

现代教学论与体育教学



人民教育出版社

现代教学论与体育教学

吴志超 刘绍曾 曲宗湖 著

人民体育出版社

(京) 新登字040号

现代教学论与体育教学

吴志超 刘绍曾 曲宗湖著

*

人民体育出版社出版

北京昌平环球印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所发行

*

787×1092毫米 32开本 16印张 340千字

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数: 1—10,100册

*

ISBN 7-5009-0920-9/G·886

定价: 8.50元

前 言

教学实践需要教学理论，教学理论来源于教学实践。

当前，我国无论是教学实践还是教学研究，都处在大变革时期。教学实践中新的问题层出不穷；同时教学研究中新的成果也不断涌现。然而实践中提出的问题得到有效解决的，为数甚少，而研究成果得到推广的也寥若晨星。窥诸原因，无它，乃在“传道、授业、解惑者也”。

为了使教学实践者和教学研究者均能从本书中得到益处，我们确定本书的内容要力求新一点，广一点，深一点。对于易于见到的资料，尽可能地压缩一些或甚至不涉及，而对于难以接触到的新观点、新理论、新资料，则尽可能多地反映一些。这样，本书在体系上力求对传统教育学和教学论的体系有些突破。传统教育学和教学论体系，实际上只是一个学派的体系。这种体系有一个严重的弊病，就是具有封闭性和排他性，只能容纳本学派的观点、理论和研究成果，对于其它学派的观点、理论和研究成果，都视为异端邪说，不是批判就是视而不见，听而不闻。本书对此有所改变：一是以人的发展为主线，对于涉及到学生发展的各种观点、学说、理论以及科研成果与材料，均有选择地吸取，而对于当代教学论中各种新观点、新学说，本书均有所反映；二是以系统论观点来处理教学的各种问题，把教学所要涉及到的各

种问题都纳入教学系统及其运行之中；三是把一般和特殊有机地联系起来，既注意教学论的一般概念、原理、原则的阐述和讨论，又注意在体育教学这个特殊领域中的运用。这可以说本书的一个首要的特点。

本书分为上、下两编。上编主要阐述现代教学论的基本原理和策略，其中包括教学论及其发展趋势、教学与发展、教学系统、教学过程及其规律和原则、教学模式、教学最优化、教学评价等内容。下编主要讨论体育教学问题，其中包括体育课程、体育教学方法、体育课、体育教学管理以及国外体育教学发展趋势等内容。这两大部分虽然各有侧重，但又是相互联系的，前者是后者的基础，后者是前者的具体化和实际化。目前在体育院校研究生和进修生的教材中最缺乏的是这两者的结合，本书是一个尝试，以便使学习者既了解教学的一般原理，又能在体育教学实践中加以运用。

为了便于学习者对有关问题、理论或方法的了解和掌握，既有一定的深度，又有一个整体印象，本书各章除了文字论述外，还附有相当数量的图表。学习者也可以按图表来领会和把握有关的内容。为了便于学习者查阅和选用有关的资料，本书对于所引用的国内外的出版物、资料，均在“脚注”中注明其出处。出处中所注明的出版物也可作为参考书目，因而本书没有单列参考文献。

众所周知，教学论作为教育学的一个主要组成部分已有很长的历史了。然而作为一门相对独立的学科，只是在本世纪中叶以后才出现，在我国可以说还是一个年轻的学科。而教学论在体育院校中作为一门课程开设刚刚开始，并且还只是在研究生课程中。因而无论是师资和资料都是极其有限的。我们在撰写本书时，虽然作了很大的努力，但始终是“如临

露洲，如履薄冰”，诚惶诚恐。现在把它奉献给读者，定名为《现代教学论与体育教学》。本书上编由吴志超撰写，下编由刘绍曾撰写，曲宗湖参与了本书的策划并与刘绍曾合写了《国外体育教学发展趋势》，最后由吴志超统稿并作了文字加工，由曲宗湖审定。

我们期望本书的出版能引起读者，特别是广大体育教学研究者 and 实践者对教学理论的重视。本书如能对体育教学研究者 and 实践者有所裨益，并能引起更多的研究者和实践者对此道进行辛勤耕耘从而获得更丰富的收获，那么我们就如愿以偿了。

“待到山花烂漫时，她在丛中笑。”

