英语中及物动词与非及物动词之间的界限分明,不及物动词后如需宾语必须有一介词相连,有些介词根据句子含义即可给出,有的则是固定搭配,平时应注意积累。此外,本题中 comprise 一词与 consist, compose 等词同义,但后二词一般表达方式为:consist of, be composed of, 此类用法区别不能忽视。第7题(A)有误,遗漏了介词 to。“提及”英语用“refer to...”表示,本句中“I am referring to”=“which (=the law) I am referring to”,作为主句中主语“The law”的定语从句,而该主语在从句中则又任宾语。这类因复合句结构的复杂而遗漏介词等词语的情况也并不少见,解决这类改错题的关键,一是应牢固掌握介词短语及其固定搭配,二是对句子结构的准确判断分析。

3. 代词误用和遗漏

(8) To be frank, that is a great relief to have the task fulfilled in
A B C
so short a time.
D

(9) The teacher asked them who had completed their tests
A B
to leave the room as quietly as possible.
C D

(10) Western culture tends to ignore or take it for granted the
A B
non-verbal part of conversations, defining good
C
communication as "speaking well".
D

(11) Gamow soon wrote to Watson and Crick, introducing him
A
and presenting the first fruits of his thoughts about the
B C
coding problem.
D

代词的数量并不多,但是英语代词的种类比起汉语代词来要多些,有人称代词、物主代词、反身代词、相互代词、指示代词、疑问代词、关系代词、不定代词等,且有性、数、格、人称之别,而且某些代词往往与某些句型结构结合使用,因此其用法比汉语中的代词要复杂一些。但由于代词数量少,读者平时学习多注意归纳、总结,是可以把握其正确用法的。第8题中的(B)的错误即有相当的典型性,单数第三人称代词it用法较多,可作形式主语、形式宾语等,以代替不定式结构、-ing分词结构或that-分句;也常用于“It is ... that (who) ...”的强调句型。显然(B)部分即是起形式主语作用,代替后面的真主语“to have the task fulfilled ...”,故应改为it。这类把指示代词this, that与形式主语it混淆的现象很常见,读者应参考有关语法教材,结合平时学习,区分各类代词的用法。第9题(A)则错在将人称代词宾格(them)与指示代词(those)混淆使用,该句

如“them”仍保留的话,应改为如下:

The teacher asked them to leave the room as quietly as possible.

一般说来,人称代词宾格后面不应再有修饰成分。本句中修饰 asked 的宾语的关系分句“who had completed their tests”仍需要保留,且根据代词所有格“their tests”的提示,只能用指示代词“those”。指示代词 that/those 后允许跟有关分句,这类代词用法之间的差别平时容易忽略。

第 10 题(B)的错误在于多了一个代词 it。本句中不定式动词短语“to ignore or take for granted”的宾语为“the non-verbal part of conversations”,由于该宾语较长,故置于“take ... for granted”之后,因此 it 是多余的了。如保留 it,则只能把后面整个宾格删除,这在文章中如前文已有提及有可能被接受,而根据本句改出的选择只能予以删除。这一错误的另一可能的原因是把本句中的“take it for granted the ...”与这一短语的另一种用法混淆了,请看下例:

A teacher cannot take it for granted that students always do their homework.

请注意,这句中 it 起的是形式宾语作用,代替了后面由 that 引导的分句。在这种情况下,it 的有与无均可接受,如:

Mr. Smith took (it) for granted that the invitation included his wife.

但是在例 10 中,该短语的宾语是一个名词短语“the non-verbal part of conversations”,就不应再用代词 it 了。

第 11 题(A)错在误用人称代词宾格代替了反身代词,这类混淆往往会引起句子歧义或意义含糊不清。事实上,反身代词的用法并不困难,只要细心,是完全可以识别与避免的。

此外,疑问代词、关系代词和不定代词的用法也各有特点,而且往往与各种句子类型和结构相联系,这部分的复习也应结合语法参考书、教材中有关章节进行,以提高辨错改错的能力。

