

上海市高等教育自学考试
日语专业（专科）
自学考试大纲、样题汇编

上海外国语大学日语专业自学考试大纲编写组

季林根 主编



上海外语教育出版社

上海市高等教育自学考试
日语专业（专科）
自学考试大纲、样题汇编

上海外国语大学日语专业自学考试大纲编写组

季林根 主编



上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海市高等教育自学考试日语专业(专科)自学考试大纲、样题汇编/季林根主编. —上海:上海外语教育出版社, 2002

ISBN 7-81080-467-7

I. 上... II. 季... III. ①日语—高等教育—自学考试—考试大纲②日语—高等教育—自学考试—试题

IV. H36-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 031211 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机), 65422031 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 江龙娣

印 刷: 上海外国语大学印刷厂
经 销: 新华书店上海发行所
开 本: 850×1168 1/32 印张 5.5 字数 139 千字
版 次: 2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷
印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 7-81080-467-7 / G · 242

定 价: 8.50 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

前 言

高等教育自学考试大纲,是个人自学、社会助学和教师命题的重要依据。根据上海市自学考试办公室的要求,我们对原有的日语专业自学考试大纲进行了修订。本次修订对原有的大纲不仅在内容上进行了充实,而且,根据全国高等教育自学考试指导委员会的规定,在课程方面也进行了补充和调整。

为了使《大纲》具有权威性,我们聘请了教学经验丰富的教师组成了大纲编写组。季林根担任主编,并负责大纲全文的统稿工作,编写组成员及具体分工情况如下:

蒋步青〈基础日语〉(一);沈宇澄〈基础日语〉(二);刘玉飞〈日语听说〉(听力);许慈惠〈日语听说〉(口语);盛勤〈日本概况〉;皮细庚〈日语语法〉;季林根〈日语阅读〉(一);季林根〈日语阅读〉(二);季林根〈日语翻译〉(一);季林根〈日语报刊文选〉。

2002年春季起,华东地区将开设日语专业本科段自学考试,为配合本科段的考试,我们还承担了〈高级日语〉(一)和〈高级日语〉(二)大纲的编写任务,周平教授承担了本大纲的编写工作。为了让自学者对该大纲的细则有所了解,我们将其一并附在本大纲后,供大家使用。

在重新编写本大纲的过程中,得到了上海市自学考试办公室有关部门领导的热情指导和大力支持,同时上海外国语大学日本文化经济学院的资深教授和教师在审阅本大纲的过程中也给我们提出了许多宝贵的建议。

在本大纲即将出版之际,我们谨向所有热情帮助过我们的各

位先生表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,本大纲中难免有不足之处,诚请各位批评指正。

上海外国语大学日语专业自学考试大纲编写组

2002 年 2 月

目 录

〈基础日语〉(一)自学考试大纲	(1)
附录 试题题型	(14)
试题参考答案	(22)
〈基础日语〉(二)自学考试大纲	(24)
附录 试题题型	(31)
试题参考答案	(39)
〈日语阅读〉(一)自学考试大纲	(42)
附录 试题题型	(46)
试题参考答案	(53)
〈日语阅读〉(二)自学考试大纲	(56)
附录 试题题型	(60)
试题参考答案	(66)
〈日语听说〉(听力)自学考试大纲	(69)
附录 试题题型	(73)
试题参考答案	(83)
〈日语听说〉(口语)自学考试大纲	(84)
附录 口试题型	(88)
试题参考答案	(90)
〈日本概况〉自学考试大纲	(92)
附录 试题题型	(99)
试题参考答案	(100)
〈日语语法〉自学考试大纲	(102)
附录 试题题型	(106)

试题参考答案·····	(113)
〈日语翻译〉(一)自学考试大纲·····	(115)
附录 试题题型·····	(118)
试题参考答案·····	(122)
〈日语报刊文选〉自学考试大纲·····	(124)
附录 试题题型·····	(128)
试题参考答案·····	(132)

附

〈高级日语〉(一)自学考试大纲·····	(137)
附录 试题题型·····	(143)
试题参考答案·····	(150)
〈高级日语〉(二)自学考试大纲·····	(153)
附录 试题题型·····	(159)
试题参考答案·····	(165)

