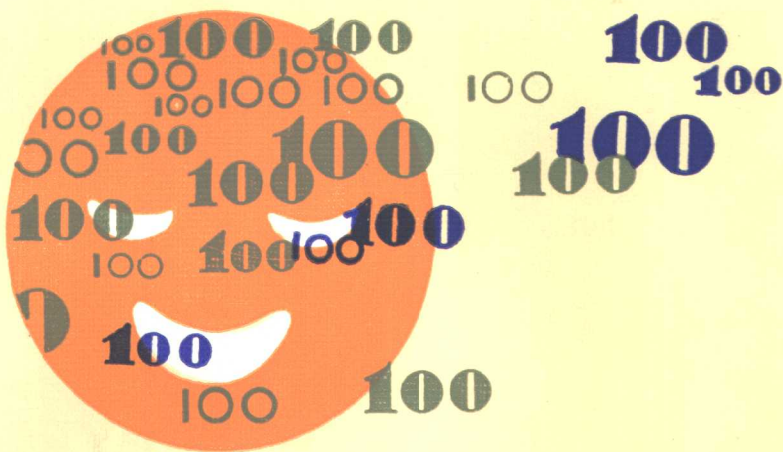




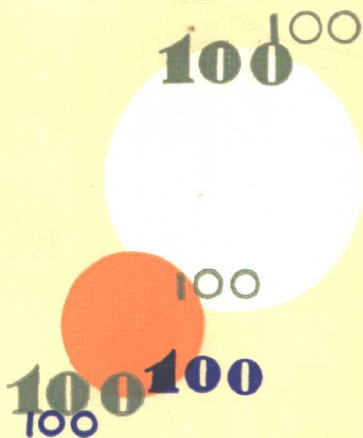
趣味学习法

QUWEI XUEXIFA

〔苏〕G·索洛维契克

赵秋长 杨启善 译

贺安保 校



趣味学习法

[苏]C·索洛维契克

赵秋长 杨启善 译

贺安保 校

河北人民出版社

趣味学习法

〔苏〕C·索洛维契克

赵秋长 杨启善 译

贺安保 校

河北人民出版社出版（石家庄市北马路45号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 6.5印张 130,000字 印数：1—8,950 1985年10月第1版
1985年10月第1次印刷 统一书号：7086·1222 定价：0.85元

据 Семён Львович Соловейчик;
《Учение с Увлечением》
〔苏《儿童文学》出版社1979年版〕译

目 录

引 子.....	1
第一章 学习.....	3
第二章 迷恋.....	16
第三章 时间.....	33
第四章 意志.....	43
第五章 自信.....	58
第六章 脑力劳动.....	72
第七章 劳心.....	95
第八章 注意力.....	110
第九章 记忆.....	123
第十章 课堂学习.....	142
第十一章 家庭作业.....	162
第十二章 阅读.....	181
后 记	201

引 子

这是一本谈热爱学习的书。这种爱与世间所有的爱情一样，是激亢炽烈的：这里面有忧虑、激情、苦恼、希冀和失望——这些每个人都体味过。

学习的全部决定性因素有三个：科学、教师和学生。

科学书籍有几千万部。为教师写的书也有几百万种。可是，为学生写的书呢？

有少年设计师指南，有鱼缸养鱼指导，有学习弹奏吉它的无师自通。然而，谈论热爱学习的书一本也没有。

真是太不公道的！

这本书是改变这种状况的一个尝试。如果作者夸口：无论是谁，只要一夜间读完这本书，明天清晨一觉醒来便会成为优等生，那这个写书的人一定是个骗子。当然这是不可能的！这本书中的全部建议还需要加以检验，因为我们的主要目的不是提出建议，而是要进行验证，要大家亲自试验。开始时参加这项验证工作的有三千多名 10—16 岁的儿童。他们进行了初步的试验，并取得了初步的成果。在此，作者对他们付出的劳动和表现出的诚挚和忘我精神表示深深的谢意。如何才能学习好，这可是人生中一门最深奥的学问，谁愿意继续进行这一重要的验证工作呢？

也许，是你们这些读者？

入迷地学习吧！

第一章 学 习

1

让我们做一个怪诞的试验：把地球上的人口和他们每个人一生中头脑中出现的意念次数相乘，这个乘积会是相当大的。现在我们把人们思考的内容大致分一下类。

要是只作一个粗略统计的话，那么可以说，在人们的每百个意念中大约有：

九十个是考虑当天的事务和自己及周围的人；

九个是考虑自己的整个生活和整个国家；

一个是考虑永存的事物和人类。

人们考虑当前，考虑生活和永存的事物；人们考虑自己，考虑国家和人类。人的思考通常不超越眼前所关心的事物，它几乎占用了我们的全部时间——这是必然的。人不可能总是考虑永存的事物，因为他生活在现在，而不是将来。但也不可能不考虑一下崇高的事物——考虑别人、国家、永存的事物和人类。

