



北京 名师导学

中国教育电视台CETV-1黄金时间配套讲解

●北大附中 ●人大附中 ●清华附中 ●北师大附中

特级高级教师联合编写

●丛书主编：刘强

高二
政治

●基本目标要求

●教材内容分析

●双基知识导学

●疑难问题解析

●典型例题分析

●双基能力训练

●习题答案提示

●高考真题选讲

九州出版社

丛书主编：刘 强

北京 名师导学

BEIJING MINGSHI DAOXUE

本册主编：苑书博 万伟

编者：苑书博 师萍 万伟 徐星洲 王硕



●基本目标要求

●典型例题分析

●教材内容分析

●双基能力训练

●双基知识导学

●习题答案提示

●疑难问题解析 ●高考真题研究

九州出版社

北京名师导学

高二政治

丛书主编 刘 强

本册主编 苑书博 万 伟

*

九州出版社出版发行

各地书店经销

山东济南新华印刷厂印刷

*

880×1230 毫米 1/32 印张 7 字数 185 千字

2002 年 6 月第 7 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-80114-155-5/G·80

定价:10.00 元

版权所有 翻印必究

如发现印、装质量问题,影响阅读请与九州出版社经营部联系调换

(地址:北京市西三环北路 27 号北科大厦北楼四层 邮编:100089 电话:010-68436466)

注重素質教育
培養一代新人

北京名師導學

費者通



前 言

本套丛书根据教育部颁布的各学科课程标准，依照人教版最新教材，积淀成熟教辅方略，吸纳最新教学研究成果，大量选用鲜活、灵动的新话题、新材料，关注社会热点，贴近生活实际，创设新情境，开发新思维，既指导学生对知识进行科学梳理，又给学生以“钥匙”，让学生自己打开“重点”、“难点”的大门，掌握相应的“知识点”，由此举一反三，触类旁通，真正“学会学习”。

本套丛书体现“以学生发展为本”的编写思想，书中每节（单元）主要设有【教材内容分析】、【中高考基本要求】、【双基知识导学】、【疑难问题解析】、【典型例题分析】、【双基能力训练】、【习题答案提示】等栏目。这些栏目涉及的主要内容是各章节应掌握的基础知识、知识的灵活运用、思维方法、解题思想、解题技巧等。另外，理科各册在本章知识总结中还设有4个栏目【知识体系表解】、【注意问题提示】、【基础知识扩展】、【中高考真题研究】，这4个栏目对于学生复习本章所学知识，具有加深、拓展、强化的作用。

编者从教纲、考纲中找到了各学科相应的知识点和考点，让学习者切实体味到怎样从“知识型”向“能力型”转变、从“苦读型”向“巧读型”转

变；测试题的设计，既有夯实基础、能起到立竿见影功效的一课一练，又有针对中考、高考考点进行仿真模拟的综合检测题，点面结合、学练结合，循环渐进地进行训练，从而科学有效地提高学生的备考能力、实实在在地进行素质教育。

本套丛书由北京大学附中、清华大学附中、中国人民大学附中、北京师范大学附中等重点中学的100多位教学第一线的特级、高级教师精心编写。在编写、修订过程中得到了有关领导、专家的关心和支持。在此，一并表示诚挚的感谢！同时对每年给我们提供修订建议的全国各地的热心读者和教育界同仁表示崇高的敬意！

本套丛书自出版以来一直成为广大师生的良师益友，真正起到开卷有益、初读有趣、复读启迪、教学参考、学习助手的作用。本套丛书当年一出版就在中国教育电视台(CETV-1)中播出，今年我们又请全国著名的特级教师根据教学改革及最新高考精神重新录制，将于近期在中国教育电视台(CETV-1)黄金时间中播出。

我们衷心祝愿本套丛书能一如既往地帮助中学生朋友实现走进重点名牌大学的梦想！

刘 强

2002年6月

目 录

前言	(1)
【本课知识结构】	(1)
【双基知识导学】	(1)
【疑难问题解析】	(2)
【典型例题分析】	(3)
【双基能力训练】	(6)
第一课 一切从实际出发	(9)
【本课知识结构】	(9)
【双基知识导学】	(10)
【疑难问题解析】	(11)
【典型例题分析】	(16)
【双基能力训练】	(18)
第二课 联系地、发展地看问题	(24)
【本课知识结构】	(24)
【双基知识导学】	(26)
【疑难问题解析】	(29)
【典型例题分析】	(32)
【双基能力训练】	(34)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(41)
【本课知识结构】	(41)
【双基知识导学】	(42)
【疑难问题解析】	(45)
【典型例题分析】	(49)
【双基能力训练】	(52)
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	(59)
【本课知识结构】	(59)
【双基知识导学】	(60)
【疑难问题解析】	(63)
【典型例题分析】	(66)

