



高效读写大系

《语文报》社总编辑 蔡智敏 主编

HAOXUESHENG



小学生综合阅读

五六年级



HAOXUESHENG

高效读写大系

小学生

五六年级

综合阅读

丛书主编 蔡智敏
本书主编 任彦钧

14312394/09



北岳文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生综合阅读. 小学六年级分册/任彦钧主编. —太原:
北岳文艺出版社, 2001. 9

(“好学生”高效读写大系/蔡智敏主编)

ISBN 7-5378-2278-6

I. 好... II. 任... III. 语文课—阅读教学—小学—教学参
考资料 IV. G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 056136 号

小学生综合阅读

(五六年级)

任彦钧 主编

*

北岳文艺出版社出版发行(太原市解放路 46 号楼)

山西人民印刷厂印刷

*

开本: 890×1240 1/32 印张: 13.625 字数: 362 千字

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 10 月山西第 2 次印刷

印数: 10 001—17 000 册

*

ISBN 7-5378-2278-6

I·2181 定价: 15.00 元

丛书主编

蔡智敏 《语文报》社总编。

曾主编《新作文》、《中国学生作文大全》、《中国中学生作文大全》、《新思路阅读突破大全》、《中国学生作文年鉴高考卷》等系列畅销书,本套丛书是他的倾情新作。全新的内容,低廉的价格,精美的制作是本套丛书的显著特点。



《“好学生”高效读写大系》序言

让能力和知识最大化

——《“好学生”语文高效综合阅读系列》序

☆ 蔡智敏

近两年来,我常常听到关于语文阅读难教、难考的议论。如果说作文是语文教学的一个难点的话,阅读更是一个难点。很多同学读了多年的书,仍然不知道如何提高自己的阅读能力,面对考场上的阅读试题,往往有无从下手之感。

面对这种情况,大家都在想,怎样才能尽快地提高阅读能力?这确实是一个大问题。

有的教师主张大量阅读,连“大纲”也是这么规定的,必须读几十万字。这当然是很好的办法。因为大量阅读确实可以提高阅读能力,如果能在中小学阶段大量阅读文学名著和多种社科文章,确实可以开阔视野、丰富知识,也确实可以提高阅读能力。可问题是,面对目前语文教学的实际状况,这样做是可能的吗?

每一门课的教师都在争夺学生那点可怜的课余时间,特别是到了中学阶段,很多学生的课余时间已经被瓜分殆尽,甚至连星期天也被取消了。在这种情况下,学生怎么可能进行大量的课外



“好学生”综合阅读

阅读呢？

有人可能会说，我们提倡大量阅读课外读物，正是要改变目前这样一种状况。这种想法当然很好，但是，一种教育状况的形成，有多种原因，其中有社会原因，也有经济原因，有深层次的文化原因，也有社会变革中形成的特殊原因，决不是按照主观愿望就能在短时期内改变了的。在我看来，我们目前所能做的，不是试图用简单的想法去改变语文教学的现实情况，而是实事求是地分析语文教学所面临的困境，提出可能的应对策略，以达到尽最大可能提高阅读和写作教学水平的目的。

那么，在目前这样的情况下，语文阅读教学的出路在哪里呢？

我的看法是：出路在于“提高效率”。

语文课的课堂教学要提高效率，这是大家早就在议论的话题了，不需要在这里多说。我想强调的是，语文的课外阅读，也要提高效率。因为目前的事实是，中小學生——特别是中学生——根本没有时间大量阅读，因而必须做到通过有限的（当然也是尽可能多的）阅读获得尽可能多的知识和尽可能多的能力。也就是说，我们要在有限的时间中，通过有限的阅读，追求知识与能力的最大化。

那么，怎样才能做到这一点呢？

我们提出的办法是：领悟方法，精心选材，比较整合，综合训练，融会贯通。

这个20字方针，体现了我们多年来的一些观察和思考。这是一个由四个关键环节和一个最终目的构成的整体过程。我认为，只要我们能够一定的时间里把这里所说的四个关键环节落到实处，我们也就把“提高效率”落到了实处，也就能够达到融会贯通的目的，实现有限时间的知识和能力的最大化。

