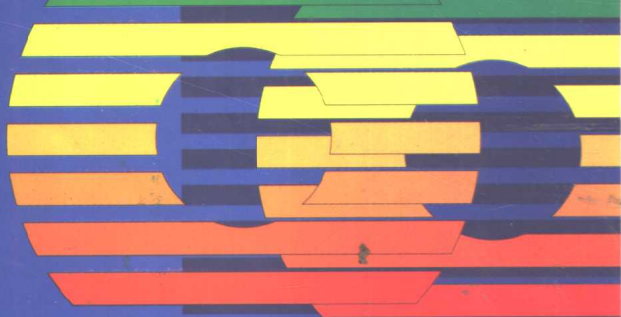


广东高等教育出版社

华南师大教育系
教育学教研室



现代教育学



现代教育学

华南师大教育系教育学教研室

广东高等教育出版社

181251

粤新登字 09 号

现代教育学

华南师大教育系教育学教研室

*

广东高等教育出版社出版发行

韶关日报印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开 17 印张 362 千字

1997 年 5 月修订版 1997 年 5 月第 2 次印刷

ISBN7-5361-1249-1/G·401

定价:18.00 元

前 言

本书是华南师范大学教育系教育学教研室组织有关人员,为适应公共课教育学教学需要而编写的。它力求体现时代精神,尽可能反映近年来国内外教育科研所取得的先进成果。它从师范院校公共课教育学教学的实际出发,在力求简明、扼要地论述教育学的基本理论的同时,着重加强了内容的实用性和可读性。它适合师范院校本、专科公共课教育学教学使用,也可以用作教育学的函授与刊授教材和自学读本。本书的编写,得到校、系领导的关心和支持。在编写过程中,参阅了一些兄弟院校的教材和公开发表的有关专著和论文,在此向原作者致以衷心的感谢。由于我们的水平有限,不妥之处,请读者批评指正。

参加本书撰写的人员及分工是:

绪论、第二、六、十一、十三章,由李方教授撰写;

第一章,由马林讲师撰写;

第三、十章,由郑淮副教授撰写;

第四、五章,由贺兆林副教授撰写;

第七、八章,由刘正全副教授撰写;

第九章,由胡中锋讲师撰写;

第十二章,由江月孙教授撰写。

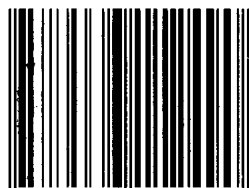
全书由刘正全副教授、李方教授负责组织和统稿,江月孙教授审定。

编者谨识

责任编辑：陈辉

封面设计：小丁

ISBN 7-5361-1249-1



9 787536 112490 >

ISBN 7-5361-1249-1
G·401定价：18.00元

试读结束：需要全本请在线购买：www.ertongbook.com

目 录

绪 论	1
第一节 什么是教育学	1
第二节 教育学的产生与发展	3
第三节 学习教育学的意义和方法	11
第一章 教育基本原理	16
第一节 教育概述	16
第二节 教育与社会发展的基本关系	25
第三节 教育与学生身心发展的基本关系	42
第二章 教育目的	51
第一节 教育目的的意义	51
第二节 我国教育目的的客观依据	53
第三节 我国教育目的的理论依据	61
第四节 我国社会主义教育目的和全面发展教育	69
第三章 教师与学生	82
第一节 教师	82
第二节 学生	102
第三节 师生关系	117
第四章 课程	129
第一节 课程的基本理论	129
第二节 现代课程的改革	140
第三节 我国中学的课程	147
第五章 教学过程	161

第一节	教学的作用和任务·····	161
第二节	教学过程的本质·····	169
第三节	教学过程的基本规律·····	176
第四节	教学原则·····	189
第六章	教学的形式与方法 ·····	208
第一节	教学形式概述·····	208
第二节	教学方法概述·····	213
第三节	备课·····	231
第四节	上课·····	246
第五节	学习指导·····	257
第七章	学校德育过程 ·····	268
第一节	学校德育过程的基本特点和规律·····	268
第二节	学校德育工作的基本原则·····	281
第八章	学校德育工作的实施 ·····	302
第一节	学校德育的途径·····	302
第二节	学校德育的方法·····	310
第三节	学校德育工作的组织管理·····	331
第九章	课外教育活动 ·····	337
第一节	课外教育活动的特点和意义·····	337
第二节	课外教育活动的内容和形式·····	342
第三节	课外教育活动的组织和领导·····	347
第四节	中学各科课外教育活动简介·····	353
第十章	班主任工作 ·····	360
第一节	班主任工作概述·····	360
第二节	班主任工作方法·····	371
第三节	班级组织及管理·····	391

