

理论心理学问题探新

——潘菽心理学思想研究

唐自杰 编著 重庆出版社



理论心理学问题探新

——潘菽心理学思想研究

唐自杰 编著 重庆出版社

中共中央党校图书馆

登录号 880490

书号 B84-072
T07 4



00175152

70-73

(川)新登字010号

责任编辑 黄长军

封面设计 夏 静

技术设计 寇小平

唐自杰 编著

理论心理学问题探新——潘菽心理学思想研究

重庆出版社出版、发行 (重庆长江二路205号)

新华书店经销 九宫庙印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张12.125 插页1 字数293千

1994年3月第一版 1994年3月第一版第一次印刷

印数: 1—1,000

*

ISBN7-5366-2540-5/B·67

定价: 6.20元

序 言

高觉敷

唐自杰同志是我国心理学界泰斗潘菽的弟子。他们二人的师徒关系堪称我国高等教育界的楷模。老师循循善诱，诲人不倦，批改弟子的作业，只字不苟。弟子尊师重道，衷心爱戴，历时数十寒暑，始终不懈。潘老于1945年在中央大学讲授理论心理学时，唐作了听课笔记，现已编入《潘菽心理学文选》。唐于1983年主编一本《心理学》，潘老代为作序，赞美他贯彻了辩证唯物论和理论联系实际的两个基本原则，是“对我国心理科学的发展具有一定的积极意义的成果。”

众所周知，潘老除《心理学文选》外，还撰写了《心理学简札》上下两册。他在“自序”中说，“心理学界知道我在写《简札》的第一个人是唐自杰同志。……每次我写成一册简札都要寄给唐自杰同志看看，提提意见。他的意见回来后，我总要逐条答复，说明我对他的意见的意见，并给他解答一些问题。”可证他们彼此关切超出一般友好之上。所以了解潘老的心理学思想的首推唐自杰同志。

但是唐自杰同志于1991年4月22日给我的信说我与潘老也有多年深厚的友谊，“学术上亦常互相切磋和支持”，因此，他邀请我为他的书写序。不错，我不但在学术上深得潘老的教益，而且在政治上也常受他的提携。远在解放前1940年国立编译馆邀请我编写一本《教育心理学》，校阅者就是潘菽，1945年出版于中华

书局。1944年我任教于湖南蓝田国立师范学院，由于长沙、衡阳相继沦陷，我随校迁往溆浦，路过新化，在新化中学暂住，看到国民党军队拉夫入伍，横加虐待，强迫他们开往前线，对日作战，不禁令人悲观失望，仰天长叹。后来我因受聘于国立编译馆，改由沅陵前往重庆北碚。那时中央大学在沙坪坝，我常有机会与潘菽同志见面。有一天我告以在新化所见，表示对抗战悲观。他说，抗战应寄希望于中共，使我得到了鼓舞。后来，也就是由于他的启示，我参加了他和一些进步人士组织起来的科学与民主座谈会，提高了政治认识的。1945年9月3日为抗战胜利日。原名为民主科学社的座谈会改称为九三学社，解放后成为中国共产党领导的民主党派之一。

1950年九三中央召开代表会，潘老通知我前往北京参加，我也被选为中央委员，并随潘老回南京发展组织，建立南京九三分社。分社主委也由潘老担任，后因他被调任心理研究所所长兼中国心理学会理事长，改由我继任分社主委。1957年反右派运动，我被错划为右派分子。1978年中国共产党召开了十一届三中全会批判了“两个凡是”的错误方针，恢复了心理学的名誉和活动，我也被平反了。中国心理学会于1978年在杭州召开专业会议。南师本不敢派我参加，可是潘老以理事长的身份写信给我，邀请我为特约代表前往出席。又是他的支援使我有资格参加心理学会的活动，会后他为了表示对我的友好关系，同心理研究所所长说，要到南京住一个星期，不住宾馆，却愿住在我家。同时有十几位心理学家到南京与我一同商议如何在心理科学受了文痞姚文元的打击污蔑后建设教材。因此，在保定举行的学会会议以后，我被选举为副理事长兼心理学基本理论研究会的主委，连续为中央教育部教材处主编了三本统编教材。所以我在80年代重新在心理学方面作出力所能及的编辑工作，不能不感谢潘老的关怀。现在我就应当义不容辞地支持唐自杰同志对潘菽心理学思想的研究和

