

21 世纪教师教育用书

# 道德教育展望

学科教育展望丛书

总主编 钟启泉

主编 吴 铎 罗国振  
华东师范大学出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

道德教育展望 / 吴铎, 罗国振主编. — 上海: 华东师范大学出版社, 2002. 6

ISBN 7-5617-2958-8

I. 道... II. ①吴... ②罗... III. 德育—研究—中国 IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 029230 号

学科教育展望丛书

## 道德教育展望

总 主 编 钟启泉  
主 编 吴 铎 罗国振  
策 划 教材策划部  
编 辑 编辑工作组  
封面设计 卢晓红  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
传真 021-62860410

http: //www. ecnupress. com. cn  
社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 江苏宜兴第二印刷厂  
开 本 787 × 1092 16 开  
印 张 26. 75  
字 数 345 千字  
版 次 2002 年 6 月第一版  
印 次 2002 年 6 月第一次  
印 数 1 — 11 000  
书 号 ISBN 7-5617-2958-8 / G · 1489  
定 价 25. 00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

# 总 序

新千年来临之际,教育的发展与变革已成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。经过近两百年的发展,各国教育体制的框架已经基本搭建完成,当代教育的发展开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上。在新中国成立后的半个多世纪里,我国进行了多次重大的基础教育课程改革,在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。当前,在科教兴国战略的指导下,党和国家对基础教育工作给予了高度的重视,并要求未来的基础教育应有助于培养能够适应新世纪科技革命需要和善于应对国际竞争的新型人才。这种人才培养的任务对现行的基础教育课程的发展提出了新的要求,我国面向 21 世纪的基础教育课程改革正是在此背景下启动的。

我国新一轮的基础教育课程改革试图改变以往课程内容难、繁、偏、旧的倾向和单一的课程结构,构建起能充分体现综合性、均衡性和选择性的新的基础教育课程体系。课程的改革需要先进教育理念的指导,也需要成功经验的支撑。为此,我们在考察、总结并推广自己已有的成熟理论和成功经验的同时,亦应关注世界范围的改革。整理并借鉴各国的

有益成果是我国基础教育课程改革所面临的一项重大的理论课题,为此,由钟启泉教授在其承担的教育部重大课题“基础教育课程改革专题比较研究”部分成果的基础上进行整理,并由华东师范大学出版社出版发行的《学科教育展望丛书》,将会为我国当前的基础教育课程改革提供必要的理论指导。值此该丛书出版之际,有感于当前课程改革所引发的深刻的教育思想的讨论和教育实践的探索,愿意在这篇“序”中谈些看法。

首先,世界课程、教学的理论与实践正经历着一场重大的变革。这一变革从课程与教学设计理念 and 范式的层面展开,并辐射到几乎所有学校课程的设计与开发的实践模式中。传统的线性、封闭的课程与教学的设计范式受到了越来越多的质疑,多视角、多维度的注重学生主体性学习的课程与教学设计范式不断孕育生成。《学科教育展望丛书》所突出展示的学科的研究和开发由单向传授向主体探究的转变无疑是这场变革的实质。自20世纪下半叶以来,发达国家在这一领域中进行了积极的探索并取得了较大的成果,而我国学科教育的转型亦在世纪之交启动,为此,我们需要考察和分析学科教育的有益成果,而《学科教育展望丛书》恰恰为我们瞭望世界搭建了一个平台。该丛书力图准确地把握世界学科教育发展的脉搏,全面地介绍和分析各国学科教育发展的特点,细致地勾勒出各学科的整体轮廓,使世界学科教育改革与发展的全貌一览无余;同时,该丛书所表达的学科教育发展的最新理念将对我国学科教育的转型产生极大的促进作用,而其介绍和分析的学科教育的实践模式亦将对我国课程与教学的实践产生较大的指导作用。

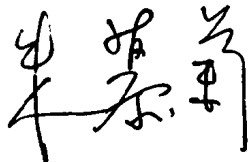
其次,课程与教学的变革和发展需要一线教师以及相关人员的积极参与,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。因此,在几乎所有国家课程与教学的改革中,教师专业素养的提高都被视作一项重要的策略和任务,我国正在发起的基础教育课程改革同样高度重视这项策略和任务的有效完成。教师专业素养的提高是一项复杂而艰巨的工程,它既需要教育主管部门有计