第十一章 教育测评	405
第一节 考试.....	406
第二节 德育测量.....	425
第三节 教育评价的种类和原则.....	438
第四节 教育评价的标准和方法.....	442
第十二章 学校管理	457
第一节 学校管理的意义和目标.....	457
第二节 学校管理的基本原则.....	464
第三节 学校管理制度和管理方法.....	472
第四节 对学校领导管理人的要求.....	483
第十三章 教师的科研方法	488
第一节 文献法和思辨法.....	488
第二节 教育调查法.....	497
第三节 教育实验法.....	505
第四节 教育经验总结法.....	517

绪 论

什么是教育学？教育学是怎样产生和发展的？为什么要学习教育学？怎样才能学好教育学？这是学习教育学必须首先弄清的问题。

第一节 什么是教育学

教育学是阐述教育知识，研究教育现象，探讨教育问题，揭示教育规律的一门社会科学。

教育学作为一门学科，它的研究对象就是教育，主要是年轻一代的教育。教育是培养人的一种活动，是年轻一代得以生存和成长的必要条件。教育学就是人们在长期对年轻一代进行教育的实践中，总结和研究教育经验，形成一定的教育理论体系而逐步产生的。它所研究的是教育领域一系列理论与实践的问题，主要是年轻一代的教育问题。

教育学作为一门学科，其根本任务是揭示教育规律。规律是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间，教育与其他事物之间的本质联系，以及教育发展变化的必然趋势。例如，从教育与社会的关系看，人类社会各种形态的教育，总是受一定社会的生产力、政治经济以及社会的文化生活所制约的，这是一条客观规律；从教育与学生身心发展的关系看，教

育总是受学生身心发展规律所制约的,这也是一条客观的规律;从师生关系看,在教学过程中教师的教与学生的学总是相互制约的,这又是一条客观规律;从教育教学工作看,德育与智育、间接经验与直接经验、传授知识与发展智能及各因素之间,以及幼儿教育、小学、中学、大学各个教育阶段之间,学校教育、家庭教育和社会教育之间,也存在着内在的本质的联系,即存在着客观规律;从学生的学习看,思想内部矛盾的各方面,思想品德的知、情、意、行,掌握知识过程的各阶段,也存在着内在的本质联系,即存在着客观规律。此外,在一定条件下,学生身心的发展有其必然的结果,教育事业的发展变化有其必然的趋势,这也是客观规律。总之,教育存在着各种各样的规律,包括宏观的和微观的规律,教育学的根本任务,就是揭示教育的各种规律,并在此基础上,阐明教育教学工作的目的、任务、过程、原则、方法、手段、组织、管理、测评、研究等问题,以便进一步指导教育实践。

教育学与教育科学是既有区别又有联系的两个概念。教育学是指普通教育学,它研究的是青少年教育,主要是中小学教育的一般性问题,普遍性现象和教育教学(包括宏观和微观)的一般规律。“教育科学”一词产生于19世纪末20世纪初,教育科学是以教育问题为共同对象的相关学科的总称。它包括:(1)教育学(即普通教育学)。(2)教育学的各分论,如教育原理、教学论、德育论等。(3)由于具体的研究对象不同而由普通教育学繁衍出来的其他各类教育学,如学前教育学、小学教育学、中学教育学、大学教育学、研究生教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学、家庭教育学、学科教育学(包括语文教育学、数学教育学、外语教育学、物理教育学、生

物教育学、化学教育学、地理教育学、历史教育学、政治思想教育学、体育教育学、军事教育学等)。(4)与教育学密切相关的研究教育问题的学科,如各学科教材教法、中外教育史、比较教育、教育哲学、教育社会学、教育心理学、教育管理学、教育卫生学、教育生物学、教育人口学、教育工艺学、教育未来学、教育统计学、教育测量、教育评价、教育研究方法,等等。由此可见,教育科学是一个庞大的学科群,而教育学则是这个学科群中的一门基础学科。教育学产生较早,是整个教育科学体系的基础,教育科学群中的其他学科,一般是在教育学的基础上逐步发展起来的。

第二节 教育学的产生与发展

任何一门学科都有它的产生和发展的过程。教育学也不例外。

教育学是社会发展到一定历史阶段的产物。在原始社会,生产力水平极低,人类的知识经验很简单,还没有文字和学校,教育是在社会生活和生产劳动中进行的。那时还没有把教育作为一门专门的学问来研究的需要和条件,因而原始社会没有教育学。尔后,人类社会进入奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会,随着生产力的发展,文化科学的进步,教育事业的发展,教育实践活动的深入,教育工作越来越复杂,教育经验日益丰富,教育学才逐步产生和发展。教育学的产生和发展大体上可分为四个阶段。