〈基础日语〉(一)自学考试大纲

一、课程的性质与设置目的

〈基础日语〉(一)是高等教育自学考试日语专业基础(专科)阶段的一门必修课程。它要求考生能正确掌握日语的发音,能正确书写平假名、片假名以及拨音、拗音、促音、长音、清音和浊音,能正确书写外来语、日语汉字及其读音,能正确使用标点符号。掌握基本语法、基本句型和一定数量的词汇。本阶段主要训练学生的听、说、读、写、译的基本技能,使学生对日本的语言、文化以及社会有一个基本的了解,为进入〈基础日语〉(二)阶段的学习打好基础。

二、课程内容

报考本课程的考生必须学完《新编日语》1~4册(周平、陈小芬编 上海外语教育出版社),达到普通高等院校日语专业二年级的水平。考生应重视口头和笔头训练,完成课后的口头和笔头作业。

三、与日语专业基础(专科)阶段其他课程的关系

日语专业基础(专科)阶段的学习不同于英语专业,本专业基础阶段的考生都为零起点。因此,在学习《新编日语》1~2册时,着重训练学生的发音和书写,强调基本句型的反复操练和熟练掌握,为学习《新编日语》3~4册打好基础。

《新编日语》1~4册,每篇课文均简要地介绍了日本的语言、

社会和文化等方面的情况。同时每篇课文中也编入了会话文,学生通过反复朗读和背诵可以了解日语会话的特点,并提高自己的日语会话能力。课后练习主要由词汇、助词填空、句型操练、完成句子、翻译等内容构成。但是,上述的练习内容均不同于“日本概况”、“日语会话”、“日语语法”和“日语翻译”等单项课程,编写的目的是提高学生的语言综合运用能力,为今后学习这些课程打好基础。

四、课程要求与考核目标

词 汇

1. 学习单词和词组约 5 000 个,熟练掌握和运用其中最常用的词和词组约 3 000~3 500 个。
2. 区分常用近义词(主要为名词、副词)的用法及语义上的差别并能正确使用,对部分常用的词汇尤其是一词多义词和同音词,应该力求掌握其用法。

语 法

1. 对所学的语法概念应有比较清楚和完整的认识。
2. 掌握动词、形容词、形容动词以及助动词的活用和用法;掌握助词以及接续词、感叹词的用法;掌握“时”和“体”的意义和用法以及课文中出现的常用句型。
3. 能运用上述语法规则以及句子结构的知识遣词造句,写出短文文章,语法上无重大错误。

阅 读

1. 能阅读和理解难易程度与《新编日语》第四册相仿的各种题材和体裁的日语文章,能根据指定的要求,正确回答各种问题。
2. 正确理解文章的中心思想,并能抓住文章的中心内容进行归

纳。

翻 译

1. 能运用所学的词汇和句型以及语法规则,翻译非专业技术方面的汉语短句,意思准确,无重大语法错误。
2. 能在规定的时间内将难易程度与《新编日语》第四册相仿的日语短句或短文翻译成汉语,意思准确,译文通顺。

五、有关说明与实施要求

1. 指定教材与主要参考教材

- 1) 指定教材《新编日语》1~4 册 周平、陈小芬编 上海外语教育出版社
- 2) 参考教材《中日交流标准日本语》初级、中级 人民教育出版社、光村图书出版株式会社合作编写 人民教育出版社
- 3) 参考教材《基础日语》(1~3 册) 戴宝玉编 上海外语教育出版社

2. 关于自学方法

考生在自学过程中应该注意以下几个方面的问题:

- 1) 使用本课程考试大纲指定的学习教材和学习参考书;
- 2) 掌握日语“假名”的发音、日语汉字的读音和日语汉字的书写;
- 3) 理解和掌握每课课文里出现的单词、句型和语法现象;
- 4) 反复朗读和背诵课文,加深对课文内容的理解;
- 5) 认真做好课后练习。做练习时,应该先做后对答案,尽可能依靠自己的力量完成各项练习,培养自己分析问题和解决问题的能力;
- 6) 学会用辞典,通过查阅辞典加深对各类词的理解;
- 7) 避免什么问题都问辅导老师,只有先查后问,才有利于考生对所学内容的理解。

3. 对社会助学的要求

- 1) 社会助学是高等教育自学考试的一个重要组成部分, 社会助学者应根据本大纲规定的考核内容和考核要求, 认真钻研大纲指定的教材和学习参考书, 理解和掌握教材的基本内容, 对自学者进行切实有效的辅导和训练。同时要帮助考生熟悉和掌握本大纲规定的各项知识点, 提高他们分析问题和解决问题的能力。
- 2) 鼓励自学者认真做好课后的每一项练习题, 并以课堂讲解的形式对练习中出现的错误进行分析和纠正, 使他们对一些基本概念和使用方法加深理解。