划地开展正规的师资培训,更需要教师以及相关人员在专业发展的角度开展积极的自主学习和研究;既需要推广和实践我们已经取得的成功经验,亦需学习和借鉴“他山之石”的精华。《学科教育展望丛书》为教师的专业成长提供了有益的素材,它必将为我国中小学教师的成长发挥重要的作用。

最后,体系完整、结构严谨是《学科教育展望丛书》的显著特点。这套由 16 部著作组成的丛书既阐释和分析了学科教育的一般理念和学科教学的设计范式,也包容了学校课程体系中几乎所有的学科。它的出版标志着我国学科教育的理论研究已经站在了一个新的起点上,同时也标志着我国教育比较研究的视界已经在学科教育领域全面拓展开来。

衷心感谢钟启泉教授及其同仁们所做出的努力以及他们为课程改革所做出的贡献。

中华人民共和国教育部  
基础教育司副司长



2001 年 8 月 8 日



**吴锋** 华东师范大学法政学院教授，教育部人文社会科学研究基地华东师范大学课程与教学研究所兼职教授。曾任华东师范大学教务长，华东师范大学社会学研究中心主任，教育部中学思想政治课、小学思想品德课教材编写委员会主任，全国中小学课程教材审定委员会委员，全国哲学社会科学规划社会学学科组成员，中国大百科全书社会学卷编委。1996年获“曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖三等奖”。



**罗国振** 华东师范大学副校长，社会学研究所副所长，副教授。日本一桥大学访问学者。主要研究领域为社会学理论、道德社会学和教育社会学，兼及中国和日本社会心理和社会文化的比较研究。主编和参与编著《道德概论》、《教育社会学》、《教育与社会》等10余部著作。近年来发表了《感受日本人》、《对日本人才开发和培养的社会学思考》等近十篇论文。

ABA-03/90

	<b>绪 论</b>	
1	——新世纪的道德话题	
1	§ 1 道德在 20 世纪的主流轨迹	
5	§ 2 道德面临社会问题的严重挑战	
10	§ 3 道德面临科技发展的严峻挑战	
14	§ 4 道德面临生态环境问题的严重挑战	
19	§ 5 道德振兴——时代的呼吁	
25	<b>第 1 章 道德教育的地位和目标</b>	
25	§ 1 道德教育在国家发展中的地位	
35	§ 2 道德教育是学校教育的重要组成部分	
43	§ 3 道德教育对人的成长的意义	
47	§ 4 道德教育的目标定位	
56	<b>第 2 章 中国道德教育思想的历史发展</b>	
56	§ 1 中国古代的道德教育思想	
77	§ 2 中国近代的道德教育	
92	§ 3 中国当代的道德教育	
104	<b>第 3 章 外国道德教育思想的历史发展</b>	
104	§ 1 外国古代的道德教育思想	
110	§ 2 外国近代的道德教育思想	
132	§ 3 当代西方道德教育的理论	

159	<b>第4章 道德教育的课程化</b>
159	§1 中国中学德育课程的演变
171	§2 欧美学校的道德课程
183	§3 日本学校的德育课程
186	§4 新加坡学校的德育课程
193	<b>第5章 道德课程原则</b>
194	§1 提高道德认识
201	§2 发展道德思维能力
206	§3 陶冶道德情感
210	§4 注重榜样示范
213	§5 强化道德实践,指导道德行为
220	<b>第6章 道德课程教育内容</b>
220	§1 学校道德教育的内涵
223	§2 国外学校道德教育的内容
236	§3 我国学校道德教育内容
247	§4 各国学校道德教育内容比较研究
252	<b>第7章 道德课程课堂教学</b>
252	§1 课堂教学的评价
260	§2 课堂教学的组织
267	§3 课堂教学的方法
277	§4 课堂教学的教具
284	<b>第8章 道德课程拓展渠道</b>
284	§1 道德课程与其他学科
291	§2 道德课程与青少年组织
298	§3 道德课程与家庭
305	§4 道德课程与社区
311	<b>第9章 道德课程学习指导</b>
312	§1 道德课程学习过程的特征
316	§2 学习过程中学生的主体性



