

根据教育部最新初中考试大纲要求编写

XIANFENG
JIETI

初二语文

先锋

解题

陈麒百 董英群 编著

- 各种题型覆盖
- 2003年中考聚焦
- 教材习题点睛
- 综合素质提高

辽宁师范大学出版社

根据教育部最新初中考试大纲要求编写

●陈麒百 董英群 编著

先锋 解题

初二语文



辽宁师范大学出版社

编委会

主 编	杨宝臣	孟祥安			
副主编	卞恩艳	周 灏	周宝久	罗颖新	赵庆春
编 委	姚 丽	陈麒百	刘丽英	孟桂敏	姜 红
	赵 敏	董英群	白金秋	关大伟	初佩瑶
	李志红	李秀琴	张丽艳	关 莹	赵锦宁
	代 晶	王 强	代 鑫	高 红	王亚莲
	倪淑春	郭军辉			
策 划	文 锋				

图书在版编目(CIP)数据

先锋解题. 语文. 初二/陈麒百,董英群编著. -大连:

辽宁师范大学出版社,2002. 6

(先锋解题/杨宝臣,孟祥安主编)

ISBN 7-81042-366-5

I. 先... II. ①陈... ②董... III. 语文课-初中-习题

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 42090 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话:0411-4206834)

七二二工厂印刷

新华书店发行

开本:880 毫米×1230 毫米¹/32 字数:399 千字 印张:10.5

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑:颜 秋

责任校对:文 杰

封面设计:李小曼

版式设计:金 木

定价:11.50 元

前言

●编者著

海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。为了拓展学生无限发展的思维空间,促进学生学习的主动意识和探究能力,我们精心构思了《先锋解题》丛书。旨在从引导学生质疑问难、切磋学问入手,实现素质教育与应试教育的绝佳结合。

本套书包括语文、数学、英语、物理、化学五门重点学科。在编写过程中,遵循了如下几个原则:

1. **体现新课程标准思想** 丛书编写充分体现教育部新颁布的新课程标准的思想。因循新的教学理念和教学方法,贯穿以学生发展为本的主线,同时又坚持与现行教材同步,将考纲精神逐条逐项落实到同步教学中去,实现知识、能力、素质三足鼎立的综合发展。
2. **体例精新,兼顾实效** 建立体现学生思维和探究特点的编写模式,以发掘和培养学生的发散思维能力为目标。题目选取体现“精、新、活”的原则,涵盖面广、示范性强;注重新题型的举例剖析,详而不赘、疏而不漏;精解巧析中融入归类思想,引导学生举一反三、触类旁通。
3. **简明实用** 摒弃与教材重复的繁多分析和概括,重在解题思路和方法的渗透和提炼,提供解题思路、点拨解题技巧、总结解题规律,体现了知识体系相得益彰、简明实用。

发挥我们的努力,激活你的动力,《先锋解题》助你一臂之力!同时,也谨请广大读者批评指正,使之精益求精、尽善尽美。

目 录

第三册

第一单元	1
第二单元	19
第三单元	40
第四单元	70
第五单元	95
第六单元	118

第四册

第一单元	141
第二单元	172
第三单元	200
第四单元	225
第五单元	251
第六单元	268
期末综合测试一	281
期末综合测试二	290
参考答案	300

第一单元

典题例析

【题1】加点字注音都正确的一项是 ()

- A. 荻港(dí) 阡陌(qiān) 纤维(qiān) 哀悼(dào)
 B. 撰写(zhuàn) 要塞(sài) 迄今(qì) 载人(zài)
 C. 坚韧(rèn) 淳朴(cún) 罹难(lí) 开拓(tuò)
 D. 军隅里(yú) 摠住(èn) 掐住(qiǎ) 当真(dāng)

〔答案与评析〕这是一道考查字词注音的基础题，是近年来中考常见的题型，加点字的注音错误多出在以下三个方面：1. 读错字音，如用形声字的声旁读音代替整个汉字的读音，选项A中错误将“纤维”的“纤”(xiān)读成了“qiān”就是犯了此错误；2. 平翘舌读音混淆，如选项C中“淳朴”的“淳”(chún)误拼作“cún”；3. 多音字注音错误，如选项D中“当真”的“当”应读作“dàng”，而不读作“dāng”。本题正确答案为B项。

