



米·依·加里宁 著

论共产主义教育 和教学

人民教育出版社

論共产主义教育和教学

(1924—1945 年論文和講演集)

·米·伊·加里宁 著

陈昌浩 沈 穎 譯

人 民 教 育 出 版 社

为适应当前高、中等师范院校和广大教育工作者从事教学和科研的急需,现将苏联米·伊·加里宁著《论共产主义教育和教学》重印出版。这是加里宁在 1924 年至 1945 年间所作的论文和讲演的汇编,作者有关教育的论述是在苏联当时的历史条件下提出的。此书仅供读者参考。

*

М · И КАЛИНИН

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ

Сборник Статей и Речей

1924—1945 гг.

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
МОСКВА 1948 ЛЕНИНГРАД

本书根据俄罗斯联邦教育学院出版社

1948 年莫斯科、列宁格勒俄文版译出

*

论共产主义教育和教学

(1924—1945 年论文和讲演集)

[苏联] 米·伊·加里宁 著

陈昌浩 沈 颖 译

人民教育出版社出版(北京沙滩后街)

新华书店发行

人民教育出版社印刷厂印装

统一书号: 7012·046 字数: 185 千

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 8 2/16

1957 年 9 月第一版

1980 年 4 月第 9 次印刷

北京: 48,001—86,500 册

定价 0.95 元

目 录

一般的文化建設問題

工人和农民自学的途徑(发表在 1924 年第 2—3 期“自学輔導”杂志上的論文)	5
迎接苏維埃政权九周年(第十二届全俄中央执行委员会第三次會議開幕詞摘录 1926 年 11 月 5 日)	9
第二届全苏党的国民教育會議開幕詞(1930 年 4 月 26 日)	11
第十四届全俄中央执行委员会第三次會議閉幕詞摘录(1931 年 1 月 1 日)	14
提高人民文化(第十五届全俄苏維埃代表大会閉幕詞摘录 1931 年 3 月)	16

共产主义教育問題

在苏联列宁共产主义青年团第七次代表大会上的講演摘录(1926 年 3 月 11 日)	18
为培养新人而奋斗(在共产主义青年团十周年紀念会上的講演 1928 年 10 月 28 日)	23
要成为全面发展的人(在德涅伯罗彼得罗夫斯克城共产主义青年团积极分子會議上的講演摘录 1934 年 5 月)	28

在苏联列宁共产主义青年团中央委员会及各省委担任青年 学生和少年先锋队工作的书记联席会上的講演 (1940年5月8日).....	35
紅軍和紅海軍政治工作人員的作用和任务(在获得列宁勋章的 列宁紅軍軍事政治学院学员和教学人員大会上的講演 1940年 9月19日).....	43
論共产主义教育(在莫斯科市党积极分子会上的报告 1940年 10月2日).....	56
在我們的时代里当一个苏維埃爱国者有什么意义(发表在 1941年11月20日“伏尔加公社报”上的論文).....	78
論我国人民的道德面貌(发表在 1945年1月号“布尔什維克”杂志 上的論文).....	81

学校教学质量的提高

为提高苏維埃普通学校工作质量而斗争(发表在 1931年8月 14日“消息报”上的論文).....	117
在莫斯科市鲍烏曼区中学八、九、十年級学生会上的講演 (1940年4月7日).....	122
在全俄各省(边区)国民教育厅厅长和自治共和国教育人民 委员会上的講演(1941年1月30日).....	130
在莫斯科市列宁区中学八、九、十年級学生大会上的講演 (1941年4月17日).....	136
学校应该成为第二个亲爱的家(发表在 1941年5月“少年先锋队 队员”杂志上的論文).....	152
关于改进学校教学质量問題的討論(发表在 1945年8月8日 “教师报”上的論文).....	153