就象平面上的一个圆。在这个圆圈里可以有无数多的点，然而这众多的点中只有一个点是圆心，即中心。它不过是这无数点中的一个，但它确定着整个圆的位置。同样，我

们的思考中也有一个中心思想。我们从早到晚不就是全神贯注于它并对之每日每时念念不忘吗？这种中心思想是有的，正是它确定了我们用心的重点和坚持的方向，构成了人的内心世界。

本书的其余各章将注重于实际，介绍学习的各种具体问题。

可是，我们还是要用几分钟时间，用开头几页的篇幅谈主要的难题——中心思想问题。

2

中心思想具有这样一种特性，对它所涉及的问题没有一个简单明了并且适合所有人的统一答案。因此，千百年来人们对它的兴趣经久不衰。例如：“人生的目的是什么？”或由此而引出的问题“人为什么要学习？”

固然，一本谈论学习的书应该开宗明义，阐述人为什么要学习的道理。假如作者没能使读者相信：学习是好事，不学习是坏事；好好学习比不好好学习好；学则明，不学则暗，那么，读者大概也会感到扫兴的。

坦率地说，我的书就是这样开头的，我写了不止一章，而是好几章来证实：学习是好事，不学习是坏事。我从正面和反面进行了论证，收集了许多思想家的见解，挑选了一些伟人生平中的实例，来证明学则明，明亮得大放光华；不学则暗，暗得漆黑一团。甚至那些惰性十足、不学无术的人，那些不学并不感黑暗，而是悠哉悠哉陶然自乐的人，读完这

些章节也会为之动心，也会开始反省自己无聊的生活。他会不知不觉地抓起一本植物学课本手不释卷地读起来，他会猛然大悟：学（你听见没有？）则明，不学，随你怎么说，则暗。

不过，谁也不会为之动心，谁也在此读不到什么精彩的章节。因为我把这些章节删掉了。这对任何人都没有用处，因为随便你问哪个读者，他都会令人叹服地向你证明：学则明；而不学呢……他也会证明，不学则暗！

并不存在“为什么要学习”这样一个问题。

开天辟地以来，凡是有机会的人都学习过。在我们甚为了解的古代社会，在我们不甚了解的中世纪，在十九世纪铁器时代，在当前的原子时代，这个问题都轻而易举地解决了：谁有钱，谁就学习。有钱人从不去问为什么要学习，就把自己的子女送到小学、中学和大学去。没有一个目前神经还正常的百万富翁会投书报纸提出这么一个令人伤脑筋的问题“为什么要学习”。他们把子女送到学费昂贵的上好的学校。受教育跟财富是分不开的。

让我们听听他们使用的字眼吧：**传授教育，接受教育……**传授和接受，就是说，把教育当作遗产，当作财富来**传授和接受**。我国实行免费教育，要让所有的儿童不论其家长的地位如何均能得到同样的学习机会。可是要知道，人民为这一免费教育在**付出**自己的劳动。办学的经费自然不是从天上掉下来的。对家庭来说是免费，而对人民来说则全然不是免费的了。

这样说来，“为什么要学习”这个问题就没有讨论的必要

了吗？还管它学习明不明干什么呢？有这样一个简单而实际的问题：我们或我受到良好教育的现实条件如何？怎样利用这些条件？

那还是在国内战争尚未结束之前，在莫斯科的季米特洛夫小厅（现为列宁主义共青团剧院）举行了一次年轻人的集会，他们来自祖国的四面八方，其中许多人是从前线来的。他们得知，列宁要在这里演讲，便焦急地等候着聆听列宁的讲话。因为几乎四分之一世纪以来，这个人——列宁所讲的全是人们最需要的。

列宁亲临了这次代表大会^①，而且讲了话。他的话精辟、适时，尽管在当时听来似乎出人意料。讲话的主题是学习。

“学习”一词早就有了，然而在此刻它好象是一个崭新的词，一个新创造的词，一个新发现的词，因为这个词的含义已是全新的了。

当时，即在1920年，许多人以为，只要推翻沙皇、地主和资本家的政权，无限美好的生活就会立即来临。然而事实证明：在革命胜利之后，几乎一切都决定于解放了的国家的**学习**情况如何——不仅是在学校的学习，而且还有全社会各行各业、各个方面的学习。要学习统计和制订计划；要学习管理；要学习通力合作；要学习通盘考虑整个国家；要学习做自由的人；要学习新道德——按列宁的话说，即“学习共

