

现代学前教育 研究方法

主 编 刘电芝
副主编 杨晓萍

XIANDAI XUEQIAN JIAOYU
YANJIU FANGFA

西南师范大学出版社

5610
24

西南师范大学出版基金资助项目

现代学前教育研究方法

主 编 刘电芝

副主编 杨晓萍

西南师范大学出版社

责任编辑:米加德

封面设计:布西丁

现代学前教育研究方法

主编 刘电芝

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

重庆电力印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11.25 字数:282千

1999年12月第1版 1999年12月第1次印刷

印数:1~3 000

ISBN 7-5621-2260-1/G·1344

定价:16.80元

前 言

随着社会的发展及早期教育潜力的揭示,早期教育越来越受到世界各国的重视。从某种意义上来说,早期教育质量的高低直接影响着人才的培养及民族素质的提高。因此,发展担当早期教育任务的学前教育的意义就不言而喻了。

发展学前教育,教育科研必须先行;要提高教育科学质量,就必须掌握合适的研究方法。这正如人们常说,“工欲善其事,必先利其器。”教育发展的历史也表明,教育科学的每一次重大发展,都离不开研究方法的发展与进步。教育科研方法近十多年来已日益受到教育界及学者的重视,出版了一些著作,但学前教育毕竟不同于一般的教育,有自己的特殊研究对象与内容。特别是现代教育呼唤教育科学研究,学前教育工作者的科研热情前所未有地高涨,急需有关理论的指导。同时近几年学前教育与邻近学科的迅猛发展,积累了相当多的最新成果与资料,也亟待反映总结出来。

正是基于上述考虑,我与几位一直从事学前教育研究的志同道合者,在充分吸收他人研究成果及总结自己科研成果与体会的基础上,完成了此书的编写,以此为百花盛开的学前教育研究再添一朵小花。

为了完成上述编写宗旨,在编写过程中,我们始终遵循了以下原则:

1. 编写体例突出案例学习特点,以案例分析贯穿全书。每种研究方法在讨论原理后,注重说明操作程序与步骤,并辅以案例、

样例分析说明。使读者不仅知其来龙去脉,而且有样例可仿效。

2.站在研究前沿,充分反映最新研究成果。除注重对学前教育研究发展的趋势进行探讨外,并对兴起不久的“行动研究法”进行了全面介绍,最后专设的“学前教育的典型研究及其举例”其目的也在于使读者能大致了解国内外的典型研究,开阔眼界;同时使读者从中受到启迪,掌握其研究精髓,并进而能运用于自己的研究之中。

3.方便读者学习、运用。反映最新成果注意简明扼要,文字表达力求通俗易懂,举例注重深入浅出,以利广大学前教育工作者掌握。为突破统计学习难点,除第二章集中介绍统计基础知识外,还结合各章具体方法介绍统计分析,促使学用结合。

本书的作者依次为:刘电芝(第一、第九章)、周玲(第二章)、杨晓萍(第三、第四章)、李姍泽(第五、第十章)、李静(第六、第十一章)、代光英(第七、第八章)。副主编杨晓萍参加了统稿,全书最后由主编刘电芝统稿、定稿。

本书的出版得到了西南师范大学邱玉辉校长、宋乃庆副校长、西南师范大学出版社周安平常务副社长、李远毅副社长等领导的大力支持,西南师范大学出版基金的资助,也得益于出版社编辑米加德的精心加工与关心。在此,对以上给予我们帮助、支持的同志表示诚挚的谢意。

由于我们的水平有限,肯定会有这样或那样的疏漏或错误之处,恳请各位专家与读者不吝指教。

刘电芝

1999年8月于西南师范大学

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 概述	(1)
一、方法的释义	(1)
二、学前教育研究的层次和类型	(2)
三、掌握学前教育研究方法的意义	(9)
第二节 学前教育研究的基本准则与特征	(11)
一、学前教育研究的基本准则	(11)
二、学前教育研究的特征	(15)
第三节 学前教育研究发展的趋势	(16)
一、研究情景的生态化	(17)
二、研究思路的综合化	(18)
三、早期发展研究的凸显化	(19)
四、研究方法的引进、移植与数学化	(20)
五、研究方法的跨学科和跨文化化	(21)
六、研究手段的现代化	(21)
第二章 学前教育研究基础知识	(23)
第一节 基本概念	(23)
一、总体与样本	(23)
二、数据与变量	(24)
三、随机现象与随机变量	(25)
四、抽象定义与操作定义	(26)
五、测量与测验	(26)
六、信度与效度	(27)
第二节 统计基本知识	(28)