传播了。

但唐自杰同志和我之所以赞赏潘老的心理学思想也决非仅仅由于我们对他的私交关系：主要的理由正如唐自杰同志在《潘菽心理学思想研究》的前言中所扼要地指出的，潘老“对我国心理学的发展提出了一条正确的道路，即坚持以辩证唯物论和历史唯物论为指导，改革传统心理学，研究心理学理论问题和实际问题，建立具有中国特色的辩证唯物论心理学，为我国的社会主义事业服务。”

潘老在他的《心理学文选》中把心理学的这条“正确的道路”说成“走我国自己的道路。”可不可以这样说呢？我以为是可以的，“人们的社会存在决定人们的意识”。心理学思想的诞生和发展往往随社会历史条件的变化而转移。我曾写过“心理学的社会学”和“有关心理学史的几个问题”两篇文章，认为心理学思想的诞生和发展可有两种解释即内在说和外人说。内在说将心理学思想的变化归因于心理学理论本身的内部矛盾，例如行为主义否定意识。在前进时，随时碰壁，于是产生了新行为主义。但是局限于内部发展的历史观是有缺点的。巴斯在《辩证法的心理学》中说过，“心理学家在编写他们的科学史时，列举各个学说、各个学派、个人思想，几乎完全强调内部的矛盾、争辩和论战。正由于这样，心理学就象哲学、科学或政治学说那样，在讨论过去思想时，往往非历史地处理它，仿佛它是在真空中产生的，但是思想的发展与作为它的基础的社会结构密切相连，心理学思想也逃避不了社会的影响。因此，对任何思想的充分理解都必须体会其作为背景或联系的社会历史条件，而这些条件就大致制约或促进学术思想的形成。”

这就是说，有什么社会历史条件就可能有什么心理学思想。这是心理学史编纂学中外在说的结论。

但是潘老所谓“走我国自己的道路”不仅符合外在说的解释，

也没有违反内在说的要求。因为外在说与内在说是相反相成的。心理学史编纂学家也有人采取内外因综合的主张而反对割裂的。R·I·华生说,“心理学部分反应它的社会环境,但是它也受自己内部逻辑的指引。我们不能强调这些倾向的一方面而忽视其另一方面。心理学不是千依百顺地被动地反映某种文化,却也不是存在于真空之内,内外环境都是存在的,二者之间发生经常的交互影响。”

毛主席的唯物辩证法也是内外兼顾的。他以为按照唯物辩证法的观点,不论自然界的变化或社会的变化都由于内部的矛盾,但这并不排除外部的原因。“外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用”。

潘老在1927年《心理学的过去与将来》一文中就已经论及心理学的内部矛盾。到了1980年,他在《心理学报》便进一步揭露这个矛盾,说,“心理学还在童年,在科学家庭中显得落后,众说纷纭,许多说法都是似是而非的。其根本原因是由于它的指导思想不对头,基本观点不对头。”为了解决这个矛盾,就“要用马列主义、毛泽东思想体系来作指导。一定要这样作,否则就没有锐利的武器,否则就不能正确理解问题并解决问题。”

他在1939年提出了“学术中国化问题刍议”,认为学术要适合于中国的需要。但当时我国还没有适当的社会历史条件,他的学术中国化思想无法实现。到了中华人民共和国成立以后,特别是党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为核心的第二代领导集体建设有中国特色的社会主义。因此,潘老在1985年发表“辩证唯物论心理学的方法论”,坚决宣称“我们有必要建立我们自己的适合我国社会主义现代化建设的需要,因而能之为有效地服务的心理学,要建立这样的心理学就必须走我国自己的道路,就必然会有我国自己的特色。”接着,他提出我国自己道路的心理学的四项要求:一是全面贯彻辩证唯物论和历史唯物论,二是密切结

合我国社会主义现代化建设的实际，三是分析批判外国传统心理学，去粗取精，去伪存真，四是认真挖掘我国古代的心理学思想。

总之，为了解释潘老的心理学思想也须分析其内因和外因。内因是他有志于改造传统心理学，批判唯心论、二元论等等，外因是中国共产党领导的有中国特色的社会主义建设的大好形势。他热爱中国共产党和社会主义，对他所要实现的我国适合社会主义需要的辩证唯物论、历史唯物论的心理学路线信心百倍，故能在与病魔及“四人帮”的艰苦斗争中，用高度的毅力撰写《心理学简札》、刊行《心理学文选》给中国心理学提供珍贵的遗产。唐自杰同志为扩大这个遗产的影响而努力，就弥足令人钦佩了。

