

人生哲学概论

史智忠 吴志勇 主编

陕西人民出版社



10306415

—— 论

主 编 史智忠 吴志勇

副主编 贺错良 雷耀进

陕西人民出版社

(陕)新登字 001 号

人 生 哲 学:概 论

主 编 史智慧 吴志勇

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街 131 号)

陕西省新华书店经销 大荔县印刷厂印刷

787 × 1092 毫米 32 开本 9.875 印张 216 千字

1992 年 4 月第 1 版 1992 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—3000

ISBN7-224-02376-0/B 38

定价: 4.90 元

出版说明

为推动马克思主义哲学和社会实践的密切结合，帮助广大青年从社会需要和社会进步的高度，培养和树立科学的人生观，我们编写了这本《人生哲学概论》。

本书在广泛吸取近年来有关科研成果、总结改革开放和社会主义建设实践经验的基础上，将马克思主义人生哲学作为一门相对独立的应用哲学学科对待，对其基本理论进行了系统探讨和论述，并拓展了新内容。本书体系新颖、结构科学、内容丰富，融思想性、科学性和实践性于一体。它既是我们系统研究马克思主义人生哲学的一部著作，也可供高校思想品德课教材选用及广大青年朋友、思想政治工作者和一切有兴趣探讨人生问题的同志阅读。

本书由史智忠、吴志勇主编，副主编为贺错良、雷耀进。初稿作者为：史智忠（绪论）、彭有冬、李安民（第一章）、赵本义（第二章）、雷耀进（第三章）、吴志勇（第四章）、王强（第五章）、张志华（第六章）、谷元新（第七章）、赵润琦（第八章）、吴秀强（第九章）、潘晓凤（第十章）、张宝亚（第十一章）、杨太康（第十二章）、贺错良（第十三章）、蔡晓兰（第十四章）、刘建勋、王伟、朱晋中（第十五章）、李玲（第十六章）、牛延平（第十七章）。贺错良、雷耀进、赵本义、赵润琦、张宝亚分别参予了写作提纲的拟定或部分初稿的修改工作，全书由史智忠、吴志勇统稿和审定。

在写作过程中，我们参阅并吸取了许多学者的研究成果，陕西师范大学祝大征教授对写作提纲和部分书稿进行了审阅，陕西人民出版社的同志、特别是责任编辑吴秉辉同志对本书编辑工作付出了辛勤的劳动，对此，我们深表谢忱！

系统阐述马克思主义人生哲学是一项颇有难度的工作。由于我们水平有限，恐难满足广大读者的要求，愿望各位专家和读者朋友不吝赐教。

作 者

一九九二年元月于西安

目 录

绪 论.....	(1)
第一章 人的本质.....	(21)
第一节 人的本质是社会关系的总和.....	(21)
第二节 正确认识社会主义社会人的本质.....	(29)
第三节 对几种错误的人的本质学说的批判.....	(35)
第二章 人的需要.....	(43)
第一节 人和需要.....	(43)
第二节 人的需要的内容和层次.....	(49)
第三节 人的需要的实现.....	(56)
第三章 人生目的.....	(65)
第一节 人生目的及其对人生的作用.....	(65)
第二节 无产阶级的人生目的.....	(69)
第三节 努力培养和实践为人民服务的人生目的.....	(78)
第四章 人生理想.....	(85)
第一节 人生理想及其作用.....	(85)
第二节 人生理想的层次.....	(91)
第三节 人生理想的追求与实现.....	(96)
第五章 人生态度.....	(100)
第一节 人生态度及其表现.....	(100)
第二节 树立正确的人生态度.....	(105)
第六章 人生价值.....	(111)
第一节 人生价值及其标准.....	(111)