322	§ 3 教师对学习过程的指导
330	§ 4 道德课程的环境影响
343	<b>第 10 章 道德教育教师素质</b>
343	§ 1 学校道德教育的主体
349	§ 2 道德教育教师的地位与作用
357	§ 3 道德教育教师的基本素质
377	<b>第 11 章 学校道德教育的展望</b>
377	§ 1 国外学校道德教育的基本特点与经验
386	§ 2 国外学校道德教育的改革与发展
394	§ 3 现代化与学校道德教育
402	§ 4 我国学校道德教育的回顾与展望
413	后记

# 绪论

## ——新世纪的道德话题

人类已经进入 21 世纪。

人类走过的 20 世纪,经历了连绵不断的战争,第一次世界大战,第二次世界大战以及此伏彼起的局部战争;经历了十月革命、中国革命以及席卷欧洲、亚洲、非洲、拉丁美洲的革命运动;经历了殖民体系瓦解、民族解放、国家独立的世界风暴;经历了从工业化、工业经济开始向信息化、知识经济的转轨,现代化、全球化的潮流汹涌澎湃;经历了穷奢极欲与贫困饥饿的尖锐对立;经历了各种文化、价值观的撞击与交融;经历了真、善、美与假、恶、丑的反复较量……

100 年,人类进步了,社会前进了,人们自豪地向 20 世纪告别。

回眸 20 世纪,展望 21 世纪,道德话题引起许许多多深沉的思考。

### § 1 道德在 20 世纪的主流轨迹

20 世纪的主流是社会大变革、经济大发展、科技大进步、文化大繁荣。与社会的发展相适应,道德的主流呈现出积极、进步的轨迹。

## 1.1 革命与道德

20 世纪的革命风云,冶炼出壮志凌云、坚强不屈、铿锵有声的革命道德观,锻炼出一代又一代永为世人风范的革命志士仁人。他们的崇高道德信念、道德理论、道德行为,成为 20 世纪人类的宝贵财富,鼓舞后人。

20 世纪震撼人类的第一声惊雷,是列宁领导的十月革命。革命事业需要革命的道德,列宁殷切期望青年人都成为具有革命道德的一代。他说:“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为培养青年的共产主义道德的事业。”他在强调“为巩固和完成共产主义事业而斗争,这就是共产主义道德的基础”时,要求青年“把自己的工作和能力都贡献给公共事业”,“有组织地为全社会的利益而工作”。<sup>[1]</sup>

在中国这块古老而在近代又深陷苦难的土地上,20 世纪揭开了被压迫人民、被压迫民族争取解放和独立的伟大新篇章,志士仁人前赴后继,在政治、思想和道德领域进行了卓绝的斗争。在思想、文化、道德抗争这条战线上,鲁迅是一名伟大的旗手。他说:“被压迫者对于压迫者,不是奴隶,就是敌人,决不能成为朋友,所以彼此的道德,并不相同。”20 世纪 30 年代,日本帝国主义侵略中国步步紧逼,当中国共产党呼吁全国一致抗日时,鲁迅愤怒抨击反对抗日的下流一群:“我只要敬告你们一声,你们的高超的理论,将不受中国大众所欢迎,你们的所为有背于中国人现在为人的道德。”鲁迅的一生,为世人树立了崇高的道德形象。20 世纪岁首,鲁迅时年 20 岁,便写下了“我以我血荐轩辕”的誓言。他的“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”的道德信条,<sup>[2]</sup>更成为一切革命者的人生座右铭。