前 言

潘菽教授(1897~1988)是中国心理学的一位重要的奠基者,是中国理论心理学的一位重要的开拓者,是中国心理学界的一位德高望重的领导者。他长期从事心理学工作,在心理学的学术上,特别是在心理学的基本理论方面,建树甚多,自成体系。他对我国心理学的发展提出了一条正确的道路,即坚持以辩证唯物论和历史唯物论为指导,改革传统心理学,研究心理学的理论问题和实际问题,为建立具有中国特色的辩证唯物论心理学,为我国的社会主义事业服务。他对我国心理学的贡献不是个别的、局部性的,而是带有全局性、奠基性和开创性的纲领性意见。因此研究和发展潘菽心理学思想,对我国心理学的改革和建设具有深刻而重要的意义。

潘菽教授在30年代初就意识到应该以辩证唯物论为指导来研究心理学问题。从他1945年在前中央大学心理系讲授“理论心理学”时学生唐自杰的听课笔记(现已编入《潘菽心理学文选》)中,就可看到他在试图运用辩证唯物论这个武器来分析考察心理学问题的事实。解放后,特别是在60年代后期至80年代,他更加注意以马列主义、毛泽东思想为指导研究心理学的基本理论问题。他的这些研究,除了体现在他所主编的《人类的智能》、《教育心理》、《中国古代心理学思想研究》及有关的讲话、论文及序言中外,主要是集中在《心理学简札》及《潘菽心理学文选》二书中,更多的是蕴藏在《心理学简札》的许多论述中。

我在解放前亲自听过，潘菽教授讲授的“理论心理学”，但那时只是作为知识来学习。体会不深，更未能把它用来指导心理学的研究和教学的实践。自70年代初开始，我反复阅读《心理学简札》的手稿。在反复阅读的过程中，写了不少学习笔记，其中包括提要，体会和疑问等，同时也写了一些习作性的文章。潘老对这些笔记和文章都作了仔细的批改和指导，或肯定，或指出不足和错误之处。这使我的心理学思想有了较大的转变。在《简札》交付出版前，我又参加了全书的整理工作，还作了一个简要的“索引”。《简札》出版后，组织学习、讨论，还为研究生或大专学生讲授过“潘菽心理学思想”课。1986年，为潘菽教授研究意识课题的需要，从《简札》全书中摘录编印有关意识的资料五册（油印）。1988年3月，潘菽教授逝世。随后于1988年7月和10月，相继成立了重庆及全国性的“潘菽心理学思想研究会”，目的在研究和发展潘菽的心理学思想，为建设具有我国特点的心理学，为我国的社会主义建设服务。

1989年，我们呈报了研究课题——“潘菽心理学思想研究”，得到重庆师院领导和四川省教委的批准，列为重点科研项目。这项研究的重点之一是研究、整理和阐述潘菽关于心理学基本理论的主要观点，其中也包括研究者在学习和应用潘菽心理学思想时的心得体会。现在选择其中的一部分，编印成册，向有志于研究潘菽心理学思想的同志征求批评意见，以便改进。

自1981年开始，我们以潘菽心理学思想为指导，编印了供本校函授和在校学生用的心理学教材，至今已印了5次，共计5万多册。最近一次是由科学技术文献出版社审定后于1991年8月出版的，并改名为《基础心理学新编》。这本教材的编写、修改和这本《理论心理学探新——潘菽心理学思想研究》一样，也是在学习和研究潘菽心理学思想的基础上进行的。我们对潘菽心理学思想的应用是否正确，亦望读者批评指正。

潘菽教授对心理学问题的讨论，一贯坚持“百家争鸣”的方针。他生前经常要求读者（包括他的学生）对他的论著持批评态度。他曾写信给我说：“我的意见都只供你参考。如你觉得可取的要考虑一番再接受。如果觉得不妥当的，也要考虑一番再予以否定。”他很虚心听取别人的意见，并从中吸取有益的意见。希望读者本着批判的精神，对本集中的文章有什么意见，竭诚欢迎提出。我虽然反复研读过潘老的《心理学简札》及其它著作，但由于自己对马列主义、毛泽东思想的学习不够，心理学基础知识不够，实践经验也不够等原因，对潘菽心理学思想的领会和论述不一定准确，甚至可能有错误，更希望读者批评指正，以便改进。

高觉敷教授是我国著名的心理学家。他和潘菽教授有长期的深厚友谊，在思想和工作上常相互切磋、互相关心。他们合作进行过许多学术工作。1988年潘老逝世后成立“潘菽心理学思想研究会”时，高老写了《我国心理学界的泰斗——庆贺潘菽心理学思想研究会成立》一文，以示祝贺。今年夏季，高老不顾年高事繁天热，又乐意为本书写了序言，情真意切，令人感动。这是高老和潘老有长期深厚友谊的表露，也是高老对我的大力支持和鼓励。我当继续努力为我国心理学的改革和建设作一些力所能及的工作，以感谢老一辈心理学家对我的教育和期望。

