

延安中央党校 的整风学习

第一集

中共中央党校出版社



延安中央党校的整风学习

第一集

延安中央党校整风运动编写组编

中共中央党校出版社

责任编辑：张克敏

封面设计：张志明

延安中央党校的整风学习

第一集

中共中央党校出版社出版

新华书店发行

北京顺义燕山印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 9印张 180千字

1988年6月第1版 1990年9月第3次印刷

印数：4201—6200册

ISBN 7-5035-0066-2/D·35

定价：3.95元

前 言

彭 真

延安整风运动是中国共产党在党的建设方面的一个伟大创举，也是党的历史上一件意义深远的大事。中央党校的整风运动是它的一个组成部分，也是它的一个缩影。

多年以来，不断有同志建议我们，趁着许多亲身经历整风运动的同志还健在，系统地全面地回顾、总结那段历史经验，我也感到应该及时这样做，只是因为忙于日常工作，没有来得及着手。但心里总觉得是积压着一个重要问题，每提起来或者想起来，即感到有些不安。

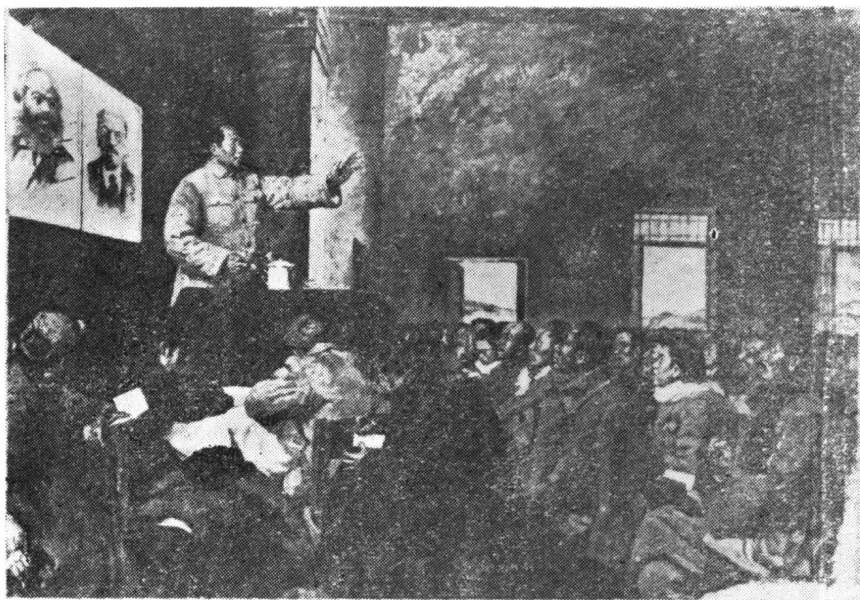
去年，黄火青、王从吾、宋时轮、郭述申四同志写了《回顾延安中央党校的整风运动》一文。文章在《人民日报》发表前，送我看，我觉得这篇文章是比较全面、比较正确地反映了当时的实际情况的。同时又听说，中央党校早就着手收集整理延安整风运动的历史资料。我感谢参加这项工作的同志们，已经实际开始了我长期认为应该做，却没有系统做的这项具有重要历史意义的工作，这使我如释重负。重复说一句，我深深地感谢他们。

不久前，由黄火青、王从吾、宋时轮、郭述申等同志倡议，经中央书记处批准，在中央党校校委会领导下，成立

了《延安中央党校的整风运动》编写组，准备把延安中央党校整风运动的历史资料加以收集整理、选编，分集出版。编写组由王甫、王泽民、吴方、王仲清等同志组成，王甫同志为组长。这里，我预祝他们在大批老同志的合作和帮助下，顺利完成这项庄严的任务。

现在，在这部历史资料选集的第一集出版的时候，我提议同志们抽时间读一读，老同志可以从中重温一下我们党的历史经验，并给予指正、补充，新同志可以从中熟悉一下当年延安整风学习的经验和我们党的一些优良传统。这对于在新的历史时期，全党全军同志和全国各族人民进一步团结一致，坚决贯彻执行党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，取得新的更大胜利，会有积极的作用。