## 1.2 爱国与道德

20 世纪在争取人民解放和民族独立的斗争中,爱国的先辈们前赴后继,发扬了崇高的爱国主义精神和爱国的道德情感。周恩来是

中国人心中的道德丰碑,他的思想和行为为中国人民世代所景仰。早在1919年“五四”运动中,他便充分表达了服务社会、热爱祖国、反对卖国贼的强烈道德情感。在他1919年5月致南开同学的信中写道:“人要为社会所不容,而做的是为社会开路的事情,那还可以;若是反过脸来,去接近十七八世纪,甚而十三四世纪的思想,这个人已一无可取。”“团体要做的事是为‘新’,倘要接近卖国贼……实在是羞耻极了,那能谈到为社会的事实!”<sup>[3]</sup>我国社会主义现代化建设和改革开放伟大事业的总设计师,20世纪伟大的风云人物邓小平,1920年年仅16岁便远渡重洋到欧洲大陆勤工俭学,寻求救国救民的真理,并为中华民族的解放和国家的复兴英勇奋斗了一生。1981年2月,当英国培格曼出版社出版《邓小平文集》时,邓小平在序言中写道:“我荣幸地以中华民族一员的资格,而成为世界公民,我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民。”在欧洲、美洲、非洲以及世界其他地区,受到侵略的民族和国家,都起而抗争,谱写爱国的道德篇章。20世纪世界著名科学家居里夫人便说过:“我们波兰人,当国家遭到奴役的时候,是无权离开自己祖国的。”<sup>[4]</sup>表达了崇高的爱国情怀。

### 1.3 科学与道德

20世纪是科学技术突飞猛进的世纪,这个世纪由于科学进步而创造的生产力,超过了以往人类创造的生产力的总和。绝大多数科学家都是怀着改造自然、造福人类、促进社会进步而献身科学事业的。他们将科学的发展和道德的要求紧紧地联系在一起。20世纪最杰出的科学家爱因斯坦,在道德方面也是一位典范,他给人类留下了科学的财富,也给人类留下了宝贵的道德财富。他说:人只有献身社会,才能找出那实际上是短暂而有风险的生命的意义。“一个人对社会的价值,首先取决于他的感情、思想和行动对增进人类利益有多大作用。”<sup>[5]</sup>“对于我来说,生命的意义在于设身处地的替人着想,忧他人之忧,乐他人之乐。”<sup>[6]</sup>像爱因斯坦这样集科学与道德于一身

的科学家,成为人类在 20 世纪的骄傲。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基对科学和道德教育作过深刻的分析,他指出:现在广为流行一种思想,认为我们今天生活在一个数学、物理、电子学的世纪,所以要把全部注意力转向这些科学。我们并不否认自然科学知识的重要性,但是与此同时也要想到同样重要的一点,即道德教育的内容。现在我们应当比任何时候都更多地考虑,我们将以什么东西来充实人的灵魂。<sup>[7]</sup>苏霍姆林斯基关于科学教育与道德教育内在关系的分析,道出了 20 世纪的时代脉搏,也道出了千万科学家在发展科学事业中的愿望。

#### 1.4 事业与道德

20 世纪成千上万的有识之士在事业上取得了伟大的成就,为创造人类文明、推进社会进步作出了永留史册的贡献。而在他们创造事业伟绩的同时,也为道德增光添彩。他们尊重前人、尊重他人、尊重集体,谦虚、自律,近于苛求自己,树立了可尊可敬的道德风范。20 世纪世界著名生理学家巴甫洛夫在生理科学方面的贡献举世公认,而他自己也是一位谦恭的典范。他说:我们大家都为一个共同的事业而努力,并且每个人都按自己的力量和可能性来推进这共同的事业。在我们这里,往往也分辨不出,哪是“我的”,哪是“你的”。但这样的做法,对于我们共同的事业,就只有好处。<sup>[8]</sup>我国著名实验胚胎学家童第周,在遗传学方面作出过独创性贡献,但他始终将个人的成就视为共同事业的一部分,而且谦虚地说,他只是为同代人和后代人做一点铺路的工作,就像一捧沙土,一粒石子,让别的科学家踩在他的身上继续往前走。20 世纪的一代英杰,他们一方面在政治、经济、科学、文学、教育等领域创造了辉煌的事业,同时也显示了他们在道德方面光辉照人。