作者

一九九二年一月于北京体育学院

目 录

上编 现代教学论

第一章 教学论及其发展趋势	(1)
第一节 教学论及其基本范畴.....	(1)
一、教学论的概念.....	(1)
二、教学论的基本范畴.....	(5)
第二节 传统教学论与现代教学论.....	(9)
一、传统教学论.....	(9)
二、现代教学论.....	(13)
三、当代教学论发展的趋势.....	(17)
第三节 我国教学论的发展及其任务.....	(21)
一、我国教学论的发展.....	(21)
二、我国教学论面临的新任务.....	(27)
第二章 教学与发展	(31)
第一节 关于人的发展问题.....	(31)
一、关于人的发展的概念.....	(31)
二、人的发展与遗传.....	(34)
三、人的发展与教育.....	(39)
第二节 教学与发展的学说.....	(41)
一、成熟优势说.....	(41)

二、学习优势说·····	(47)
三、活动决定说·····	(59)
第三节 教学对人发展的作用·····	(63)
一、教学的特点·····	(63)
二、教学的职能·····	(66)
三、教学的作用·····	(72)
第三章 教学系统 ·····	(75)
第一节 教学系统概述·····	(76)
一、教学系统的方法论原理·····	(76)
二、关于教学系统的界说·····	(78)
三、教学系统的特点和功能·····	(82)
第二节 教师·····	(86)
一、教师在教学系统中的地位和作用·····	(86)
二、教师的教学风格·····	(88)
三、教师的教学行为·····	(90)
第三节 学生·····	(97)
一、学生在教学系统中的地位和作用·····	(97)
二、学生的原有基础、学习能力和情感 特性与教学·····	(98)
三、学生的学习行为·····	(101)
第四节 教学条件·····	(104)
一、教材·····	(104)
二、教学手段和教学技术设备·····	(107)
第五节 教学环境·····	(109)
一、环境及其对教学系统的作用·····	(109)
二、教学系统对环境的利用·····	(112)
第四章 教学过程 ·····	(116)

第一节 教学过程概述·····	(116)
一、关于教学过程的界说·····	(116)
二、教学过程的层次·····	(120)
第二节 教学规律·····	(125)
一、关于教学规律的探讨·····	(125)
二、教学基本规律的说明·····	(129)
三、教学的心理规律、生理规律以及其 它规律·····	(134)
第三节 教学原则与体育教学·····	(135)
一、教学原则与教学规律和教学规则·····	(135)
二、教学原则是一个发展的范畴·····	(138)
三、教学原则与体育教学·····	(142)
第五章 教学模式 ·····	(149)
第一节 教学模式概述·····	(149)
一、教学模式的概 念·····	(149)
二、教学模式的发展·····	(152)
三、当代教学模式发展的趋势·····	(154)
第二节 几种有影响的 教学模式·····	(155)
一、“系统学习”·····	(155)
二、“程序学习”·····	(159)
三、“掌握学习”·····	(167)
四、“发现学习”·····	(178)
五、“范例学习”·····	(192)
第三节 教学模式的选择·····	(200)
第六章 教学最优化 ·····	(206)
第一节 教学最优化的概念和标准·····	(206)
一、教学最优化的概念·····	(206)

二、教学最优化的标准·····	(211)
第一节 教学最优化的设计·····	(215)
一、教学最优化设计的方法论要求·····	(215)
二、教学最优化设计的基本方法·····	(216)
三、单元教案的编制·····	(228)
第三节 教学最优化的实施·····	(231)
一、教学最优化实施的合力·····	(231)
二、教学最优化实施的展开·····	(234)
三、教学最优化实施的调控·····	(236)
第四节 教学最优化的评价·····	(242)
第七章 教学评价·····	(247)
第一节 教学评价概述·····	(247)
一、教学评价及其发展·····	(247)
二、教学评价的意义和功能·····	(251)
三、教学评价的原则·····	(255)
第二节 教师教学质量的评价·····	(258)
一、教师教学质量的评价标准·····	(258)
二、教师教学质量评价的方法·····	(276)
第三节 学生学习的评价·····	(281)
一、学习评价的内容和分类·····	(281)
二、学生学业成绩的检查与评定·····	(288)

下编 体育教学

第八章 体育课程·····	(300)
第一节 课程及其制约因素·····	(301)
一、课程的概念·····	(301)
二、课程的类型·····	(303)