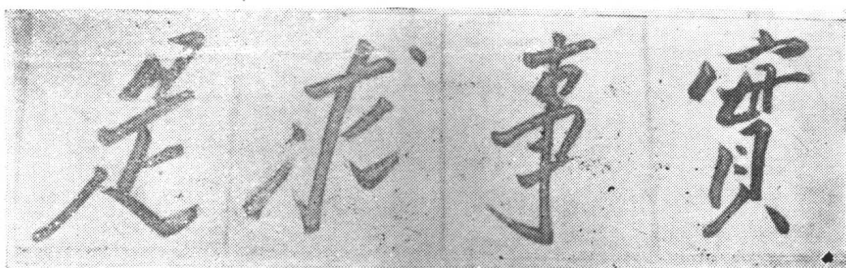
1987年9月5日



1942年2月1日毛泽东在中央党校礼堂作整风报告（油画）



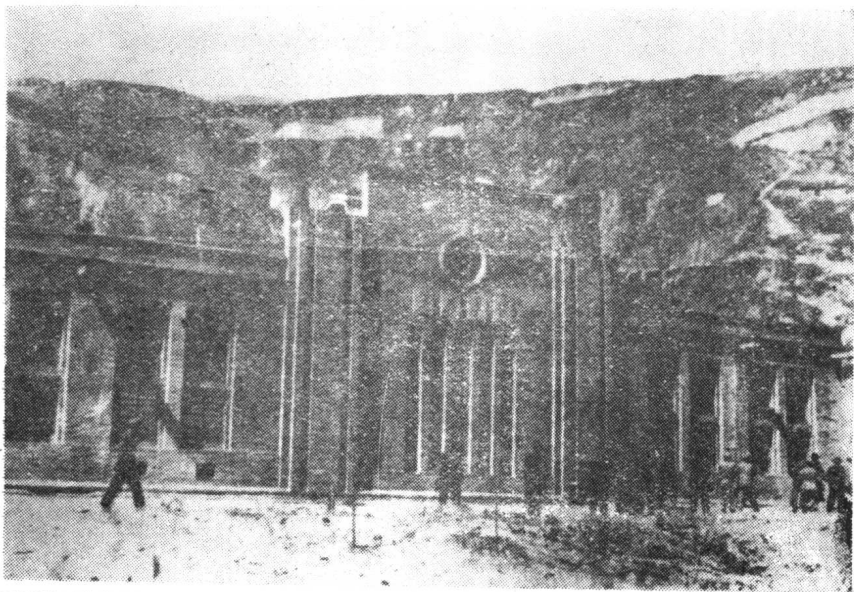
这是在延安机场，毛泽东和彭真同志握手，
朱德、陈毅、聂荣臻、李富春在场。



毛泽东为延安中央党校题词



延安中央党校学员佩戴的校章



△延安中央党校大礼堂

中央黨校隆重開學

毛澤東同志發表演說

號召整頓「學風」「黨風」「文風」

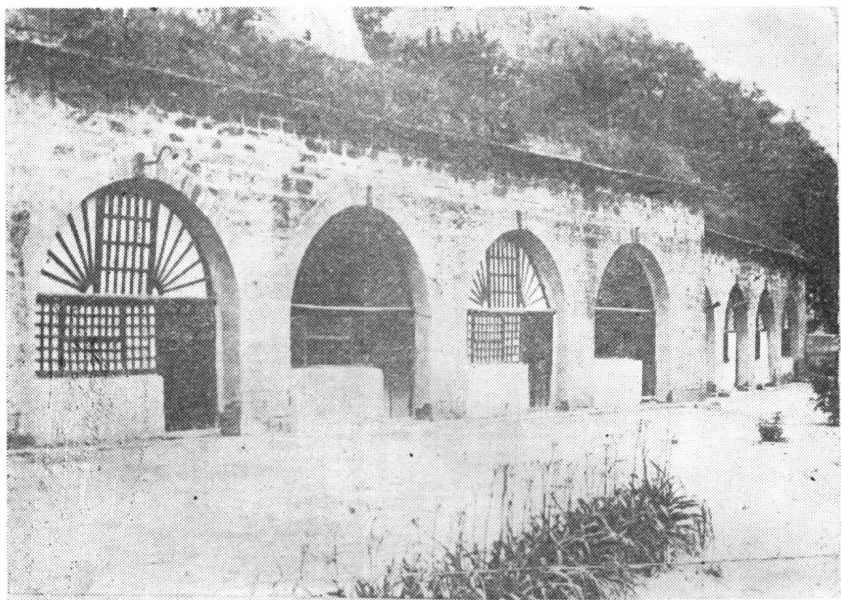
【本報訊】中共中央於延安幹部學校的決定，徹底揭發了延安幹部學校教育的基本缺點，規定了幹部教育的新的方針。中央黨校的徹底改組，是中央新教育計劃的具體實施，是爲了培養大批幹部，以適應敵後反攻局面的勝利開展。

