

青年社会心理学

龚浩然 黄秀兰 俞国良 著



浙江人民出版社

94
C91
16

人民出版社

青年社会心理学

龚浩然 黄季兰 俞国良著

浙江人民出版社

〔浙〕新登字1号

责任编辑：周向潮

封面设计：卢 岩

责任校对：张谷年

青年社会心理学

龚浩然 黄秀兰 俞国良

※

浙江人民出版社出版

(杭州体育场路169号)

浙江上虞印刷厂印刷

(上虞百官横街路3号)

浙江省新华书店发行

开本787×1092 1/32 印张7.75 字数16.3万

1993年6月第1版

1993年6月第1次印刷

印数 1—1000

※

ISBN 7-213-00912-5/C·61

定价：3.50元

序

随着改革与开放政策的深入贯彻，社会主义建设事业的日益发展，国家干部的逐步年轻化，青年的作用愈来愈显得重要，各条战线上的许多青年人表现出了巨大的社会主义积极性和创造精神。同时，社会信息量的不断扩大，生活环境的日益复杂化，使一些涉世不深的青年感到迷惘，甚至误入歧途。因此，青年问题成了当前整个社会日益关心的热点。很多以青年和青年工作为对象的学科正在蓬勃兴起，如青年社会学、青年心理学、青年犯罪学以及青年思想工作研究……所有这些研究，从不同的侧面揭示了青年和青年工作的规律，都有助于青年教育工作的进行。

作为心理学工作者的我们，能够为青年做些什么呢？党的十一届三中全会后，我们一直在高等学校从事社会心理学与青年心理学的教学与科研工作，并曾多次应邀到大专院校和一些企、事业单位举办有关青年问题的讲座。最近几年，我们又先后到过欧美等地讲学、访问与考察，对世界青年问题也有所了解。青年朋友们向我们提出了一系列问题：兴趣与职业、交往与人际关系、事业与爱情、机遇与成就等等。对于这些问题，三言两语很难说清楚，于是便萌生了写一本《青年社会心理学》的念头。1988年12月，中国社会心理学会青年社会心理学工作者委员会在北京召开了成立大会，更使我们感到研究青年社会心理学的迫切性。

然而，当我们动手写作时，各种难题又接踵而至，首先是本书论题的立足点问题。近几年来，青年心理学方面的小册子已出版了多种，大都是从青年本身的生理、心理特点着眼的，虽然也讨论到一些社会心理学问题，但基本上还是从个体的角度讨论青年问题的。事实上，无论是青年的智力发展或个性形成、青年在社会中可能作出的贡献大小、青年偏离行为的产生与矫正等，首先应该从青年所处的宏观社会环境和微观人际关系系统中去寻找答案。因此，在这一思想指导下，我们结合自己的调查研究、实验和教学，试图从一个新的角度，即从影响青年成长的宏观社会和微观社会的背景上，用社会心理学的理论来探讨与分析青年心理的一些规律和对青年工作的建议，以此打开青年心理学一片新的视野。

我们认为，作为社会心理学的一个应用分支，青年社会心理学的研究是十分必要的。青年是时代的主流，一个时代的精神、一个民族的性格都是以青年为代表的。一个国家、民族的发展取决于该国家、民族的人的社会化水平，而青年期是个体社会化的最重要阶段。所谓社会化，就是一个人通过自身的经验对社会经验、社会联系和关系系统的掌握与积极再现的过程。社会化的结果使人掌握了社会的价值观念，形成一定的信念以及为了在社会中进行正常生活活动而取得社会承认的行为方式。儿童社会化的最初场所是家庭和学校，但到了青年期，随着生活活动范围的扩大和社会角色的变化，青年必须学会积极地参与群体中人们的共同生活、学会彼此有效地相互作用、掌握社会的各种关系、形成一定的社会规范并获得为承担一定社会职能的知识和技能，从而形成自身的自我调节系统。因此，青年社会化的研究是贯穿于本书的一条