三、制约课程的因素·····	(307)
第二节 体育课程及其发展·····	(311)
一、体育课程的内涵·····	(311)
二、体育课程的发展·····	(312)
第三节 体育课程的设置、内容和制订原则·····	(320)
一、学校体育课程的设置·····	(320)
二、学校体育课程的内容·····	(325)
三、体育课程编订的原则·····	(329)
第三节 体育课程目标和体育教学目标·····	(333)
一、体育课程目标·····	(333)
二、体育教学目标·····	(337)
三、体育课程目标体系问题·····	(344)
第九章 体育教学方法 ·····	(347)
第一节 体育教学方法概述·····	(347)
一、体育教学方法及其作用·····	(347)
二、体育教学方法的基本特征·····	(350)
三、体育教学方法分类·····	(353)
第二节 体育教学方法及其发展趋势·····	(355)
一、视觉信息类体育教学方法·····	(356)
二、听觉信息类体育教学方法·····	(358)
三、动觉、触觉、本体感觉信息类体育 教学方法·····	(360)
四、体育教学方法的发展趋势·····	(361)
第三节 体育教学手段·····	(363)
一、体育教学手段的概念和作用·····	(363)
二、体育教学手段的分类·····	(365)
第四节 体育教学方法和教学手段的选择与	

运用·····	(366)
一、体育教学方法的选择·····	(366)
二、体育教学方法的运用·····	(369)
三、体育教学手段的选择和运用·····	(375)
第十章 体育课·····	(377)
第一节 体育课及其特点·····	(378)
一、体育课的概念·····	(378)
二、体育课的特点·····	(379)
第二节 体育课的类型和结构·····	(381)
一、体育课的类型·····	(381)
二、体育课的结构·····	(384)
第三节 体育课的负荷·····	(388)
一、体育课的生理负荷·····	(389)
二、体育课的心理负荷·····	(393)
第四节 体育课的进行·····	(403)
一、体育课应遵循的原理·····	(403)
二、体育课进行的基本程序·····	(406)
第十一章 体育教学管理·····	(423)
第一节 体育教学管理的意义和特点·····	(423)
一、体育教学管理的意义·····	(423)
二、体育教学管理的特点·····	(426)
第二节 体育教学管理的领域和原则·····	(427)
一、体育教学管理的领域·····	(427)
二、体育教学管理的原则·····	(429)
第三节 体育教学管理的基本环节·····	(432)
一、计划·····	(432)
二、执行·····	(433)

三、检查·····	(434)
四、总结·····	(434)
第四节 体育教研室及其建设·····	(435)
一、体育教研室的职能·····	(435)
二、体育教研室的建设·····	(436)
第五节 体育教学管理评估·····	(440)
一、体育教学管理评估的意义和目的·····	(440)
二、体育教学管理评估的指标体系和权重 分配·····	(441)
三、体育教学管理评估的种类和方法·····	(444)
第十二章 国外体育教学的发展趋势 ·····	(446)
第一节 体育教学任务·····	(447)
第二节 体育教学大纲和教材·····	(453)
第三节 体育教学原则·····	(464)
第四节 体育教学方法·····	(472)
第五节 体育课的组织工作·····	(480)
第六节 体育课的评价·····	(484)

第一章 教学论及其发展趋势

本章目的和内容

本章目的在于：帮助学习者对教学论这门学科及其发展有个概括性的了解。教学是实现教育目的和任务的基本手段和途径，它是教学论的研究对象。教学、教养、教育和发展都是教学论的基本概念，学习教学论首先要对这些基本概念有所了解。了解教学论不仅要了解它的形成过程，而且要了解它的发展趋势。教学论作为一门学科，它是整个人类教学经验的总结。但在不同文化背景的国家里又有其不同的特点，对我国教学论的发展及其面临的任务也必须有所了解。基于这些目的。本章内容包括：

