

四级新路丛书

A NEW WAY TO BAND 4

许德法 主 编
蒋 跃
侯玉海 副主编

大学英语四级新路

语法桥

GRAMMAR

V O C A B U L A R Y

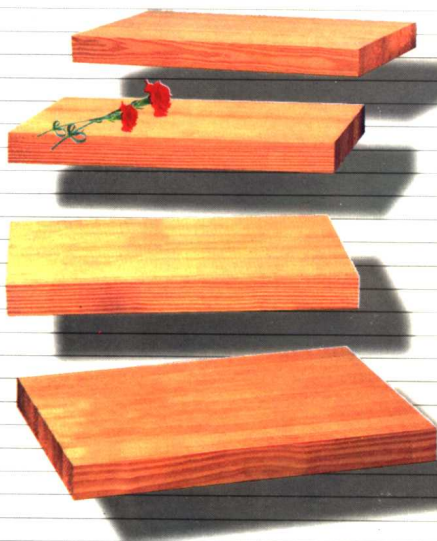
R E A D I N G

W R I T I N G

T R A N S L A T I O N

L I S T E N I N G

M O D E L T E S T S



5
F)

西北工业大学出版社

大学英语四级新路

语 法 桥

主 编	许德法	
副主编	蒋 跃	侯玉海
编 者	杨晓丹	王宝顺
	侯俊平	

西北工业大学出版社

2000年2月 西安

(陕)新登字 009 号

【内容简介】 本书根据最新修订的《大学英语教学大纲》的要求和大学英语四级考试的最新变化而编写,书中解析了近年真题,分析了命题趋势,归纳了语法运作的关键知识——句子材料、句子成份和语序,介绍了语法和 Cloze 的应试总对策和具体对策,列举了 19 个语法考项、200 多个考点、1 000 多个分点、近 2 000 个例句,配有语法和 Cloze 各 10 套模拟题,并附有答案。

本书是参加全国大学英语四级考试学生的应试指导书,也可供具有同等英语水平的自学者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级新路·语法桥/许德法主编. —西安:西北工业大学出版社, 2000. 2

ISBN 7-5612-1153-8

I. 大... II. 许... III. 英语-写作-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 46545 号

西北工业大学出版社发行

(邮编: 710072 西安市友谊西路 127 号 电话: 8491147)

全国各地新华书店经销

西安市向阳印刷厂印装

*

开本: 850 毫米 × 1 168 毫米 1/32 印张: 8.75 字数: 220 千字
1999 年 9 月第 1 版 2000 年 2 月第 2 次印刷
印数: 6 001 ~ 11 000 册 定价: 11.00 元

购买本社出版的图书,如有缺页、错页的,本社发行部负责调换。

前 言

孔子曰：“无欲速，无见小利。欲速则不达，见小利则大事不成。”这是世人皆晓的至理。谋事如此，求知如此，备考亦如此。

在科学技术突飞猛进、知识学问铺天盖地的今天，许多人似乎也改变了求知的途径与方式，越来越多地乞灵于速成与快捷，其中以备考为最甚。大凡步入书店或浏览书摊，令人目不暇接的是各类考试辅导书：从小学到大学，从中考到考研，从四级到 GRE，琳琅满目，应有尽有。而且，大部分此类书籍都声称：只要拥有它，就可以包打天下！作者们如此宣称，考生们正求之不得。于是乎，一个个近乎于神话的奇谈便应运而生：即便是英语一窍不通的人，经某书一点拨，就管保斩关夺隘。

然而，事实并非如此。不少人学习了多年汉语尚不能通顺表达，何况英语——一种来自遥远岛邦的外语。英国教育家埃克斯利 (C. E. Eckersley) 语重心长地指出：“学外语就像游泳一样，学生必须泡在水中，而不是偶而沾沾水；学生必须潜到水里去，并感到得其所哉；这样，他最后才能够像一个熟练的游泳者那样乐在其中。”我国大部分学英语的学生恰恰属于“偶而沾沾水”者，根本就没有进过水，就更谈不上“乐在其中”了。因此，考生中英语基础薄弱者不在少数，如果再没有正确的引导和训练，必然会误入歧途。

正是基于如此考虑，本书摒弃了大多数应考指南的编写思路，采用了一套传统而更新的观点对英语语法和 Cloze 进行了剖析和归纳，紧扣 1999 年 8 月刚公布的《大学英语教学大纲》(修订本)，介绍了如何在《大纲》指导下科学、逻辑、自然、趣味、顺利、方便地