昨日下午，中央黨校在中央大禮堂舉行開學典禮。參加盛會的黨中央諸同志，被邀請之來賓及全體學員共千餘人。會場週圍遍貼有關學習的警句，會場情緒熱烈，充滿新的學習氣象。

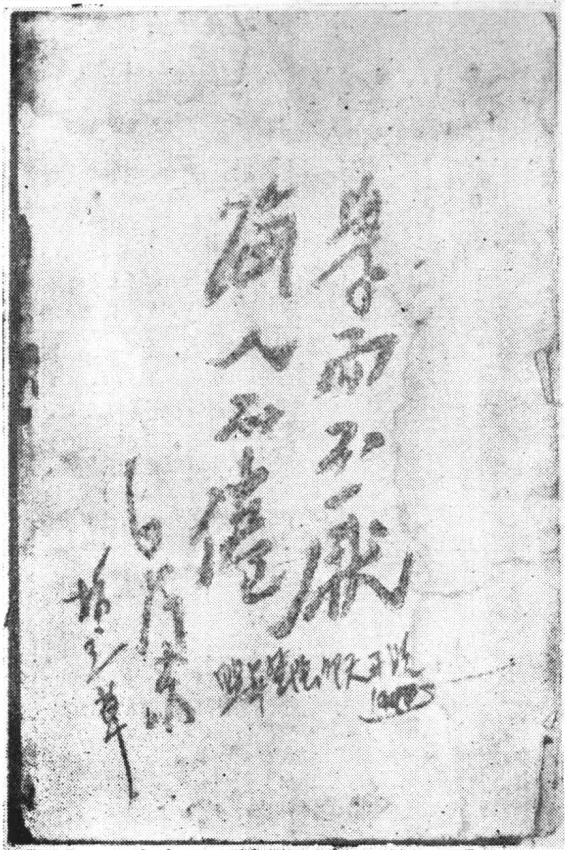
二時，毛澤東同志入場，立時掌聲由前排傳遍會場。大會選出毛澤東同志及全體政治局委員，延安學者學員代表共廿餘名爲主席團。校長鄧發同志報告中央黨校改組經過教育計劃及學習方法。理論與實踐的一致，克服教育中的教條主義與主觀主義；力求從實際出發；學習掌握理論方法，這是黨校教育的新方針。而對教育計劃的完成有決定區域的教員問題，也遵照中央決定，由中央委員，中央各機關負責同志及延安各專門學者任

◁1942年2月2日，
延安《解放日報》

發表的中央黨校開
學消息。



△延安中央党校校部
旧址



◁延安中央党校学员
笔记本封面

目 录

前言.....彭 真 (1)

领会二十二个文件的精神与实质.....彭 真 (1)

思想方法问题.....彭 真 (7)

回顾延安中央党校的整风运动

.....黄火青 王从吾 宋时轮 郭述申 (21)

满怀热情地参加整风学习.....张平化 (45)

使我终生难忘的路线教育.....徐运北 (48)

我得益于延安中央党校的整风学习.....曹冠群 (60)

我在延安中央党校学习的三年.....李兆炳 (67)

增强党性最重要的一课.....刘刚峰 (72)

党校二部整风学习的回忆.....傅雨田 (78)

党校二部整风学习的几点体会

.....刘路明 史笑贻 马星五 边 拱 (86)

整风，对我政治生活的规范指导作用

.....刘 火 (96)

延安整风给我的教益.....李砥平 (104)

在那使我飞跃的地方.....杨 立 (112)

11/108

终生难忘的五年·····	朱德兴	(124)
我的人生转折点·····	刘白羽	(132)
在中央党校排演《逼上梁山》·····	杨绍萱	(140)
党校的文化教育与艺术创新 ·····	姚仲明 王泽民	(146)
俱乐部与戏剧改革·····	张国良	(160)
五部整风的历史回顾·····	白栋材	(165)
牢记延安传统 为四化贡献余热·····	李景荣	(185)
整风、生产“两个环子”一起抓·····	张行言	(192)
整风思想总结·····	许 法	(210)
为什么要学习文化·····	韩东山	(221)
学风学习初步总结·····	窦尚初	(224)
领导干部要实事求是，向群众学习·····	张百春	(238)
对经济工作的认识·····	谢今古	(250)
从原来的阶级中解放出来·····	朱 明	(255)