【题2】下列词语中有四个错别字，用横线把它们划出来，然后在相应的括号内改正。(2001 南京中考题)

- 咳不容缓() 巧妙绝伦() 焕然一新()
 就地取才() 甘拜下风() 见异思千()
 姹紫嫣红() 千头万序()

〔答案与评析〕本题主要考查对常用成语的识记能力。仔细辨析，可知“咳不容缓”应为“刻不容缓”，“就地取才”应为“就地取材”，“见异思千”应为“见异思迁”，“千头万序”应为“千头万绪”。加强字词识记能力，应先理解后记忆，并注意点滴积累。

【题3】判断下列句子分别用了哪种表达方式？

- (1) 此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面…… ()

(2) 今天上午美国东部标准时间 11 点 38 分,“挑战者”号航天飞机在升空约 1 分 12 秒后突然爆炸,机上七名宇航员全部罹难。()

(3) 他们把枪一摔,向敌人扑去,身上帽子上呼呼地冒着火苗,把敌人抱住,让身上的火,也把占领阵地的敌人烧死。()

(4) (树林召乡)森林覆盖率由过去的 12%,提高到现在的 21%……()

(5) 面对着这些无畏的探索者,我们怎么能不受到启迪和激励!()

〔答案与评析〕 本题考查对表达方式的辨别能力。表达方式一共有五种:叙述、描写、抒情、说明和议论。叙述,指记载、述说人物活动的一般情况和事件发生的原因、发展的经过,把人物和事件基本情况交代清楚;描写,指对人、事、景、物进行生动形象的描绘和刻画;抒情即作者在文中针对某事物抒发感情;议论是作者在文中对事物发表自己的意见或进行分析评价;说明是对事物的解说和对事理的阐释,这其中叙述与描写,议论和抒情常常伴生。正确答案为:(1) 议论 (2) 叙述 (3) 描写 (4) 说明 (5) 抒情

【巩固提高】

1. 选出每组加点字注音有误的一项在括号内改正。

(1) A. 迸裂 bīng B. 溃退 kuì C. 舆论 yú ()

(2) A. 火焰 yàn B. 掰断 bāi C. 大厦 xià ()

(3) A. 迁徙 xǐ B. 湍急 tuān C. 憋闷 bēi ()

(4) A. 叠映 yèng B. 豁亮 huò C. 咨文 zī ()

2. 每组词语中各有一个错别字,指出并改正。

(1) A. 锐不可挡 B. 灯火辉煌 C. 淳朴谦逊 ()

(2) A. 失声痛哭 B. 振耳欲聋 C. 坚韧刚强 ()

(3) A. 兴高彩烈 B. 坚持不懈 C. 纷纷溃退 ()

(4) A. 绵延悠长 B. 放纵奔流 C. 豪无斗志 ()

3. 指出下列各句所运用的表达方式。

(1) 敌人的死尸像谷个子似的在山前堆满了,血也把这山冈流红了。()

(2) 西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。()

(3) 因此这种精神既是创造精神、开拓精神,也是冒险精神、献身精神。()

(4) 他们的灵魂多么地美丽和宽广。()

4. 选出与例句修辞方法一致的一项。()

例：老人种了一辈子树，也种下了一个绿色的梦。

A. 湍急的黄河水日夜奔流，滋养着周围的土地和人民，也目睹了岸边所发生的一切。

B. 姐妹们像迎来一件了不起的喜事，有的送去钱，有的送去衣服，有的去家看望。

C. 我的思想感情的潮水，在放纵奔流着……

D. “路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，应该成为全体科学工作者的座右铭。

5. 判断正误，正确的打“√”，错误的打“×”。

(1)《人民解放军百万大军横渡长江》是毛泽东写的消息，展示了震惊中外的渡江战役的概貌。()

(2) 标题、导语、主体、背景、结语是消息结构的五部分，背景和结语有时可暗含在导语中。()

(3) 消息《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》及时报道了航天飞机失事的情况和在美国引起的震惊和悲痛。()

(4) 通讯与消息比，不仅需要新闻的六个要素齐全，还要报道新闻事实的情节、细节；不仅要写事，还往往要写人；表达方式则与消息一样主要运用叙述，很少用到描写、议论和抒情。()