2 现代学前教育研究方法

一、统计概述	(28)
二、描述统计	(31)
三、推断统计	(51)
第三章 学前教育研究基本过程	(82)
第一节 研究课题选定	(82)
一、选择研究课题重要性	(82)
二、确定研究课题标准	(84)
三、选题方法	(86)
四、课题论证	(90)
第二节 研究假设建构	(92)
一、什么是研究假设	(92)
二、假设在学前教育研究中的价值	(92)
三、研究假设基本特征	(93)
四、研究假设构建方法	(95)
五、研究假设检验	(97)
第三节 研究报告撰写	(102)
一、撰写研究报告基本原则	(102)
二、研究报告类型	(103)
三、研究报告写作结构与撰写技巧	(104)
四、研究报告投稿	(106)
附录一 课题论证举例	(108)
附录二 研究报告举例	(113)
第四章 文献法	(119)
第一节 文献法概述	(119)
一、教育科学文献和文献法的含义	(119)
二、文献检索在教育科学研究中的重要性	(120)
三、文献法特点	(122)
第二节 教育文献种类及主要分布	(125)

一、教育研究文献资料来源	(125)
二、教育文献种类	(126)
三、学前教育文献主要分布	(127)
第三节 文献检索方法	(131)
一、人工检索方法	(131)
二、计算机检索	(132)
附录 文献摘要举例	(138)
第五章 观察法	(140)
第一节 观察法概述	(141)
一、什么是观察法	(141)
二、观察法作用和局限	(142)
三、观察法基本要求	(145)
第二节 观察法基本类型	(145)
一、正式观察法	(145)
二、非正式观察法	(149)
第三节 观察法操作规范	(154)
一、观察的前期准备工作	(154)
二、观察期间应注意的问题	(156)
三、观察结果分析及信度评价	(157)
附录 观察法举例	(160)
第六章 调查法	(162)
第一节 调查法概述	(162)
一、调查法涵义	(162)
二、调查法类型	(163)
第二节 调查步骤	(166)
一、明确调查目的,确定对象和手段	(166)

二、拟定调查计划	(166)
三、编制、拟定调查的具体内容	(167)
四、做好调查前的准备工作	(169)
五、搜集资料和整理资料	(169)
六、撰写报告	(169)
第三节 访谈法	(170)
一、访谈的概念和特点	(170)
二、访谈前的准备工作	(172)
三、访谈的技巧	(173)
第四节 问卷法	(175)
一、问卷类型	(176)
二、问卷编制	(180)
附录 调查问卷样例	(187)
第七章 个案研究法	(190)
第一节 个案研究法概述	(190)
一、个案研究法含义和特点	(190)
二、个案研究法作用	(194)
三、个案研究法优点和缺点	(195)
第二节 个案研究法基本原则和基本程序	(197)
一、个案研究基本原则	(197)
二、个案研究基本程序	(198)
第三节 个案研究法类型和研究例证	(204)
一、个人个案研究	(204)
二、机构个案研究	(207)
三、团体个案研究	(208)
附录 个人个案研究样例	(210)

第八章 测量法	(213)
第一节 测量法概述	(213)
一、教育、心理测量的含义、性质与要素	(213)
二、教育、心理测验的定义和类型	(216)
三、测量基本要求	(217)
四、测量一般步骤	(221)
第二节 测量法在学前教育研究中的应用	(222)
一、认知测量	(223)
二、社会测量	(226)
三、情绪测量	(231)
第三节 测验的编制	(234)
一、测量编制原则	(234)
二、编制测验一般步骤	(235)
三、测验题的编制	(237)
第九章 实验法	(241)
第一节 实验法概述	(241)
一、实验法的含义与特点	(241)
二、实验的基本类型	(242)
第二节 实验的控制	(244)
一、变量的类型与控制	(244)
二、实验控制的方法	(246)
三、变量的混淆与控制	(247)
第三节 实验设计	(251)
一、良好实验设计的基本特征	(251)
二、实验设计的三要素	(252)
三、实验设计	(253)
第四节 我国当前学前教育实验存在的问题	(272)

6 现代学前教育研究方法

一、缺乏基本的条件控制	(272)
二、虚变量多,实变量少	(272)
三、证实的多,证伪的少	(273)
四、重复的多,创新的少	(273)
附录一 单组比较设计实验研究举例	(275)
附录二 平衡组实验设计举例	(277)
第十章 行动研究法	(279)
第一节 行动研究法概述	(279)
一、行动研究法的含义	(279)
二、行动研究法的突出特点	(280)
三、行动研究法的作用及局限	(281)
第二节 行动研究方法的实施	(286)
一、行动研究法前期准备——预诊	(286)
二、行动研究法研究设计	(286)
三、行动研究法操作程序	(287)
四、实行动计划时的注意事项	(288)
第三节 行动研究法的运用	(289)
一、行动研究法在我国学前教育科学研究中的重要意义	(289)
二、学前教育科学研究运用行动研究法应注意的问题	(291)
三、行动研究法典型案例与分析	(292)
第十一章 学前教育典型研究设计与案例	(296)
第一节 认知研究	(296)
一、视觉选择法——婴儿视敏度研究	(296)
二、视觉悬崖法——婴儿知觉深度的研究	(297)