1. 教学论及其基本范畴。
2. 传统教学论与现代教学论。
3. 我国教学论的发展及其任务。

第一节 教学论及其基本范畴

一、教学论的概念

教学论原是教育学的一个组成部分，随着教育科学的发展，它已从教育学中分化出来，形成为一个相对独立的学科。

“教学论”源于希腊文 διδασκω，意思是“我教”。教学论所讨论的主要是教学领域中的问题，包括教学目的（任务）、内容、过程、原则、方法、形式、评价等。我国古代《学记》被认为是世界教育史上关于教学的最早论述。但教学论这个术语最早是由十七世纪德国教育家拉特克（1571—1655）和捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）采用的。夸美纽斯把自己的著作命名为《大教学论》，他在这部著作的扉页上说：“寻找一种教学方法，使得教员因此可以少教，但是学生可以多学。”^①该书被认为是教学论这门学科的奠基之作。其后瑞士教育家裴斯泰洛齐（1746—1827）、俄国教育家乌申斯基（1824—1870）、德国教育家赫尔巴特（1776—1841）等也都在自己的著作中论述了教学问题。其中赫尔巴特在他的《普通教育学》（1806）和《教育学讲义纲要》（1835）中系统地阐述了以心理学统觉为基础的教学理论。不过上述诸人当时并没有区分教学论与教育学的界限。第一个把教学论与教育学区分开来的是赫尔巴特的弟子威尔曼（1839—1920），威尔曼认为教育学包括比教学论更广的范围，教学论主要探讨教养方面的问题，他的《作为教养科学的教学论》，全面地探讨了教养（Bildung）的有关问题。从这里不难看出，威尔曼是把教学论定义为“教养的科学”。但同时，德国的另一位教育家鲍尔逊（1846—1908）和其他教育家又把教学论定义为“教学理论”。对教学论定义的这种分歧一直持续到当代。

在当代，如前苏联五十年代以来出版的几本有关教学的论著，就有以下一些主张：教学论是教养和教学的理论；教

^① 夸美纽斯著：《大教学论》，中译本，人民教育出版社1957年版，第3页。

学论是研究教与学之间关系的科学；教学论是研究教学活动，是有关教学内容、教学形式、手段、方法的理论。前民主德国克拉因认为教学论是研究教学中智育和德育的统一过程的规律。而南斯拉夫鲍良克则认为教学论是研究教养的一般规律。^①此外，美国布鲁纳（1915—）近年来也对教学论提出了看法，他认为教学论从严格意义说，是一种规范理论，它要探求教授和学习的理想模式。^②我国近年来也出版了几本教学论著，比较一致地认为教学论是研究教学一般规律的科学^③。

当代对教学论定义存在着如此分歧，一方面反映着教学论研究的活跃，另一方面也告诉我们，教学论还处在形成过程中，它的对象和任务还未确定下来。不过所有作者在教学论中所讨论的问题，基本上都是同一范畴的问题——学校教学领域中的问题。这些问题是：教学的本质、教学过程、教学内容、教学方法、教学形式、教学模式以及教学评价，等等。众所周知，任何科学都是一定领域的知识体系。既然，所有作者在教学论中所讨论的问题，都是学校教学领域中的问题，那么教学论作为一门科学也可以说是关于教学的知识体系。当然，这是就一般意义而言的。作为一门科学不能只是知识的整合和体系化，它应该揭示其客观存在的规律。这一点，正如上面所述的，无论是哪一位作者都是肯定的。因此，我们认为可以把教学论定义为研究教学一般原理、规律和方法的科学。

① 参见徐勋：《关于教学论的研究对象、任务、方法之我见》，《教育研究》1986年第3期。

② 参见钟启泉译编：《现代教学论发展》，教育科学出版社1983年版，第238页。

③ 吴杰：《教学论》，吉林教育出版社1986年版，第1页。

在当代，把学校教学作为研究对象的，除了教学论外，还有各科教学法或分科教学论。不过它们之间的关系不是重叠的可以互相替代的关系，而是一般和特殊的关系。教学论的任务是要研究和认识有效教学的一般原理、规律和方法，各科教学法的任务在于研究和认识某一学科有效教学的特殊规律和方法。但它们之间又是密切联系的。教学论所要阐明和揭示的教学的一般原理、规律和方法，只有依据各科教学法所提供的各种资料才有可能，否则不会获得真正的科学成果。而各科教学法又需依据教学论所阐明的一般原理，所揭示的一般规律，所提出的一般原则和规则来完善和提高自己的理论，发挥对教学实践的指导作用。以体育教学法或体育教学论为例，它同教学论的关系，可以下图来表示。

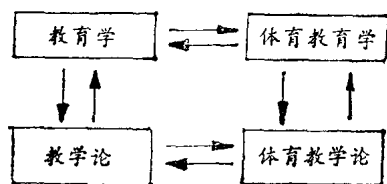


图 1-1

此外，教学论还是一个把所有学科教学法结合起来的一般科学的核心，它使担任不同学科教学的各个教师在教学活动中保持一致的观点和遵循一致的原则。保持这种一致的必要性，是因为各门学科教学法虽然具有该学科的科学特点、内容和方法，但其共同的目标是使学生获得全面的协调的发展。如果各门学科各行其是，身受其苦的首先是学生。因为各门学科的教师就会按自己熟悉的那一套教学法去要求学生。