	【双基能力训练】	(69)
第五课	透过现象认识本质	(77)
	【本课知识结构】	(77)
	【双基知识导学】	(78)
	【疑难问题解析】	(81)
	【典型例题分析】	(86)
	【双基能力训练】	(90)
第六课	坚持正确的价值取向	(96)
	【本课知识结构】	(96)
	【双基知识导学】	(97)
	【疑难问题解析】	(99)
	【典型例题分析】	(104)
	【双基能力训练】	(107)
第七课	选择崇高的人生目标	(114)
	【本课知识结构】	(114)
	【双基知识导学】	(116)
	【疑难问题解析】	(119)
	【典型例题分析】	(122)
	【双基能力训练】	(126)
第八课	自觉投身社会实践	(133)
	【本课知识结构】	(133)
	【双基知识导学】	(135)
	【疑难问题解析】	(138)
	【典型例题分析】	(142)
	【双基能力训练】	(145)
	综合练习(一)	(153)
	综合练习(二)	(158)
	综合练习(三)	(163)
	综合练习(四)	(168)
	答案与提示	(176)

前言



本课知识结构

前言

人类的基本活动是认识世界、改造世界。

世界观：是人们对整个世界以及人和世界的关系的根本观点、根本看法。

哲学：是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一。

马克思 } 是人类智慧的结晶，是科学的世界观和方法论，是伟大的认识工具。

主义哲学 } 学习的根本目的，是为了更好地认识世界和改造世界。

学习的意义

学习中应坚持理论联系实际的原则，着重于理解，着重于应用。



双基知识导学

1 基本概念

① 世界观：人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。

② 方法论：人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

③ 哲学：关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结。

④ 马克思主义哲学：科学的世界观和方法论，是人类智慧的结晶，是伟大的认识工具。

此外，还应了解：人类从事的两项基本活动是认识世界和改造世界。每个人在不断处理着的三方面关系是自己与自然界的关系；自己与他人、与社会的关系；自己与自己的关系。

2 基本观点

① 哲学和具体科学既有区别又有联系。

(1) 二者的区别在于：研究的对象和回答的问题不同。具体科学以世界的某一特定领域为研究对象，回答的是某一领域、某一局部的特殊规律或特殊问题；哲学以整个世界作为研究对象，回答的是整个世界万事万物共同性质和共同规律的问题。以及人与外部世界共同的本质关系及共同规律的问题。

(2) 二者的联系在于：哲学以具体科学为基础，是对各门具体科学的概括和总结，并随着各门具体科学的发展而发展；具体科学以哲学为指导，哲学为具体科学提供世界观和方法论。

哲学和具体科学的关系是一般和特殊、共性和个性的关系。

② 哲学和世界观的关系也是既有区别，又有联系的关系。用一句话说，哲学是关于世界观的学说。

③ 学习马克思主义哲学的目的，在于以马克思主义的科学的世界观和方法论为指导，更好地认识世界和改造世界。

3 前言知识的系统结构

① 前言是哲学常识的起始课，通过教学使学生知道万事万物有共同的性质和规律，以及人与外部世界的本质关系和共同规律。

了解学习马克思主义哲学常识对树立科学世界观、人生观、价值观及更好地认识世界和改造世界的重要意义。为达到上述目的，要抓住一个核心概念即哲学。要弄清哲学这一概念，前提是世界观这个概念。为此弄清哲学和具体科学的关系；哲学和世界观的关系，就成为前言的基本内容。哲学五花八门，形形色色，马克思主义哲学是科学的世界观，学习马克思主义哲学有重要的意义是前言部分的重要目的。

② 按照前言知识内容逻辑顺序可概括为：

人类两大基本活动和三个要处理的关系→在实践中形成具体科学知识→在具体科学知识基础上形成哲学→哲学思想发展到一定阶段产生马克思主义哲学→学习马克思主义哲学目的、意义和方法。