我们奉献给大家的这套《“好学生”语文高效综合阅读系列》，就是按以上的思路编写出来的。这一点，从本书的体例就可以看出来。

在总体构思上，本丛书采用的是分年级编排、对内容进行栏



目化分类编辑而成。小学三册:(三)四、(四)五、(五)六年级各一册。初中三册:每个年级一册。高中三册:也是每个年级一册。另外还有“中考阅读”和“高考阅读”各一册。这样编的目的是为了把握好相应的阅读难度,让读者能够很方便地选择自己需要的内容,并从总体上体现循序渐进的原则。对内容进行栏目化分类编辑,是为了使全书的内容尽量丰富多彩,以达到扩大读者视野、丰富其知识的目的,也就是我们所说的在有限的阅读中尽可能做到知识获取的最大化。每个栏目内,又设计了“高效分类指导”、“阅读材料精选”、“比较评述”、“高效综合训练”四个环节。

“高效分类指导”是讲解本类文章的阅读方法的,目的就是为把“领悟方法”四个字落在实处。阅读方法的领悟不能仅仅停留在知性阶段,也就是说,不能仅仅是知道了这方法就可以了,还要进一步通过阅读过程去体会。要有一个从道理上知道到内心悟透,并能够运用的过程。因此,阅读方法的领悟实际上是贯穿在整个阅读过程中的。

“阅读材料精选”中的同类阅读材料,是精心选编出来的。通过这些阅读材料,读者可以了解同类文章的特点及相关知识,以后遇到同类文章,就知道怎样阅读了。实际上,选择阅读材料始终是阅读教学中的一个难点,这一点往往被忽视。只有阅读那些精心选择的阅读材料,才能在有限的时间中,通过有限的阅读量,获得最大化的知识,从而提高能力。这本来是不言而喻的。我们常说的读书要会选择,就是这个道理。但是,我们不仅要进行宏观选择(所谓“读优秀的书,做高尚的人”,就是从德育角度出发进行的宏观选择),还要进行“微观选择”。这种“微观选择”常常比“宏观选择”还要困难,这是因为它常常需要从大量的材料中进行选择。这对于普通的中小学生来说,很难做到。而“阅读材料精选”,就是在帮助大家做这件事。通过这种选择,帮助读者提高阅读效率。

“比较评析”的目的是为了进一步深化读者对阅读材料的理解,提高读者的欣赏能力,帮助读者深化对阅读方法的领悟,同时强化读者融会贯通的能力。这实际上就是我们所说的“比较整



合”。

“高效综合训练”的设计,有几个目的:其一,检测读者的阅读效果,主要是检测读者对阅读材料的理解程度;其二,强化对有关知识的记忆;其三,实现能力的转化,即通过适当的训练,将内心领悟的方法变成一种运用的能力。

总而言之,通过在有限时间之内有限的阅读,尽可能地帮助读者扩大视野、充实知识、领悟阅读方法和提高阅读能力,是我们编写这套书的最终目的。我们相信,认真读过这套书的读者,一定会获得不少的收获。当然,如果有的读者有时间和精力进行大量的阅读,那肯定是再好不过了。



目 录

让能力和知识最大化

- 《“好学生”语文高效综合阅读系列》序……蔡智敏 1

父母画廊

- 【高效分类阅读指导】……葛彦英 1

【阅读材料精选】

- 例文1 爸爸的草帽……〔美国〕弗雷德·吉普森 2
 例文2 父亲的书……王安忆 5
 例文3 父亲与我……〔瑞典〕拉格奎斯特 8
 例文4 我的母亲……冰 心 12
 例文5 梦中的妈妈……田中禾 14

- 【比较评述】……葛彦英 19

- 【高效综合训练】……葛彦英 20

名人风采

- 【高效分类阅读指导】……阎红松 郝秀琴 23

【阅读材料精选】

- 例文1 少年狄更斯：
 “看起来不要命”的五龄童……何仲生 25
 例文2 张大千埋名助大师……秦维宪 27
 例文3 有史以来最杰出的科学家…〔英国〕J·齐然尔曼 29



“好学生”综合阅读

例文4 学习爱迪生	王云五	33
例文5 她在崎岖的道路上奋进	钱三强	38
【比较评述】	翟黎明 阎红松	42
【高效综合训练】	翟黎明	43

童年回想

【高效分类阅读指导】	张万明	46
【阅读材料精选】		
例文1 铃兰花	〔南斯拉夫〕普·沃朗兹	48
例文2 一窠八哥的谜	牛 汉	52
例文3 悲哀的玩具	李广田	55
例文4 池塘	贾平凹	59
【比较评述】	张万明	61
【高效综合训练】	张万明 赵丰斌	62

校园笔记

【高效分类阅读指导】	郭华峰	65
【阅读材料精选】		
例文1 上学的第一天	〔德国〕霍普特曼	67
例文2 学画回忆	丰子恺	69
例文3 检阅	〔波兰〕阿·卡明斯基	75
例文4 时间	凤 子	77
【比较评述】	郭华峰 王爱民	79
【高效综合训练】	郭华峰	80

