
国营农垦企业 领导干部岗位规范

农业部农垦司 编

(试行)

中国劳动出版社

前 言

为适应农垦系统各级各类管理干部岗位培训的需要,建立一支革命化、年轻化、知识化、专业化的农垦企业管理干部队伍,以实现农垦企业管理工作的科学化、制度化、规范化,我司特从1990年冬起开始组织制订《国营农垦企业领导干部岗位规范》(试行),供国营农垦企业管理干部岗位培训工作试行。

农垦企业干部岗位培训的指导思想是以马列主义、毛泽东思想为指导,为全面贯彻党的基本路线服务,为实现十年规划和“八五”计划服务,切实加强干部的马克思主义理论教育,积极开展为履行岗位职责所必备的政治理论、科学文化和管理知识的培训,提高干部的政治素质、业务素质和工作能力,提高干部改造世界观、增强党性的自觉性,努力造就一支经得起执政、改革开放和发展商品经济、反对和平演变考验,热爱农垦事业的干部队伍,以确保农垦企业的领导权掌握在忠于马克思主义的人手里。

本规范(试行)是根据国家教委和国务院生办的指示精神,在部的关怀和直接指导下,并在认真学习党的十一届三中全会以来有关干部工作的路线、方针、政策和在几年来大中型企业、小型企业和企业科室领导干部岗位培训实践的基础上及借鉴系统内外有关管理干部岗位规范的基础上起草的。

农垦企业是农林牧副渔、农工商建运副和政法、文教、卫生等多种行业具有小社会性质的单位。企业规模大小不一,有大、中、小之分,各级各类管理干部的岗位规范也千差万别,大体不

下几百种。因此各级各类农垦企业管理干部的岗位规范应本着先易后难，轻重缓急，分级负责，分类制订。这里，根据企业管理干部岗位培训的急需，先制订了《国营大中型农垦企业行政领导干部岗位规范》(试行)、《国营农垦企业机关科室领导干部岗位规范》(试行)、《农场分场长岗位规范》(试行)、《车间主任岗位规范》(试行)、《工程队队长岗位规范》(试行)、《科研所所长岗位规范》(试行)、《技工学校校长岗位规范》(试行)、《职业高中学校校长岗位规范》(试行)、《医疗卫生领导干部岗位规范》(试行)及《党群部门领导干部岗位规范》(试行)。其中，《国营大中型农垦企业行政领导干部岗位规范》(试行)包括场(厂)长(经理)、总农艺师(含总畜牧师)、总经济师、总会计师、总工程师；《国营农垦企业机关科室领导干部岗位规范》(试行)包括21个科室；《医疗卫生领导干部岗位规范》(试行)包括医院院长和卫生防疫站站长；《农垦企业党群部门领导干部岗位规范》(试行)包括党委书记、党委办公室主任、党委组织部长、党委宣传部长、党校校长、纪委书记、工会主席、团委书记、武装部部长、分场(厂)党委(总支)书记、生产队(车间)党支部书记和科协主席。

本规范(试行)的基本内容包括主要职责、政治素质、知识水平、业务能力和学历、经历、身体素质。

本规范(试行)的制订，是根据农垦大中型企业、小型企业和科室领导干部岗位培训的急需而从培训角度考虑起草的，为实行持证上岗制度创造条件。

本规范(试行)是农垦大、中、小型企业的通用性岗位规范。因此，在起草时侧重于企业职能，而对于政企合一的政府职能和兵团建制的屯垦戍边任务基本未予涉及。

本规范(试行)是针对农垦大中型企业和企业科室领导干部必须考虑的主要职责和必须具备的主要素质、主要条件而制订的。在小型企业和其它各级各类管理干部岗位规范未颁布之前，

可参考试行。本规范（试行）中的内容适用于正职，副职也可参考试行。

本规范（试行）不仅适用于国营农场，而且也适用于垦区的工矿企业、建筑企业、运输企业、商业企业等。它不仅适用于当前的需要，而且经修订正式颁发后也适用于今后相当长时期的需要。因此，本规范（试行）的条款是按标准化、规范化的要求考虑的，这不仅有利于保证今后各级各类管理干部的高质量、高水平，而且也有利于督促当前现职干部努力学习政治、文化和业务，提高其政治、文化、业务素质，从整体上促进农垦企业管理干部队伍的建设。