第二节 人生价值的追求与实现·····	(121)
第七章 人生责任·····	(129)
第一节 人生责任及其作用·····	(129)
第二节 人生责任的实现·····	(136)
第八章 人生与信仰·····	(142)
第一节 信仰及其对人生的作用·····	(142)
第二节 坚定科学的人生信仰·····	(152)
第九章 人生与交往·····	(159)
第一节 人生交往及其功能·····	(159)
第二节 建立良好的人际关系·····	(166)
第十章 人生与命运·····	(174)
第一节 正确认识命运·····	(174)
第二节 勇于开拓进取,做自己命运的主人·····	(180)
第十一章 人生与自由·····	(187)
第一节 科学的人生自由观·····	(187)
第二节 努力实现人生自由·····	(197)
第十二章 人生与幸福·····	(207)
第一节 人生幸福及其评介·····	(207)
第二节 树立正确的幸福观·····	(212)
第十三章 人生与爱情·····	(219)
第一节 爱情的真谛·····	(219)
第二节 爱情与友谊·····	(225)
第三节 爱情与婚姻·····	(230)
第十四章 人生与审美·····	(238)
第一节 审美及其在人生中的地位·····	(238)
第二节 创造美的人生·····	(246)

第十五章 人生与道德.....	(254)
第一节 人生道德及其社会功能.....	(254)
第二节 培养高尚的人生道德.....	(262)
第十六章 人生与成才.....	(276)
第一节 人才的本质属性和社会作用.....	(276)
第二节 成才与创造美好的人生.....	(281)
第三节 成才因素与成才途径.....	(285)
第十七章 人生与社会进步.....	(293)
——代结束语	
第一节 人生推动社会进步.....	(293)
第二节 社会进步塑造完美人生.....	(298)

绪 论

马克思主义人生哲学是马克思主义哲学的有机组成部分，是马克思主义科学世界观和方法论在人生领域的运用和发展。建立、完善并推动马克思主义人生哲学的发展，这不仅是哲学自身发展的内在逻辑，而且是社会实践发展的迫切需要。

什么是人生哲学？马克思主义人生哲学的基本内容和特点是什么？为什么要学习和探讨人生哲学？这是我们首先必须予以明确的。

一、什么是人生哲学？

人生哲学是关于人生观的理论学说。所谓人生观，是指生活于一定社会环境中的人们依据一定的生活实践经验，对于人生目的和意义等问题所形成的根本观点和态度。

人类为了生存和发展，不仅要认识和改造自己赖以生存的外部世界，而且要认识和改造人类自身。古希腊著名的“司芬克斯之谜”神话，表达了人类对自身的最初思考；苏格拉底的“认识你自己”的格言，道出了人类向自己提出的一个重大的研究课题。那么，人为什么要认识自己？人要正确地认识客观世界并成功地改造世界，获得自身赖以生存和发展的物质资料，在实践中不断地解决自己与自然界的矛

盾,就必须了解主体的认识能力、实践能力,以及自身的使命和自己存在的价值。人要和谐地在社会生活中相互交往,正确地处理个人与社会、自己与他人之间的关系,不断地推动社会进步,就必须认识自己的本质、特点以及人生目的和意义等问题。人类对客观世界的认识和改造同对自身的认识、改造和完善是一个同步的、相互作用的辩证发展过程。因此,人生的这些问题乃是人类面临的并需要不断解决的重大课题。

人生哲学的研究对象是人生观,是对人生问题的总体把握和对人生根本问题的哲学思考。人生领域无限广阔,工作、学习、事业、理想、前途、命运、交往、友谊、爱情、婚姻、家庭等等,这些无不属于人生的范畴。人生最根本的内容则是以生产劳动为基础的社会实践。人生涉及的问题也是复杂多样的,不仅有物质生活,而且有精神生活;不仅要解决人与自然的矛盾,而且要处理人与人之间的社会关系;不仅要立足于现实生活,而且要规划未来的生活蓝图。人一生在复杂的生产劳动和社会生活中,在认识和处理上述关系时,必然会遇到种种矛盾,诸如公与私、义与利、善与恶、美与丑、爱与憎、荣与辱、得与失、苦与乐、顺与逆、生与死等等。把这些问题和矛盾概括起来,就是人生的目的和理想,人生的意义和价值,人生的态度和责任等等这些人生的根本的、普遍的问题。对这些问题的看法和观点就是人生观的内容。