绵绵情思

【高效分类阅读指导】	雷建刚	82
------------	-----	----



【阅读材料精选】

例文 1	童年	唐 弢	83
例文 2	敲土者	彭燕郊	85
例文 3	山口	〔德国〕黑 塞	87
例文 4	爱晚亭	谢冰莹	89
例文 5	桥	郭 风	92
例文 6	银杏	郭沫若	95
例文 7	燕子	席慕蓉	98
例文 8	豆腐	黄苗子	100

【比较评述】	雷建刚	103
--------	-----	-----

【高效综合训练】	雷建刚	105
----------	-----	-----

智者隽语

【高效分类阅读指导】	向明康	107
------------	-----	-----

【阅读材料精选】

例文 1	希望的花朵	靳 以	108
例文 2	播种者和种子	〔黎巴嫩〕莱哈尼	110
例文 3	圣火	莫 洛	112
例文 4	溪水	陈晓蕃	114
例文 5	早晨	〔苏联〕高尔基	117
例文 6	小人物和大人物	〔芬兰〕约·哀禾	120
例文 7	耐力	端木蕻良	122
例文 8	鹰之歌	丽 尼	124

【比较评述】	向明康	126
--------	-----	-----

【高效综合训练】	向明康	128
----------	-----	-----

美景速写

【高效分类阅读指导】	向明康	130
------------	-----	-----

【阅读材料精选】

- 例文1 风.....杨 绛 131
例文2 雨前.....何其芳 133
例文3 北海的早晨.....斯 妤 135
例文4 湖光水色.....〔美国〕梭罗 138
例文5 海上一日.....〔古巴〕阿·费·比利亚努埃瓦 140
例文6 巷.....柯 灵 145

【比较评述】.....向明康 147

【高效综合训练】.....向明康 148

植物剪影

【高效分类阅读指导】.....杨光莲 150

【阅读材料精选】

- 例文1 牵牛花.....〔日本〕志贺直哉 151
例文2 蒲公英.....〔日本〕壶井荣 153
例文3 树.....〔俄国〕普里什文 156
例文4 橘颂.....〔英国〕阿·亚·米尔恩 160
例文5 枇杷.....王以仁 163
例文6 杨梅.....王鲁彦 166

【比较评述】.....杨光莲 170

【高效综合训练】.....杨光莲 171

动物传真

【高效分类阅读指导】.....杨光莲 174

【阅读材料精选】

- 例文1 鹤.....〔日本〕江口涣 175
例文2 能歌善斗画眉鸟.....徐正唯 180
例文3 猫.....田仲济 182



例文4 袋鼠做妈妈	陈 兰	184
【比较评述】	杨光莲	188
【高效综合训练】	杨光莲	189

成长指津

【高效分类阅读指导】	杨光莲	192
【阅读材料精选】		
例文1 开学致词	〔德国〕凯斯特纳	193
例文2 信心是能力的催化剂	牧 海	198
例文3 不听老人言	陈 村	200
例文4 最美的笑容	张 炜	202
例文5 记忆是一副扑克牌	郑逸文	204
【比较评述】	杨光莲	206
【高效综合训练】	杨光莲	207

生活丛谈

【高效分类阅读指导】	杨光莲	210
【阅读材料精选】		
例文1 朋友	巴 金	211
例文2 勇敢地追求真正的美	秦 牧	214
例文3 绝顶聪明和额外愚蠢	陈子展	216
例文4 “一阔脸就变”	苏叔阳	218
例文5 拾穗	孟 超	220
例文6 刀下留蛇	愚 茶	223
例文7 冬天	茅 盾	227
【比较评述】	杨光莲	229
【高效综合训练】	杨光莲	231