本规范（试行）主要用于农垦企业管理干部岗位培训和促进日常管理工作的规范化。它不涉及企业的机构设置和定员编制。各企业根据本单位的实际需要，因地制宜，因场（厂）制宜，考虑自己的机构设置和定员编制。

本规范（试行）所制订的岗位规范比较齐全，基本包括了大中小农场和大中小工交企业的各个部门。各企业可根据本单位的机构设置“各取所需”，择其有关部分执行。

本规范（试行）的制订，是由部、司统一安排进行的。其中，《国营大中型农垦企业行政领导干部岗位规范》（试行）由部司提出统一的要求，分别在调查研究和教学实践的基础上，由承担岗位培训任务的院校起草的。北京、广东、黑龙江三所农垦管理干部学院负责起草《国营大中型农垦企业场（厂）长、经理岗位规范》；新疆生产建设兵团和黑龙江农场总局两所党校负责起草《国营大中型农垦企业党委书记岗位规范》；华南热带学院、石河子农学院、黑龙江八一农垦大学和江苏农学院负责起草《国营大中型农垦企业总农艺师岗位规范》；北京农垦管理干部学院负责起草《国营大中型农垦企业总会计师岗位规范》。各培训院校在起草这四个岗位规范后，分别征求了本校培训教师和部分大中型企业领

导干部的意见，然后又征求了有关专家、教授的意见，经司岗培领导小组办公室做了较大修改成此草稿。《国营农垦企业科室领导干部岗位规范》(试行)也是按部司的要求，由部司岗培领导小组办公室，在调查研究和岗培试点的基础上，并参考了外系统企业科室领导干部岗位规范而起草的。起草后分别经部分农垦企业科室领导干部和承担小型企业和科室领导干部培训学校教师的认真讨论修改的。之后，经全国农垦企业管理干部岗位培训工作会议讨论，由部司岗培领导小组办公室加以修改，并再次到有关省垦区部分农垦企业征求意见。这样，本规范(试行)前后历时一年多时间经三上三下百余个农垦企业上千名企业各级干部的反复讨论和修改，最后才颁布试行。

本规范(试行)主要起草人康平，参加组织、编务、研讨、审核人员有：陈肖安、雷相成、王玉山。

本规范(试行)，因国家教委颁布的《全国中小学校长任职条件和岗位要求(试行)》完全适用于农垦系统，故不另行制订岗位规范，在此全文印发，按此执行。

由于编者水平有限，时间仓促，又缺乏经验，特别是农垦企业是综合性经营单位，所编写的岗位规范涉及的岗位和专业较多，有些内容又互相交叉，难度较大，因而书中缺点、欠妥甚至错误之处在所难免。敬请各级农垦管理部门、农垦企业以及广大管理干部不吝指教，并将在执行中所发现的问题及时反映给我们，以便进一步修改与补充。

编 者

一九九二年三月

目 录

前言

关于印发国营农垦企业领导干部岗位规范（试行） 的通知	(1)
国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定	(2)
印发《关于积极开展企业管理干部岗位培训工作 的意见》的通知	(16)
关于印发《1991—1995 年全国企业干部培训规划 要点》的通知	(26)
吕枫同志在全国干部培训工作会议上的报告	(39)
关于印发全国农垦企业领导干部岗位职务培训工作 会议纪要的通知	(59)
全国农垦企业管理干部岗位培训“八五”规划要点	(76)
一、国营大中型农垦企业行政领导干部岗位规范（试行）	(84)
（一）场（厂）长（经理）	(84)
（二）总农艺师（含总畜牧师）	(88)
（三）总经济师	(91)
（四）总会计师	(94)

(五) 总工程师	(97)
二、国营农垦企业机关科室领导干部岗位规范 (试行)	(101)
(一) 场 (厂) 办公室主任	(101)
(二) 生产科科长	(104)
(三) 农业科科长	(106)
(四) 畜牧水产科科长	(109)
(五) 工业科科长	(112)
(六) 计划科科长	(114)
(七) 劳资科科长	(117)
(八) 人事科科长	(119)
(九) 教育科科长	(122)
(十) 财务科科长	(124)
(十一) 公安 (保卫) 科科长	(127)
(十二) 机电科科长	(129)
(十三) 基建科科长	(131)
(十四) 企业管理科科长	(134)
(十五) 审计监察科科长	(136)
(十六) 供销科科长	(139)
(十七) 科技科科长	(142)
(十八) 安全环境保护科科长	(145)
(十九) 卫生科科长	(147)
(二十) 计划生育办公室主任	(150)
(二十一) 行政后勤科科长	(152)
三、农场分场长岗位规范 (试行)	(156)
四、农垦企业车间主任岗位规范 (试行)	(160)
五、工程队队长岗位规范 (试行)	(164)

