

研究生教育论坛

主编 王大伟 毛杰
刘义伦 贺芝臣

中南大学出版社

研究生教育论坛

主 编	王大伟	毛 杰	
	刘义伦	贺芝臣	
编 委	王继平	刘秀芬	张 立
	余伟良	吴寅宾	汪百夫
	苏武俊	易爱萍	陈新平
	陈松岭	贺 斌	徐 伟
	耿 筠	莫新民	郭 萍

中南大学出版社

研究生教育论坛

主编 王大伟 毛 杰
刘义伦 贺芝臣

☐责任编辑 卢业学

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8829482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 中南工业大学出版社印刷厂

☐开本 850×1168 1/32 开 ☐印张 14 ☐字数 350 千字

☐版次 2000 年 9 月第 1 版 ☐2000 年 9 月第 1 次印刷

☐印数 001-470

☐书号 ISBN 7-81061-346-4/G·078

☐定价 18.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序

陈启元

(湖南学位与研究生教育学会理事长、中南大学副校长、博士生导师)

湖南学位与研究生教育学会曾于1992年9月创办会刊《湖南研究生教育》。此刊连续累计出版26期，因其办刊宗旨明确，学术思想活跃，特色比较明显，而受到学术界的一致好评。此刊作为内部期刊，已经发挥出它应有的历史性作用，并于1998年12月奉命停刊。广大研究生教育工作者怀念此刊的心情我们可以理解的。

1999年1月，湖南学位与研究生教育学会召开第三次会员代表大会，经讨论研究决定，本学会从1999年开始，每年正式编辑出版《学位与研究生教育科学研究论文集》一册，30万字左右，以替代学会会刊。本年度的论文集定名《研究生教育论坛》(书)，由中南大学出版社出版。本书的作者，既有长期从事研究生教育管理工作的干部，也有研究生导师、研究生课程教师和研究生德育工作者。他们面向21世纪，从各个不同的角度，就研究生教育的改革与发展进行了积极的探索和深入的研究，提出了许多有创造性的见解，必将对今后的学位与研究生工作产生积极的影响。

21世纪就要来临，它将是一个伟大的世纪。展望新世纪，湖南的研究生教育必将获得更快的发展，许多带有挑战性的问题也将摆在广大研究生教育工作者面前。这些挑战性的问题包括研究生教育的结构调整问题、研究生教育的基地建设问题、研究生

教育的国际化问题等等，这些都需要我们去加以深入研究。我们一方面要善于学习国外的先进经验，另一方面要勇于开拓，善于从自身的实践中不断总结提高；同时，还要加强理论研究，积极探索有中国特色的研究生教育规律。我们相信，只要广大研究生教育工作者高举邓小平理论的伟大旗帜，坚持以党的十五大精神为指针，齐心协力，开拓进取，进一步深化改革，进一步提高高层次人才培养质量和办学效益，就一定能够在 21 世纪中叶将湖南研究生教育赶上或接近国际一流水平。

《研究生教育论坛》能够得以出版，应当衷心感谢编委会的辛勤劳动，感谢本学会各团体单位和中南大学出版社的大力支持。同时，感谢所有在此书的编辑、出版过程中作出过贡献的其他单位和个人。

目 录

一、迎接挑战 大力发展博士生教育

发挥博士生培养过程中三个能动因素的作用

 不断提高博士生培养质量和效益 刘义伦等 (3)

 环环相扣 确保博士生录取质量 郭力祥等 (12)

 严把“入口”质量关 认真做好博士生招生工作

 邱 元 (18)

 理顺博士生招生体制 改革博士生入学考试办法

 邓玲玲 (24)

 加强博士生中期考核 提高博士生培养质量

 陈晓明等 (33)

 临床医学博士生管理及其改革 陈立章 (38)

 博士生教育要重视培养创新能力 郭富根等 (42)

二、改革“软硬”条件 提高培养质量

 谈谈研究生培养条件建设的若干问题 周绪红等 (53)