人生观有其阶级和社会历史的内涵。生活于不同时代、不同社会环境、不同阶级地位中的人们,对人生的体验、认识和态度是不同的,会形成各自不同的人生观。然而,不论

人们的人生观会存在多么大的差别，其主要内容不外乎这样几个方面：即人生目的是什么？怎样做人？怎样生活才算有意义？这几个方面是相互联系、彼此制约的，其中人生目的是人生观的核心，个人与社会的关系问题是人生观的基本问题。对这些问题的不同的认识和实践，体现着不同的人生价值取向，并赋予人生以丰富多采的内涵。

人生观作为社会精神生活现象，是人们在一定社会环境中对自己实际生活过程的认识，是人生最高社会需要的表达。现实生活中人们的人生观的产生和形成，从根本上讲，都是以生产关系为基础的人们社会关系的产物，是人们社会物质生活条件的反映。同时，也有其科学文化知识和心理意志基础，并受世界观的影响和制约。人生观是一个社会历史范畴，它必然随着社会的进步而不断发展。区分人生观正确与否的标准，主要看其是否符合社会发展的客观规律，是否符合时代和社会需要。科学的人生观建立在对客观规律正确认识 and 把握的基础上，符合时代和社会发展的需要，能够正确地指导人们自觉地坚持正确的人生方向，在人生实践中创造巨大的价值，从而使人生焕发出绚丽的光彩。腐朽的、错误的人生观违背事物的发展规律，与时代和社会的需要相背离，使人消极、颓废，缺乏克服困难的勇气和力量，在人生旅程中随波逐流，或者庸庸碌碌，或者被生活的海洋所吞噬。

每个正常的人都有着自己对人生的看法，都会在其人生实践中逐渐形成自己的人生观。但是，人们在自己的生活实践中形成的人生观是朴素的、不自觉的、不系统的。有的学者把人生观比作刚出土的玉璞，而把人生哲学看作是经过艺

人精心雕琢的艺术品，这样的比喻是真切的。人生哲学是人们通过对日常生活实践中表现出来的人生观加以抽象概括，进行逻辑的论证和升华而形成的理论体系或学说。

人生哲学的研究对象是人生观。它主要研究人生观产生的根源，人生观形成的基础，研究人生观的社会本质，区分人生观正确与否的标准，研究人生观对人生的指导作用等等。通过这些研究，揭示人生的实质及其发展变化规律，指导人们正确地认识人生的意义和真谛，确立崇高的人生理想和价值目标，培养正确科学的人生态度，走好自己的人生道路。

人生观与世界观的关系极为密切。它们既是部分与整体的关系，也具有特殊与普遍的属性。从人们的实际生活过程考察，人生观和世界观的形成并无先后顺序之别，而是一个相互影响、相互作用、相互交融的过程。因为人们对客观世界的认识和改造同对主体自身的认识和改造是一个同步的、相互作用的辩证运动过程。我们讲人生观与世界观的关系具有特殊与普遍的属性，并非指它们产生顺序的先后，而是指它们形成和完善过程的相互包含、相互转化的辩证性质。一般来讲，整体决定部分，普遍指导特殊，世界观决定和支配着对人生的观点、态度和价值目标的选择，贯穿于生活的理想、信念和抱负之中。因此，有什么样的世界观，就会有什么样的人生观，一定的人生观乃是一定的世界观在人生问题上的表现。另一方面，部分影响整体，个别包含着一般，怎样认识和理解人生，对人生重大问题持什么态度，往往直接影响到对整个世界的根本观点，在 worldview 上烙上人生观的印记。某种人生观一经形成，就必然地要帮助和促进世界观的完善和发展。总之，世界观和人生观密切关联，人生观依赖

于世界观，世界观必然表现于人生观；世界观支配着人生观，人生观影响着世界观。从对人生观与世界观关系的分析中，我们也可以窥见到人生哲学与哲学的关系。

二、马克思主义人生哲学的产生和发展

马克思主义人生哲学思想产生于十九世纪四十年代，是同马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义一起问世的。