20 世纪革命风云和科技腾飞所开辟的道德轨迹,继承和发扬了人类的道德良知,必将成为人类社会在 21 世纪道德建设中可资借鉴的光明路径。

## § 2 道德面临社会问题的严重挑战

20 世纪不仅有经济、科技和道德发展的光明面,也有侵略战争、贪婪掠夺和享乐主义泛滥的阴暗面。一位美国人在 80 年代初为了忠告中国免蹈西方的覆辙,写了一本供中国人阅读的《西方社会病》。<sup>[9]</sup>他惊呼,毒品、自杀、离婚等社会病正在把西方推进危险的深渊。道德面临世界性社会瘟疫的严峻挑战。

### 2.1 毒品的挑战

毒品,已经成为世纪瘟疫。联合国 90 年代的一份报告说明:世界人口的 10% 卷入了毒品的生产、销售和消费,并正以每年 3%—4% 的速度增长。据 1999 年的一项估计,至少有 1.4 亿人服用大麻,1 300 万人服用可卡因,860 万人服用海洛因,服用人工合成毒品的人数增长更快。世界毒品交易额达到了 5 000 亿美元以上的天文数字。吸毒传播多种恶性疾病并催生各种犯罪。全球 22% 的艾滋病人和艾滋病毒携带者吸毒。

毒品这种“世纪瘟疫”正向我国蔓延。据统计,至 1998 年底,我国执法部门登记在册的吸毒人员已超过 59.6 万人。我国在历史上曾经遭受过外国列强强加在我们头上的毒品灾难,这使我国濒临“中原几无可御敌之兵,且无可以充饷之银”的危险境地。新中国建立后的 50 年间,我国曾获得过“无毒国”的美誉。而从 70 年代末、80 年代初开始,毒品在我国卷土重来,死灰复燃。我国正面临毒品“多头入境,全线渗透”的严峻形势。<sup>[10]</sup>

毒品肆虐,受害最为严重的是青少年。据统计,全国登记在册的吸毒人员中,83.6% 是 35 岁以下的青少年,他们当中有近 82% 的人是在不了解毒品严重危害的情况下,吸毒成瘾,走上自毁青春的邪路的。

被毒魔缠身的人,都不由自主地摧残人的自尊心和自爱心。在

“毒癮”的驱使下,什么良心、道德、情操,做人的基本准则都被抛到九霄云外。更有甚者,不惜铤而走险,作奸犯科,偷盗抢杀,无所不为。这些人都不由自主地陷入道德沦丧的可悲境地。他们虽然也有过自责、悔恨,而当毒癮发作时,他们又鬼使神差般地自我纵容、沉沦。在毒品的烟雾中,摇晃着多少自我沦丧的身影。有人对世界艺术、球类名人因吸毒而自毁的事例作过一个小小的统计。<sup>[11]</sup>

人 名	出名的原因	吸毒的代价
科特·考本	音乐家	丧命于海洛因
陵·白阿斯	篮球明星	丧命于海洛因
吉儿·卡朗基	顶尖模特儿	丧命于多种毒品
艾维斯·普瑞斯莱	歌星	丧命于多种毒品
玛丽莲·梦露	电影明星	丧命于多种毒品
约翰·比西路	电影明星	丧命于可卡因、海洛因
史提夫·豪	棒球明星	失去签约的好机会
本·强森	短跑健将	失去奥运会金牌
“好莱坞”·亨德森	美式足球明星	判刑入狱
马拉多纳	足球明星	失去健康和顶尖球艺
珍弗尼·凯普利雅底	网球明星	失去顶尖球艺

这些情况表明,成为“世纪瘟疫”的毒品,不仅摧毁人们的身体,更毁坏人们的心灵,向道德提出了世界性的严峻挑战。

## 2.2 “性革命”的挑战<sup>[12]</sup>

“性革命”是 20 世纪中期以来西方资本主义国家出现的一种社会潮流。所谓性革命(sexualrevolution),是以反对一夫一妻制,主张性自由为宗旨,其实质是现代社会的性杂乱、性滥交(sexualpromiscuity)。现代社会的性关系,与特定的社会规范相联系,因而总是一