 创建一流学科, 培养创新人才 郭富根等 (61)

 加强工程学科建设, 大力提高工程硕士生的培养质量

 苏爱珍等 (72)

 高校教师应具有高等教育科学方面的素养

 从事研究生教育工作的教师更应如此 毛 杰 (80)

 研究生教育应纳入法制轨道 吕海燕 (88)

 应当为学术型人才成长提供公平竞争的环境

 ——简论学位与学术成果之间的关系 王 欣 (94)

研究生跨学科培养与科研实践	李 志 (101)
---------------------	-----------

三、重视培养工作 优化培养过程

认真制订培养方案, 加速深化改革	周良柱等 (107)
------------------------	------------

研究生教学过程的优化	廖湘阳等 (112)
------------------	------------

计算机学科高层次人才培养的研究与实践

国防科学技术大学计算机学院 (119)

强化科研训练 培养创新人才	舒万良 (128)
---------------------	-----------

浅谈高质量研究生的培养	颜长舒等 (132)
-------------------	------------

对我校硕士研究生课程考核成绩的分析 ..	刘光连等 (136)
----------------------	------------

研究生教育应适应高科技发展的需要	段 波等 (144)
------------------------	------------

对研究生培养工作的几点体会	莫松柏等 (150)
---------------------	------------

实行中期筛选分流制度 保证硕士研究生培养质量

.....	项 聪等 (153)
-------	------------

在研究生《科社》课中实施邓小平理论教学的体会

.....	曾长秋 (161)
-------	-----------

重视学位论文开题查新 确保创新要求 ..	耿 筠等 (170)
----------------------	------------

对提高研究生培养质量的几个关键问题的思考

.....	李阿利等 (180)
-------	------------

找出存在的问题 有针对性地进行研究生教育改革

.....	邓玲玲 (189)
-------	-----------

四、展望未来 进一步完善研究生教育

剖析提高研究生培养质量的有关因素	蒋 琦 (199)
------------------------	-----------

KAQ 的结构内涵与高层次人才培养	曾砥平等 (205)
-------------------------	------------

努力扩大规模 全面提高质量	文雪冬 (215)
---------------------	-----------

论 MBA 的知识结构与文化修养	毛 杰 (219)
------------------------	-----------

教育学硕士专业学位制度亟待完善	周艳来等 (226)
-----------------------	------------

加强管理 保证 MBA 培养质量	苏爱珍 (234)
临床医学专业学位试点实施中几个问题的探讨	陈立章等 (238)
改革我国硕士研究生招考制度的探讨	苏武俊 (243)
硕士生招生考试中存在的问题及对策	黄金华 (249)
从德育育人、教书育人、管理育人、服务育人入手, 搞好研究生教育	陈立章等 (255)
工程硕士教育的发展走势和培养模式	邓玲玲等 (259)
研究生教学的若干问题探讨	谢红卫等 (266)
面向 21 世纪的高校学科建设刍议.....	周绪红等 (272)

五、加强德育工作 着力提高研究生的思想政治素质

加强研究生德育工作 培养德、智、体全面发展的 人才	刘秀芬 (279)
新时期增强研究生德育工作实效的关键途径探讨	徐小雀等 (285)
加强研究生思想教育 培养新世纪中流砥柱人才	李海峰 (292)
双重人格与研究生思想政治教育	唐检云等 (296)
努力探索高层次人才思想教育的新途径	国防科学技术大学政治教研室 (303)
浅谈研究生与本科生的德育衔接	汪益民等 (311)
试论岳麓书院传统文化与我校工科研究生人文素质 教育	周绪红等 (321)