红线。在本书中我们将和读者讨论以下问题：①青年社会心理学的基本知识；②青年的交往与人际关系；③宏观环境与青年心理；④青年小群体的社会心理规律；⑤青年的集体；⑥青年个性社会化与个性成才。这些问题我们认为比较重要，但并未涵盖青年社会心理学的全部内容。

作者多年来都在研究以A·C·维果茨基为首的社会文化历史学派，这一学派对当代国际社会心理学有着重要的影响，因此在全书的基本理论观点上主要借鉴于维果茨基的观点，同时我们坚持“博采众长、为我所用”的原则，既吸收前苏联心理学家的也吸收西方心理学家的优秀研究成果，还有国内同行们的研究资料，并力图用马克思列宁主义的基本观点来分析青年问题。全书的体系是我们自己建立的。

我们希望这本书对研究青年问题的理论工作者、从事青年工作的实际工作者以及有初中文化程度的青年朋友都有一定的可读性和实际价值，可以作为心理学系、教育系、团校及青年工作培训班的教材。故在内容上，既有理论阐述也有实际的调查材料，行文也力求通俗流畅以便兼顾三方面读者的需要。但由于时间仓促，研究方法不多，取样的面也不广，未能吸收国内外更多同行的研究成果。虽然我们对书稿反复讨论并改写过几次，但交稿前再读一遍，还有许多问题没讲透，好在它是一块“未被开垦的处女地”，下第一锄的人挖得不像样也是难免的。我们更需要的是学术界同仁和广大读者的批评与指正。

作 者

目 录

序.....	(1)
第一章 一门新开拓的学科.....	(1)
第一节 青年是多学科研究的对象.....	(1)
第二节 青年社会心理学——社会心理学的新 分支.....	(14)
第三节 青年心理发展的动力.....	(22)
第二章 青年的交往与人际关系(上).....	(32)
第一节 个人交往的发展.....	(32)
第二节 青年人际关系的建立与发展.....	(40)
第三节 青年人际关系中的心理相容与心理 冲突.....	(50)
第四节 青年的交往训练.....	(57)
第三章 青年的交往与人际关系(下).....	(66)
第一节 青年的友谊.....	(66)
第二节 青年的恋爱与婚姻.....	(77)
第三节 青年的家庭.....	(92)
第四章 宏观社会环境与青年心理.....	(109)
第一节 宏观社会环境对一代青年心理的影 响.....	(109)
第二节 大众传播对青年心理的影响.....	(115)
第三节 青年中的社会舆论、风气、时髦与	

聚群现象	(121)
第五章 青年小群体的社会心理	(135)
第一节 小群体是青年重要的微社会环境	(135)
第二节 青年的正式群体	(138)
第三节 青年的非正式群体	(145)
第四节 青年的街头聚合	(155)
第六章 先进集体与青年心理	(171)
第一节 青年先进集体的实质及其作用	(171)
第二节 青年先进集体的社会心理指标及其 测定	(180)
第三节 集体对青年个性形成的影响	(192)
第七章 青年的社会化与个性成才	(200)
第一节 青年个性的社会化过程	(200)
第二节 个性成才	(215)
第三节 成才的外部条件	(226)

第一章

一门新开拓的学科

第一节 青年是多学科研究的对象

一、青年及青年期

1. 青年的概念

什么是青年?这是一个众说纷纭至今尚无定论的概念。从对青年进行研究的不同角度可以有不同的理解。例如从生物学和医学方面看,青年是以生理发育达到某一具体阶段(机体发育与性成熟)为特征的一类个体。社会学家则从两个方面给青年下定义:第一,青年是具有相同的生物年龄特征的一类个体;第二,青年是一个具有明确的作用和地位、有自己的独特需求和抱负的群体。因此,青年是指处于从依赖成人到独立担负成人活动这一过渡阶段的一群个体。

心理学家下的定义也很不一致,有的心理学家以人的机体内部的成熟过程为基础;有的则以心理过程本身的发展为基础;还有的则注重从社会化过程、社会对人生的相应阶段提出的任务及青年与他人的相互作用的观点来给青年这一概念下定义。可以说,有多少种青年心理学的理论,就有多少个不同的有关青年的概念。

