

全国中等卫生学校配套教材

供全国中等卫校各专业使用

预防医学目标与检测

史锦东 孔繁之 杨秀珍 主编

安徽科学技术出版社

前 言

全国中等卫生学校贯彻执行“新教学计划”、“新教学大纲”,进行“目标教学”已四年余。但与之相适应的新教材则刚刚问世。为配合《预防医学》新大纲、新教材,进行目标教学,我们组织了全国部分省市卫生学校的目标教学经验丰富的高级讲师、讲师,编写了这本配套教材——《预防医学目标与检测》。

本书内容分单元目标和目标检测两部分。前者涵盖了各专业新大纲的单元目标。后者的目标检测题则与卫生部教材办公室的《试题库》题型一致。

该书题型分四种:名词解释、填空题、选择题和问答题。其中选择题又分A型题和B型题。A型题即最佳答案题。其结构是由一个题干和五个备选答案组成。五个备选答案中只有一个为最佳答案,其余四个为干扰答案。以肯定为表述形式的A型题为 A_1 型题;以否定为表述形式的A型题为 A_2 型题。B型题的形式为开始提出五个备选答案,答案后提出一定数量的问题,要求考生为每一道试题选择一个最佳答案,每个备选答案可以选用一次或数次,也可以一次不选用。

本书试题内容几乎覆盖了新教材《预防医学》的所有知识点,且试题后附有参考答案。因此,该书对教师进行目标检测、评估反馈和学生进行自我达标测试,都具有重要作用。

该书在编写过程中得到河北省卫生厅、唐山市卫生学校和编者所在单位领导的大力支持,并得到安徽科学技术出版社的帮助,在此深表谢意。由于编者水平有限,时间仓促,书中疏漏甚至错误之处在所难免,恳请广大师生和读者指正。

编 者

· 1998年11月

目 录

第一单元 环境与健康	1	三、A ₁ 型选择题	24
单元目标	1	四、A ₂ 型选择题	26
目标检测	1	五、B 型选择题	27
一、名词解释	1	六、问答题	28
二、填空题	1	参考答案	29
三、A ₁ 型选择题	2	第五单元 居住环境与健康	32
四、A ₂ 型选择题	3	单元目标	32
五、B 型选择题	4	目标检测	32
六、问答题	4	一、名词解释	32
参考答案	5	二、填空题	32
第二单元 环境与健康的关系	7	三、A ₁ 型选择题	32
单元目标	7	四、A ₂ 型选择题	34
目标检测	7	五、B 型选择题	36
一、名词解释	7	六、问答题	37
二、填空题	7	参考答案	38
三、A ₁ 型选择题	7	第六单元 饮食与健康	40
四、A ₂ 型选择题	9	单元目标	40
五、B 型选择题	10	目标检测	40
六、问答题	10	一、名词解释	40
参考答案	11	二、填空题	40
第三单元 保护环境促进健康	13	三、A ₁ 型选择题	42
单元目标	13	四、A ₂ 型选择题	44
目标检测	13	五、B 型选择题	46
一、名词解释	13	六、问答题	47
二、填空题	13	参考答案	49
三、A ₁ 型选择题	14	第七单元 生产环境与健康	53
四、A ₂ 型选择题	15	单元目标	53
五、B 型选择题	16	目标检测	53
六、问答题	17	一、名词解释	53
参考答案	19	二、填空题	53
第四单元 生活饮用水与健康	22	三、A ₁ 型选择题	54
单元目标	22	四、A ₂ 型选择题	58
目标检测	22	五、B 型选择题	60
一、名词解释	22	六、问答题	60
二、填空题	22	参考答案	62

第八单元 社会环境与健康	65
单元目标	65
目标检测	65
一、名词解释	65
二、填空题	65
三、A ₁ 型选择题	65
四、问答题	66
参考答案	67
第九单元 医学统计方法	69
单元目标	69
目标检测	69
一、名词解释	69
二、填空题	69
三、A ₁ 型选择题	73
四、A ₂ 型选择题	79
五、B 型选择题	81
六、问答题	83
参考答案	85
第十单元 流行病学方法	91
单元目标	91
目标检测	91
一、名词解释	91
二、填空题	91
三、A ₁ 型选择题	92
四、A ₂ 型选择题	94
五、B 型选择题	95
六、问答题	97
参考答案	98
第十一单元 社区卫生保健调查	
研究方法的应用	101
单元目标	101
目标检测	101
一、名词解释	101
二、填空题	101
三、A ₁ 型选择题	101
四、A ₂ 型选择题	102
五、B 型选择题	102
六、问答题	102
参考答案	103
第十二单元 卫生保健的战略目标	