(5) 通讯《谁是最可爱的人》作者魏巍，选自《魏巍散文选》。()

6. 改正下列句子语序不当之处。

(1) 全校同学踊跃参加报名运动会。

改正：

(2) 未成年的王校长的女儿走失了。

改正：

(3) 我家在一年秋天，别人给送了一盆昙花来。

改正：

《答案》1. (1) 迸 bìng—bèng (2) 厦 xià—shà (3) 憋 bēi—biē (4) 映 yèng—yǐng 2. (1) 挡—当 (2) 振—震 (3) 彩—采 (4) 豪—毫 3. (1) 描写 (2) 记叙 (3) 议论 (4) 抒情 4. C 5. (1) √ (2) × (3) √ (4) × (5) √ 6. (1) 全校同学踊跃报名参加运动会。 (2) 王校长未成年的女儿走失了。 (3) 在这一年秋天，别人给我家送了一盆昙花来。

▲ 语段导析

(一)

美“挑战者”号航天飞机

升空后爆炸

七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼

本报华盛顿1月28日专电 记者张允文报道：今天上午美国东部标准时间11点38分，“挑战者”号航天飞机在升空约1分12秒后突然爆炸，机上七名宇航员全部罹难。这是美国宇航史上最严重的一次事故，是美国进行56次载人宇宙飞行活动中，发生在空间的第一次大灾难。1967年发射阿波罗飞船时，曾经发生过发射台上的爆炸，造成三名字航员丧生。

1. 本消息的主标是_____，副标是_____，对正标题起补充作用：一是爆炸的结果——_____；一是爆炸后的反应——_____。

2. 本段文字是这则消息的第一段，从消息的结构上看，它是这则消息的_____部分。

《答案与评析》这道题考查的是能否利用消息的结构知识来阅读消息。消息的标题常采用多行形式，依次为引标、主标、副标，主标是必须有的，引标和副标则分别在主标的前、后，根据需要选用，故本消息无引标，主标是“美‘挑战者’号航天飞机升空后爆炸”，副标是“七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼”。消息的导语一般是正文的第一句或第一段，所以本段应是消息的导语部分。

(二)

在汉江南岸阻击敌人的日子里，有一天他从阵地上下来做饭。刚一进村，有几架敌机袭过来，打了一阵机关炮，接着就扔下了两个大燃烧弹。有几间房子着了火，火又盛，烟又大，使人不敢到跟前去。这时候，他听见烟火里有一个小孩子哇哇哭叫的声音。他马上穿过浓烟到近处一看，一个朝鲜的中年男人在院子里倒着，小孩子的哭声还在屋里。他走到屋门口，屋门口的火苗呼呼的，已经进不去人，门窗的纸已经烧着。小孩子的哭声随着那滚滚的浓烟传出来，听得真真切切。当他叙述到这里的时候，他说：“我能够不进去吗？我不能，我想，要在祖国遇见这种情形，我能够进去，那么，在朝鲜我就可以不进去吗？朝鲜人民和我们祖国的人民不是一样的吗？我就踹开门，扑了进去。呀！满屋子灰洞洞的烟，只能听见小孩哭，



看不见人。我的眼也睁不开，脸烫得像刀割一般。我也不知道自己的身上着了火没有，我也不管它了，只是在地上乱摸。先摸着一个大人，拉了拉没拉动；又向大人的身后摸，才摸着小孩的腿，我就一把抓着抱起来，跳出门去。我一看小孩子，是挺好的一个小孩儿啊。他穿着小短褂儿，光着两条小腿儿，小腿儿乱蹬着，哇哇地哭。我心想：‘不管你哭不哭，不救活你家大人，谁养活你哩！’这时候，火更大了，屋里的家具什物也烧着了。我就把他往地上一放，就又从那火门里钻了进去。一拉那个大人，她哼了一声，我就使劲往外拉，见她又不动了，凑近一看，见她脸上流下来的血已经把她胸前的白衣染红了，眼睛已经闭上了。我知道她不行了，才赶忙跳出门外，扑灭身上的火苗，抱起这个无父无母的孩子。……”