六、加强科学管理 提高研究生教育水平

科学管理是学位与研究生教育质量的重要保证	贺芝臣 (331)
-------------------------------	-----------

深化改革 加强管理 提高学位授予质量 …	卢兆银 (340)
加强研究生招生管理 提高研究生招生质量	
.....	黄志平 (345)
浅谈研究生培养管理工作中的宏观调控与微观管理	
.....	李志平 (351)
硕士研究生中期筛选差点计算方法	曾砥平等 (356)
INTER/INTRA NET 网络环境下的研究生院管理	
信息系统	齐 欢等 (363)
授予具有研究生毕业同等学力人员学位工作中	
存在的问题及其对策	唐检云等 (372)
完善的机制 新颖的课堂	钟 刚 (379)
关于研究生学习动机的探讨	时焯军等 (384)

七、认真做好研究生外语、体育以及毕业分配等方面的工作

深化教学改革 提高研究生英语水平	李 志 (395)
外显性文化期待与研究生英语口语教学 …	杨俊敏等 (399)
非英语专业研究生英语教改应循序渐进	贾德江 (404)
浅析高校研究生体育活动的开展	李海峰 (411)
全民健身与高校研究生体育	屈建华等 (416)
转轨时期师范院校毕业研究生就业探讨	贺 斌 (421)
改变观念、加强服务、适应市场经济的需要是今后	
就业指导工作的走向	李红妹等 (427)
毕业研究生就业问题的对策与思考	楚 珣 (434)

一

迎 接 挑 战 大 力
发 展 博 士 生 教 育

发挥博士生培养过程中三个能动因素的作用 不断提高博士生培养质量和效益

刘义伦 刘志峰

我校是国家首批博士学位授予单位之一，博士生培养工作始于1981年。十几年来，特别是最近几年，博士生的培养规模和培养质量有了较大的发展和提高。

现有5个博士后流动站，5个一级学科博士学位授权点和18个二级学科博士学位授权点；拥有“两院”院士10人，博士生导师91人，迄今已培养博士300余名。在留校任教的106名毕业生中，有21人遴选为博士生导师，41人晋升为教授，4人获“做出突出贡献的中国博士学位获得者”荣誉称号，5人入选国家跨世纪人才工程计划。

总结我们的培养工作经验，其中很重要的一条就是：针对博士生是高层次、高素质的创造型学习者这一特点，通过发挥博士生作为学习科研的主体作用、导师的主导作用以及研究生培养管理部门的主控作用，三力合一，强有力地推动了博士生培养质量的提高。

一、增强“主体”意识，激励博士生自我成才

学生是学习的主体，是“变化的根据”和“发展的内因”，发挥学习主体的积极性和创造性是人才培养的客观要求。博士生

受过长期系统的学习训练，是具有较宽厚的知识结构、较强科研和学术能力的优秀群体，他们有强烈的求知欲、事业心和成就感，并且善于学习、勤于思考、勇于探索，有较强的自我控制和协调能力。因此，“自立性”和“创造性”是博士生的两个重要“特质”，博士生的培养工作如能充分重视和体现这一点，发挥其独特的优势，就能取得事半功倍的效果。我们的主要做法有如下几方面。

（一）培养方式坚持以科研论文为主，课程学习为辅

这种主辅关系主要体现在以下两个方面：一是在保证公共必修课的基础上，围绕博士生进一步发展和今后科研论文的需要开设课程和安排教学。一般要求博士生将统一开设的必修课安排在第一学年完成，以保证后续阶段精力充分投入到课题研究和论文写作之中；二是尽早让博士生投身于科研，在科研实战中培养和锻炼创新能力。我们允许条件具备的博士生先期进入科研课题，在他们进一步明确了自己的发展方向后根据需要选修有关课程，课程学习结合科研论文穿插进行。

（二）课程设置遵循“拓宽、交叉、前沿”的原则

以课程学习为辅并非否定课程学习的必要性和重要性，事实上，知多才能识广，知旧才能鉴新，课程学习对于博士生建立合理的知识结构并达到“博识”的要求是必不可少的，也是培养创新能力的条件和途径。为了优化博士生的知识结构，我们对博士生的课程学习提出了更高的要求。从九八级博士生起，规定应至少修满 16 学分，其中学位课程 13 学分，除个别课程（如第一外国语）为 3 学分外，其他课程均不超过 2 学分。必修课包括：