① 指俄国共产主义青年团第三次全国代表大会，列宁在会上作了题为《青年团的任务》的演说。——译者注

产主义”。

“……一般青年的任务……可以用一句话来表示：就是要学习。”列宁当时在共青团第三次全国代表大会上这样说。过去青年被剥夺的这种权利，现在不仅可以享受到，而且成为义务了！

从那时起，“学习”、“教育”、“学文化”成了我国最重要、最流行的一些字眼了。现在这些字眼我们听得都习以为常了，可在那时是很新鲜的，令人惊奇的；学习固然永远是件好事，但无论如何算不得是一件头等重要的事。当时人们从未想到：人人都应该而且能够学习。

从来还没有一个这样的国家，她的全部活动、一切发展、一切幸福与全民的学习和教育有如此紧密的联系。

从来还没有一个这样的国家，她的每一个公民的学习和受教育被提到如此高的程度来认识，被视为社会，而并非个人的大事。

“学习”这个词在我国有着特殊的含义，因为我们整个国家就是历史的一名小学生。我们要学习建设新生活，我们的学习具有学习过程中的全部特征：有困难，有错误，渐渐地接近真理。

生活在这样一个全民学习的国家，要成为这个国家名副其实的公民，成为其整体的一部分，就意味着要坚持不懈地学习。

当我们早晨去上学时，并没去想这番道理，更不会经常在相互之间去讨论这个道理。前面提及的那种中心思想，即对崇高事物的思考很少萦绕在我们的脑际。但在我们的意识

中确有这种思考，它支配着我们的行为，尽管我们对此并无察觉，有如我们对自己的呼吸毫无察觉一样。

我们上学校，因为这是我们每天应当做的平淡无奇的事，因为这是我们对国家、对自己的一生所承担的义务。我们不可能每分钟都在思考它，然而实际上正是这么一个道理。我们的一举一动都打着三重印记：日子，生活，永存的事物。我们的一举一动不管怎样，都反映着个人的利益、国家的利益和全人类的利益。这样，我们便把自己写进空间和时间中了。谁不明白这些，谁就会象小孩子一般满腹怨气地问个没完：“为什么要我学习？我学数学干么？学生物干么？我不想学呀！”

那些懂得生活和学习目的（这二者实质上是一回事）的人，那些懂得只有在学习中的精神世界才会丰富起来，心灵中才会萌发人的意愿的人，学习起来一定是勤奋的，快乐的，自在的。

3

提供教育，受教育……

然而，还必须要善于捕捉教育！

有一次，学者们给一大群孩子提了一个简单的问题：“你们自己认为，你们的学习成绩和你们的条件相称吗？”

一半以上的高年级学生回答道：“不，不相称。”而毕业班的十年级同学中几乎有百分之七十的人都认为他们本来可以学得更好一些。究竟是什么影响了他们的学习呢？是不是他

们缺乏才能，学习吃力？

全体同学异口同声地回答说：“不是！”当然，有些人学习起来要比别人吃力些，人的才能也不尽相同。然而“吃力些”，并不意味着“不行”。同学中没有一个抱怨自己的才能差，这是对的，也是实事求是的。这也是我国制定普通中等教育法的出发点。即所有儿童确实能掌握真正的知识，他们具备足够的才能，不单纯是能坐完十年寒窗，并且能实际学成毕业。

因此在我们这本书里将不涉及才能——它是不成其为问题的！

问题在别的方面。大部分同学抱怨他们缺乏组织性，他们对学习和受教育缺乏兴趣。这两条原因可归结成一条，因为对学习感兴趣的人绝不会懒惰和散漫。

对学习感不起兴趣来！这就是我们学生的不幸和烦恼的主要原因，这就是妨碍我们许多人受到应有教育的原因。可是，只有热爱知识和学习，才能产生攻克一万节课的大关（读完十年级大约要上一万节课）并受到良好的中等教育的力量。

长期以来人们都认为，学习没有不枯燥的，不喜欢学习是不足为怪的常情。在某些国家至今还允许教师在课堂上体罚学生。他们认为，这是正常的：儿童不愿意学习，教师就要强迫他们学。