1 本部分内容是介绍要学习的一门新知识——哲学知识。

搞清什么是哲学，是本部分的重点和难点。重在：学习一门知识，应了解这门知识是讲什么的，继而才能明确为什么要学和怎样才能学好。难在：哲学知识是同学们初次接触，而且哲学是概括性极强、抽象性极高、适用范围极广的一门学科，学好它必须要培养训练归纳概括和抽象思维能力及辩证思维的方法。

为突出什么是哲学这一重点，和突破这一难点，应抓住两个区别联系：

① 哲学知识和具体科学知识的区别与联系。

用比较法搞清区别，即二者研究的对象和回答的问题不同。哲学知识是关于万事万物共同性质和共同规律的知识。具体科学知识是关于世界某一特定领域的知识。用相互关系法搞清二者的联系，即具体科学知识是哲学的基础和前提，哲学知识则是从具体科学中总结概括出来的共同性质和共同规律的知识，哲学随具体科学的发展而发展；哲学对具体科学有指导作用。

② 哲学和世界观的区别和联系。

哲学是关于世界观的学说,这既说明了二者的区别,也说明了二者的联系。搞清世界观这一概念是搞清哲学这一概念的前提。世界观是指人们对整个世界(自然界、人类社会和思维)的根本观点、根本看法。如:世界是什么?世界怎么样?世界能不能认识?怎样认识等等。把握这个概念要注意这里所说“整个世界”,包括自然界、人类社会和思维三个领域,并非指世界的某一特定领域。“根本观点、根本看法”不是指对某类具体事物的看法和观点,如自然观、历史观、人生观等,不能理解为对世界各种看法的总和,也不能理解为对世界所有问题的看法。

世界观人人都有。一般说,人们在日常生活中形成的世界观是一种处于自发状态的、零碎的、朴素的缺乏理论的论证的世界观。哲学则是世界观的学说,是人们把世界观形成一套体系,用某种理论形式表现出来,或者叫世界观的系统化、理论化,称为哲学。

② 学习马克思主义哲学的作用和意义

哲学有正确与错误之分,科学与非科学之别,我们要学习的马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。学习它有重要的意义,把握这点既难也不难,说不难是从教材要求的“五点”,即五个“有助于”:有助于树立科学的世界观、人生观、价值观;有助于正确理解党的路线、方针、政策;有助于在观察和分析社会问题时,得出正确的结论;有助于分析人生的重大问题,指导自己在人生道路上前进;有助于搞好学习和指导工作。了解上述五点,并能举出具体事例加以说明并不难。但如果从深层次上去思考,马克思主义哲学为什么会有这样的作用和意义?则较为困难的。突破这一难点,必须补充了解马克思主义哲学产生的条件及其特点。马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义(这里主要是学习辩证唯物主义常识)。它是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。它继承和发展了哲学史上的唯物主义和辩证法的成果,概括了自然科学的新材料,总结了无产阶级斗争经验,正确反映了整个世界的最一般规律。它克服了旧哲学中唯物主义和辩证法常常脱节的状况,把二者有机地结合起来,它对世界的看法既是唯物的,又是辩证的,因而是科学的。它的科学性已被和正在被实践所证明。马克思主义哲学是一个开放的体系,是一个不断发展着的体系,它植根于实践的沃土之中。任何把马克思主义哲学僵化、教条化的做法都是同马克思主义哲学的本质背道而驰的。

③ 怎样学习马克思主义哲学?

① 我们在学习中应坚持理论联系实际的原则,着重于理解,着重于应用。

《思想政治课课程标准》对教学内容的基本要求分为三个层次,(这也是学习评价与考核的标准)即识记、理解和运用三种能力。所谓知识能力是指对教学内

容要求的范围内,对有关事实、概念、原理和观点的再现或再认能力;理解能力是指在识记的基础上对有关知识的转换能力或理解、推理能力;运用能力是指在理解的基础上把有关知识应用于新情境、新材料、新问题之中,分析和解决那些教师未曾讲过或帮助解决过的问题的能力。

上述三种能力是由低到高的三个层次,高的包含着低的。识记是基础,理解是关键,运用是目的。其中理解又分三个层次,最低层次是用不同的词汇表达已知知识,或将已知知识从一种表述形式转化成另一种表述形式。第二层次是解释,即不仅能识别有关知识的各个方面,而且清楚他们之间的内在联系。第三层次是跨越知识本身去对结果做出推论,或者通过已有条件扩展相关知识。