我们认为,青年是指在个体发展过程中处于基本成熟阶

段的人。这一定义包括两个方面的含义：第一，青年是个体发展过程中必然经历的一个阶段。人降生后就处于不断的发展变化过程中，这一发展过程表现为它的连续性、前后衔接性，就像套环一样，一环扣一环地连接在一起；另一方面也表现为它的阶段性，各阶段彼此连接，同时又都具有它自身的新质特点。第二，青年期最重要的特点是基本成熟。然而，成熟的指标是多维度的，即不仅是一个标准，而是有许多标准的。

我们认为，青年成熟的最主要标准有三个：即生理成熟、心理成熟与社会成熟。

(1) 生理成熟。它包括机体发育、神经系统功能、性成熟三个方面。

机体发育 进入青年期，女性大概17—18岁，男性18—19岁，身高的增长已基本结束，体重增加了，肌肉的力量达到了成人的水平（这当然要看合理的营养和体育锻炼）；大肌肉的充分发展，使青年人喜爱大运动量的活动（如足球、排球、武术、登山等运动）。

神经系统功能 少年的脑量就已接近成人，大脑皮层中回沟的发展，神经纤维和髓鞘化均已完成。到了青年期，中枢神经活动的分化过程，即兴奋与抑制过程已逐步趋于稳定，动作的协调性、第二信号系统的作用也显著提高。

性成熟 男的20岁，女的18岁，生殖系统的功能已达到成熟，按照我国婚姻法规定，男22岁，女20岁便可以结婚。

(2) 心理成熟。它包括认识能力、情绪、意志力、个性成熟四个方面。

认识能力 特别表现为思维能力的发展。青年人更多地

运用理论思维，即对事物的因果关系、函数关系等的解释愈来愈感兴趣，懂得一切以时间、地点、条件为转移的道理；思维的独立性与批判性的发展，使青年喜欢独立思考，喜欢争论问题，不随便附和别人的意见和听从成人世界定下来的准则，这是青年思维走向成熟的标志；青年的思维富有创造性，这一群体最不保守，最少框框，敢于摆脱传统观念和旧的习惯势力的束缚，探求新的途径。但有时也会把标新立异作为一种自炫手段，这是值得教育者注意的。

有人认为，青年的智力，开始达到了人生的高峰，他们用以下的表来表示：

年龄（岁） 智力	10—17	18—29	30—49	50—69	70—89
知 觉	100	95	93	76	46
记 忆	95	100	92	83	55
思 维	72	90	100	87	67
动作和反应速度	88	100	97	92	71

情绪 青年的情绪生活是很丰富的，但与少年比，情绪显得相对的稳定，高级情感得到较快的发展，具体表现在他们逐渐掌握了一系列的社会道德规范和道德原则，从而形成了对社会、对人民的责任感、义务感以及违反行为规范时出现的过失感。青年的理智感、美感与实践感也有了较快的发展。

意志力 青年处理问题的果断性、顽强性都大大增强，动机斗争、与困难作斗争的坚持精神也有所发展。

个性成熟 特别表现在青年自我意识的发展上，自我意识的发展在青年个性形成中占有十分重要的地位。维果茨基（Л·С·Выготский）把自我意识的形成和发展看成是青年期的精髓和主要成果。它制约着青年人兴趣、能力、情感、意志、性格、理想、世界观和道德行为的发展。青年的个性成熟，使他们能在积极地改造客观世界的同时，认识自己、发展自己和完善自己。

（3）社会成熟，即成人化。它表明青年作为一个独立的社会成员能够顺利地参与社会生活。其具体表现为：

- ①交往能力与水平的提高，能正确处理人际关系；
- ②有强烈的使命感（社会责任感），这是青年期心理的最主要的特点；
- ③抱负水平进一步提高，事业心增强；
- ④独立工作（劳动）能力提高。