马克思主义人生哲学思想的诞生，是社会发展和无产阶级革命斗争实践的必然结果。十八世纪下半时开始的产业革命，极大地推动了社会生产力的发展。机器生产的轰鸣声，剧烈地震荡着人们的社会生活；资本主义大工业的发展，有力地推动着人类历史的进程。随着资本主义经济的发展，资本主义固有的社会矛盾逐渐明朗化和日益尖锐化，人们的社会生活发生了前所未有的变化，经济活动和各种社会活动的联系广泛展开，阶级关系同经济地位和物质利益之间的联系愈来愈直接。社会生活的这些变化，充分显示了社会历史和人生的唯物辩证性质。

资本主义工业的发展，也使工人阶级不断成长壮大，自我意识逐渐觉醒，开始成为独立的政治力量登上历史舞台。从十九世纪三十年代起，先后爆发了法国的里昂工人起义、英国的宪章运动和德国的西里西亚纺织工人起义。欧洲三大工人起义充分显示了无产阶级的阶级觉悟和历史使命感。铲除资本主义剥削制度，建立社会主义社会，实现人的全面解放和自由发展的伟大历史任务，落在无产阶级的肩上。为了完成自身的历史使命，无产阶级迫切需要代表自己阶级利益，指导自己人生实践活动的革命理论和人生观。

与此同时，自然科学的伟大成果，也为科学世界观和人生观的形成奠定了坚实的基础。十九世纪初期，自然科学的许多学科如地质学、胚胎学、动植物生理学、有机化学等都纷纷建立和发展起来，特别是细胞学说、能量守恒和转化定律、达尔文的生物进化论具有重大意义，“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的来说也能指出各个领域之间的联系了……”^①自然科学的发展，充分显示了物质世界的普遍联系和永恒发展的唯物辩证性质，从世界观高度概括这些成就，完成哲学上的伟大变革的条件已经完全成熟了。同时，物质世界唯物辩证本性的揭示，也为科学地阐明人生的唯物辩证本性提供了坚实的方法论基础。

马克思恩格斯立足于革命实践的沃土，扎根于劳动群众之中，密切关注科学事业的发展，他们在完成了由唯心主义向唯物主义、由激进的民主主义到共产主义的转变以后，加快了在理论上的批判、改造和创新工作，并开始用全新的坐标审视人和人生问题，着手建立无产阶级的人生哲学。

马克思人生哲学思想产生的标志是 1845 年春马克思所写的《关于费尔巴哈的提纲》。《关于费尔巴哈的提纲》的一项重大理论贡献，是科学地揭示了人的本质，阐明了人们社会生活的唯物辩证性质，解决了历史观和人生观变革中的重大课题。

人的本质问题是人生哲学的重大理论问题，也是马克思主义学说的理论枢纽。马克思主义就是关于无产阶级解放条件的学说。马克思恩格斯正是在对资本主义制度下无产阶级

① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，241 页，人民出版社 1972 年出版。

及其人生问题的关注和探索中使自己的视野转向整个社会历史的研究的。

马克思认为对人的本质的研究不能仅仅从“人自身”中去寻找答案，而必须从研究人们的生产活动和社会关系中去探求。而作为科学世界观的理论基础的科学实践观，恰恰就是对人的活动的本质特征认识的基础。费尔巴哈的人本主义，虽然承认自然界和人的客观存在，但却孤立地、生物学地去观察人，只看到人与自然之间的关系，仅仅在感情范围内承认“现实的”、“单独的”、“肉体的”人，不了解从人们的现实的社会关系中，从人们的生活条件来观察人。因此，在费尔巴哈看来，人的本质是“单个人所固有的抽象物，”人与动物的区别就在于有意识和情感，人的“绝对本质”就是“理性、意志和心”。