② 把握新教材的特点,理解和使用新教材。

按照思想政治课课程标准编写的新教材,无论是内容还是形式和旧教材相比都有很大变化。特别是在形式上变化很大,重视这一变化,促进对教材内容的理解和把握。

(1)各课新增加了序言。序言的功能是提出问题,概括指出本课的中心内容,是一课的纲。学习每课的内容,先认真学习序言,就从整体上了解了本课的内容,学完每课后再反复学习序言,就容易把握全课内容,做到纲举目张。序言的另一个功能是保持全书的逻辑关系,有承上启下的作用。各课序言相连,大体构成了全书的逻辑体系和最主要的观点。所以学习时要特别重视序言。

(2)各框题文字以不同字样来表述,要注意不同字体的不同作用。每一框题的文字有三种字体,它们在表述内容上的作用是不同的。宋体为主干,黑体为重点,楷体为辅助。黑体字虽少,但地位相当重要,是纲是重点,教学要围绕它来进行。宋体字是主干,围绕黑体字转。全框的理论观点,是以宋体和黑体表达的,他们相连构成该框题的理论框架,突出要理解的重点问题。宋体和黑体是正文,楷体是辅助文,它的作用提出材料和事实,或对某些观点进行阐释和说明。

(3)各框题均设置了一些小栏目,要注意不同栏目的不同作用。一种是“语录”。教材围绕所论述的问题,引用了马克思主义经典作家和其他哲学家、科学家的言论。这既可以印证教材观点,提高可信度,也可以对教材观点有所引申。学好语录是学习的一个重要环节,从某种意义上说,真正理解了语录,也就意味着懂得了基本观点。一种是“议一议”,其内容主要是用事实观点解释哲学理论,或用哲学观点解释事实、观点。还有“想一想”、“试一试”其内容要求用新的事实说明哲学道理,或用哲学道理举出新的事实。此外,还有“小资料”、“漫画”、“图片”等都是为了增强教材的知识性、趣味性、可读性安排的。

(4)改写了本课小结。每课小结把本课的基本观点串联起来,给学生以明晰的结论。要把序言和小结联系起来。

(5)思考与练习有较大变化。每课小结后,增加了供阅读和思考的短文,并对

思考的方向有所提示。练习题不仅数量增加,且题型多样,这是为训练解题能力而设计的。



一、单项选择

例 1 有些自然科学家没有学过辩证唯物主义,但在科学上同样取得了重大成就。这说明:()

- A. 科学研究同唯物主义和辩证法不一定有必然联系
- B. 科学研究有时同唯物主义和辩证法有联系
- C. 科学研究自发地倾向于唯物主义和辩证法
- D. 科学研究自觉地贯穿着唯物主义和辩证法

分析: 此题涉及到前言的两个重要问题:哲学与具体科学的关系及学习哲学的意义。科学史上有些科学家没有学过辩证唯物主义却取得重大成就的事实,并不能得出我们学生不必学习哲学的结论。他们之所以如此,是因为在研究过程中自发地倾向于唯物主义和辩证法。自发,难免有曲折和失误,我们学生要超越前人,必须自觉以辩证唯物主义为指导。这是这道题的命题意图及意义。答案应是 C 选项。

二、不定项选择

例 2 下列观点中,属于世界观的有:()

- A. 生产关系必须适应生产力的性质。
- B. 新事物必然战胜旧事物
- C. 不同事物的矛盾各不相同
- D. 一切从实际出发

分析: (1)此题考查的是对世界观的理解,世界观同具体科学的区别。以及世界观同方法论的联系。(2)选项 A,是对社会发展规律的看法,不是对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法,故不属于世界观。选项 B 和 C,都属于世界观。选项 D,属于方法论。但由于世界观决定方法论,从这个意义上讲,哲学上讲的方法论也属于世界观的范畴。(3)答案:BCD。