在语法和 Cloze 方面实实在在地达标。语法方面,从英语的语言材料的认识、辨别和建构角度,简介了词素、词类、短语和从句的概念以及句子材料与句子成份的关系,详列并归纳了短语和从句不易搜集到的复杂结构,推荐了“词素是词类的元件、词类是短语的元件、短语和从句是句子的元件”这一极为重要的词法与句法原理,从而一步步地搭建起英语的语言结构框架,修筑起了通向完整有序的语法体系的桥梁,这也是本书起名为《语法桥》的原因。本书提出了“《大学英语教学大纲》(修订本)是教师和学生根本大法,是总教材”的观点,阐述了学生要用新《大纲》中的语法项目表、功能意念表、语言微技能表里的具体内容来检验自己知识水平的道理。然后,从近年来国家统考试题中抽出典型的语法考项、考点进行系统详介,并把以上的语言结构框架知识一层层地溶入到选编的考试题型和题目中去,以解决在新《大纲》指导下的语言运用问题。书中对各部分知识均作了分析归纳,并配有大量例题和练习。书中的所有例题先提问后答注,以便于学生多思多考和自查自考,从而消化和理解知识。所有练习题答案均附于书后备查。这样编写,没有了哗众取宠的炫耀,但却为学习者和考生指明了正确的途径,有利于他们一步一个脚印,去达到理想的彼岸。

编 者

1999年8月

目 录

第一部分 概述	1
I. 新《大纲》、《考纲》的要求	1
II. 近三年语法结构命题趋势分析	2
III. 1998 年 6 月四级考试真题解析	3
IV. 备考总对策	6
V. 应试具体对策(解题思路)	7
第二部分 先决性基础知识	15
I. 先决性基础知识的内容、必要性和重要性	15
II. 句子材料和句子成份的概念及其关系	15
III. 单词(小型句子材料)	19
IV. 短语(中型句子材料)	19
V. 从句(大型句子材料)	34
VI. 句子结构(基本句型)种类	42
VII. 语序	44
VIII. 句子结构的转换、扩展和简化	50
第三部分 考项考点解析及模拟练习	54
I. 考项考点解析	54
考项 1 时态	54
考项 2 被动语态	65

考项 3	虚拟语气	73
考项 4	情态动词	83
考项 5	动词不定式	89
考项 6	现在分词和过去分词短语	96
考项 7	动名词短语	104
考项 8	名词的句法功能	110
考项 9	冠词	119
考项 10	数词的句法功能	129
考项 11	代词的句法功能	133
考项 12	并列连接词的句法功能	147
考项 13	形容词和副词的语法及句法功能	154
考项 14	同位语单词及短语	168
考项 15	名词性从句	170
考项 16	定语从句	177
考项 17	状语从句	186
考项 18	前后一致关系	195
考项 19	倒装	206
Ⅱ.	模拟练习(共 10 套)	210
第四部分	Cloze	234
Ⅰ.	Cloze 题型分析	234
Ⅱ.	1997 年 6 月四级考试真题解析	240
Ⅲ.	模拟练习(共 10 套)	244
第五部分	模拟练习答案表	270
Ⅰ.	语法模拟练习答案表	270
Ⅱ.	Cloze 模拟练习答案表	271

第一部分 概述

I. 新《大纲》、《考纲》的要求

1998年11月,国家教委对大学英语原教学大纲作了较大幅度的修订,在词汇、语法以及听、说、读、写、译等方面均提高了要求。词汇方面,熟练掌握的词汇量由原来的2 800个增加到3 000个,词组由原来的“一定量的常用词组”这个大概数字变成了“2 000个词组”这个具体数字;语法方面,由原来的“进一步巩固和加深基本语法知识”变为“巩固和加深基本语法知识”,这样就把“基本语法知识”规定成了熟练掌握的内容。具体内容包括:名词、形容词、副词、介词、连词、代词的基本用法;时态、语态、语气、情态动词、非限定动词、简单句、并列句和并列复合句的基本结构及其用法。新教学大纲的语法结构表已规定了词法、句法方面35大项、200多分项的具体内容;功能意念表中规定了10大项、121分项的具体内容。教学大纲是教师和学生根本大法。作为学生,我们必须理解大纲的精神,了解大纲词法、句法方面的各项内容和要求,系统掌握相关的语言知识和技能,从而确保个人的英语达标。

只要系统掌握了大纲规定的知识,要顺利通过国家相应等级的考试是没有问题的,因为国家统考从来不以学生为敌,而是按照大纲要求组织测试,检验学生在语言运用能力以及分析和解决问题能力等方面是否达标。测试题目的内容并非那些专业性很强的句子和文章,而是对于任何专业的本科生来说都应该能够认识和理解的一般科普性知识。多年的考题内容均体现了这一点。所有超纲词语都加了注释,而且分量也都基本一致,万一出现误差,也