1. 按记叙的要素填空。

故事发生的时间：_____；地点：_____；人物：_____；事件发生的原因：_____；经过：_____；结果_____。

2. 文中反复写“烟”，写“火”，是_____描写。

3. 文中画浪线的句子表达方式是_____，在刻画人物上起的作用是_____。

4. 用“△”划出马玉祥救小孩的动词，这些动词生动地写出战士_____。

5. 本语段通过战士救朝鲜小孩的典型事例，表现_____。

〔答案与评析〕这道题考查的是能否利用通讯的有关知识来阅读通讯。通讯的六要素与消息一样，即：人物、时间、地点、事件发生的原因、经过、结果。本语段中包括时间（在汉江南岸阻击敌人的日子里，有一天），地点（汉江南岸某村），人物（马玉祥），事件发生的原因（敌机扔燃烧弹民房着火），经过（马玉祥冒火入室救朝鲜小孩），结果（朝鲜儿童得救）。通讯采用描写（环境描写、心理描写）、动作描写，对于表现人物起到很好的作用（写出马玉祥救朝鲜儿童的思想基础）；（踹、扑、摸、拉、抓、抱、跳——不怕危险救朝鲜母女的英勇）。这一事例表现了（志愿军战士热爱朝鲜人民的国际主义精神）。

△ 作文指要

【训练要求】

第一单元训练学生学习写作记叙文，重点是学习“合理交代记叙的要素”。要写好记叙文，通过文章直接或间接地合理交代记叙的“六要素”是很重要的。交代

记叙的六要素不能像答题那样呆板，要根据情况灵活掌握。写好人物和事件是写人记事的记叙文的重点。事件发生的原因、经过和结果构成记叙文的主要内容，要着重写，写得具体而又充实，以突出中心意思。

【参考题目】

1. 我听到的一个故事
2. 我的一天

【写作指导】

第一个题目是写一件事，要注意是“听到的”，要根据所写的事件中心交待好记叙的六个要素。时间和地点不一定是直接写几月几日几点、某省某市某区。有时可以间接的表示出来，如“东方的天空中出现鱼肚白”，指清晨等。关于人物和事件，可以借鉴《谁是最可爱的人》的典型事例的写法，而且课文中所写的第一个事例从某种意义上讲也是“我听到的一个故事”。要学会将听来的故事用直接或间接描写把故事的来龙去脉交待清楚。

第二个题目“我的一天”。“一天”同学们容易记“流水账”，即详略不当。因此，作文练习的重点在于如何将“一天”写的精彩。当然这里仍要注意交待记叙文的六要素，但尤为重要的是要把事情的经过写具体，抓住一天中最能吸引人、感动人、令人难忘的场面或极具个性的人物语言、动作来写，这样会写出好文章的。

【例文评点】

我的一天

星期一清晨，我第一个到校，教室里静悄悄的，推门进去，一看，地上都是纸屑，于是我就拿起扫帚扫地。正当我埋头扫地时，门轻轻地被推开。我抬头望去，外面探进一个笑脸来，留着马尾巴，鼻梁上架着一副眼镜。这是同学小王，我不好意思地瞅她一眼。她却像发现什么秘密似的说：“原来是你，每天在教室里打扫！”我忙说：“哪里是每天。”确实，每天清早是有人来把地扫好，把桌椅擦干净，但就是没法找到那些做好事的人。

一眨眼两节课过去了。第三节是生物课，要解剖青蛙，可是很多同学忘了带剪刀，我是课代表，怎么办？这时，雷锋同志“对待工作要像夏天一样火热”的话在我脑中响起，于是我就发动同学到兄弟班级去借剪刀，大家忙起来，分头到各处去借。看着他们的背影，我不由得想：“多好的同学啊！”

午饭后，我和小红在操场上散步。小红愁眉紧锁，因为这次数学考试她只考51分。我劝慰道：“失败不要紧，爬起来赶上去。要培养自己的耐力和毅力呀！”她被我这种关心同学的精神感动得直点头。

转眼，一天的学习生活过去了，它虽然平平淡淡，但平淡的一天却孕育着不平凡的东西，明天的生活将会更有意义。

〔评点〕以《我的一天》为题写记叙文，处理若不当，将会造成把一天之内发生的事不分主次，不计轻重，一股脑儿堆砌成文的毛病。如果这样，文章就会变成“流水账”，使人读了索然无味。