（1）各博士点开出的反映一级学科前沿的综合性课程和反映二级学科前沿领域知识的课程；

（2）跨一级学科的硕士学位课程；

(3) 现代数学与物理方法的课程。除课程学习外，我们还把学科综合考试、学术研讨与讲座、课题综述等作为必修环节，并予以考核。所以，拓宽不是简单地增加课程门类，而是通过提高课程内容的交叉性和前沿性，实现“拓宽、交叉、前沿”的统一，以求根深叶茂、登高眺远，使博士生在培养阶段能打下深厚的理论功底，提高科研的能力和素质。

(三) 寓研于教，知能结合，以学习者为中心，改进教学方法

“参与—负责—主动—创新”是积极性发展的一般规律，博士生的教学也应遵循这一规律。根据近几年形势发展的需要以及博士生科研论文中反映出来的一些问题，我们感到，博士生科研创新能力的培养在课程学习阶段就要大力加强，特别是文献检索能力、网上获取信息能力和科研论文写作能力等。为此，我们积极倡导以“学习者为中心”的教学模式，通过讨论班教学、学术交流、查阅文献、写读书报告等形式，寓研于教，让博士生积极参加到教与学的活动中来，把学习过程真正变成自觉思考、深入领会的过程，一个分析问题解决问题能力的培养过程。

(四) 广辟成才之路，鼓励多出成果、出大成果，“大器早成”

事实证明，通过各方面的努力，可以在规定的学制内培养合格的博士，也可以让博士生取得更多更好的成果。因此，我们对博士生主观能动性的发挥应予以积极的引导和支持，为其广辟成才之路。主要做法有：

(1) 实行弹性学制。对于特别优秀的学生，经专家推荐和严格考核，可以允许其提前毕业；个别因客观条件等原因不能在规定的学制内完成学业的，经审核批准可适当延长。

(2) 推行硕博连读。我校早已采取了“提前攻博”的措施，也正在试点“硕博连读”培养方式。在试点中，用系统的方法对课程设置进行了重组和优化。这些措施对改善博士生生源起到了较好的作用，也有利于鼓励优秀学生早日成才。

(3) 促进学术交流，营造浓郁的学术氛围。我校拥有一批一流的学科点和实验室，在国内国际均有较大影响，利用这一优势，积极开展国际国内的学术交流与合作。我们还立足校内开展经常性的学术研讨活动。要求每一位博士生学习期间必须面向全系学生作两次学术报告；要求以院（系、所）为单位每两周举办一次学术报告会，每次报告会都要有新鲜的主题。学术交流活动对博士生的研究能力、组织能力、表达能力等起到了很好的锻炼作用，对造就一批综合素质高的高层次专门人才起到了积极的促进作用。

(4) 积极引导和支持研究生党、团组织和研究生会开展“自我教育、自我服务、自我管理”的活动，鼓励研究生自立、自强。

(5) 配合国家优秀博士论文奖的设置，我校在原有基础上增设了有关奖项，加大奖励的力度，鼓励博士生多出成果，出大成果，早日成才，“大器早成”。

二、发挥“主导”作用，建设一支高水平的导师队伍

“名师出高徒”。指导教师对博士生的主导作用是不可替代的。他们既当“经师”，又为“人师”，不仅授之以知识，培养其能力，其品质和风范还直接影响到博士生的人格塑造和素质养成。博士生指导教师都是学科或学术带头人，对学科点乃至整个学校的发展能产生重要的影响，进而推动着博士生培养环境和条件的改善。可见，导师队伍的建设是博士生培养质量的重要保证，发挥导师的主导作用，始终是博士生培养工作的重要课题和中心任务。围绕这一中心任务，我们着重抓了以下工作：