与策略措施	105
单元目标	105
目标检测	105
一、名词解释	105
二、填空题	105
三、A ₁ 型选择题	105
四、A ₂ 型选择题	107
五、B 型选择题	108
六、问答题	108
参考答案	109
第十三单元 社区卫生保健服务	
单元目标	110
目标检测	110
一、名词解释	110
二、填空题	110
三、A ₁ 型选择题	111
四、A ₂ 型选择题	112
五、B 型选择题	112
六、问答题	112
参考答案	113
第十四单元 自我保健与群体保健	
单元目标	115
目标检测	115
一、名词解释	115
二、填空题	115
三、A ₁ 型选择题	115
四、A ₂ 型选择题	116
五、B 型选择题	116
六、问答题	117
参考答案	118
第十五单元 健康教育	119
单元目标	119
目标检测	119
一、名词解释	119
二、填空题	119
三、A ₁ 型选择题	119
四、A ₂ 型选择题	120
五、B 型选择题	120
六、问答题	121

参考答案	122
第十六单元 卫生法规、卫生标准	
和卫生监督	124
单元目标	124
目标检测	124
一、名词解释	124
二、填空题	124
三、A ₁ 型选择题	124
四、A ₂ 型选择题	125
五、B 型选择题	126
六、问答题	126
参考答案	127
第十七单元 社区卫生保健实施步骤	
.....	128
单元目标	128
目标检测	128
一、填空题	128
二、A ₁ 型选择题	128
三、A ₂ 型选择题	129
四、B 型选择题	130
五、问答题	130
参考答案	131
第十八单元 疾病发生的要素和防制	
.....	132
单元目标	132
目标检测	132
一、名词解释	132
二、填空题	132
三、A ₁ 型选择题	133
四、A ₂ 型选择题	135
五、B 型选择题	135
六、问答题	135
参考答案	137
第十九单元 传染病的防制	
单元目标	139
目标检测	139
一、名词解释	139
二、填空题	139
三、A ₁ 型选择题	140
四、A ₂ 型选择题	140
五、B 型选择题	141

六、问答题	142
参考答案	143
第二十单元 地方病的防制	
单元目标	145
目标检测	145
一、名词解释	145
二、填空题	145
三、A ₁ 型选择题	145
四、A ₂ 型选择题	146
五、B 型选择题	147
六、问答题	147
参考答案	148
第二十一单元 营养性疾病的防制	
.....	150
单元目标	150
目标检测	150
一、名词解释	150
二、填空题	150
三、A ₁ 型选择题	150
四、A ₂ 型选择题	151
五、B 型选择题	151
六、问答题	152
参考答案	153
第二十二单元 食物中毒的防制	
.....	155
单元目标	155
目标检测	155
一、名词解释	155
二、填空题	155
三、A ₁ 型选择题	156
四、A ₂ 型选择题	157
五、B 型选择题	158
六、问答题	158
参考答案	160
第二十三单元 恶性肿瘤的防制	
.....	162
单元目标	162
目标检测	162
一、名词解释	162
二、填空题	162
三、A ₁ 型选择题	162

四、A ₂ 型选择题	163	参考答案	171
五、B 型选择题	164	第二十五单元 医源性疾病的防制	
六、问答题	164		173
参考答案	165	单元目标	173
第二十四单元 心脑血管疾病的防制		目标检测	173
.....	167	一、名词解释	173
单元目标	167	二、填空题	173
目标检测	167	三、A ₁ 型选择题	174
一、名词解释	167	四、A ₂ 型选择题	174
二、填空题	167	五、B 型选择题	175
三、A ₁ 型选择题	167	六、问答题	175
四、A ₂ 型选择题	169	参考答案	177
五、B 型选择题	170		
六、问答题	170		

第一单元 环境与健康

单元目标

1. 概述人类环境、生物圈、生态系统、生态平衡、食物链的概念和人与环境的关系。
2. 运用生态学、社会学的观点阐述人类环境问题。
3. 树立生态学观点和对立统一的辩证观点。