唐自杰

1991年11月

目 录

序言	高觉敷(1)
前言	唐自杰(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的重要性及其未来	(1)
第二节 心理学基本理论的重要性	(10)
第三节 心理学的指导思想	(19)
第四节 心理学的改革与创新	(30)
第二章 心理学的对象、任务和学科性质	(40)
第一节 心理学的对象问题	(40)
第二节 心理学的任务	(50)
第三节 心理学的学科性质	(67)
第四节 心理学的名词术语	(79)
第三章 心理学的体系	(94)
第一节 心理活动范畴的二分法	(94)
第二节 心理学的体系	(109)
第四章 心理学的研究方法	(118)
第一节 心理学的方法论	(118)

第二节	对一次认识发展过程的分析研究	(145)
第三节	应该注意从整体上研究人的认识过程	(154)
第五章	心理的实质	(159)
第一节	心物关系	(159)
第二节	心身关系	(168)
第三节	心理和生活实践的关系	(184)
第六章	反映(认识)过程与意识	(202)
第一节	关于反映(认识)过程的几个问题	(202)
第二节	意识问题	(228)
第七章	心理的发展	(245)
第一节	心理活动的矛盾	(245)
第二节	心理、意识发生和发展的几个问题	(258)
第三节	人和动物的区别和联系	(270)
第四节	儿童心理研究中的几个基本理论问题	(280)
第五节	人性和个性问题	(291)
第八章	对过去心理学思想的研究和评论	(307)
第一节	对我国古代心理学思想的研究	(307)
第二节	对传统心理学的评论	(326)
第九章	教育心理问题	(341)
第一节	心理学教学应重在培养心理学观点	(341)
第二节	思想政治教育中的心理学基本理论问题	(348)
第三节	自学辅导教学的心理学问题	(354)

第一章 绪 论

第一节 心理学的重要性及其未来

一、心理学的重要性

(一) 心理学是关于人类的最重要的一门科学

人类在生活、实践中不断改造客观世界的时候，就对客观事物逐步取得正确的科学了解，因而不断地提高自己驾驭世界、改造客观事物的水平。人类自己也是世界万物中的一种，它是无比突出、无比活跃的一种。它是世界个体事物发展的最高峰。所以人类自己也必须成为科学理解的对象之一，并且是科学理解的最复杂的对象。如果人类能对自己取得越益正确的科学了解，就能更好地发挥自己在驾驭客观世界和改造客观事物中的主动性和创造性，并且能在改造客观世界的同时更好地改造自己、发展自己，使自己在认识和实践能力方面都取得逐步提高的发展。

关于人类自己的科学有很多种，例如人体生理学、人体解剖学、人类学、语文学、社会学等，但心理学是关于人类最重要的一门科学。^①它是人类为了改造客观世界和改造自己而了解自己的必要的科学。随着社会的发展，心理学的重要性将越来越明显，越来越为人所认识。

为什么心理学是研究人类最重要的一门科学呢？这是因为心理学是研究构成人类的本质特征的心理活动的科学。^②人之所以为人，人之所以异于动物，就在于他所具有的心理活动。人类的心

理活动就是人类在改造客观世界或施加影响于客观事物的时候，在自己作为主体方面的主观活动。没有这种主观活动，人类对客观世界的改造或以人的方式施加影响于客观事物都是难于进行的，甚至是不可能的。人们的主观活动是这样还是那样，就表现为改造世界，驾驭客观事物的客观化活动是合适的还是不合适的，是正确的还是错误的，是灵巧的还是拙劣的，是有成效的还是没有成效的，是前进的还是倒退的，是革命的还是反动的，这就显示出人们的心理活动的巨大重要性。③人类具有高度发展的、能随着社会历史的前进而不断提高的心理活动。在人类显得最独特的心理活动是思想、意识而尤其是思维。这是人类区别于一般动物，使自己远远超出动物之上而上升到另一个独特水平的根本特征。

我们可以看到。世界上各种各样的事情，不论是好事还是蠢事，都是要通过人去作的。如何把好事作得更好，如何减少或避免作蠢事，这都需要了解人类自己的心理活动。所以心理学是研究人本身的一门重要的基础科学。④