六、科研所所长岗位规范（试行）	(168)
七、技工学校校长岗位规范（试行）	(172)
八、职业高中学校校长岗位规范（试行）	(176)
九、全国中小学校长任职条件和岗位要求（试行） ...	(180)
十、农垦企业医疗卫生领导干部岗位规范（试行） ...	(185)
（一）职工医院院长	(185)
（二）卫生防疫站站长	(188)
十一、农垦企业党群部门领导干部岗位规范（试行）	(193)
（一）党委书记	(193)
（二）党委办公室主任	(196)
（三）党委组织部部长	(199)
（四）党委宣传部部长	(202)
（五）党校校长	(205)
（六）纪委书记	(209)
（七）工会主席	(211)
（八）团委书记	(214)
（九）武装部部长	(217)
（十）分场（厂）党委（总支）书记	(220)
（十一）生产队（车间）党支部书记	(223)
（十二）科协主席	(225)

关于印发国营农垦企业领导 干部岗位规范（试行）的通知

（1992）农（垦教）字第 24 号

新疆生产建设兵团，各省、自治区、直辖市及部分计划单列市农垦部门，农垦农工商总公司，各农垦培训院校：

现将《国营农垦企业领导干部岗位规范（试行）》印发给你们，望结合当地实际情况，认真贯彻实施，并注意总结经验，及时将试行情况反馈我们，以便修订正式颁发。

**农业部农垦司
一九九二年二月十八日**

国家教育委员会关于改革和 发展成人教育的决定

(一九八七年二月二十五日)

一、提高全社会对成人教育在社会主义现 代化建设中的重要地位和作用的认识

成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件。随着我国社会主义物质文明、精神文明建设的发展以及经济体制、政治体制、科技体制和教育体制改革的逐步深入，大力发展成人教育，不断提高亿万劳动者的思想道德素质和科学文化素质，使经济和社会的发展具有更加坚实可靠的人才基础，这对于把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义现代化国家具有重要的战略意义。

成人教育是我国教育的重要组成部分。在整个教育事业中，它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要。成人教育主要是对已经走上各种生产或工作岗位的从业人员进行的教育，能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质，从而可以直接提高经济效益和工

作效率。同时，对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，形成好学上进的社会风气，对于发扬民主、健全法制，促进安定团结，成人教育也有着直接的作用。

成人教育的主要任务是：（一）对已经走上各种岗位，以及需要转换工作岗位或重新就业的工人、农民、干部、专业技术人员和其他从业人员，进行相应的岗位培训，使他们在政治思想、职业道德、文化知识、专业技术和实际能力等方面达到本岗位的规范要求；（二）对已经走上岗位而没有受完初等、中等教育的劳动者，进行基础教育；（三）对已经在职而又达不到岗位要求的中等或高等文化程度和专业水平的人员进行相应的文化和专业教育；（四）适应社会的迅速发展和科学技术日新月异的进步，对受过高等教育的人进行继续教育；（五）为建设文明健康科学的生活方式，满足人们日益增长的精神文化生活的需要，对成人开展丰富多采的社会文化和生活的教育。

我国社会主义建设的新时期，需要大量的多方面的人才。为此，党中央和国务院不仅对普通学校教育，而且对干部教育、职工教育、农民教育作出了一系列重要决策，促使成人教育事业得到了迅速恢复和很大的发展，取得了显著成绩。青壮年职工的思想政治教育和文化技术补课，初步改变了十年动乱造成的文化技术水平低下的状况；各种形式的培训和初步开展的继续教育，进一步提高了职工队伍的政治、文化、技术、业务素质。农