三、观察法——婴儿物体概念的研究	(299)
四、追踪测量法——儿童智力发展研究	(301)
五、实验法——3~6岁幼儿形状辨认中干扰因素研究	(303)
六、实验法——3岁幼儿学用剪子的研究	(305)
第二节 社会性研究	(307)
一、情景诱导实验法——儿童道德发展研究	(307)
二、自然观察法——学前儿童亲社会行为及其影响 因素的研究	(309)
三、图片法——对儿童性别恒常性的研究	(310)
四、投射法——对儿童个性与性格的研究	(311)
五、测量法——儿童同伴关系的研究	(312)
第三节 机体健康研究	(313)
一、指数法——7岁以下儿童身体发育状况分析 ..	(313)
二、记帐法——学龄前儿童营养摄入状况的评价 ..	(315)
三、调查法——学龄前儿童的肥胖原因分析	(316)
四、横断面调查法——健康教育对婴幼儿营养摄入量 影响的效果评价	(318)
参考文献	(320)
统计用表	(324)

第一章 绪 论

凡事都应讲方法,科学研究更是如此。初次踏入科学领域的新手,往往感到一时难于找到合适的科学方法进行课题的研究。前苏联著名的心理学家巴甫洛夫就曾一针见血地指出,“初期研究的障碍,乃在于缺乏研究方法”。毛泽东也谈到:“不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”驰骋科研沙场多年的专家更是倾心于对新出现的科学方法的探索,这是因为他们深知,一旦获得适当的科学方法,便如鱼得水,势如破竹,从而能顺利地到达目的地。可见,探讨教育科学研究方法,是每一个涉及教育科学领域的人的重要任务。

第一节 概 述

掌握学前教育研究的方法,首先必须知道何谓方法。

一、方法的释义

所谓方法,是指从前提到达目的所必须选择和采用的手段、措施、程序、途径(门路)等。通俗地说,方法就是联结起点与目的地的中介物,即是问题起点到达目的地的“船”和“桥”。

学前教育研究方法就是研究学前教育问题所要达到的某种目的所采用的手段、措施、程序、途径的方法和手段,即解决学前教育

问题的“船”和“桥”。

二、学前教育研究的层次和类型

(一) 学前教育研究的层次

对学前教育研究的层次进行研究,有助于对研究方法的进一步认识。关于学前教育研究的分层,一些学者从不同的角度进行了探讨,将教育、心理科学研究方法区分为:理论层次、应用层次和技术层次;定性层次,定量层次和定性与定量相结合的层次。而最普遍的是将其划分为以下四个层次。

第一层次(最高层次),为马克思主义认识论(包括辩证唯物主义与历史唯物主义的认识论或方法论)和逻辑方法(如归纳法、演绎法、类比法)。马克思主义认识论揭示了关于自然界、社会和人的思维发展的普遍规律,为一切科学研究提供了方法论,对教育研究起着根本的指导作用。

第二层次为一般科学方法论,即人们通常所称的系统科学。一般科学方法论,它是在当代科学发展的前沿,产生的一组揭示无机界和有机界、自然界和社会物质运动的普遍联系和共同规律的横向学科群,对研究各门具体学科具有一定的普遍意义,是指导各门学科的方法理论。

具体地说系统科学包括系统论、信息论和控制论。

系统论是研究一切系统的模式、原理和规律的科学。它的主要任务是以系统为研究对象,从整体出发来研究系统整体和组成系统整体各要素的相互关系,从本质上说明其结构、功能、行为和动态规律,以把握系统整体达到最优的目标。系统论的主要观点有:①系统观点。即把研究对象看成是一个由若干要素所组成的具有特定功能的有机整体,即系统。系统是有层次结构的,可分为母系统和子系统,这种层次的划分是相对的,一个系统既可以是上

层系统的子系统,又可能是其下级系统的母系统。②综合观点。即把对象的各部分各方面和各种因素联系起来加以考察,从中找出共同性、规律性。③整体性观点。即认为任何系统都不是各个部分的简单相加,一般来说,“整体大于各部分之和”。但若系统的要素之间相互冲突,则可能导致整体小于各部分之和。④动态观点。即一切系统都是多因素复杂的动态系统,应在动态中研究事物的系统。