和费尔巴哈不同，马克思不仅看到了人与自然之间的关系，而且更为深刻地看到了人与人之间的社会关系。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中，发挥和深化了他在此之前已经形成的关于劳动是人的本质的思想，认为社会实践是人的本质及其历史发展的现实基础，明确揭示了人只有在生活实践中和他人发生现实的关系时，才形成并表现出自己的社会本质；人本身和社会环境一样，都是实践活动的产物，实践决定着人的社会性、历史性。既然人和社会环境都在实践中改变着，因此，人总是处于一定的时代、一定社会关系中的人，在阶级社会中，则总是处于一定阶级关系中的人。这就排除了抽象的、永恒不变的人性论，把对人的本质的理解，建立在科学的基础之上。

马克思以科学实践观为基础，深入地考察了现实的个人及

其活动，深刻地揭示了人的本质既不是黑格尔的“自我意识”，也不是费尔巴哈的“类的共同性”，而是一定历史阶段上的社会关系的总和——“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①人的本质的科学规定，表明了马克思的思想已经发生了全新的飞跃，达到了完全科学的高度，成为马克思主义人生哲学思想产生的重要标志。

在马克思恩格斯生活的年代里，在他们许多论著中，多次阐发人生哲学的许多重要问题，诸如人生观产生的根源、人生观与人生哲学的关系、无产阶级的人生目的等重要理论问题，不断地丰富和完善他们的人生哲学思想。

无产阶级革命和社会主义建设实践的需要是马克思主义人生哲学思想形成和发展的最重要条件。革命斗争实践的需要，孕育了马克思主义人生哲学思想的产生，而革命和建设实践的需要，又推动了马克思主义人生哲学思想的不断丰富和发展。在列宁和斯大林活动的年代，革命和建设事业的迫切需要，使革命人生观的教育被提到了无产阶级政党的重要议事日程。列宁曾谆谆告诫：“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观。”^②斯大林在总结苏联社会主义革命和建设经验的基础上，对集体主义原则，对个人与集体（社会）的关系问题进行了深刻的阐述，他指出：“个人与集体之间、个人利益和集体利益之间没有而且也不应当有不可调和的对立。不应当有这种对立，是因为集体主义、社会主义并不否认个人利益，而是把个人利益和集体利益结合起来。社会主义是不能撇开个人利

① 《马列著作选读》哲学卷，第5页，人民出版社1988年版。

② 《列宁全集》第6卷，第463页，人民出版社1957年出版。

益的,只有社会主义社会才能给这种个人利益以最充分的满足。此外,社会主义社会是保护个人利益的唯一可靠的保证。”

① 个人与集体(社会)的关系问题是人生哲学的基本问题。斯大林的论述虽然侧重于经济利益的分析,但这对于正确理解以经济关系为基础的人们之间的其他社会关系也具有指导意义。

中国共产党在领导中国革命和建设事业的过程中,始终强调把培养和树立革命人生观作为共产党人和先进分子的首要条件,用无产阶级的人生观指导人生实践,创造性地丰富和发展了马克思主义人生哲学思想。毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、陈云等老一代无产阶级革命家,曾对人生目的、人生意义、人生理想、人生道德、人生道路等问题作了许多论述。毛泽东同志的光辉著作《为人民服务》、《纪念白求恩》,刘少奇同志的《论共产党员的修养》等等,就是这种革命人生观的集中体现。新民主主义革命时期,革命人生观曾激励一代又一代的共产党人和革命志士出生入死,为民族解放事业赴汤蹈火、奋勇奋斗,马克思主义人生哲学思想在革命斗争实践中得到了锤炼、丰富和发展。在社会主义建设时期,革命人生观教育是社会主义精神文明建设的重要内容。十一届三中全会以后,我国社会进入了一个新的历史发展时期。改革开放和现代化事业的深入发展,使大批德才兼备的建设人才的需要被提到了战略的高度。物质文明建设和精神文明建设相互促进、互为前提。社会主义精神文明是社会主义的精神特征,其根本任务是培养“四有”新人,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质,以推进社会文明的不

① 《斯大林选集》下卷,第354—355页,人民出版社1979年版。