村许多地区在继续扫除青壮年文盲的同时，开展了灵活多样的文化技术教育，对农村商品经济的发展起了积极的作用。普遍地轮训各级各类干部，为改善各级领导班子和整个干部队伍的文化、专业知识结构作出了贡献。各类成人高等、中等专业教育培养了一大批专门人才，在一定程度上满足了许多企业事业单位对专门人才的需求。我国成人教育进入了蓬勃发展的时期。

但是，必须看到，我国成人教育的基础仍然是薄弱的，很不适应社会主义现代化建设的需要。一些地方和部门的领导同志对改革、开放和两个文明建设向成人教育提出的巨大需求估计不足，缺乏预见，成人教育的重要地位和作用，还没有引起全社会的足够重视，轻视成人教育的思想仍然存在。成人教育工作中不同程度地存在着办学与社会需要脱节，学习与实际应用脱节的问题；教育思想、教育内容和教学方法不尽符合成人教育的要求和特点。现行政策规定的某些方面，不利于成人教育多样化发展，加之一些地区办学思想不够端正，出现了盲目追求文凭和高层次学历的现象。在成人教育的管理体制上，政出多门，为基层服务不够，缺乏有力的宏观指导和管理，致使各方面办学的积极性还没有得到充分的发挥和正确的引导。

要从根本上改变成人教育与社会主义现代化建设不相适应的状况，必须在提高认识的基础上，坚持一要改革二要发展的方针，使成人教育适应社会发展的需要。成人教育要从我国的国情出发，坚持直接有效地为社会主

义建设服务的方向，把全面提高劳动者的素质作为根本目的，贯彻学习与工作、生产的实际需要结合，讲求实效的原则。要按照成人学习的特点，采取多种办学形式和灵活多样的教学方法，不断提高教育质量。在加强宏观管理的同时，要充分发挥各方面兴办成人教育的积极性，使成人教育事业更加健康地向前发展。

二、把开展岗位培训作为成人教育的重点

把提高从业人员本岗位需要的工作能力和生产技能作为重点，广泛地开展岗位培训，这是成人教育的一项重大改革，也是提高劳动生产率和工作效率的重要手段。要逐步做到各类从业人员走上岗位以前，都按照岗位规范的要求进行培训；走上岗位以后和转换岗位时，还要根据生产和工作中提出的新要求，经常地培训提高。岗位培训要区别不同情况提出不同要求，有计划、有步骤地展开。主要岗位的培训必须逐步规范化、制度化。

要对各级各类干部，特别是县级以上领导干部进行马克思主义理论、党的路线和方针政策、现代管理理论和方法以及必备专业知识的岗位培训。在工人中，要着重抓好班组长、生产骨干、业务骨干和关键岗位人员的培训。技术工人要按岗位要求开展技术等级培训；积极开展高级技术工人、技师的系统培训和传统工艺技术的传授。农村成人教育应从农村的实际出发，适应农村经济向专业化、商品化、现代化转变的需要和农民致富的愿

望，对不同地区、不同行业、不同对象分别提出不同的培训要求。对农村基层干部、专业技术人员、乡镇企业职工，要有计划地开展岗位培训；对青壮年农民要根据产业结构调整的需要进行周期短、见效快的实用技术培训，并同科学实验、推广技术结合起来。要把初、高中毕业的在乡知识青年作为培训重点。

制定岗位规范，是开展岗位培训的前提和基础，也是劳动人事制度逐步科学化的一项重要内容。岗位规范一般应包括政治思想和职业道德、文化程度、专业知识、实际技能和工作经历等方面的要求。这项工作应组织各方面的专家和有丰富实践经验的人员进行科学论证，采取上下结合的方式，有步骤有重点地进行。

开展岗位培训，应当以行业为主，有关部门要明确分工，通力协作。中央和地方各业务主管部门要组织制订本行业、本地区指导性的总体规划和主要岗位的规范；制订指导性的培训计划、教学大纲，编写教材，提供各种教学服务，评估培训质量；要按行业分级建立岗位培训的考核机构，发挥工程技术人员、各方面专家和学术团体在考核中的作用。接受岗位培训的人员，经考核合格，由考核机构颁发岗位合格证书。为适应科学技术进步的要求，对某些重要岗位的人员，还应定期复核。岗位培训的方法要灵活多样，在职期间的培训一般应以短期为主、业余为主、自学为主。开展岗位培训要从我国目前的实际可能出发，充分利用现有的教育、科学、文化设施，各部门、各地方和各基层单位要提供必要的条