目标检测

一、名词解释

环境 人类生存环境 生物圈 生态系统 生态平衡 食物链 营养级 社会环境

二、填空题

1. 地球在漫长的演变过程中,经历了很长的 ① 阶段,形成了原始的 ② 。生物的发生和进化,使 ③ 的发展进入了一个新阶段,产生了 ④ ,即自然环境。

2. 环境创造了人,人改造了环境,人和环境构成不可分割的 ① ,这个统一体称为 ② 。

3. 随着人类社会的进步, ① 的发展和 ② 的出现,人类利用和改造环境的能力不断增强,大规模地改变了环境的 ③ 和 ④ ,出现了人类社会发展与环境关系不协调所引起的 ⑤ 。

4. 环境与健康的关系是 ① 的 ② 问题。

5. “人类环境”系统是以 ① 为中心的 ② 。

6. 人类生存环境是一个庞大的多级系统,它既凝聚着 ① 和 ② 的交叉作用,又体现人类利用和改造 ③ 的性质和水平。

7. 环境按其范围大小分类,主要有特定的 ① 、② 、③ 、④ 、⑤ 和 ⑥ 等。

8. 环境按其要素属性分类,包括 ① 、② 。

9. 自然环境按其组成要素可再分为 ① 环境、② 环境、③ 环境、④ 环境和 ⑤ 环境。

10. 具体的社会环境是指社会 ① 、② 、③ 、④ 、⑤ 和 ⑥ 等。

11. 任何生态系统都是通过食物链进行 ① 和 ② ,两者密切联系,形成一个整体,是生态系统的 ③ 。

12. 食物链的各个环节称 ① 。人类处于 ② 的营养级上。低位营养级是高位营养级的 ③ 及 ④ 的提供者。低位营养级的能量仅有 ⑤ 被上一个营养级所利

用。因此,在数量上第二营养级必然 ⑥ 第一营养级,逐级递减,形成生物量或生物数目或生产率 ⑦。

13. 生态系统中的物质循环与人类活动及环境污染关系较为密切的有 ①、② 和 ③ 等三大循环。

三、A₁ 型选择题

1. 预防医学的核心问题是

A. 环境问题 B. 健康问题 C. 疾病问题 D. 生态平衡问题 E. 环境与健康关系问题

2. 同一食物链中的下列生物,其营养级最高者是

A. 禾苗 B. 虫 C. 青蛙 D. 蛇 E. 人

3. 生态系统中各组成要素间保持的动态平衡决定于生态系统内部的要素是

A. 物质循环 B. 能量流动 C. 信息传递 D. 调节能力 E. 生物新陈代谢

4. 人与环境之间密切联系的最本质的因素是

A. 物质 B. 能量 C. 信息 D. 化学元素 E. 生物因素

5. 下列环境中,属要素属性分类系统的是

A. 自然环境 B. 居住环境 C. 城市环境 D. 区域环境 E. 宇宙环境

6. 生态系统的动力是

A. 物质循环 B. 能量流动 C. 信息传递 D. 物质循环加能量流动 E. 物质循环加信息传递

7. 构成生命有机体的主要物质是

A. 碳、氢、氧、氮、硫、磷 B. 碳、氢、氧、氮、锰、锌 C. 碳、氢、氧、氮、铜、铁 D. 碳、氢、氧、氮、钙、锌 E. 碳、氢、氧、氮、钾、碘

8. 与人类活动及环境污染关系较密切的三大物质循环是

A. 碳、氢、氧循环 B. 碳、氧、锰循环 C. 碳、水、氧循环 D. 水、碳、氮循环 E. 锰、锌、铜循环

9. 人体血液与岩石中含量呈现明显相关性的化学元素的种类数是

A. 50 多种 B. 60 多种 C. 70 多种 D. 80 多种 E. 90 多种

10. 碳、氢、氧、氮、硫、磷占生命有机体原生质成分的百分数是

A. 93% B. 94% C. 95% D. 96% E. 97%

四、A₂型选择题

1. 下列环境中,不属于范围大小分类系统的是
A. 生产环境 B. 居住环境 C. 城市环境 D. 区域环境 E. 社会环境
2. 关于人类赖以生存的环境的描述,不正确的是
A. 是一个以人类为中心的生态系统 B. 由简单到复杂、由低级到高级发展而来 C. 凝集着自然与社会因素的交叉作用 D. 体现人类利用和改造环境的性质和水平 E. 其对健康的影响规律已完全清楚
3. 下列生物中,不属于消费者的是