项道德问题,这样说是因性关系一定带来后果,包括明显的影响以及长期而无形的影响。性滥交的后果不但直接影响当事人及其亲人,而且会影响社会整体。不管当事者双方的意图如何,比如,双方根本不想伤害对方、也不想扰乱社会,也不管双方是否有能力应付这些后果,其冲击都是不可避免的。对个人常常会有一种悔恨、罪恶及羞愧感,以及丧失自尊心的感觉,伤害自己深爱着的人的感觉等等。也有因为采用不诚实手段以获得性行为而造成的人格污损及恶化,以及性行为的轻率放荡所造成的强烈精神涣散、人格成长停顿等等。从人际关系的角度来看,没有婚姻关系的性行为会摧毁许多本来很美好的友谊,而且使双方因忧虑是否会怀孕或感染疾病而困扰不已。这会引发两人关系的危机,导致更大的焦虑。在两人的关系已到尽头时,还得担心要为对方的情况负责,更有甚者,还会导致沮丧与自杀等意外事件。

社会学的研究显示,许多社会危机与未婚男女的婚前性行为有关。12岁到16岁的少女当中,性随意者比童贞者自杀的比率高6倍,离家出走的可能性高18倍,被警察拘留的可能性高9倍,被勒令停学以及学习不良的可能性高5倍,使用大麻毒品的可能性高10倍。

青少年的随意性行为与抽烟、喝酒、使用大麻等行为有因果关系。全世界每年有100万儿童进入性交易行列,包括色情出版业与卖淫业。他们因为过着堕落风尘、暴力、疾病与绝望的生涯而往往注定短命。卖淫会把一个完整的人贬抑成只剩其性器官的经济商品,因而道德堕落、人格扫地。

性滥交往往使社会风气恶化。根据在美国的研究显示,45%的大学生向与自己约会的人撒谎以隐瞒自己的性历史,而且超过60%的大学生在自己现在的性搭档茫然不知的情况下,另外跟别人有染。

据在美国的调查,一群出身中产阶级家庭的19岁男子承认,他们曾使用强迫或其他下流的威迫手段使对方跟自己发生性关系,其中超过半数男子预作安排以进入约会对象的房间里。65%的男子曾



经令女方喝醉,40%的男子使用了言辞的威胁,20%的男子使用了暴力或其他威胁。有相当数目的男子表示会隐瞒自己染上致命疾病的实情以维持跟对方的性关系。接受艾滋病检验的男学生当中,每五个人中有一个人表示,如果真是发现自己带了病毒也不会告诉自己的女友。针对其他人群进行类似的调查显示,情况比这些中产阶级的年轻人更严重。这样看来,从事婚前、婚外性行为的人经常会诉诸于欺诈与压榨的手段而使人格堕落。

对性滥交的态度与强奸问题有关系。在美国强奸的比率一直在攀升,从1960年到1986年美国强奸案件上升525%,而且到现在仍在继续增加着。在大学校园里,每四名女学生里就有一名曾遭受强奸,其中有一半是在与男友约会时发生的。比这更多的是大学女生曾遭受性骚扰与不愉快的性亲密。每六个男学生中就有一个承认强奸过女性。其实,这种剥削性的性风气使每个人都受害,超过60%的大学男生供述发生过非自己情愿的性行为。

婚外性行为带来的一个令人忧虑的后果是,少年男女未婚生育。虽然对任何年龄组的人来说,双方在没有婚姻关系的情况下怀孕生育都会带来一大堆的困难,但少年男女生育的问题更为大众所担心。在美国未婚少女怀孕是个普遍的问题。15岁到19岁的未婚少女当中,几乎每十人中就有一个怀孕,这导致了每年几乎有50万名私生婴儿诞生,而堕胎的数目也与这差不多。

未婚生育对生育者、孩子本身以及整个社会的冲击十分严重。从人生的各个方面来讲都对这些孩子非常不利。在美国毒品矫治中心里的病人,每四人中就有三人是这种私生子。在少年矫治中心的囚犯当中,私生子也占了四分之三。未婚生育的少女当中,有70%本身也同样是未婚母亲所生。年轻人自杀总数中有60%是这种不幸的私生子。若母亲为未婚少女时,其孩子也会沦为未婚母亲或父亲的可能性大大增加,这就制造出一个难以脱离的恶性循环。

在美国,25%的女孩子与17%的男孩子在17岁之前曾经被性虐待过。此种现象所造成的破坏力非常厉害,这些孩子除了要深受罪