领会二十二个文件的精神与实质·

(1942年5月14日)

彭 真

中央决定必须学习的二十二个文件，“是改正干部及党员思想、转变工作作风的锐利武器”，是整顿三风的锐利武器，我们必须深入的研究，热烈的讨论，真正领会贯通它们的精神与实质。

什么是精神与实质，二者是一个东西，还是两个东西？为什么必须领会贯通它？在这里，也只说在这里，精神与实质的意思是一样的，是与文件的字句相互对照来说的；它是指文件中分析解决问题的立场、观点和方法来说的。我们领会了它，便可能依据它、运用它来了解周围事变的内部联系，来预言事变的发展进程。就是说，有了它不仅可以知道事变在目前是如何发展和向哪里发展，而且可以知道事变在将来应当如何发展和向哪里发展，而使我们任何环境下，都可以确定正确的方针。换句话说，我们所以要领会它，就是为了要实际应用它，把它们变成我们自己的武器，自己的箭，射起得心应手的箭，好来百发百

• 本文为延安《解放日报》的代社论，发表于1942年5月14日，《解放日报》第1版。

中地射击主观主义、宗派主义和党八股；来改正我们的思想，改造我们的工作，总之，来解决中国革命的实际问题。

究竟怎样才算领会贯通了这些文件的精神与实质呢？有什么标准呢？显然的，标准是实践，是会不会实际应用。

如果我们研究了文件之后，能够运用它来反省自己的工作，反省自己的思想，反省自己的全部历史，并且改正了自己的思想，改造了自己的工作，又能够依据它来检查自己有关部门和有关地区的工作而改正之，揭发并且纠正了其中的歪风，那我们就是真正的领会贯通了。反之，纵然能把它字句背得烂熟，甚至象和尚念经一样背得顺口流出，仍然是一窍不通，——因为实践是真理的标准，而你却不会实际运用，不能实践啊！

可是具体讲起来，究竟什么是我们文件中的立场、观点和方法呢？

我们的立场是近代无产阶级的立场，是人类历史中最革命的阶级的立场，是解放全世界被压迫阶级、被压迫民族、因而也是解放全人类的立场。

我们的观点是彻底的唯物论的观点，即辩证唯物论的观点。因为只有辩证的唯物论，才是彻底的唯物论，才是完全的唯物论。如人所共知的事实，机械的唯物论是不完全的唯物论，是不彻底的唯物论，它的唯物论，往往有一定的界限，超出这个界限，机械唯物论者即成为唯心论的俘虏，成为唯心论者，费尔巴哈就是一个很好的典型。

我们的方法是彻底的辩证法的方法，即唯物论的方法，因为只有唯物的辩证法，才是彻底的辩证法，才是完全的辩证法，同样，这也是人所共知的事实，辩证法在唯心论者的手里是受着严格的拘禁的，受着不可避免的限制的，就是最彻底的唯心论的辩证法者黑格尔，在某种范围内他仍然是机械的形而上学的，如他的“绝对观念”“最高理性”，是并不受辩证法的法则支配的，它是黑格尔的“上帝”，是永远不会消灭的创世主，就是说，它不是经过辩证法的发生、发展和消灭过程的。

立场是无产阶级的立场，观点是唯物论的观点，方法是辩证法的方法，三者才是统一的一致的；那么，问题不是再简单没有么？为何还要在每个文件中，每本书籍、每篇论文中费尽脑力地领会它们的立场、观点与方法、即它的精神与实质呢？

因为我们的立场，虽然只有一个，虽然是确定不移的，但是随着革命阶段的不同，随着具体的问题、具体的经济的和政治情况的不同，在处理问题时，却有其不同的表现。同是无产阶级的立场，在反封建的民主革命中，和在对资本主义的社会革命中，它的表现的形式是很不相同的。在这一个国度和那一个国度里的表现形式又不相同，在劳资斗争中反资产阶级，和反封建地主阶级的斗争又不相同。以中国来说，我们的阶级立场在实质上来说是确定未变的，但是它在大革命时代和在内战时代的表现形式不同，在抗战时期和在内战时期的表现形式又不同。从立场的表现形式来看，正确的立场固有其随遇而变的极其多样的