（一）大力加强师资队伍建设

（1）本着“坚持标准、鼓励竞争、宁缺勿滥、确保质量”的原则遴选导师，建立一支年龄和学历结构合理、学术科研水平高

的队伍。我校坚持每两年遴选一次博士生导师，破除了博士生导师的终身制，建立起有进有出的动态机制。1998年7月，我们第二次遴选了91名博士生导师，平均年龄下降了4.2岁，有博士学位的导师上升至43.2%。

(2) 建立健全以导师为首的指导小组专家集体指导制。指导小组以学术梯队为背景，选择具有副教授以上职称的教师组成，也可跨学科聘请。指导小组一般为3~4人，在导师领导下开展工作。博士生须定期（每月不少于1次）向导师或指导小组汇报思想、学习、科研工作等情况。我们还把学生党员编入指导教师所在的党支部，更加方便了师生之间的联系和交流，加强了导师对研究生的全面指导。

(3) 积极实施“高层次创造性人才工程”。1998年11月以来，我校粉末冶金国家重点实验室等4个重点学科入围“长江学者奖励计划”，获得高校特聘教授岗位，学校面向国内外公开招聘特别优秀的中青年学者进入岗位。在扶持35岁以下取得重大科研与教学成果的青年教師方面，积极实行国家重点实验室和开放实验室访问学者制度，加强国际学术交流和科研合作。目前与世界上30多个国家，140多所高校和科研机构建立了科研和人才培养合作关系。近三年来，我校有近百名中青年导师在学校的支持下参加了国外学术交流活动、合作科研和短期出国访问，进一步提高了他们的学术水平和指导研究生的能力。

(二) 积极开展三项评估

通过每年进行一次的研究生课程教学综合检查评估、结合每年的研究生中期筛选对导师的教书育人工作的评估、每两年进行一次的各学科专业培养研究生条件的自我评估，总结经验，表彰先进，并针对评估中发现的问题，采取切实有效的改进措施。近几年来，学校通过实施科研基地、校园网和“安居工程”的建设，进一步改善了导师的工作和生活条件，从而也改善和保证了

研究生的培养条件。在 1997 年进行的前四批博士学位授权点基本条件合格评估中，我校 12 个博士学位授权点全部一次性通过。

(三) 抓指导教师“选材”和考核奖惩方面的意见权和表决权的落实，充分发挥导师的作用

指导教师是真正了解考生或学生的真实水平及其潜在资质的专家，所以，我们在中期考核、推荐攻博、评优评奖时，不是简单地以一些量化指标（如课程考试成绩）为依据，而是把指导教师（包括指导小组）的意见按一定的评价权重充分考虑进去，提高考核和评价的客观性和准确性。导师有了以上这些关键的意见权和表决权，就会以更高的热情和负责的态度把好选题关和论文关，更好地担负起提高博士生培养质量的责任。

三、坚持“主控”职能，向管理要质量和效益

管理是一门科学。科学的管理对于博士生培养工作是十分重要的。随着我校研究生教育事业的发展，特别是培养工作重心向提高培养质量的转移，作为我校研究生培养工作主控部门的研究生处，围绕着更新观念、提高素质、转变职能进行改革，不断朝着主动、高效的科学管理迈进。

(一) 引入竞争机制，加强队伍建设

巴纳德在他的组织理论中阐述了管理者（主管人）在组织中的重要作用，他认为组织内主管人是最为重要的因素，只有依靠主管人的协调，才能维持一个“努力合作”的系统。同样，研究生培养管理职能主控部门也是一个合作的系统，其管理效能的高低首先取决于该部门领导者的能力和素质。为了选拔到素质高、能力强、乐于为研究生培养工作做出奉献的同志担负起这一重要职责，学校党委和校行政采用了面向全校公开竞争上岗的办法。在今年年初的竞岗中，有 5 人竞争研究生处正职、12 人竞争副职。现在，两位竞争上岗的处级领导已经就位，他们都是具有博