我们还可以进一步考察，世界上的各种科学研究，不管是物理科学、生物科学或心理科学，都是人类心理活动的结果。各种科学的成立和科学定理的来源都有它们的心理学上的理由，心理学也应该研究这些心理学问题。各种科学实验或搜集资料，分析资料的过程，从另一方面看，都可以看作是心理活动的过程。例如我们所作的《对一次认识发展过程的分析研究》⑤，就是根据我在研究一种农药的测量过程中的资料完成的。潘菽教授对此作了5 000多字的论述，认为是一种“创新的研究心理学的科学方法，值得予以提倡。”⑥所以我们可以说心理学是各种科学中的基本的科学。⑦我们可以认为，“心理学成了一门成熟的科学以后，它必然会和几乎所有其它的学科都产生一定的密切联系，象哲学和其它所有的学科的联系一样，但较为具体。”⑧

（二）心理学在社会主义建设中的重要作用

前面从理论上阐述了心理学的重要性，现在我们根据实际情况，谈谈心理学可以在哪些方面为我国的社会主义建设服务：

1. 促进教育改革，使教育工作现代化、科学化，能更快更好地培养社会主义建设所需要的人材。

心理学是教育工作的基础学科之一。^⑨教育工作的成就如何，在很大程度上决定于对教育的对象——人，特别是儿童和青少年心理的了解。教育工作要现代化、科学化，掌握心理学知识是绝对必要的。比如现在中小学学生的负担过重，作业多是机械重复，学生疲于应付。我们认为既减轻负担、又提高质量是可能的，这要靠教师能按学生心理发展的规律办事。又如现在大、中、小学的教学中，“满堂灌”的作法还是很普遍的。学生被动接受，死记硬背，不利于发展学生的主动性和创造性。要使学生主动、积极地学习，并在学习中发展思维，这要靠了解学生的心理发展特点。要在教育中“因材施教”，了解学生的个性心理特点是必不可少的。现在独生子女多，如何才能更好地进行教育，有赖于对他们的心理发展的了解和培养，单靠爱心是不能教育好他们的。

2. 充分发挥人的能动性和积极性，加速工农业的发展和现代化。

在工、农业生产中，人是一个中心环节。机器设备、生产技术虽然是现代化的重要条件，但机器、技术都是靠人去制造和操纵的。要使机器设备适合人的要求，也要选择适当的人去操纵先进的机器。而且随着科学技术的迅速发展，体力劳动将逐渐减少，智能劳动将日益增加。这些都需要心理学的帮助。还有，在大的生产中，要把管理工作搞好，要处理好人与人的关系，要把职工的积极性充分调动起来，就需要对人的心理有正确的了解，单靠奖惩，单靠“物质刺激”是不一定能收到很好的效果的。一条鞭子和一些香蕉能使一只猴子变得服服贴贴，并且可以使它学会很多把戏，但单靠奖惩远不能解决人的问题。^⑩人不仅仅是动物，他们有

不同的需要、理想和信念等。人要管好自己，必须对人的心理有一个科学的了解。现在我们国家的一些企业和事业单位，往往单靠利用加工资、发奖金、提职务等方式来刺激职工的工作积极性，但有时效果不大，更不能持久。这就是很值得研究的心理学问题。

3. 改进和提高医疗保健工作，保障人民的身心健康。

现在科学已认识到，人的健康包括生理健康和心理健康两方面。就人而言，从某种根本意义上讲，心理健康比其身体健康更为要紧。^①

人的生理和心理是相互影响的。身体有病痛时，精神就不愉快；精神不愉快时，身体也容易产生和加重病痛。医疗实践和生活经验都证明，心理因素在疾病的产生和治疗过程中都起着重要的作用。原苏联杰出的生理学兼心理学家巴甫洛夫认为：“一切顽固沉重的忧愁和焦虑足以给各种疾病大开方便之门。”而这类由心理因素引起的病症，常常使得专靠药物治疗的医生无能为力。在这种情况下，必须给以心理治疗。此外，医生对病人的态度，对病人的心理和治疗也有重要的作用。现在的医学模式已由过去的生物模式转变为生物—心理—社会模式，所以医务工作者学习有关的心理学知识是很有必要的。人人都难免要生病治疗，所以每个人都有一点心理健康和心理治疗的知识也是有好处的。近年来，医院、学校和社会上在逐步开展心理咨询和心理治疗。如果都能严肃认真的办理，那是对人的健康有好处的，也能防止一些恶性事故如自杀、盗窃、报复等的发生。

4. 心理学在加强法制工作中的作用。

现在我们国家正在大力加强法制建设。从一般的意义上讲，这也就是人类管理好自己、改造自己的一个有效途径和方法。要作好这个工作，必须建立在科学的基础之上。其中一项带有根本意义的工作就是要加强对人的科学了解。人为什么会干这样或那样构成犯罪的坏事情？怎样一步一步走上了犯罪的道路？对于各