A. 牛 B. 鱼 C. 虎 D. 人 E. 细菌
4. 下列关于生态系统的描述,不确切的表达是
A. 由四个基本要素组成 B. 是自然界的基本活动单元 C. 是社会的一个缩影 D. 能量流动单向不可逆 E. 以物质循环和能量流动为动力
5. 关于人体对环境适应能力的叙述,不正确的是
A. 与人体内部调节有关 B. 其形成经历了长期的发展过程 C. 同龄同性别的人适应能力相同 D. 所能承受的负荷有限度 E. 环境异常变化超负荷限会致病
6. 下列物质中,不是构成生命有机体主要物质的是
A. 碳 B. 氢 C. 氧 D. 氮 E. 铁
7. 下列现象是人体受到寒冷侵袭时的表现,不属于人体适应能力的是
A. 牙齿“敲梆” B. 肌肉紧张 C. 躯体蜷缩 D. 皮肤起疙瘩 E. 生火取暖
8. 下列关于营养级间关系的叙述,错误的是
A. 营养级一般不超过五级 B. 人处于最高营养级 C. 营养素来自低位营养级 D. 由低至高生物数量逐级递减 E. 由低至高能量逐级递增
9. 关于生物圈的叙述,错误的是
A. 是自然界的基本活动单元 B. 圈内有正常的生命存在 C. 圈内有物质的变换 D. 圈内有能量的流动 E. 圈内有信息的联系
10. 下列关于人体适应能力的描述,错误的是
A. 受人体内部调节 B. 是逐渐形成的 C. 无个体差异性 D. 是维持人体平衡的因素 E. 是有一定限度的

五、B 型选择题

A. 水稻 B. 老鼠 C. 蛇 D. 食蛇鹰 E. 人

1. 以上生物中, 属生产者的是

2. 以上生物中, 属营养级次高者是

A. 生产者 B. 初级消费者 C. 次级消费者 D. 顶级消费者 E. 分解者

3. 花生属于

4. 牛羊属于

5. 细菌属于

A. 绿色植物 B. 食草动物 C. 食肉动物 1(级) D. 食肉动物 2(级) E. 食肉动物 3(级)

6. 理论上数量最少的生物是

7. 能量获得最少的生物是

8. 理论上数量最多的生物是

9. 仅利用生产者 10% 能量的生物是

10. 仅利用初级消费者 10% 能量的生物是

六、问答题

1. 环境与健康篇主要探讨哪些问题?

2. 试述人与环境的关系。

参 考 答 案

一、名 词 解 释

环境——即与某一中心事物有关的周围事物,包括该周围事物的外部空间、条件状况及对中心事物可产生各种影响的因素。

人类生存环境——是指以人为核心,围绕着人群的空间及其中可以直接或间接影响人类生存和发展的各种自然的和人为的因素。

生物圈——是指地球表面全部有机体及与之发生相互作用的生存环境的总称。

生态系统——是指一定时间和空间内生物群落与其生存环境相互依赖、相互作用、相互制约,通过物质循环、能量交换及信息联系共同构成的综合体。

生态平衡——是指正常生态系统中,不断进行的物质循环和能量流动,较长时期地保持的稳定状态。

食物链——是一种生物以另一种生物为食,另一种生物再以第三者为食,以此类推,如此由多种生物彼此以食饵为形式相连接而形成的连锁关系。

营养级——即食物链的各个环节。一般不超过五级。人处于最高级。低位营养级是高位营养级所需能量和营养素的提供者。

社会环境——是指人类在生产、生活和社会活动过程中相互形成的生产关系、阶级关系和社会关系。

二、填 空 题

1. ①无生命 ②地表环境 ③地表环境 ④生物圈层
2. ①对立统一整体 ②“人类-环境”系统
3. ①生产力 ②现代化大工业 ③组成 ④结构 ⑤环境问题
4. ①预防医学 ②核心
5. ①人类 ②生态系统
6. ①自然因素 ②社会因素 ③自然
7. ①空间环境 ②车间环境 ③生活区环境 ④城市环境 ⑤区域环境 ⑥全球环境
8. ①自然环境 ②社会环境
9. ①大气 ②水 ③土壤 ④生物 ⑤地质
10. ①政治制度 ②经济状况 ③文化教育 ④人口发展 ⑤生活方式 ⑥医疗卫生服务
11. ①物质循环 ②能量交换 ③动力
12. ①营养级 ②最高位 ③营养素 ④能量 ⑤10% ⑥少于 ⑦金字塔
13. ①水 ②碳 ③氮