都要在阅卷中进行补偿。

Ⅱ. 近三年语法结构命题趋势分析

语法结构考查项目分配比例列表如下:

年 度 级 别 题 目 语法	1996		1997		1998	
	四 级		四 级		四 级	
	数 目	比 率	数 目	比 率	数 目	比 率
1. 时态	2	12%	2	12%	1	6%
2. 情态	1	6%			1	6%
3. 语态	1	6%	2	12%	1	6%
4. 虚拟语气	2	12%	1	6%	1	6%
5. 不定式	1	6%	1	6%		
6. 分词	3	18%	1	6%	1	6%
7. 动名词					2	12%
8. 定语从句	1	6%			2	12%
9. 名词从句	1	6%	2	12%		
10. 状语从句	1	6%	2	12%	2	12%
11. 主谓一致					1	6%
12. 倒装	1	6%	1	6%		
13. 平行结构			1	6%		
14. 逻辑关系			1	6%	1	6%
15. 连词			1	6%		
16. 比较级	1	6%	1	6%	2	12%

注:表中比率为约数。

考项考点小结:

1. 重视考查考生的基本语言知识。这一点从近年来统考试题语法结构统计表中反映得非常清楚,16种基本语法考项全部都涉

及到了,常用基本语法考项出现的频率更高。

2. 重视考查考生的语言运用能力。从语法结构题目的内容来看,体现了实用性和时代性。语法结构题目的测试句子大都是人们现实生活中的常用话语,填空中的语法考查系统,考项灵活,考点分散,难度一致。

Ⅲ. 1998 年 6 月四级考试真题解析

1. (原题 41) The last half of the nineteenth century _____ the steady improvement in the means of travel.

A) has witnessed B) was witnessed
C) witnessed D) is witnessed

答注: C)。句中填空后有宾语,可先排除表示被动的 B), D)。
C) the last half of the nineteenth century 为过去时间的名词短语,故一般过去时 C)是正确的。

2. (原题 43) Ann never dreams of _____ for her to be sent abroad very soon.

A) there being a chance B) there to be a chance
C) there be a chance D) being a chance

答注: A)。dreams of 接 A) 中 there be 结构的动名词短语作宾语表示经常性概念; B) 中的 there be 结构的不定式表示具体要发生的动作,不用在一般现在时谓语之后; C) 中结构错; D) 中语义错。

3. (原题 44) It was very kind of you to do the washing-up, but you _____ it.

A) mustn't have done B) wouldn't have done
C) mightn't have done D) didn't have to do

答注: D)。句意:把衣物洗了,你真是太好了;但是你没有必要

洗的。D)相当于 needn't have done; A), B), C)均应用于与过去相反的虚拟语气。

4. (原题 46) He gives people the impression _____ all his life abroad.

A) of having spent B) to have spent
C) of being spent D) to spend

答注:A)。impression 与 of 搭配,可排除 B), D); A), C)区别在于语态,all his life 为宾语,可再排除 C)。

5. (原题 48) I'd rather you _____ make any comment on the issue for the time being.

A) don't B) wouldn't C) didn't D) shouldn't

答注:C)。句中 would rather 要求从句中用过去时表示虚拟。

6. (原题 49) All things _____, the planned trip will have to be called off.

A) considered B) be considered
C) considering D) having considered

答注:A)。A)为过去分词短语独立结构;逗号前结构中无宾语,故不能满足 C)和 D)中的及物动词的需要;B)中语法错。

7. (原题 51) Criticism and self-criticism is necessary _____ it helps us to find and correct our mistakes.

A) by that B) at that C) on that D) in that

答注:D)。填空前为主句,D)中 in that (=because)引导原因状语从句与之搭配。

8. (原题 53) If she doesn't tell him the truth now, he'll simply keep on asking her until she _____.

A) does B) has done C) will do D) would do

答注:A)。he'll... 为主句,时态为将来;until... 为时间、条件状语从句,要用一般现在时与之搭配。

9. (原题 56) Americans eat _____ as they actually need

every day.

- A) twice as much protein B) twice protein as much
C) protein as much twice D) protein as twice much

答注:A)。本句为 as...as 结构,much 必须置其中间,A)中 twice 修饰 as, as 修饰 much, much 又修饰 protein,这个语序不能混乱。

10. (原题 58) The British are not so familiar with different cultures and other ways of doing things, _____ is often the case in other countries.