4. 命题与考试

- 1) 本课程的考试形式为闭卷考试, 考试时间为 150 分钟。
- 2) 本课程考试命题的难易程度和范围均根据本大纲规定的范围和要求而定, 命题者在命题时应尽可能照顾知识点的覆盖面。
- 3) 试卷对不同层次的要求
命题时应根据不同能力层次确定分数的分配比例, 具体如下: 识记 20%、领会 30%、简单运用 25%、综合运用 25% (可根据实际情况适当调整)。

4) 试题的难易程度

本课程试卷的难度结构应合理安排, 试卷中不同难易程度的试题分配比例为: 易占 20%、较易占 30%、较难占 30%、难占 20%。应当注意, 试题的难易程度与能力层次不是同一概念, 在各个层次的试题中都存在着不同难易程度的试题, 切勿将两者混淆。

5. 题型

本课程的考试试题分为“文字”、“词汇”、“语法”、“中译日”、“日译中”、“阅读理解”共 6 大类。

(一)文 字

1. 内容和范围

试题中出现的词汇以常用词为主,均为指定教材中出现过的词汇。文字试题的分数约占试卷总分的10%~15%。

2. 试题类型和目的

文字试题均为填空题,共有两个项目:汉字注假名、假名写汉字。

1) 汉字注假名

写出句中划线部分日语汉字的读音,用平假名书写,考查考生日语发音和汉字的阅读能力以及平假名的书写能力。例如:

(1)ここは庶民の町として有名です。

()

(2)交通渋滞で困っている。

()

2) 假名写汉字

写出句中片假名的日语汉字。考查考生阅读理解句子的能力以及片假名的认知能力和日语汉字的书写能力。例如:

(1)バスとバスがしょうとつした。

()

(2)公園の入口にたてふだが立っている。

()

(二)词 汇

1. 内容和范围

考试所选词汇仍以常用词为主,均为指定教材中出现过的词汇。词汇试题的分数占试卷总分的25%~30%。

2. 试题类型和目的

词汇试题分为单项选择和多项选择两种题型,共有三个项目:找对应词、找最佳词、找同义词。

1)找对应词

找对应词是指按所给的某词词义的解释,从 A、B、C、D 四个选项中选取一个符合该词义解释的正确答案。此项目主要考查考生对词义的记忆和认知。例如:

(1)動作や考えに落ち着きがなく、注意が足りないよう
す

- A そそかしい B よわよわしい
C あわただしい D ばかばかしい

(2)通勤や通学をする人で交通機関が混雑する時間

- A プラットホーム B スケジュール
C ラッシュアワー D オートメーション

2)找最佳词

找最佳词是指根据句子前后词语的含义,从 A、B、C、D 四个选项中选出一个最佳答案。此项目主要考查考生在一定语言环境中对词义的正确理解 and 对该词的实际运用能力。例如:

(1)あの映画を見たかったのだが、忙しくて()行け
なかった。

- A やっと B いよいよ
C とうとう D ますます

(2)有名な学者が一流の学者であるとは()言えない。

- A 必ず B きっと
C 必ずしも D ぜひ

3)找同义词

找同义词是指在一个完整的句子中,就划线部分某一个词(包括助词等具有语法功能的词)、词组或惯用语的含义,从

A、B、C、D、E 五个选项中找出与指定部分含义相同的正确答案,并根据要求分别画上「○」、「×」,相同含义的可以是两个以上。此项目主要考查考生辨别词义的能力以及对词、词组和惯用语的理解和认知程度。例如:

- (1) * 寝る前にガスの栓をしめることにしている。
- A 今月いっぱい店でしめることになった。
- B 赤字続きだから、少し家計をしめないといけな
いね。
- C ドアをゆっくりとしめてください。
- D 着物は着たいけど、一人では帯をしめられない。
- E 寒いから窓をしめてもいいですか。
- (2) * お茶でも飲みましょうか。
- A いくら泣いて頼んでも、これだけは許しません。
- B お金でも買えないものがこの世にあります。
- C その話は本でも読みましょう。
- D 広告でも出してみたらどうですか。
- E 風呂にでも入って早く休みなさい。