选择题 I：下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的。

1. 哲学是关于世界观的学说，这就是说 ()
 - A. 哲学是世界观的科学概括和总结
 - B. 哲学以世界观为研究对象
 - C. 哲学是理论化的世界观
 - D. 哲学以世界观为指导，世界观以哲学为基础
2. 哲学和具体科学的区别在于 ()
 - A. 哲学以具体科学为基础，具体科学以哲学为指导
 - B. 哲学研究万事万物的共同性质和共同规律，具体科学研究世界某一特定领域的特殊性质和特殊规律
 - C. 哲学为具体科学提供科学世界观和方法论
 - D. 哲学可以被认为是全部科学研究之母
3. 我们之所以说马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是伟大的认识工具，是因为 ()
 - A. 马克思主义哲学叫辩证唯物主义和历史唯物主义
 - B. 马克思主义哲学放之四海皆准，能解决一切问题
 - C. 马克思主义哲学指导我们可以不犯错误
 - D. 它对世界的看法既唯物又辩证因而是科学的
4. 马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是伟大的认识工具。这主要强调 ()
 - A. 马克思主义哲学的指导作用
 - B. 马克思主义哲学是世界观的理论体系
 - C. 马克思主义哲学以具体科学为基础
 - D. 马克思主义哲学能解决一切科学的具体问题
5. 科学的世界观是指 ()

A. 哲学	B. 唯物主义哲学
C. 机械唯物主义哲学	D. 马克思主义哲学
6. 哲学是 ()
 - A. 科学的世界观和方法论
 - B. 无产阶级的世界观和方法论
 - C. 关于世界观的理论体系
 - D. 对自然知识和社会知识的正确概括和总结
7. 爱因斯坦说：“哲学可以被认为是全部科学研究之母”。这说明 ()

- A. 哲学是科学的基础, 先有哲学, 后有具体科学
 - B. 哲学是科学理论的概括和总结
 - C. 哲学研究对象是世界发展的一般规律
 - D. 哲学对具体科学的研究有指导作用
8. 哲学和世界观的联系是 ()
- A. 哲学就是世界观
 - B. 哲学是理论化的世界观
 - C. 哲学是理论化的科学世界观
 - D. 世界观和哲学是人人都有



选择题 II: 在下列各题的四个选项中, 至少有一项是符合题意的。

9. 世界观是 ()
- A. 人们对整个世界总的看法和根本观点
 - B. 人们对自然界、人类社会和人的思维的根本观点、根本看法
 - C. 人们对物质世界总的看法和根本观点
 - D. 人们对整个世界正确的看法
10. 哲学是 ()
- A. 辩证唯物主义和历史唯物主义
 - B. 关于科学世界观的学说
 - C. 关于世界观的学说
 - D. 关于世界观的理论化和系统化
11. 哲学和具体科学的关系是 ()
- A. 整体和部分的关系
 - B. 全局和局部的关系
 - C. 共性和个性的关系
 - D. 一般和特殊的关系
12. 马克思主义哲学是 ()
- A. 哲学发展、科学发展和社会发展的必然产物
 - B. 辩证唯物主义和历史唯物主义的统一
 - C. 科学的世界观
 - D. 唯物主义和辩证法的总和
13. “推动哲学家前进的, 决不像某些人所想象的那样, 只是纯粹思想力量。恰恰相反, 真正推动他们前进的, 主要是自然科学和工业的强大而日益迅速的进步”。这说明 ()
- A. 先进的思想力量是事物发展的源泉
 - B. 哲学随着自然科学的发展而发展
 - C. 科学实验和生产实践是哲学发展的动力
 - D. 自然科学的发展是哲学发展的基础

14. 哲学的发展不能脱离各门具体科学的发展。这是因为 ()
- A. 哲学以各门具体科学为基础
 - B. 哲学是各门具体科学的总和
 - C. 哲学是对各门具体科学的概括和总结
 - D. 哲学就是一门具体科学
15. 学习马克思主义哲学的意义在于 ()
- A. 能指导我们树立科学的人生观
 - B. 能指导我们正确分析和解决问题
 - C. 能指导我们学习和工作, 取得更大进步
 - D. 能指导我们树立科学世界观
16. 人们以各门具体科学为基础, 从中概括和总结出万事万物的共同性质和共同规律, 从而形成了一种新的知识。这种新知识是指 ()
- A. 唯物主义世界观知识
 - B. 关于世界观的知识
 - C. 关于哲学知识
 - D. 辩证唯物主义知识



论述题

有人认为, 不少西方国家的科学家并没有学习马克思主义哲学, 他们照样可以取得很多科学成果。所以, 学不学马克思主义哲学没有关系。
请运用有关知识评析这一观点。

第一课

一切从实际出发



本课知识结构