三、A₁ 型 选 择 题

- 1.E 2.E 3.D 4.D 5.A 6.D 7.A 8.D 9.B 10.E

四、A₂ 型 选 择 题

- 1.E 2.E 3.E 4.C 5.C 6.E 7.E 8.E 9.A 10.C

五、B 型 选 择 题

- 1.A 2.D 3.A 4.B 5.E 6.E 7.E 8.A 9.B 10.C

六、问 答 题

1. 主要探讨三个方面的问题:①探讨人类生存环境诸要素与健康的关系;②探讨在人类活动影响下环境质量的发展变化规律及其对人类的反作用;③探讨如何调控和改善环境质量,创造清洁、适宜、优美的生活和劳动环境,保证人类健康生存和繁衍。

2. 人与环境的关系是一种相互依赖、相互作用、相互制约,既对立又统一的关系。这种关系表现在以下三个方面:①人与环境不断进行着物质和能量交换;②人体对环境存在本能的适应能力;③人类能主观能动地利用和改造环境。

(谢迪华 任立国)

第二单元 环境与健康的关系

单元目标

1. 解释健康、疾病的概念。理解健康与疾病的连续动态过程。概述影响健康的因素及其对健康的影响。概述地质环境与健康的关系。
2. 简述个体、群体健康状况评价指标与方法。
3. 能运用生理、心理和社会学的有关指标进行个体、群体健康状况的初步评价。
4. 重视环境、社会和机体生物学因素对健康的影响。

目标检测

一、名词解释

健康 疾病 行为生活方式 地球生命元素 地球化学性疾病

二、填空题

1. 医学的任务在于揭示人的 ① 的本质和规律,了解和掌握 ② 和 ③ 的实质,帮助人类有效地 ④、增进健康,促进人类社会的不断发展。
2. 疾病可看作是 整个生物体或某些系统在 ①、② 和 ③ 及对内外环境的调整中的 ④ 或 ⑤,以至影响到整个人体 ⑥ 的稳定。
3. 疾病是一种 ① 状态;病痛是病人 ② 痛苦或不适;病人是指 ③ 的人。
4. 衡量个体健康状况的指标包括 ①、② 和 ③ 等三类指标。
5. 衡量个体健康状况的生理学指标包括 ①、②、疾病史和 ③。
6. 衡量个体健康状况的心理学指标包括 ①、② 和 ③ 等三类。
7. 衡量个体健康状况的社会学指标包括 ①、②、③、④ 和 ⑤。
8. 衡量个体健康状况的生理学指标之一的生长发育指标,常用的包括身高、①、②、③、④ 和 ⑤ 等指标。
9. 衡量个体健康状况的生理学指标之一的营养状况指标,常用的包括血清 ①、血清 ②、血清 ③、血清 ④ 等指标。
10. 衡量个体健康状况生理学指标之一的疾病史和疾病家族史主要包括: ①、②、③、④、⑤ 及 ⑥。

三、A₁型选择题

1. 某人身高在当地相同健康人平均身高减一个标准差至平均身高加一个标准差范围内,按五级离差法等级评价标准评价,其身高等级属
A. 下 B. 中下 C. 中 D. 中上 E. 上

2. 某人某指标表现水平按五级离差法等级评价标准评定等级为中上等,即某人某指标的测定值在当地相同健康人的分布范围属于

- A. $<\bar{X}-2S$ B. $\bar{X}-2S\sim\bar{X}-S$ C. $\bar{X}-S\sim\bar{X}+S$ D. $\bar{X}+S\sim\bar{X}+2S$ E. $>\bar{X}+2S$

3. 已知某人体重过重,据此可推知该人的体重指数大于

- A. 6 B. 12 C. 18 D. 24 E. 30

4. 计算体重指数的分母是某项指标测定值的平方,该指标是

- A. 身高 B. 体重 C. 胸围 D. 腹围 E. 头围

5. 下列疾病中,属常见地球生物性疾病的是

- A. 血吸虫病 B. 钩虫病 C. 蛔虫病 D. 蛲虫病 E. 鞭虫病

6. 下列地球化学性疾病中,属元素缺乏性的病是

- A. 氟斑牙 B. 氟骨症 C. 克山病 D. 乌脚病 E. 高铁血红蛋白血症

7. 下列地球化学性疾病中,属元素过多性的病是

- A. 地方性甲状腺肿 B. 地方性克汀病 C. 克山病 D. 乌脚病 E. 大骨节病

8. 某人某指标按五级离差法等级评价标准评定为不合格等级,某人该指标测定值属于

- A. $<\bar{X}-2S$ B. $<\bar{X}-3S$ C. $>\bar{X}+2S$ D. $>\bar{X}+3S$ E. 在 $\bar{X}\pm 3S$ 外