高等学校里怎样讲授馬克思列宁主义基础(在联共(布)中央 直屬高級党校學員和教师大会上的講演 1945 年 8 月 31 日)	156
---	-----

苏維埃学校的教师

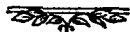
我們需要什么样的教师(教育工作者第七届代表大会的报告摘录 1929 年 3 月)	164
在“教师报”編輯部所召集的城乡优秀教师會議上的講演 (1938 年 12 月 28 日)	167
在欢迎荣受勳章的乡村学校教师晚会上的講演(1939 年 7 月 8 日)	184
教师和战争(发表在 1942 年 6 月 14 日“教师报”上的論文)	189

扫除文盲

扫除文盲和群众的共产主义教育(在扫除文盲协会第一次代表 大会上的講演摘录 1926 年 1 月 18 日)	197
扫除文盲协会的任务(在扫除文盲协会中央理事会全体大会上的 講演 1926 年 10 月 26 日)	203
为扫除文盲而进军!(发表在“消息报”上的号召书 1928 年 10 月 2 日)	206
扫除文盲工作的总结和展望(在扫除文盲协会第二次代表大会 庆祝会上的講演摘录 1929 年 1 月)	208
扫除文盲协会面临着一些重大的責任(在扫除文盲协会全体 大会上的講演摘录 1931 年 8 月 16 日)	210
以扫除文盲战綫上的胜利迎接十月革命第十五周年(1932 年 8 月 11 日“真理报”上发表的信摘录)	215

干部的培養

不仅要通曉科学和技术,而且要会組織人(在矿业学院紀念会 上的講演 1925年9月25日)	217
掌握科学知識! (在莫斯科高等技术学校附設工人夜班开学典礼 上的講演 1925年10月4日)	220
为培养健康的建設干部而奋斗(在全俄大学校长會議上的講演 摘录 1926年5月15日)	225
告科学工作者和大学生(在頓河畔罗斯托夫城科学工作者和大学生 會議上的講演摘录 1927年11月26日)	227
高等技术学校的任务(在高等技术学校第九次工会會議開幕典礼 上的講演摘录 1930年3月16日)	232
加里宁同志同国家劳动后备力系統里的工作人員和技工 学校、鉄路学校和工厂艺徒学校里的共产主义青年团組織 工作人員的談話(1942年10月23日)	238
在莫斯科市技工学校、鉄路学校和工厂艺徒学校学生和工作 人員庆祝偉大十月社会主义革命二十五周年紀念大会上的 講演(1942年11月2日)	251



一般的文化建設問題

工人和农民自学的途徑

發表在 1924 年第 2—3 期“自学輔導”杂志上的論文

“自学輔導”編輯部所提出的問題是非常有趣的。苏維埃政权越巩固，我也就越常想到這個問題。这就是广大的工农群众怎样才能求得知識。老实說，不是知識，而是广义的教育，因为我理解所謂知識是对某种專門知識的研究，而所謂教育是一般教育和文化程度的发展。

現在，有几十个从外省来的青年到我这里来，他們想进高等学校、中学和专业学校。我回想起，我也想过，只有进学校才能获得知識。可是，現在我才明白，能够进学校的，特别是进高等学校的，只有一部分人，而所有有志学习的广大群众无疑地被关在学校大門以外，只有用成人教育来满足他們学习的愿望，或者，至少要延缓几年入学。而失学青年认为自己同知識几乎完全絕緣，同时也就同最有益于祖国的服务隔絕了。

我怎样在农村中受到教育

我受的教育，或者說得正确些，我的发展，是从农村学校开始

的；教师是一位老农民，他向每个学生收大约一卢布或者更少一点的什么东西作为冬季学费，我记得他是由大家轮流供给膳食的。全体学生一共二十个人。学校开设在一个单身汉的一所大而黑暗的农舍里。摆一些桌子和长凳子，学校就算准备齐全了。