时至今日，二十世纪的最后二十五年以来情况发生了急剧的变化。人们突然感到，一般地学习已经是不够的，而必须使所有的人都入迷地学习。

要使所有的人，无一例外地去入迷地学习！

究竟发生了什么新情况呢？

之所以发生这个变化，至少有三条原因。

第一条，是因为实行了义务中等教育。过去是这样：你八年制学校毕业后若不愿再上学，那就请便，别上了。可现在必须在技术学校里接受普通中等教育。进了工厂，也不放过你：你必须上青年工人学校，受中等教育。有一条法律对所有的人都有效：人人必须受中等教育。现在没有人问你想不想学习，也不管你自认为有无学习的才能。一句话，去学习，去开发你的智力吧！

但是，倘若没有学习的愿望，那么学习就成了一种痛苦和毫无意思的差事。只有兴趣才是鼓起你的精神力量，进而使才能得到发展。大家知道，大凡很有才能的人，一般都是对学习感兴趣的。但是，并非大家都知道它的逆定理：一个人的学习兴趣愈浓厚，那么他的才能发展得就愈迅速。兴趣和才能之间有着密切的联系。

第二条，是因为科学和技术的飞速进步。每一个人必须学习并且几乎终生都要进行再学习。过去说：“去学习吧！”现在还要补充一下才正确：“去学习如何学习！”那些在学校没有学会如何学习的人，那些对学习毫无热情的人，迟早会在生活中落伍。不断地学习，学习一辈子，是一句空话。现在，对学习的兴趣和善于学习的能力，同知识一样成了学生时代的重要成果。谁在快毕业离校时对学习抱有深恶痛绝之情，尽管他的文凭上全是五分，那他也是不可救药了；谁在快毕业离校时仍对学习一往情深，那他就会稳操胜券，即使他的

文凭上分数并不光彩炫目。在文凭上是不给学习的兴趣打分的，然而现实生活是要给每个人的学习兴趣打分的。

第三条，是因为实行义务中等教育后虽然大学的数量增多了，但能进大学学习的学生的比例却小了。

自己在受到良好的中等教育之后，应该怎样做好到工厂或农村从事劳动的准备呢？不做准备，则所学的东西不但会毫无用处，反而会带来失望的晦气。受了教育还会带来晦气，这又是为什么？

只有一个解决办法：满怀生活的激情，养成自己干一行爱一行的习惯。以前为了混个毕业，尽可捏着鼻子毫无兴趣地学习。可现在你若对学习仍感到索然乏味，这就是在摧毁自己未来生活的基础，这就预定了悲观颓废者阵营中的席位。

如果对这一真理持正视的态度，情况就会是这样。对学习毫无兴趣，不单学不好，而且在当今看来，是不堪设想的。今天入迷的学习，就是明天心旷神怡的生活。

4

然而有人会说，生活中常常要做一些不称心的事情，难道任何一件工作都会令人心驰神往吗？比如，难道学校的所有课程都使人感到津津有味吗？倘若每个人都只愿意做他感兴趣的事情，那么会产生什么结果呢？

这样的话，每遇到一个问题，就会犯一次错误。

是不是生活中常常要做一些枯燥无味的事情呢？否！你

们可随意去请教一位已取得巨大成就的人，不管是科学家、新闻工作者，还是炼钢工、钳工或教师，他们都会这样说：他们从未做过自己不愿做的事。他们从事的全部工作，乃是生活和责任感对他们的要求，这些要求也正是他们本人的愿望。对于这些人来说，责任感是第一位的，兴趣是第二位的，而责任感和兴趣就象联挂在一起，跑在一股道上的牵引列车的两个火车头。那些对工作具有责任感，但抱着厌恶情绪的人，以及那些对工作有兴趣，但并不尽责的人，这两种人的生活都不是完满的，价值是不充分的，而且是痛苦的。只有愉快地履行自己职责的人才会享受到快乐。

有人问，难道一切工作都会是令人神往的吗？

会的！让我们观察一下周围的人吧。有一些人确是干什么爱什么，甚至是洗刷碗碟或是其它象家务琐事之类的活儿。有条老规矩说：凡需要做的事，件件都需要做好。

有些人则相反，他们干什么都满腹牢骚，觉得什么活计都是既累人又没趣。哎呀，又是洗锅刷碗！哎呀，又得去干活！老是哎呀，哎呀的！他们总觉得世界上有的是更有趣的事……这些人在孩提时代便养成了一种对任何工作都不感兴趣的恶习。他们是最不幸的人，其中绝大多数嫉妒心极重。

有些年轻人，今天看上这个姑娘，明天看上那个姑娘，后天又看上另一个。他们觉得，第一个、第二个、第三个姑娘都不美，第四个一定是位漂亮的。可是，第四个肯定也不会称他们的心，因为这种青年不懂爱情，没有学会爱……

关于工作也完全是一样的。

履行职责可使人感到快慰和满足，如果没有这种感觉，