9. 某人身高太矮,按五级离差法等级评价标准评定为不合格等级,该人身高属于

- A. $<\bar{X}-S$ B. $<\bar{X}-2S$ C. $<\bar{X}-3S$ D. $>\bar{X}+3S$ E. 在 $\bar{X}\pm 3S$ 外

10. 某人身高太高,按五级离差法等级评价标准评定为不合格等级,该人身高为

- A. $>\bar{X}+S$ B. $>\bar{X}+2S$ C. $>\bar{X}+3S$ D. $\bar{X}+S\sim\bar{X}+2S$ E. 在 $\bar{X}\pm 3S$ 外

11. 健康的概念是

- A. 没有疾病 B. 功能正常 C. 感觉良好 D. 没有病痛 E. 身、心和社会适应完好状态

12. 智力的概念是

- A. 语言理解力 B. 语言流畅力 C. 数字处理能力 D. 机械记忆力 E. 各种基本能力的综合

13. 某人实际年龄 41 岁,评价年龄 47 岁,增长年龄 43 岁,该人健康危害因素评价类

型是

A. 健康型 B. 存在危险型(I) C. 存在危险型(II) D. 少量危险型 E. 存在危险型(III)

14. 对某人进行健康危险因素评价后的结论是:降低危险因素后有可能延长寿命。该人的健康危险因素评价类型是

A. 健康型 B. 存在危险型(I) C. 存在危险型(II) D. 少量危险型 E. 存在危险型(V)

15. 对某人进行健康危险因素评价后的结论是:危险因素来自家族史,难以控制,延长寿命的可能性不大。该人健康危险因素评价类型是

A. 健康型 B. 存在危险型(I) C. 存在危险型(II) D. 少量危险型 E. 存在危险型(III)

四、A₂ 型 选 择 题

1. 关于卫生医疗工作中面对的“健康人”的描述,不正确的是

A. 是真正健康人 B. 不一定没有疾病的人 C. 可能是有疾病的人 D. 可能是无病痛的病人 E. 可能是有病痛的“健康人”

2. 关于健康与疾病关系的叙述,错误的是

A. 健康与疾病是动态的概念 B. 健康与疾病同时伴随人类 C. 健康→疾病是连续渐变过程 D. 感觉、功能最佳也可能有痛 E. 同一个人健康与疾病不可共存

3. 下列指标中,不属于生长发育指标的是

A. 身高 B. 体重 C. 血压 D. 心率 E. 血清钙

4. 下列指标中,不属于衡量个体健康状况的社会学指标的是

A. 人格 B. 行为模式 C. 生活方式 D. 个人经历 E. 人际关系

5. 下列地球化学性疾病中,不属于元素缺乏性的病是

A. 地方性甲状腺肿 B. 地方性克汀病 C. 乌脚病 D. 克山病 E. 大骨节病

6. 关于存在危险型(I)的人的描述,错误的是

A. 实际年龄<增长年龄 B. 评价年龄>实际年龄 C. 评价年龄>增长年龄 D. 个人危险因素低于平均危险水平 E. 降低危险因素后可延长寿命

7. 对个体健康危险因素评价属健康型的人的描述,错误的是

A. 个体危险因素水平不高 B. 危险因素较平均危险水平低 C. 评价年龄<实际年龄 D. 降低危险因素后延长寿命较多 E. 以上均不是

8. 下列指标不是计算心理健康指数的指标是

- A. 自杀率指数 B. 青少年犯罪率指数 C. 离婚率指数 D. 青少年吸烟率指数 E. 素质指数

9. 下列因素不属制约人类健康水平提高和疾病发生的社会环境因素是

- A. 社会制度 B. 年龄性别 C. 心理因素 D. 风俗习惯 E. 食物因素

10. 下列元素中, 不属人体必需的元素是

- A. 碳 B. 氧 C. 氢 D. 铁 E. 汞

五、B 型选择题

A. 下等 B. 中下等 C. 中等 D. 中上等 E. 上等