一、萌芽阶段

教育学的萌芽阶段包含在奴隶社会和封建社会之中。教育学的萌芽阶段是一个漫长的历史时期。一般认为,中国从春秋战国开始到清末(公元前6世纪到公元19世纪),欧洲从古希腊、罗马到英国资产阶级革命之前(公元前5世纪到公元16世纪),是教育学的萌芽阶段。在这一阶段,教育学还没有成为一门独立的学科。人们只是在教育实践中不断积累教育经验,并注意加以总结和概括,在此基础上形成一定的教育思想和观点。其中,一些教育思想和观点散见于一些政治、哲学、文学等著作,以及语言记录中。如我国古代的《论语》,就记载着孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论和主张,此外,孟子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、王阳明、王夫之等在他们的言论和一些著作中,也提出了许多颇有价值的教育观点和主张。又如,古希腊哲学家柏拉图在他的哲学著作《理想国》中,就阐发了他的某些教育思想;古希腊的苏格拉底、亚里士多德等思想家、政治家和教育家的教育思想和观点,也混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。

虽然这一阶段许多教育思想和观点混杂于其他著作之中,但也有一些相对集中地阐述教育问题的专门著作,其中,我国的《学记》影响最大。它成书于战国后期,是世界上最早出现的教育专著,它比外国最早的教育著作——古罗马教育家昆体良(约公元35—95)写的《论演说家的培养》一书,还早300多年。虽然《学记》仅一千多字,但对教育目的、制度、内容、方法以及教育者与受教育者的关系等,都作了精辟的论述。此外,在我国封建社会里,也有不少教育著作,像韩愈的

《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等。但必须指出,上述教育专著,多属论文的形式,仅停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,还未成为一门独立的学科。

二、独立形态阶段

从17世纪到19世纪40年代,是教育学发展的独立形态阶段。

1632年,捷克教育家夸美纽斯写出了《大教学论》一书,标志着教育学的建立。夸氏《大教学论》提出了较为完整和系统的教育理论体系。该书强调培养目标,提出教育任务和普及初等教育,主张建立适应儿童年龄特征的学校教育制度;提倡班级授课制;规定了广泛的教学内容,强调“博学”;提出教学的便利性、彻底性、简明性和迅捷性等教学原则;评价了教师的职业,强调教师的作用。前苏联和东欧一些国家把它看作第一本教育学。

1776年,法国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学,这是教育学成为大学课程的开端。后来,德国的赫尔巴特(1776—1841)继承了康德的教育学讲座。

1806年,赫尔巴特出版了《普通教育学》,这是一本自成体系的教育学著作。该书包括:绪论,教育的一般目的,兴趣之多方面(教学),品格之道德力量(德育)四个部分。赫氏在伦理学的基础上建立教育目的论,认为道德普遍地被作为是人类最高的目的,因此,也是教育的最高目的;在心理学的基础上建立教育方法论,规定了教学过程和阶段为明了、联合、系统、方法。他提出了教学的教育性理论;主张分科教学,把人类长期积累的知识技能以及德行按逻辑顺序编成教材,系统地传

授给儿童；主张教师中心，教师的权威性，儿童必须绝对顺从教师。他的这一系列主张，后来被称为“传统教育派”。赫氏的《普通教育学》曾一度风行世界，西方把它看作第一本教育学专著^①。对我国“五四”以前的学校教育也有较大的影响。

这一阶段，除了上述教育学著作外，还出现了一些比较全面地论述教育思想的专著。影响较大的有英国教育家洛克的《教育漫话》(1693)，法国启蒙思想家卢梭的《爱弥儿》(1762)，瑞士裴斯泰洛齐(1746—1827)的《林哈德与葛笃德》，德国福禄培尔(1782—1852)的《人的教育》，俄国乌申斯基的《人是教育的对象》等等。

这阶段的教育学已逐步从现象的描述过渡到理论的说明，开始有了科学论证，但论证的方法大多是思辨式的，未能用实证和实验方法来研究教育问题，所以，当时的教育学还未达到真正科学的程度。

三、发展多样化阶段

从19世纪50年代到20世纪40年代，是教育学发展多样化阶段。

自19世纪50年代开始，世界上出现了各种各样的教育学，影响较大的主要有如下几种。

1861年出版了英国斯宾塞(1820—1903)的《教育论》。斯宾塞是实证主义者，他反对思辨，主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出的教育任务，是教导人怎样生活。他认为

^① 参见沈适菡主编《实用教育学》第20、21页，北京师范大学出版社1991年版

直接保全自己的知识是最有价值的知识,其次是间接保全自己的知识,其它的知识的价值次第下降。因此,他强调实用学科的教育。斯宾塞重视实科教育的思想,反映了当时资本主义大工业生产对教育的要求,但却具有功利主义的色彩。