本文避免了上述弊端。作者采用“剪影”的技术，把一天的生活剪成三幅“特写镜头”：一是清晨“我”和同班同学抢着打扫教室，而且不事声张；二是同学们在“我”的发动下，第二节课后到兄弟班级借解制青蛙要用的剪刀；三是午饭后“我”劝慰在教学考试中未考好的“小红”。三件小事从不同方面充分地反映了一天生活中的积极意义，突出了文章的中心。

写人物活动，有虚有实，虚实相间。写“我”打扫教室和劝慰“小红”是实，人物的思想、行为表现得实在；写每天清晨都有人打扫教室是虚，同样实实在在地表现了人物的思想品质。

结尾给读者以回味的余地。

强化训练

A 卷

一、基础知识

1. 找出字的音、形全对的一组。()

- A. 锐不可当 dāng 故障 zhàng 惊诧 chà 迁徙 xǐ
B. 湍急 tuān 歼灭 qiān 敬佩 pèi 赫曼 hè
C. 咨文 zī 坚持不卸 xiè 哀悼 dào 过隐 yǐn
D. 获得 hò 坠毁 zhuì 迄今 qī 蹒跚 chuàn

2. 选出下列句子中加点词语解释有误的一项。()

- (1) 他们的意志是那样的坚韧和刚强。(牢固而有韧性)
(2) 机上七名宇航员全部罹难。(遭受困难或不幸)
(3) 我军前锋，业已切断镇江无锡段铁路线。(已经)
(4) 1982年在王果香的扶持下，赵金马家率先在房前屋后开发50亩沙地(带头、领先)

3. 阅读下面句子，并根据所给句子运用同样修辞方法的句子。

湍急的黄河水日夜奔流，滋养着周围的土地和人民，也目睹了岸边所发生的一

切。

4. 根据表达的需要, 填空恰当的一项是 ()

含羞草, 你是见怪不怪了吧? _____ 在川、陕、甘三省交界处, 龙门山东段广元县陈家乡, 有一股含羞泉。

- A. 含羞的泉水, 你见过吗?
- B. 含羞的泉水, 又有谁见过呢?
- C. 你一定没有见过含羞的泉水。
- D. 但人们不一定见过含羞的泉水。

5. 加点词运用不恰当的一项是 ()

- A. 他这种助人为乐的精神值得我们效尤
- B. 听了这突如其来的消息, 我们都十分诧异。
- C. 节日的北陵公园, 彩灯高悬, 洋溢着欢乐的气氛。
- D. 他脾气随和, 跟谁都合得来。

6. 下列句子有语病的一项是 ()

- A. 王林同学一年来管理班费没出现一分钱差错, 受到全班同学的称赞。
- B. 某工厂原来每日用水四吨, 现在每日用水一吨, 现在每日用水量比原来降低了四分之三。
- C. 他那高大的品质经常浮在我们的脑海中。
- D. 校长请著名的数学家来解答同学们学习中碰到的问题。

二、听说能力

(一)

阅读下面的对话, 然后回答问题。

某班开讨论会。下边是几位同学的发言摘要:

甲: 我认为初中生应该戴手表。俗话说: “一寸光阴一寸金。” (1) _____, 有啥不好?

乙: 有些同学戴上了手表, 在一块儿比谁的好看, 谁的钱多, 这只能助长虚荣。我们上课下课都有铃声, A _____。

丙: (2) _____, 还是不戴为好。

1. 根据语境在横线 (1)、(2) 处添上有针对性的话。
2. 在横线 A 处添上乙的观点。
3. 你能写一句与俗语 “一寸光阴一寸金” 意思相同或相近的俗语、名言或者



警句吗?