需要特别指出的是，青年的生理成熟、心理成熟和社会成熟不是同时的。正如苏联著名心理学家安纳耶夫（Б·Г·Алашеев）所指出的那样：“作为个体的人达到成熟期（生理成熟），作为个性的人达到成熟期（具有公民资格），作为认识主体的人达到成熟期（智力成熟）和作为劳动主体的人达到成熟期（具有劳动能力），这在时间上是不一致的，并且在所有的发展阶段上都保持着这种成熟期的异时性。”^①这种成熟

①Б.Г.安纳耶夫：《人是认识的对象》，列宁格勒大学出版社，1968年俄文版，第109页。

的异时性乃是青少年期生理、心理发展中的基本矛盾。我们在把握这一基本矛盾的同时，还应认识造成青年成熟异时性的各种因素。

性成熟从来都被看作是青年期的下限。性成熟的早晚与民族、地区、气候条件和生活条件等有关。例如印度女孩子的初潮一般是8岁，12岁就当妈妈了。近几十年来，经济发达、科学技术昌明，营养与医疗条件普遍改善，使青少年生理发育加速，性成熟提前。根据联合国教科文组织的资料，这一代青少年的性成熟开始和结束都比上代人提前一年半到两年。

至于心理成熟和社会成熟，则呈现出相当复杂的状况。它与社会文化模式以及每个人的具体社会环境与职业背景的差异有关。有的因素促使青年的社会成熟提前，具体而论，主要的有以下三种：

(1) 大众传播媒介的发展（电影、电视、广播、报刊、书籍等），社会上巨大的信息流使青年的视野大大地开阔，学习能力提高，知识掌握得更多、更快；

(2) 开放、改革使人们的观念不断更新，青年的社会地位和作用加强了，社会对青年的期望也在提高，青年人更早地参与了成人世界的问题讨论以及各种活动；

(3) 近年来，由于双职工家庭不断增加，孩子们在家务劳动中成了父母不可缺少的助手，他们参与了家庭中重要事务的决策，在家庭中的地位提高了。

所有这些，都有利于青年更早地达到社会成熟。

但是，另一些因素却又延缓了青年的社会成熟：

(1) 知识发展的迅速和劳动活动的日益复杂化，使青年

人劳动准备的阶段拉长了，很多20多岁的青年人还在学校读书，经济上依赖父母，没有真正地独立；

(2) 近年来，独生子女增多，父母对儿女的期望值增高，加之一般家庭经济生活条件都有所改善，故不少孩子除了学习外，别的事一概不管，衣来伸手，饭来张口，“无忧无虑”，不懂得家庭和学校外的社会生活。

(3) 学校教育过于理想主义化，“升学率”的指挥棒使孩子的思想走进了一个“净化”了的“窄胡同”，不少中学生脑子里除了“考大学”三个字外几乎什么都不想。

上述原因又使青年人的社会成熟来得较晚。

此外，青年的社会成熟与一个国家、民族的文化传统有关。在美国，青年的自立意识很强，他们多是凭着自己的力量争取好的生存环境，争取自身的发展。而在我国，很多青年从参加工作到结婚成家前都靠父母供养，结婚时的“八大件”还要父母备齐。个人的生活道路也影响青年社会成熟的早晚。例如兄弟姐妹中排行最长的、家庭经济较困难的、

“文革”期间15—16岁就去插队经受磨难的、从小失去父母独自生活的、有特殊才能很小就参加社会活动的（如小演员、小画家）、家庭教育与学校教育良好的……这些孩子社会成熟都会来得早些。相反，在家庭中被溺爱的、生活条件比较富裕而又处于娇生惯养状况下的孩子，社会成熟则来得晚些。

2. 青年期的划分

人的青年期从哪一个年龄开始？持续时间多长？到什么时候结束并进入成年期？对于这些问题，年龄形态学、生理学、儿童心理学、社会学、文化人类学等各学科都有自己不同

的划分根据。尽管在习惯上谁都不会把12—13岁的少年或30多岁的成人看成是青年,但青年这概念有着明显的社会特征,例如不同职业对“青年”这一概念的看法是不确定的,30岁的体育明星是老运动员,要退出体坛,50岁的总统被看成是年轻有为之辈。因此,青年期的划分是一个相当模糊的区域,各个不同年龄阶段虽然都具有自己质的特点,但有许多特点又是互相交叉着的。