表现形式；错误的机会主义的立场，也同样甚至有更多的随遇而变的表现形式，但是就其实质来说，都是百变而不离其宗的，始终都代表着一定的阶级——我们代表着无产阶级，而一切错误的机会主义的立场，则代表着其他异己的阶级。

我们的观点是唯物论的观点，这是不变的，但是随着问题的不同，或者同一问题，又随着其所属的历史时期具体的经济的和政治环境的不同，都有极不相同的具体表现。因此就其所表现的形式来讲，也是千变万化的，举例说，当我们考察中国革命的基本问题时，我们认为“认清中国社会的性质，就是说，认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本的根据”；但是当我们考察中日战争时，我们却又必须把日本帝国主义和中国相提并论地加以考察，认为“中日战争不是任何别的战争，是半殖民地半封建的中国与帝国主义的日本之间在20世纪40年代所进行的一个决死的战争，全部问题的根据就在这里”（论持久战）；而当我们考察抗战中的中国国内关系，并且决定党的具体政策时，则又认为现在不但和内战时期、而且和大革命第一次国共合作时期根本不同，认为目前“在中国两大矛盾中间。中日民族矛盾……是最基本的，国内阶级矛盾……是从属的，一个民族敌人深入国土这一事实，起着决定一切的作用”；就是说，它是决定党的具体政策的根据。所有这些例证，都可以说明：（一）我们在分析处理一切问题时；总是从客观的具体情况出发，总是从实际出发，而不是从主观的愿望或其他主观的什么东西出发，这种观

点是始终如一的，是一个彻底的唯物论者的观点。单就这一点来说，也可以说是很简单的；但是：（二）这种观点的具体运用，却又随着问题的不同和具体情况的不同而变化无穷；要想真正领会并且熟练地运用它，却又并不是一件易事。

其次讲到我们的方法，从它的实质来说，反正是辩证法的方法一句话可以说完，但是具体运用起来，却又千变万化，极其洋洋大观的。就是说，我们若就辩证法的本质来说，那么“统一物的分裂和他的矛盾的各部分的认识，是辩证法的真髓”，因为“辩证法本来就是研究矛盾的东西”；因为“辩证法在其本义上说来，是对象的最本质的矛盾之研究”（列宁）。那么，如此看起来，似乎是再简单没有了，但是真正具体地充分地用起来，却是一件颇不容易的事。

举例来说，如把中日战争的双方，即中国与日本各方所具有的矛盾的、强弱优劣形势加以分析、综合地考察（如论持久战），把中国抗日统一战线营垒中的亲日派、顽固派、中间力量和进步力量加以区别，并分别加以缜密的考察……，对于顽固派的抗日又反共的两面性，及其在抗日与反共两方面中又各自具有其两面性等加以分析，并且全面统一地正确掌握这些矛盾等等，在今天似乎已经成为常识了，但在全党达到如此认识的发展过程中，不但经历了无数的斗争和艰苦，而且是支付了不小的代价的。

又如中央宣传部4月2日的决定中，对于领导者与被领导者的关系，批评者与被批评者的关系，领导与民主的关

系，成绩与缺点、错误的与正确的、主要的与次要的，以及“惩前毖后，治病救人”等关系的正确处理，在中央已经指出之后，从形式上来看似乎也是很简单的事情，甚至也许有人以为这已经是老生常谈了；但是全党达到这样的认识并且能够用这样的方法来全面地看问题及处理问题，却是无数血的经验的结晶，全党支付了无数的代价，方才获得的一点辛勤的果实。但是即使是这样，要想真正领会它的精神与实质，而圆满灵活地应用于实际，贯彻到全党，仍然是需要很大的努力的，也并不是一件易事。

总之，文件中的立场、观点也好，方法也好，就其本质的共同一致之点来说，也许似乎是很简单的，因为它是百变而不离其宗的；但是就其实际的应用，就其所表现的各种各样的具体情形来讲，却又是变化无穷，是有无限丰富的内容的。真理常常是具体的，如果不满足于一般的公式，而是要真正领会它们，那么便不是咬文嚼字背死书的教条主义的读书方法、学习方法所能解决的，必须以企求实际应用的精神，逐件逐件地精读，深入地研究，热烈地讨论，反复地、深思熟虑地、细心地体会，才能真正领会贯通而实际应用之，同时也一定能够真正领会贯通之。