20世纪初,欧美出现了“实验教育学”。“实验教育学”一词是1901年由德国的梅伊曼(E. Meuman, 1862—1915)首先提出的。另一名德国教育家拉伊(W. A. Lay, 1862—1926)于1903年出版了《实验教育学》一书,对实验教育学进行系统的阐述。拉伊的实验教育学的理论基础是生物学。他把生物的活动过程移植到教育过程中来,主张学生的学习,首先是观察,获取印象,构成知觉;其次是把所获得的印象和知觉进行加工;最后是付之于行动。实验教育学运用实验的方法来研究教育,在方法上是进步的,但他们把儿童的发展解释为纯生物学的过程,却忽视了人的社会性,这无疑是错误的^①。19世纪末20世纪初,欧洲出现了一种“新教育”流派。代表人物是意大利女教育家蒙台梭利(1870—1952)。她的代表作是《蒙台梭利教育法》(1912)、《人类的教育学》(1913)。这一教育流派充分信赖儿童内在潜力在其发展过程中的作用;重视儿童感官的训练,通过感官训练发展各种能力;重视幼儿教育;但过于强调儿童中心和儿童自由,不重视系统知识和间接经验,有其局限性。

19世纪末20世纪初,美国出现了实用主义教育学。这种教育学的代表人物是杜威,其代表作是《民主主义与教育》

^① 参见王道俊、王汉澜主编《教育学》(新编本)第7、8页,人民教育出版社1989年版

(1916)。杜威根据实用主义哲学和庸俗进化论的观点,认为教育是个人的“经验的不断调整 and 自新的历程”,在个人生长过程中就已经包涵着自己的目的,教育不过是个人经验的自我改造的过程。因此,教育不应当有什么外加的目的,学校只是儿童获得经验的场所,教学应以儿童为中心,从儿童的兴趣出发,服从于他们的实际生活的要求,以活动课程代替分科教学,由此,他提出了“教育即生长”,“教育即生活”,“学校即社会”,“儿童中心”,“做中学”等主张。杜威的一系列实用主义教育学的思想观点,使他成了“现代教育派”的代表。从此,西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的“传统教育学派”和以杜威为代表的“现代教育学派”的对立局面。实用主义教育学对脱离实际生活的教育理论的批判是有积极意义的,但它用主观的“经验的改造”代替对客观真理的认识,用零散片断的生活经验的获取代替系统知识的掌握,用庸俗进化论的观点代替社会革命的观点,是错误的。

苏联十月革命以后,出现了马克思主义教育学。在苏联先后出版的各种版本的教育学中,影响最大的是1939年出版的凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》,该书试图用马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律,重视系统知识的教学,强调课堂教学和教师的主导作用,但忽视学生的学,不重视学生的主体作用,对发展智力能力也重视不够,有些地方具有教条主义和形而上学的色彩。此外,苏联一些著名的政治家和教育家,也为创建马克思主义教育学作了贡献。如加里宁的《论共产主义教育》,克鲁普斯卡娅的教育论著,马卡连柯的《论共产主义教育》和教育小说《塔上旗》、《教育诗》等,对创建以马克思主义为指导的教育学起到一定的作用。

在我国,从1901年起,一方面是翻译介绍国外资产阶级的教育学,另一方面也试图建立自己的教育学。如蔡元培、陶行知等许多教育家的教育思想,以及蒋维乔的《教授法讲义》(1913)、张子 and 的《大教育学》(1914)、张毓聪的《教育学》(1914)、王炽昌的《教育学》(1922)、孟宪承的《教育概论》、钱亦石的《现代教育原理》等书,在当时有较大的影响。1930年,杨贤江(1895—1931)出版了《新教育大纲》,这是中国最早用马克思主义观点系统阐述教育问题的著作。该书以历史唯物主义的观点论述了教育的本质和作用,指出教育是一种社会上层建筑,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质。该书在我国社会主义教育理论上起到了启蒙作用。

这一阶段的教育学,确是流派众多。教育学的学科地位得到了进一步的巩固和提高,教育学的理论体系在科学化的道路上迈进了一大步。

四、理论深化阶段

本世纪50年代至今,是教育学发展的理论深化阶段。

本世纪50年代以来,由于现代文化和科学技术的迅猛发展,教育事业的飞跃前进,教育改革的步步深入,教育研究方法日益科学化,促进了教育学理论向科学化、现代化纵深发展。

学生智能开发的理论研究是教育学理论逐步深化的一个方面。由于科技的飞速发展,智力开发成为提高社会生产率和发展经济的主要因素,因此,许多国家的教育学理论都开始注意学生智力和能力的发展的研究,如瑞士皮亚杰的关于儿童智力结构的理论研究。皮亚杰、布鲁纳的认知发展阶段理论研