- A) as B) what C) so D) that

答注:A)。句意:英国人对不同文化和不同的做事方式不太熟悉,这种情况在其他国家也存在。逗号后是一个非限定定语从句,由 A)中关系代词 as 引导而来;D)中 that 不能引导非限定定语从句。

11. (原题 59) There are few electronic applications _____ to raise fears regarding future employment opportunities than robots.

- A) likely B) more likely
C) most likely D) much likely

答注:B)。句中 few electronic applications 与 robots 进行比较,只有 B)中的 more 能与句后的 than 搭配。

12. (原题 62) We need a chairman _____.

- A) for whom everyone has confidence
B) in whom everyone has confidence
C) who everyone has confidence of
D) whom everyone has confidence on

答注:B)。本填空内容为定语从句,从句中谓语动词为 have confidence in 固定搭配。

13. (原题 68) We are all for your proposal that the discus-

sion _____.

- A) be put off B) was put off
C) should put off D) is to put off

答注:A)。proposal 后有 that 引导的同位语从句,proposal 意为“建议、愿望”,要求其后从句的谓语用(should)do 的虚拟形式。

14. (原题 70) The course normally attracts 20 students per year, _____ up to half will be from overseas.

- A) in which B) for whom
C) with which D) of whom

答注:D)。本题为非限定定语从句,前述词为人,只能在 B), D) 中选定,D) 中的 of 表示范围,等于 among。

IV. 备考总对策

1. 学习新《教学大纲》和《考试大纲》的系统内容,心目中自觉形成系统的英语知识总目标及知识、技能的各个分项目标。

总目标是指新《教学大纲》中“教学要求”所规定的语音、词汇、语法、阅读、听力、写作、口语等具体指标。分项目标是指《教学大纲》中词汇表、语法结构表、功能意念表、读、听、写、说、译语言微技能表内所规定的具体内容。具体指标和内容请参看《大学英语教学大纲》(修订本)。《教学大纲》实际就是教师和学生的总教材,其他配套的课本则是分教材。总教材是用来检验分教材的,所以二者缺一不可。

2. 认真系统地学好一种全国现行的大学英语教材,打好语言知识及语法技能方面的扎实基础。

现行的每一种大学英语教材都是在全面贯彻教学大纲基础上编写出来并经过多年教学实践证明了的优秀教材,所以,只要选用了一种,并真正系统地学完它,就能够使一个学生具备达标的英语知识。

3. 快速而系统地了解中级以上各种标准化考试的题型、测试目的、出题形式、出题内容特点及其基本对策,有针对性但系统地限时操练这些题型,从而形成个人扎实的应试基础。

4. 了解历年语法考试内容的特点,快速按其时限操练一批有分量的仿真套题中的语法部分和 Cloze 部分,搜索自己的弱项难点,分析出具体原因并专攻二至三遍。

V. 应试具体对策(解题思路)

有无解题思路或解题思路正确与否是做题成功与否的关键。应试具体对策(解题思路)的具体过程可根据以下六点进行。多项选一语法题每道题的答案判定,是用这六点中的第一点或第一点加某一点(或某几点),结合相应的考项考点对原题进行解析的过程。这六点是按照语法重要程度的大小和考项考点出现频率大小的顺序编排的。它们既为解题指出了具体思路,也为检验答案正确与否提供了具体依据。这六点是:

1. 确认填空项的语法功能,初步判定考项。

语法功能包括:

- 1) 句子成份,如主、谓、表、宾、补、定、状、同位语等;
- 2) 充当句子成份的句子材料(词、短语、句子)的结构完整性。

每逢多项选一语法试题,首先迅速浏览全题,分析含空白句子的语法结构(句子成份)和句子材料结构,再结合该组选项的共性特征来初步确定填空内容的性质即考项(考项实际也是考查意向)。

例 1: An Olympic marathon is 26 miles and 385 yards, approximately _____ from Marathon to Athens.