(二)

甲：莎士比亚说：“书籍是全世界的营养品。”俗话说：“开卷有益。”可见读书是有好处的，我们应当多读一些课外书。

乙：你说得不对！我校一个初三学生就被一本小说迷住了，想入非非，走上犯罪道路。这书真比强盗还坏，简直就是教唆犯。

丙：汉代刘向说：“书犹药也。”书既然是药，就有两种功能：一是良药，药到病除；一是毒药，置人死地。20年代有人读希特勒《我的奋斗》，成了法西斯的殉葬品；50年代魏巍写的《谁是最可爱的人》，鼓舞了多少人。“开卷有益”这个成语，作为强调读书重要性自然有它的积极意义，但也不能断然肯定凡是“开卷”就都“有益”，应做具体分析。

1. 他们三人争论的焦点是什么？各自观点是什么？

焦点：_____

甲：_____ 乙：_____ 丙：_____

2. 丙的看法为什么正确？

三、阅读训练

(一)

21日下午五时起，我西路军开始渡江，地点在九江、安庆段。至发电时止，该路35万人民解放军已渡过2/3，余部23日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。和中路军所遇敌情一样，我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之抵抗，甚为微弱。此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。战犯汤恩伯21日到芜湖督战，不起丝毫作用。

1. 时间_____；地点_____；人物_____；事件_____；

结果_____。

2. 此段描写解放军和国民党军队在战斗中的不同表现时，运用了对比性词语，请写出这些词语，并说说有什么好处？

3. 我所遇之敌抵抗甚为微弱的主要原因是（ ）

- A. 我军装备精良 B. 我军英勇善战
C. 我军人员众多 D. 敌军士气低落

(二)

谁都知道,朝鲜战场是艰苦些。但战士们是怎样想的呢?有一次,我见到一个战士,在防空洞里,吃一口炒面,就一口雪。我问他:“你不觉得苦吗?”他把正送往嘴里的一勺雪收回来,笑了笑,说:“怎么能不觉得?我们革命军队又不是个怪物。不过我们的光荣也就在这里。”他把小勺儿干脆放下,兴奋地说,“就拿吃雪来说吧。我在这里吃雪,正是为了我们祖国的人民不吃雪。他们可以坐在挺豁亮的屋子里,泡上一壶茶,守住个小火炉子,想吃点什么就做点什么。”他又指了指狭小潮湿的防空洞说,“再比如蹲防空洞吧,多憋闷得慌哩,眼看着外面好好的太阳不能晒,光光的马路不能走。可是我在这里蹲防空洞,祖国的人民就可以不蹲防空洞啊,他们就可以在马路上不慌不忙地走啊。他们想骑车子也行,想走路也行,边溜跬、边说话也行。只要能使人民得到幸福,就是我们最大的幸福。所以,”他又把雪放到嘴里,像总结似地说,“我在这里流点血不算什么,吃这点苦又算什么哩!”我又问:“你想不想祖国啊?”他笑起来:“谁不想哩,说不想,那是假话,可是我不愿意回去。如果回去,祖国的老百姓问,‘我们托付给你们的任务完成得怎么样啦?’我怎么答对呢?我说‘朝鲜半边红,半边黑’,这算什么话呢?”我接着问:“你们经历了这么多危险,吃了这么多苦,你们对祖国对朝鲜有什么要求吗?”他想了一下,才回答说:“我们什么也不要。可是说心里话,——我这话可不一定恰当啊,我们是想要这么大的一个东西……”他笑着,用手指比个铜子儿大小,怕我不明白,“一块‘朝鲜解放纪念章’,我们愿意戴在胸脯上,回到咱们的祖国去。”

1. 用横线画出过渡句。

2. 文中作者与战士的三问三答:

(1) 第一问是_____战士回答反映了他们的_____;

(2) 第二问是_____战士回答反映了他们的_____;

(3) 第三问是_____战士的回答反映了他们的_____。

3. “光光的马路不能走”“好好的太阳不能晒”,改成“马路不能走”“太阳不能晒”,表达效果有何不同?

4. 文中三个“也行”,在文中所起的作用是:_____





5. 本段文字以对话形式揭示战士高贵品质,如只写对话,而删掉中间的动作神态描写,可不可以,为什么?