4. 冠词的误用和遗漏

(12) We were very much surprised that the village was such long
A B C

way from the road.
D

(13) "I considered it a honor to be invited to address the meeting
A B C

of world-famous scientists," said Professor Johnson.
D

(14) The nude human body at the rest must begin to combat a
A B

lowering of body temperature when the air temperature
C

stands at approximately 31.0°C.
D

冠词是英语限定词中最主要的一种,总共才有两个形式:不定冠词 a (an) 和定冠词 the。但是冠词又是英语中最为活跃的词类之一,加之汉语中又没有与之对应的词类,因而中国学生对冠词用法的掌握尤感困难。另一方面,由于冠词的使用在英语中极为普遍,只要我们善于观察、分析与总结,冠词与单、复数名词或不可数名词的搭配关系、以及多数常用的含不定冠词、或定冠词、或“零冠词”的词组与固定搭配等,都是可以掌握的,重要的在于在这方面也应做“有心人”,注意积累与巩固。第 12 题错在(C),在“such + (a) + 形容词 + 名词”结构中,不定冠词 a 不能省略。与此相应的诸如“so cold a day”“too difficult a book”“many a boy”都应注意比较其结构异同。第 13 题(B)的错误更为显而易见,元音开头的单词不定冠词应用 an,教材、语法书中总有提及,教师课堂上也多一再提醒,但学生写作中此类错误屡见不鲜,这类易犯但也易改的错误应痛下决心改正。另需注意的一点是,在形容词 + 名词的词组中,前面如需用不定冠词、而形容词又是以元音开头时,也必须用 an,如:an excellent teacher, an honorable position, an old lady, 等等。第(14)题(A)的错误则在于在习语 at rest 中多了定冠词 the。习惯用语中是用“零冠词”、不定冠词或定冠词,多是约定俗成,任意添删

冠词都不足取。以下稍引几例,以引起读者注意。

用零冠词者: at bottom, in trouble, on hand, at war, by rule, in debt, at present, in fear.

用不定冠词者: at a discount, on a large scale, at a loss, with a view to, in a hurry, in a temper, all of a sudden, as a rule.

用定冠词者: all the year round, for the time being, in the distance, on the way, on the spot, on the whole, in the habit of, in the shade.

用词错误并不局限于上面介绍的四大类。其他常有可能出现的语误有:名词单、复数的误用,可数名词与不可数名词的混淆,抽象名词与具体名词的混用,数词表达的错误,形容词与副词比较级和最高级使用上的错误,部分形容词与介词的误用,连词与介词的误用,等等,平时都应随时注意比较、分析与归纳。语言学习的最基本方面之一就是正确运用词语,这包括两个方面:从语义角度,要准确把握词语的意义,即使是同义词,也须注意区分其意义与使用上的差异;从语法角度,要学会准确运用不同词性的词语,这方面尤其要注意英语、汉语之间的差别,事实上有许多语误可能是由于我们从汉语的思维、汉语语法结构角度思考而引起的。是否可以说,在学习一种外语时,在思维方式和语言机制上应该完成某种形式的“转轨”,这种“转轨”的实现是比较艰难的,但却并不是不可能完成的。

2. 句法错误

英语句型和句法结构是我国英语学习者面临的另一大困难。英语语法与汉语语法特点上的差别在句子结构上表现得尤为明显。英语句子强调时态、语态,虚拟语气、倒装结构、复合句都各有其特点,大多与动词形式的正确运用有极大关系。此外主、谓、宾结构在数、格、人称上的一致、连接手段(包括关系代词、关系副词、连接词的用法等)的正确使用、以及词序安排等,都与汉语有相当差

异,因而成为辨错、改错试题的一大重点。

句法错误主要有以下几种:

1. 时态、语态、语气错误

(15) Many part-time students expected to offer some jobs on
A B
campus during the coming summer vacation.
C D

(16) Many people who live in London think that life in a large city offered special advantages.

(17) The changes that took place in air travel during the last sixty years would have seemed impossible to even the most brilliant scientists at the turn of the 19th century.

(18) I regret having left the work unfinished, I should plan
 A B C
everything ahead carefully.
 D

时态、语态、语气错误是我国学生在英语学习中最容易犯的错误。另一方面,只要读者对这三种语法现象引起高度重视的话,大部分有关的语误是可以识别的。时态分过去时、现在时,进行时(体)、完成时(体)、和将来时等,语态分主动态和被动态,其中被动态的表现形式稍复杂些,语气主要有陈述语气、祈使语气和虚拟语气三类,其中虚拟语气的使用和形式较为难些。这三种语法现象从理解角度看不会对我们造成很大的困难,问题主要是在表达形式上。第(15)题中的(A)有误,根据题意,学生希望得到暑期在学校打工的机会,这里只能用 offer 的被动结构: (expected) to be offered。第(16)题时态运用有误,根据句子上下文,是陈述人们对大城市生活的一般看法,因此(D) offered 改为一般时 offer 即可。第(17)题的(A)也错在时态上,据题意,飞机旅行的变化是指在过