- A) the distance is B) is that the distance
C) that the distance is D) the distance

我们先从句子成份角度上看,这是个主谓表结构的句子,主语

是“an Olympic marathon”,谓语系动词是“is”,表语是“26 miles and 385 yards”,所以句子的主要成份是完全的。句子的其余部分是一个副词和一个介词短语,有逗号隔开,逗号后没有“which, where”等关系代(副)词,所以这部分不会出现定语从句,也不可能出现别的从句,因为宾、表、状、及同位语从句在主句后既不能被逗号隔开,也不能没有连接词。另外,逗号前部分担任主、谓、表各成份的句子材料(词或短语)的结构都完整无缺,逗号后部分的介词短语的结构也是完整的,其前可能修饰一个词或短语;该部分的副词也可能修饰一个词或短语。再看该题四个选择项的共同特征,它们围绕的中心实际上是名词“the distance”(每项里都有“the distance”)。上面我们已从语法功能和选项特征两方面对该句子进行了具体全面的分析,所以可以初步判定其填空处的句子材料是一个词或短语,其语法功能是一个同位语或一个定语,也就是初步搜索到了该题的考项。具体答案看来与上下文有关,请参看第4点中对本题的继续分析。

2. 注意填空项在句中的一致关系。

1) 主语和谓语的一致,如:

My father along with my brother is coming to see me.

2) 名词和代词的一致,如:

My brother said that his son had passed the College English Test Band 6.

3) 主语和状语逻辑主语的一致,如:

Not having made enough preparations, we changed the date of the sports meet. (Not having made ... = Because we had not made..., we changed....)

4) 并列结构前后句子成份的一致,如:

My mother phoned me that either my brother with his son or my sister with her daughter would come to see me.

3. 注意填空项在句中的语序。

1) 正常语序,又叫自然语序,即“主(S)、谓(V)、宾(O)、状(Ad)”这个代表结构。

I'll give you all the information you want this afternoon.
(S-v-V-Oi-Od-Ad)

2) 全部倒装,如:

In came a ferocious savage!

3) 部分倒装,如:

Will you give me all the information I want this afternoon?
(v-S-V-Oi-Od-Ad)

4. 注意填空项与句中上下文的关系。

上下文关系,即填空内容(答案选择项)要受其前后紧接着的语义环境(词、短语、句子或/和标点)的制约。这就是说,它的形式与语义项既要符合前者的要求,又要符合后者的要求,而决不能只符合二者之一。而且前后两个语义环境各自可能包含一个或多个语义单位,各语义单位分别又有一个或多个句法要求,必须搜索出各语义单位共有的那个句法要求,叫做“前后两边两(多)方共需项”。

例 2: I really want an English book _____ can really help me with my English grammar.

A) a good one

B) by an English writer

C) which

D) how

用第 1 点进行分析,本例题的填空内容可能是一个连接词(十名词性词语)或关系代(副)词引导后面的(分)从句。再用本点进一步分析,我们判定填空内容只能是关系代词“which”,即选择项 C),因为只有它同时符合其前语义环境中“an English book”语义单位和其后语义环境中“can help me”语义单位的句法要求。其实前语义环境中“an English book”这个语义单位可能的句法要求是一个定语短语或定语句子(从句),选择项 B)和 C)都符合它的句法要求。但后语义环境中“can”这个语义单位的句法要求却是一个

名词性的词语作它的主语。虽然选择项 A) 和 C) 都可能合适,但是“前后两边两方的共需”句法要求却只有关系代词了,所以 C) 便是答案选项。因此,本例题是要搜索出“前后两边两方的共需”句法要求。

现在我们再回过头来在第 1 点分析的基础上用本点对例 1 作进一步的分析。填空前语义环境中的语义单位是标点“,”和副词“approximately”。“,”之后的句法要求可以是一个同位语或一个非限定性修饰语(短语、从句);“approximately”是程度副词,其后可以是一个形容词、一个副词或一个数量性词语(“the distance”实际等于 26 miles,可以被副词修饰)。填空后语义环境中的语义单位是“from Marathon to Athens”,这个介词短语之前可以是一个名词、一个数量性词语、一个表示运动的谓语短语或非谓语短语等。虽然“前后两边三方”各有多个可能的句法要求,但其共需项只有一个,即选择项 D) 可以敲定为答案项。这样我们便通过第 1 点加第 4 点解决了问题。

5. 注意填空项在句中的语法意义搭配,这主要是指一些短语在语法意义指导下词语的搭配关系。

1) 名词短语,如 interest in, approval of 等。

2) 动词短语,如 agree to, (对计划、提议等)表示同意;agree with somebody or somebody's opinion 等。

3) 形容词短语,如 afraid of, a afraid to do 等。

6. 注意填空项在句中的逻辑意义搭配,这主要是指一些短语在句义逻辑意义指导下词语的搭配关系。

1) 动词与宾语搭配,如 cure somebody of a disease, heal somebody of a wound, drink water, treat a disease, produce an effect 等。

2) 动词与副词搭配,如 work hard, run fast, like very much, watch closely 等。

3) 名词与形容词搭配,如 a pretty girl, a handsome boy, a