根据前苏联年龄心理学的研究,一般把它分为如下的阶段:①

- (1) 乳儿期 出生—1岁
- (2) 婴儿期 1—3岁
- (3) 幼儿期(也称学龄前期) 3—6岁
- (4) 童年早期(也叫学龄初期) 6—10岁
- (5) 少年期(也叫学龄中期) 10—15岁
- (6) 青年早期(也叫学龄晚期) 15—17岁
- (7) 青年晚期 17—21岁
- (8) 成年早期 21—35岁
- (9) 成年晚期 35—60岁
- (10) 准老年期 60—75岁
- (11) 真老年期 75—90岁
- (12) 长寿老年期 90岁以上

可见,前苏联学者把青年期的年龄范围限定在15—21岁。

我国与苏联的情况不同,根据我国的习惯,一般把14—

①参阅A·B·彼得罗夫斯基、M·Г雅罗舍夫斯基:《简明心理学辞典》,1985年俄文版第47页。

28岁这一年龄段的人称为青年。到了30岁，人们就把他看成是成人了。我国是一个青年人很多的国家，根据最新的人口普查数字，全国14—28岁的青少年约有3亿人，占全国人口的1/4。

其他国家也都根据本国的情况，对青年期作了不同的划分。

3. 青年期的优势

青年期是人生的黄金时代，它像春天一样充满生机，因此又称为青春期。革命先烈李大钊说过：“青年者，人生之王，人生之春，人生之华也。”青年期，有着其他任何年龄期所不可比拟的优势。

(1) 体力充沛优势。青年期无论身高、体重及身体其他各个系统（如骨骼、肌肉、肺活量、内分泌、能量代谢、生殖以及大脑等）都迅速发育与成熟，使青年人显得精力旺盛，充满活力。

(2) 智力高峰优势。青年人的智力，无论是在认识问题和解决问题的丰富性、迅速性、准确性、全面性、深刻性特别是独创性都达到了一个新的水平，是科学创造的最佳年龄，牛顿创立微积分时只有24岁，爱因斯坦发表狭义相对论时也只有26岁，我国数学家杨乐、张广厚作出重要贡献也是在青年期。

(3) 思想敏锐优势。青年人最大的特点是容易接受新事物，研究新问题，而且一经认准了方向，就义无反顾地为之献身。所谓的“初生牛犊不怕虎”。党的十一届三中全会以来，历史赋予当代青年特殊的使命，探索和奋斗、挑战和机会，青年们表现了巨大的社会积极性。

(4) 社会需求优势。一方面是社会要求青年人的参与，各行各业都需要大批年青人，有许多职业只有青年人适合参加，如所谓“吃青年饭”的职业；另一方面，青年的物质需要和精神需要都特别丰富多样。例如尽管从经济收入条件看，青年人不如中老年人，但大量商品、娱乐活动都是面向青年人的，因此，青年常常是时尚的重要力量。

(5) 前途吸引优势。青年人强烈地渴望独立、渴望成才，对人生、对事业、对未来生活、对祖国美好的明天充满向往和期望之情。这种对前途的憧憬比少年期来得实际（少年期幻想的成分更多），也不像某些中年人只求当前实惠。他们总是立志干一番事业，争取美好的前程。因此有的学者赞美青年期是“人类永恒的复兴时代”，是反映社会未来的一面镜子。

当代青年是跨世纪的一代，是国家的未来，民族的希望。到本世纪末将基本完成接替老一代的过程，成为我国社会生活中的主体力量。

二、青年问题是社会关心的热点

1. 社会的发展与进步的需要

当代世界形势有两大特点：一是和平，全世界人民普遍要求和平，这已形成一股巨大的时代洪流；二是发展，工业强国要求发展，广大不发达国家更普遍要求发展自身的经济实力。当前新的科学技术革命的浪潮，对我国来说既是一次机会也是一次挑战。正如党在十三大的报告指出的那样，我国现阶段所面临的主要矛盾，是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。集中力量进行现代化建设