我学习教会用的斯拉夫语入门书，大多数是学俄语入门书。学习是用最原始的方式进行的：二十个人一齐诵读，各人读各人的，因而形成了不断的嘈杂声。

我在这个学校里待了三个月，学会了字母、二音节和三音节的拼音，并且已经能够组成单词了。

第二年冬天，我有机会进正式的学校——四年制的地方国民学校。我在那里如饥似渴地努力学习。从秋天起到圣诞节止我读过两班——低级班和初级班——，并升入了中级班。

当我刚一学会阅读，我就在学校图书室里埋头看书，那里大部分是宗教书，主要是圣者传。两年后我在这个学校毕业，同时把学校图书室的书也读光了。后来，女教师把她自己的书拿些出来给我读。暑期，虽然没有工夫经常看书，可是抽空儿还读了邻近地主图书室的一些书。

因此，我读完农村学校之后，阅读兴趣就很浓厚，很想继续去学习。

在彼得堡学习

彼得堡的环境不能说给我提供了很好的学习条件，但是，当时我是一个有很多学生的家庭里的小厮，这些学生力求满足我的学习愿望，我记得甚至有些人给我授课，总之，他们就自己所懂得的来帮助我。以后，他们充分供应我一些必需的书籍。

从农村来到彼得堡以后，我就爱看报纸，特别是“新时代”报，

因为它的确是“新的时代”。我想：我正需要这种新东西，我要知道现在世界上究竟在做些什么。报纸上的材料最使我感兴趣的是外交栏和政治栏。自然，我的学习是极无系统的，读的书主要是我手边有的和主人的图书室里有的。顺便说说，从幼年起，我就读违禁的书籍，如赫尔岑的“北极星”、“来自彼岸”和其他革命的秘密出版物。但是，我的人生观是很稳健的，比我的主人的还要稳健些。我在包尔托夫斯基家当小厮的时候，从合法的书籍中我几乎读完了全部的俄国古典作家的作品和许多科学书籍，如布莱姆的“动物的生活”，约翰—司徒雷登·米勒等人的作品。一句话，我的学习是很零乱的：从哲学著作到小说；当我进工厂的时候，我已经有些文学修养了。

走上社会生活的道路

在工厂里，我的社会生活是从遇到土拉的工人开始的。他们是从土拉来进普梯洛夫工厂做工的青年人。他们在那里的星期日学校读书，有些人加入了秘密小组，他们主要是读民粹派的文学作品，如格列巴、乌斯宾斯基、斯列普措夫、兹拉托夫腊特斯基等人的作品。我们的相遇，好象使两种文化接触了：我懂得俄国古典著作，而对民粹派的著作不甚熟悉；恰恰相反，土拉工人对我们的著作知道得不多，可是很熟悉民粹派的著作。

我们为了相互交换，组织了小组，并且用每月缴纳的费成立了一个既公开也秘密的图书室。就在这个时候，也是通过土拉人，我们同秘密组织——俄国社会民主工党——建立了联系，它给我们派来一个宣传员，我们跟着他正式地学习了八九个月。就在这个期间，我上过技术夜校，并且在那里毕业了。

以后，我就一年年越来越多地参加政治工作；1899年我被捕，

第一次坐了十个月牢。

在監獄里人們有很充裕的时间：在这里不仅不强迫你去工作甚至还禁止政治犯去工作，因此，如果可以这样說的話，这十个月的时间就整个地花费在受教育上。而以后的学习，正确些說，自学，一年年地同生活的过程同时进行着。

自学的缺点和优点

現在，如果問我：在教育方面我有什么欠缺，我的回答是：对兩門学科感到欠缺——不懂外国語，俄語学得不好。其余的一切学科，至少在我的实际生活中还不是那样必需的。至于俄語知識，我認为精通俄語是非常需要的，因为归根到底，只有你会用簡單明显的形式来表达你的思想的时候，你的思想才会明确。如果你还想影响周圍的人（这是进入实际生活的人完全合理的愿望），那么，只有在你善于用明白的、人人都能了解的語言来表达思想的时候才能做到。因此，我認为每一个有文化的人精通俄語是十分必要的。