运用系统论观点研究教育、心理问题,就是要运用系统分析方法,研究教育系统的要素、结构与功能。以整体观点、综合观点、动态观点分析事物,揭示教育或心理规律。

信息论是关于研究各种系统中,信息的计量、传递、变换、贮存和使用的规律的科学。信息论研究的主要内容有:①信息的变换和传递;②信息的度量;③分析信息的特征;④用信息的观点来研究系统。即完全撇开对象的具体形态,仅把系统的有目的运动抽象为一个信息变换过程(见图 1-1)。⑤研究反馈。强调用系统活动的结果,来调整系统的活动。

运用信息论来研究教育、心理问题,可以用信息观点分析教育、教学中的信息传递(包括信息的畅通,阻碍信息的排除),加以处理,以及如何通过反馈方法进行活动的调控,以到达目标。

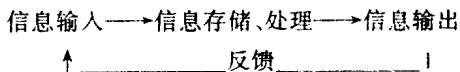


图 1-1 信息的变换过程

控制论是研究生物系统和机器系统中的控制和通讯的科学。通过反馈实现有目的的活动就是控制。控制论研究的主要内容有:①控制系统的共同特征。控制系统是由操纵机构、受控对象、直感通道和反馈通道这四个基本要素构成的组织系统。②重点探

索控制方法。控制论方法,是指系统在没有人直接参与的情况下,利用控制器,通过信息变换和反馈作用,使被控对象能够自动按照人们预定的程序运行,最终达到最优目的。控制论方法即根据系统输入—输出来把握系统的行为,通过负反馈进行自稳控制,通过正反馈进行自主控制。

控制论方法包括信息方法、黑箱系统辨认法和功能模拟方法。信息方法着重研究系统的信息变化规律,从信息方面来研究系统的功能以便更好地获取、传递、加工和处理系统中的信息。黑箱系统辨认法就是通过相对独立原则,进行观测和主动试验,建立模型,能够辨认和阐明黑箱,说明不可观察和尚不可控制的变量。功能模拟法即不考虑系统的内部物质、能量、元件、结构和一个个因果对应关系的情况,而只考虑整个系统在功能上的等效性。功能模拟为人类利用不同的结构实现相同功能提供了有力工具。如电脑就成功地模拟了人脑的某些思维功能,创造了电脑代替人脑部分功能的奇迹。

应用控制论方法研究教育或心理问题,可以采取信息方法、黑箱方法、功能模拟来研究教育系统和心理系统。如运用黑箱方法通过输入的控制观察输出的结果,可探讨学生的信息编码、贮存与问题解决的思维过程。

第三层次为教育、心理学科的具体方法,如观察法、调查法、实验法、经验总结法、比较法……

第四层次是为第三层次那些具体方法服务的辅助性的方法与技术。如表列法、图示法等。

有研究者把第二层次的三论方法归为第一层次。理由是:①三论是马克思主义认识论的深化和具体化;②三论可指导一切科学研究,是各门科学的通则。无论一、二层次如何划分,马克思主义认识论和三论均是起一种方法论的指导作用,为我们提供思维的方法。也有研究者把测量法、统计法视为为其它方法服务的辅

助性技术方法,而归为第四层次。测量法若只作为其它研究方法中的收集数据的一个环节,归为第四层次无可非议,但测量法也可单独作为一种方法而获得某种数据,则它应属于第三层次。统计法如果作为各种方法都要应用到的技术性方法,可归为第四层次。但由于各种研究方法几乎都要涉及到数据处理,如果不懂统计,可以说每种方法都未彻底掌握,因此也可把统计视为学习各种具体研究方法的基础。本书就是按此思路处理的。此外,学科的具体研究方法,即第三层次的研究方法属操作层次,是本书探讨的主要内容,将逐一介绍。其实,在实际的教育、心理研究中,较少单一地使用某种方法,常常是几种方法结合使用或交替使用。例如,实验法就常常和观察法或问卷法结合使用,比较法就常常依赖于调查法、文献法。尽管如此,但为了使读者具体了解每种方法的特点或操作的程序,本书仍采取每种方法逐一介绍的方式处理。

每种研究方法都有各自的特点,都有其使用的条件与范围,因此确定研究方法时,不是选定最佳方法,而是考虑在特定情境中,选用哪些最适当的方法或技术。

(二) 学前教育研究的类型

从不同侧重点出发,学前教育研究可分为各种不同的类型。了解和掌握学前教育研究的类型,有助于从不同角度、不同水平去全面认识研究方法。

1. 依据研究目的分类

学前教育研究依据研究的目的,可分为基础研究和应用研究。

基础研究是指以揭示学前教育规律,探明或建立理论为主要目的的科学研究。它主要是通过理论或实验的探讨,以寻找新的事实,发现新的现象,揭示未知规律,从而重新评价或修改旧的理论和发展或重新构建新的理论。

有价值的基础研究可以直接完善学科知识的体系,丰富、完善