件，并充分发挥其他各种社会力量的作用。

三、改革成人学校教育，提高办学效益和质量

各级各类成人学校要根据生产、工作的实际需要和成人教育的特点进行各项改革，发展不同形式的横向联合，提高质量，增进效益，更好地为社会主义建设服务。

有计划地在成人中开展与普通学校教育相应的学历教育是成人学校的一项基本任务。成人初等、中等文化教育是我国基础教育的组成部分，是进行岗位培训的前提条件，要切实搞好。成人中等专业教育要在保证质量的前提下积极发展，使高级、中级人才的比例逐步趋于合理。成人高等教育以专科教育为主，要在调整、改革、提高质量的基础上有计划地发展。农村中扫除青壮年文盲的任务还很艰巨，必须继续抓紧进行，并要把扫盲与普及初等教育、普及科学技术知识结合起来。

成人高等和中等专业学校要突破单一的培养规格，对学员实行三种证书制度。一种是达到国家对高等学校本科、专科和中等专业学校学历规格要求的毕业证书；一种是达到相应学历层次单科知识水平的单科及格证书；一种是达到岗位必需的专业文化知识水平，在本行业从事所学专业工作范围内适用的专业证书。专业证书制度要随着岗位培训的开展，经过试点，逐步实施。

成人学校要发挥多种功能。成人高等学校和中等专业学校既要办学历教育，又要办非学历教育，还可以承

函授和广播电视教育的教学辅导，有条件的还可以根据用人单位招工和录用干部的需要，招收应届高中、初中毕业生进行定向培养。职工大学、职工业余大学、管理干部学院应当利用自己同企业、行业关系紧密的有利条件，结合需要，举办高等职业技术教育，为企业事业单位培养生产、经营管理方面的专业技术人才。广播电视大学和广播电视中等专业学校覆盖面大，教学手段先进，要发挥开放性的优势，在进一步办好本科、专科、中专等学历教育的同时，积极地为岗位培训、继续教育等提供教学服务。普通高等学校要大力发展函授、夜大学。要完善和发展高等和中等专业教育自学考试制度，充实自学考试机构，逐步扩大开考专业的范围，按照社会需要调节应考者报考专业的比例。对社会力量举办的学校要加强指导和监督。职工学校要按照企业事业单位的实际需要，灵活办学。

要加强成人学校与普通学校之间，各类成人学校之间的横向联系和协作，发展多种形式的联合办学。一般以地区联合为主，也可以按系统联合。在能保证质量的各类成人高等、中等专业教育形式之间，要积极创造条件，逐步实现同一层次、同一专业的教学计划、教学内容互相沟通，学员在转学时学科成绩应相互承认。农村成人学校与农村的普通学校、职业学校应当互相沟通，也可以采取不同形式联合举办各种技术培训班或文化班。

成人学校必须贯彻理论与实践相结合的原则，根据成人学习的规律改革教学内容和教学方法，加强实践性

教学环节。要根据具体条件，分别实行学年制、学分制等多种教学制度。要加强教材建设。教材要适合成人特点，注意针对性和实用性，便于成人自学。

应当鼓励和支持社会力量办学。社会力量主要应举办社会需要的各种辅导班、进修班和职业技术培训班。凡举办国家承认其毕业证书的高等和中等专业学校，必须符合国家的有关规定，并经教育部门审查批准；未经批准的学校，学生要取得国家承认的大学、中专毕业证书，应按国家关于自学考试的有关规定办理。对办学质量低劣，以办学为名，牟取私利的学校，要进行整顿，直至取缔。

四、积极开展大学后继续教育和专业培训、实践培训

大学后继续教育，对于提高专业技术人员、管理人员素质，提高我国新技术、高技术发展水平和现代化管理水平，具有极其重要的作用。

大学后继续教育的任务主要是，对具有大学专科以上学历和中级以上职称的专业技术人员和管理人员经常地进行扩展知识、提高技能的教育，以保持他们知识结构的先进性，提高他们的综合技术能力和科学管理水平，帮助他们消化、吸收先进科学技术、现代管理知识和科学技术的新成果。大学后继续教育的内容应根据不同层