在現代国际間各国人民交往密切的情况下，当莫斯科成为各国革命者的圣地的時候，不懂欧洲通用的各种語文就会使你无法同其他各国人民往还。可能，其他上过类似这种学校的人們，在实际生活中会感到其他方面的欠缺。无疑地，經濟工作人員大概更需要数学知識，或者至少需要算术知識。我在少年时期也喜欢学习数学。每天晚間临睡的时候，总要算一两道几何、代数或算术习题。但是，我在夜校毕业之后，脑子里留下的数学知識还是很少的；不过学习数学完全可能促进人們的一般发展……

加里宁：“論青年”，莫斯科，青年近卫軍出版社
1940年俄文第二版，第11—18页。

迎接蘇維埃政權九周年

第十二屆全俄中央執行委員會第三次會議開幕詞摘錄 1926年11月5日

吸引廣大人民群眾參加蘇維埃建設，無疑地是同極廣泛地提高這些群眾的文化水平聯系着的。毫無疑義，九年來，蘇聯的工人和農民在文化和政治方面都成長為巨大的力量。敢於說，任何一個國家的群眾文化政治教育都沒有象蘇聯進行得這樣迅速。這在某種程度上是令人難以置信的，因為我國的學校是比較不好的，至少，在初等教育方面，我們還沒有實施義務教育，雖然如此，可是，我們還是看到，我國工农群眾的文化有了極大的提高，當然，這種提高是同群眾政治生活一般的提高、同他們參加國家建設、同他們參加為蘇聯而進行的奮鬥聯系着的。這樣直接地參與實際生活，提高了他們的政治和文化水平，同革命前比較起來提高了他們的覺悟。但是，當這些群眾由於自己的政治工作而提高到一定水平的時候，他們自己就要求受較多的教育。群眾對國民學校和高等學校所加的巨大的壓力是歷史上空前未有的壓力，說明了人民群眾日益增長的對教育的巨大需要。

列入本次會議第一項議事日程的是關於國民教育的問題。這並不是偶然的：國民教育問題成為我們最迫切的問題，第一，因為群眾對國民教育的需求急遽地提高了，第二，因為對廣大群眾參加社會主義建設來說，較高的教育是必需的。

國民教育問題，在我們蘇聯，同在資本主義國家不一樣。在資本主義國家，教育是個人的特權，一個人如果受了教育，他在一定程度上便使本身得到保障；在資本主義國家，社會能夠從一個受教育的人那里得到一定的利益，只有間接地、通過他的個人利益才行。

在我们社会主义国家，实施国民教育并不只是为了使人们受到大学教育所给予的知识。我们需要在实施国民教育的同时，改善日常生活的条件。随着人们生活水准的提高，进一步提高了教育人们的要求，并且从而又提高了人们的文化水平和执行本职工作、从事社会活动的的能力。要知道，我们很懂得，为了建设社会主义，需要能够对工作贡献出全部力量的第一流的工作人员。

如果国民教育的实际目的是这样，那么，理论上的目的是什么呢？我们力求对每一个工人和农民灌输这样的意识，就是他在苏联所执行的任何一种有益的工作，都是总的社会主义工作的一部分。国民教育应当扩大人们的意识，使他们认识到，他们所执行的那一部分工作是总的社会主义工作的一部分，他本身是一个螺丝钉，在苏联所进行的巨大的社会主义集体工作里可能是微不足道的、但是一个必要的螺丝钉。

如果国民教育把这点灌输到每个工作人员的意识里去，那时候他对执行自己的任务将持一种完全不同的态度，那时候，人们参加平常的体力劳动工作也将被专门用途的精神鼓舞着。在资产阶级、资本主义国家里鞋匠给靴子钉上靴底的时候，他的唯一的专门用途是取得靴的代价以维持生活。在苏维埃学校毕业的鞋匠，应该懂得，他做好的每只新靴子都是对社会主义总财产的贡献，而关于他的这部分工作加入总的社会主义经济的这种觉悟，使最平常的机械式工作充满旺盛的精神。国民教育所赋予的这种鼓舞是任何一个国家、任何一个工作人员从来没有过的。因此国民教育在现时无论在理论方面，或在实践部分都是这样宝贵、这样必需的……。