识字辨词

【高效分类阅读指导】..... 杨光莲 233

【阅读材料精选】

例文1 乐·乐·乐..... 吾三省 234

例文2 说“分”道“份”..... 王 波 236

例文3 “学生”、“同学”辨..... 许国萍 238

例文4 同志·你好·敬礼..... 李汝伦 240

例文5 是否、能否、可否和“有否”..... 余双人 242

例文6 “借词”是怎么回事?..... 徐 枢 244

例文7 规定情景中的词义..... 李延祐 246

【比较评述】..... 杨光莲 248

【高效综合训练】..... 杨光莲 249

趣味科普

【高效分类阅读指导】..... 杨光莲 251

【阅读材料精选】

例文1 大脑是怎样工作的..... 佚 名 252

例文2 寻找“瞌睡虫”..... 韩吉辰 255

例文3 寻找饮食爱好的原因..... 佚 名 258

例文4 种人痘比种牛痘更早..... 蔡景峰 260

例文5 起死回生的试验..... 王一川 262

例文6 日记里的数..... 丁耀仁 张祖椿 265

例文7 音乐世界..... 马大猷 268

例文8 似人非人..... 封根泉 270

例文9 回声..... 莫 奎 274

【比较评述】..... 杨光莲 276

【高效综合训练】..... 杨光莲 278



神话传说

【高效分类阅读指导】·····杨光莲 280

【阅读材料精选】

例文1 创世和造人····· 281

例文2 仓颉造字·····王志耕 肖 曾 284

例文3 潘多拉·····〔美国〕霍 桑 286

例文4 先有妈阁,后有澳门·····金 丹 290

例文5 美小鸭····· 292

例文6 快乐疗法····· 294

例文7 赴宴····· 297

【比较评述】·····杨光莲 299

【高效综合训练】·····杨光莲 300

醒世寓言

【高效分类阅读指导】·····杨光莲 302

【阅读材料精选】

例文1 狐狸和山羊·····〔古希腊〕伊 索 303

例文2 只会破不会做的驴子····· 304

例文3 公道·····〔意大利〕达·芬奇 306

例文4 花·····〔俄国〕克雷洛夫 307

例文5 宙斯与绵羊·····〔德国〕莱 辛 309

例文6 长颈鹿心病·····戎 林 310

例文7 树和藤·····吕漠野 312

例文8 蜗牛搬家·····吕德华 314

例文9 两个小玩偶·····仇 重 315

例文10 小羊往哪里去·····钟望阳 317

【比较评述】·····杨光莲 321



【高效综合训练】	杨光莲	323
----------	-----	-----

金色童话

【高效分类阅读指导】	卢颖	325
------------	----	-----

【阅读材料精选】

例文1	猫和老鼠交朋友	〔德国〕格林兄弟	327
例文2	一个豆荚里的五粒豆	〔丹麦〕安徒生	330
例文3	小狐狸买手套	〔日本〕新美南吉	333
例文4	狐狸的窗户	〔日本〕安房直子	338
例文5	如何寻找帮助	〔苏黎世〕于尔克·舒比格	340
例文6	月亮狗	〔德国〕纳娜·莫斯特	342

【比较评述】	卢颖	343
--------	----	-----

【高效综合训练】	卢颖	345
----------	----	-----

中外短诗

【高效分类阅读指导】	卢颖	347
------------	----	-----

【阅读材料精选】

例文1	没有实现的心愿	〔苏联〕谢·米哈尔科夫	349
例文2	我记得……	〔俄国〕马·唐克	351
例文3	紫罗兰花	〔捷克〕塞弗尔特	353
例文4	读吧,小牧童	〔保加利亚〕伐佐夫	355
例文5	泥土	鲁藜	357
例文6	蛴蛴和蟋蟀	〔英国〕济慈	358

【比较评述】	卢颖	359
--------	----	-----

【高效综合训练】	卢颖	361
----------	----	-----

少年小说

【高效分类阅读指导】	李忠孝	363
------------	-----	-----





【阅读材料精选】

例文1 艾米,令人堪怜的愿望....〔美国〕阿兰·舒兹 364

例文2 孩子与老人.....〔南斯拉夫〕参卡尔 367

例文3 站在哥哥一边的小姑娘
.....〔厄瓜多尔〕伊·奎斯塔 371

例文4 罗曼·卡布利斯.....〔法国〕埃·马洛 376

【比较评述】.....李忠孝 382

【高效综合训练】.....李忠孝 383

诗坛瑰宝

【高效分类阅读指导】.....李忠孝 385

【阅读材料精选】

例文1 重别周尚书(其一).....〔北周〕庾 信 386

例文2 人日思归.....〔隋〕薛道衡 387

例文3 芙蓉楼送辛渐(其一).....〔唐〕王昌龄 388

例文4 观猎.....〔唐〕王 维 389

例文5 赠花卿.....〔唐〕杜 甫 390

例文6 暮江吟.....〔唐〕白居易 391

例文7 小池.....〔宋〕杨万里 392

例文8 秋夜将晓出篱门迎凉有感(其二)....〔宋〕陆 游 393

【比较评述】.....李忠孝 393

【高效综合训练】.....李忠孝 395

词林奇葩

【高效分类阅读指导】.....李忠孝 397

【阅读材料精选】

例文1 菩萨蛮.....〔唐〕李 白 398

例文2 竹枝词.....〔唐〕刘禹锡 399