1. 某人某指标在 $\bar{X} - 2S \sim \bar{X} - S$ 内, 其健康状况等级是

2. 某人某指标 $< \bar{X} - 2S$ 但 $> \bar{X} - 3S$, 其健康状况等级是

3. 某人某指标 $> \bar{X} + 2S$ 但 $< \bar{X} + 3S$, 其健康状况等级是

A. 痢疾 B. 鼠疫 C. 伤寒 D. 麻疹 E. 白喉

4. 常见地球生物性疾病是

5. 属甲类法定传染病的是

A. 健康型 B. 存在危险型(I) C. 存在危险型(II) D. 少量危险型 E. 存在危险型(III)

6. 危险因素低于平均危险水平者属于

7. 可控危险因素接近平均危险水平者属于

8. 评价年龄小于实际年龄者属于

A. 总死亡率 B. 慢性病患率 C. 自杀率 D. 青少年吸烟率 E. 离婚率

9. 衡量群体健康状况的人口学指标是

10. 衡量群体健康状况的疾病、伤残指标是

六、问答题

1. 自然环境可能存在的危害健康的因素有哪些?

2. 地球化学性疾病有何特征?

3. 某地对 12 岁男孩进行调查, 得身高均数为 145.5cm, 标准差为 3cm, 体重均数为 35.5kg, 标准差为 2.5kg。现知该地某 12 岁男孩身高为 146.6cm, 体重为 38.5kg, 试问, 若按五级离差法等级评价标准评价, 该男孩身高与体重各属何等级? 体重指数为多少? 体重是否过重?

参 考 答 案

一、名 词 解 释

健康——不仅是疾病与体弱的匿迹,而且是身心健康、社会幸福的完美状态。

疾病——可看作是整个生物体或某些系统在生长、发育、功能及对内外环境适应的调整中的失败或失调,以至影响到整个人体内环境的稳定。

行为生活方式——是指人们长期受一定文化、民族、经济、社会、风俗、规范,特别是家庭影响而形成的一系列生活习惯、生活态度和生活制度。

地球生命元素——是指存在于地质环境中的对生命过程必不可少的化学元素。

地球化学性疾病——是指由于地质环境中某些化学元素分布不均,导致当地人体某些元素过多或不足而引起的特异性疾病。

二、填 空 题

1. ①生命活动 ②健康 ③疾病 ④预防疾病
2. ①生长 ②发育 ③功能 ④失败 ⑤失调 ⑥内环境
3. ①病理 ②主观感觉到的 ③有病
4. ①生理学指标 ②心理学指标 ③社会学指标
5. ①生长发育指标 ②营养状况指标 ③疾病家族史
6. ①人格 ②智力 ③情绪和情感
7. ①行为模式 ②生活方式 ③人际关系 ④个人地位 ⑤个人经历
8. ①体重 ②胸围 ③血压 ④心率 ⑤肺活量
9. ①蛋白 ②胆固醇 ③甘油三酯 ④钙
10. ①传染性疾病 ②心脏病 ③脑血管病 ④糖尿病 ⑤肝脏疾病 ⑥恶性肿瘤

三、A₁ 型 选 择 题

- 1.C 2.D 3.D 4.A 5.A 6.C 7.D 8.E 9.C 10.C 11.E 12.E 13.B 14.B 15.C

四、A₂ 型 选 择 题

- 1.A 2.E 3.E 4.A 5.C 6.D 7.D 8.E 9.E 10.E

五、B 型 选 择 题

- 1.B 2.A 3.E 4.B 5.B 6.A 7.D 8.A 9.A 10.B

六、问 答 题

1.可能存在的危害健康的因素有:①致病的微生物和寄生虫;②有毒的动植物;③地壳中某地化学元素含量过多或过少;④异常的地面气象条件或强烈的地震、水文变动造成的破坏事件等。

2.地球化学性疾病有以下三个特征:①疾病的发生有明显的地区性;②疾病的分布与地质环境中某种化学元素关系密切;③疾病与地质环境中某种化学元素之间有明显的剂量-效应关系。

3.通过对资料提供的数字的分析可知,该男孩身高 146.6cm,在当地同龄男孩身高 $\bar{X} - S \sim \bar{X} + S =$