加里宁：“论社会主义文化问题”，国家政治书籍出版社
1938年俄文版，第65—66页。

第二屆全蘇黨的國民教育會議開幕詞

1930年4月26日

同志們：如果再講我國蓬勃發展的國民經濟和整個社會主義建設是多麼日益需要文化力量、需要知識、需要業務高度熟練人員的問題，那就多余了。我只講一個問題，這就是關於教育的問題，關於以馬克思主義觀點對待新人的教育、新人的培養問題。要知道，我們如果改造我國整個的經濟，我們如果支出巨款來迅速地從事國民經濟的社會主義發展，那末，所有這種發展便將成為為爭取建成新的共產主義社會，為爭取人們本身改造和改善人們生活而鬥爭的手段。自然，國民教育對於人們的改造和新人的培養具有絕大的意義。我們是馬克思主義者，當然懂得，整個環境、整個人類生活、整個的人類活動，都會留下一定的印迹，如果可以這樣說的話，它們都在培養着人們……。但是，最容易接受事物的年齡當然還是童年和青年時期。這種時期是最有益處的，可以說是接受和積累知識最有利的年齡。在當前，對我國經濟和我國所有其他工作部門特別需要些什麼呢？對這個問題，當然，可以大胆地這樣答復：我們需要的是人們在日常生活和社會活動中以馬克思主義觀點處理他們實際上需要解決的一切問題。但是，同志們，這樣還僅僅說了一半，而問題在於怎樣以馬克思主義觀點處理問題。不久以前有過這樣一件事。我舉這件事為例，只是為了向你們大家說明，怎樣以馬克思主義觀點處理局部問題，為的是告訴大家，我國還有許多人不會以馬克思主義觀點處理問題。不久以前，在一所高等學校里，因為工廠不能夠容納全體的實習生，又因為這些大學生理論方面不及格部分頗多，因而作出了一項切合實際的建議：

减少实习两小时，因为大学生們反正要在那里浪费两小时，而这两小时可以用来作理論方面的准备。系主任办公室作出这样决定，提到基层小組，基层小組討論后认为不能这样作，要知道，这样作将要在实习工作中发生右傾。大家对这个怎样看法呢：决定这个问题的也是馬克思主义者，他們抱着充分的信心决定了，认为他們是执行着馬克思主义路綫。那么，这一点有没有根据呢？沒有的。为什么？因为实习反正是要减少两小时的。但是，由于有过关于生产实习的通告，由于我們的党报每天都談到它，并且提到这项实习的必要性，因而人們就认为这样作是对的。

报刊作得对不对呢？完全对的。为什么它这样坚持实习作业呢？难道我們不需要理論嗎？理論是我們非常需要的，如果加以討論的話，那么它的重要程度并不亚于实习。那么，为什么現在要坚持实习呢？那是因为实习在我国落后了，我們对实习还没有习惯，对它还估計不足，因此，报刊就強調加强实习，并且特別提到，实习是剛剛实施，这样作是完全正确的，但是，进行实习的实习工作人员應該懂得和考慮到整个的各项具体条件的总和。

为什么人們害怕提出用两小时来准备理論不及格的部分呢？为什么他們会做出这样的决定呢？因为无論如何这是比較穩妥的。他們如果提出两小时，当然，大学生們可以学习了，但是，在另一方面，却可能招致些不愉快的事；例如忽然有某一个人給报馆投一篇稿子，把他們整一下。要知道，人們做出不正确的决定，一方面固然是为了穩妥，而另一方面正是因為他們对现实不能完全持辯証的态度。这里不仅是官僚主义态度，还是真正相信减少实习就是偏于右傾。而如果用革命的馬克思主义观点来分析，实际上，他們正是为了免得陷于右傾，却相反地从左方陷入了真正的右傾。看吧，这辯証法是多么复杂的东西啊。当然，当我說到应当善于按