(三) 辣 椒

世界上有些国家吃辣椒很厉害,如墨西哥、印度、匈牙利、朝鲜……中国某些省,如四川、湖南等也以吃辣椒出名。有些人嗜辣椒已经到了“无辣不吃饭”的地步。美国宇航员威廉·勒努瓦在宇宙飞行时也带着辣椒。有一位指挥家,他走到哪里,辣椒就带到哪里,就连参加英国女王宴请时,也照例带着辣椒酱,他解释说:“没有辣椒的饭菜好比是病号饭。”

辣椒原产美洲,17世纪传入我国,故亦称“番椒”,又名“秦椒”、“大椒”、“辣茄”。辣椒有几千个品种,仅我国四川的干辣椒就有100多种。辣椒有辣与不辣之分,甜椒不辣。云南有一种辣椒,其辣无比,只要舌尖稍微碰一下,就会使人辣得难受,疼痛万分。美国制药专家斯克维尔于1912年制定了测量辣度的方法,后来人们就以他的名字作为辣度的单位。植物病理学家曾用这种方法,测出甜椒的辣度为零,最辣的辣椒有300 000斯克维尔。

①辣椒能把人辣出眼泪、辣出鼻涕、辣出汗水,不爱吃辣椒的人不禁要问:“人们何苦要吃辣椒?”②这是因为吃辣椒有3个好处:一是它的营养丰富;二是能驱风散寒;三是能增进人的食欲。③每100克辣椒的维生素含量大于100毫克,在蔬菜中占首位。④此外,辣椒还含有维生素B₁、B₂、胡萝卜素以及其他营养物质。⑤谚语曰:“三个辣椒,顶件棉袄。”⑥辣椒中的辣椒素对人体具有刺激作用。⑦辣椒素一旦和舌头及嘴里的神经末梢接触,神经就迅速把“烧灼”信息传给大脑,大脑便让身体处于戒备状态,使心跳和脉搏加快,皮肤血管扩张,从而使人感到“发热”。⑧大脑还同时指挥胃液和唾液的分泌,使胃肠蠕动加快,这就有利于消化,增进食欲。

辣椒,很多人越吃越想吃。据心理学家分析,吃辣椒后,“烧灼”信息使大脑把身体作为“受伤”对待,从而促进身体释放一种自体止痛剂。这种自体止痛剂就像少量麻醉剂,能起到一种轻微的欣快作用,使人产生精神快感,专家称此为“辣椒微醉”。这也许是人们对辣椒越吃越爱吃的主要原因。

1. 作者在第一段中列举美国宇航员和一位指挥家的例子,是为了说明_____。

2. 第二段除了介绍辣椒的原产地、名称、品种、分类等知识之外,重点说明了辣椒的_____。

3. 第二段使用的说明方法有_____。

4. 分别指出第三段中说明下面内容的例子（只填句子序号）。

(1) 辣椒营养丰富：_____

(2) 辣椒能驱风散寒：_____

(3) 辣椒能增进食欲：_____

(四)

看完电视以后，老王一整夜都没睡好。第二天一大早就往武汉打电话，直到9点，那端才响起儿子的声音：“爸，什么事？”他连忙问：“昨晚的天气预报看了没有？寒流快到武汉了，厚衣服准备好了吗？要不然，叫你妈给寄……”

儿子漫不经心：“不要紧的，还很暖和呢，到真冷了再说。”老王絮絮叨叨，儿子不耐烦了：“知道了，知道了。”搁了电话。

他刚准备再拨过去，铃声突响，是他住在哈尔滨的老母亲，声音发颤：“天气预报说，北京今天要变天，你加衣服了没有？”疾风阵阵，穿过窗户缝隙乘虚而入，他还不及答话，已经结结实实打了个喷嚏。

老母亲急了：“已经感冒了不是？怎么这么不听话？从小就不爱加衣服……”絮絮叨叨，从他7岁时的“劣迹”一直说起，他赶紧截住：“妈，你那边天气怎么样？”老人答：“雪还在下呢。”

他不由自主地愣住了。

在寒潮初袭的清晨，他深深牵挂的，是北风尚未抵达的武汉，却忘了匀一些，给北风起处的故乡和已经年过七旬的母亲。

人间最温暖的亲情，为什么竟是这样的？老王自己都有点发懵。

1. 指出上文所叙事情发生的时间、地点，文中主要人物。

时间：_____ 地点：_____ 主要人物：_____

2. 用文中词语填空。

(1) 老王对儿子的关爱、老母亲对老王的关爱，同样表现为他们说话时的_____。

(2) 对于父亲的叮嘱，儿子的态度是_____；对于老母亲的叮嘱，老王的表现是_____。

3. 老王为什么“不由自主地愣住了”？_____

4. “人间最温暖的亲情，为什么竟是这样的”含义是什么？表现了老王怎样的心理？