(三) 语 法

1. 内容和范围

试题中出现的语法以现代日语口语中的常用语法为主,均为指定教材中出现过的语法。语法试题的分数占试卷总分的25%~30%。

2. 试题类型和目的

语法试题为填空和单项选择两种题型,共有四个项目:填助词、找最佳复合词、找最佳词语、改错。

1) 填助词

根据前后句子或词语的含义,填入适当的助词,助词包括格助词、副助词、接续助词等。每一个括弧内只能填写一个假

名。此项目考查考生的语法知识和语法运用能力。例如：

- (1) 辞書は一週間()()借りられる。
(2) あなた()()関係のないことだから、黙って
 ください。

2) 找最佳复合词

复合词是指已失去原来含义的词和助词、助动词等结合而成的词。复合词构成句型的一部分，在句中起着重要的语法作用。

根据句子前后词语的含义，从 A、B、C、D 四个选项中选出一个最佳复合词。此项目考查考生正确理解和运用日语的能力。例如：

- (1) この薬は4時間()飲んでください。
 A ずつに B おきに
 C までに D たびに
(2) 余計なことを言った()彼女を怒らせてしまった。
 A ばかりで B ばかりか
 C ばかりに D ばかりの

3) 找最佳词语

词语是指能够单独使用的词后面加上助词、助动词等词，增添了新的含义的词语。词语还包括敬语、惯用语等。

根据句子的含义和内容，从 A、B、C、D 四个选项中找出最佳词语。此项目考查考生在一定的语言环境中实际运用日语的能力。例如：

- (1) 子どもはお母さんに嫌いなものを()泣きました。
 A 食べられてしまって B 食べさせてくれて
 C 食べさせてしまって D 食べさせられて
(2) まあまあ、そんなに怒らないで、彼は冗談を言って

いるのだから、()ください。

- A 気を揉まないで B 気にしないで
C 気を配らないで D 気にならないで

(3)いろいろご相談したいことがあります。来週の火曜日お宅へ()よろしいでしょうか。

- A いらっしゃって B おたずねになって
C おいでになって D うかがって

4)改错

改错是指在所给的句子中找出语言错误,主要为语法、词语的错误。每句句子均有一处错误,在不改变句子原来含义的前提下找出错处,并在错处划线予以改正。此项目考查考生正确运用语言的能力和熟练程度。例如:

(1)どういうわけか、どれほど考えても、いい案が浮かびません。

(2)いつ話を決まるんですか。あしたですか、それともあさってですか。

(四) 阅 读 理 解

1. 内容和范围

阅读理解的材料均为指定教材以外的文章,每篇文章长度约 800~1 000 字,难易程度和第四册教材相仿。题材多为日常生活、社会新闻、风土人情、文化方面的内容,体裁有小说、随笔、书信、新闻报道等。阅读理解试题的分数约占试卷总分的 20%~30%。

2. 试题类型和目的

阅读理解试题为综合性试题,除了类似文字、词汇、语法试题的题型以外,还有用日语回答问题,归纳文章的中心思想或内容等题型。考生应尽可能使用文章中的词语按要求回答问题或进行归纳概括。例如:

1) 回答问题

回答问题有两种形式,一是按前后文的内容从文章中查找指定的信息,另一种是根据文章的内容回答问题。此项目考查考生综合理解能力以及日语的书面表达能力。例如:

- (1)思考は、ことばによって行われます。ことばで思考するということは人類のみに許された特権です。また逆にいえば、ことばがあるからこそ思考ができるのです。そして、このことによって、人類は偉大な文化を築き上げてきました。

問 下線の「このこと」はどんなことを指しているか答えなさい。

- (2)ことばが伝達の役目を果たすものであることはいうまでもありません。人類が言語を持つようになってから、ずっと伝達のために言語は使われてきたし、それによって集団生活が営まれたのです。言語によって事がらを正確に表現するだけでなく、その表現によって、事がらが相手に正確に伝わるかどうか肝心なところなのです。もし、相手に事がらが伝わらなかったら、いかに正確な表現であっても役にたたないし、それは表現者の自己満足にすぎないことになってしまいます。

問 下線で筆者はどうして「それは表現者の自己満足にすぎない」といっているのか、その理由を答えなさい。

2) 归纳

归纳是指从文章中找出作者最想表达的观点或人物的性格、想法、态度、行为等,抓住文章大意。此项目考查考生