照馬克思主義方法去思維的時候，便意味着要善於運用馬克思主義辯證法去處理一切多種多樣的具體現實。同志們，必須同這聯繫起來的還有下列各點。假定你們已經是有經驗的馬克思主義者，很精通辯證法。但試問：人們僅憑辯證法一門知識是否就能擔任某一部門的管理、領導和工作而無問題呢？我認為，答案是很顯然的！除辯證法的知識而外，人們還必須具有專業的知識。假設我曾經很好地研究過馬克思、恩格斯、普列漢諾夫和列寧的著作，充分研究過辯證唯物主義史。那麼，以我這種程度，象處理理論和歷史問題似的，我抱着這種知識去機器製造部門、農業部門或其他等等部門處理事務，夠不夠呢？同志們，我認為，我們的學校應該最堅決地進行專業化。要知道，我們往往有這樣的事：人們善於說話，並且對於分析具體現實上稍微有點經驗，如此而已。應該指出，這還差得遠呢。馬克思主義給予必要的方法，而你在你管理和主持的部門，在你領導或教授教育學的地方，你還應該充分地研究你所主管的學科。只有當你研究了這門或那門學科、並且在這個部門以親身工作去研究的時候，你才將充分地和有成效地掌握辯證方法。

同志們，我認為現在應該對在我國初等、中等和高等學校中學習的青年廣泛宣傳必須專業化和從事專門學習以及關於一般理論的任務的這種思想。只有在这种情況之下才能够充分利用馬克思主義方法，在實踐中運用革命的辯證法。我希望，這次會議在起草和提出黨關於國民教育的指示的時候，注意到理論的頭等意義，並且必須把重視任何具體部門和專業的知識這一點灌輸到廣大學生羣眾中去，因為只有這種專業知識才能使他們有可能充分地運用馬克思列寧主義辯證方法。應該把這種思想貫徹到我國整個的教育工作中去。

按照中央委員會的委托，請允許我宣布第二屆全蘇黨的國民教育會議開幕。

“第二屆全蘇黨的國民教育會議(1930年4月)速記記錄”。

教育出版社1931年俄文版，第4—6頁。

第十四屆全俄中央執行委員會第三次 會議閉幕詞摘錄 1931年1月1日

同志們！這次會議已經結束了它的工作。它制定了1931年度的當前工作計劃。根據我們往年已有的經驗，完成這個計劃是沒有疑問的，也是不可能有疑問的，不過俄羅斯聯邦國民經濟和社會文化建設的控制數字的規模，共和國統一的財政計劃和國家預算要求工人和農民作極大的努力。否則，如果我們給自己提出完成五年計劃——五年計劃四年完成——的任務就是不可能的。

我毫不懷疑，俄羅斯聯邦在蘇聯總的經濟中占重要地位，無論如何不能降低建設的速度，相反地，依靠群眾的熱情和建設中積累的工人、農民和專家的經驗，應該把這些速度提到更高的階段。

無疑地，會議批准的控制數字和財政計劃將廣泛地進行討論。現在，正當蘇維埃進行改選，工人和農民的注意力集中在國家的政治和經濟建設的時候，我想指出我們工作的兩個要素。

第一，我認為，我們必須完全掃除文盲的時光已經到了。第二，在選舉中我們應該詳細地討論發展我們聯邦的畜牧業。當然，我並不想拿這個來過分減低我們面臨的其他各項任務的意義（即使是播種運動的問題）。我不提出這些任務，只是因為它們已引起了群眾的注意。

我認為，毫無疑問，現在，文化一天天地越來越成為人的重要品質了。