

云南省教育科研论丛

云南省
中小学
实施素质教育行动
研究

云南省教育科学研究院 / 编



A1024027

云南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

云南省中小学实施素质教育行动研究/云南省教育科学研究院编. - 昆明: 云南教育出版社, 2001.11

(云南教育科研论丛)

I. 云... II. 云... III. 中小学-素质教育-研究-云南省
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 070686 号

本书受云南教育图书出版基金资助出版

责任编辑	金星石
封面设计	向 炜
书 名	云南省中小学实施素质教育行动研究
编 者	云南省教育科学研究院
出版发行	云南教育出版社 (昆明市环城西路 609 号)
印 装	昆明市文化印刷厂
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	16
字 数	400000
版 次	2002 年 2 月第 1 版
印 次	2002 年 2 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 2000
书 号	ISBN 7 - 5415 - 2050 - 0/G · 1616
定 价	24.00 元

前 言

本课题是云南省“九五”社科规划重点课题。申报完成本课题的时间为三年；立项过程中，规划办鉴于实施素质教育的紧迫性，要求两年完成并签了协议。项目实施过程中，由于区域实验和学校改革实验在短期内结不了题，加之参与单位较多，组织工作有一定难度；经领导批准，规划办同意延期一年。本课题名称为《由应试教育转向素质教育——云南素质教育研究》，由于当时的中央文件、教育部文件对“应试教育转向素质教育”的提法及要求主要指中小学，因而我们研究的范围和对象也就限于中小学。1999年6月，全国教育工作会议把素质教育的实施范围扩大到整个教育。这当然是对的。但我们的研究并没有扩大。为了不引起概念上的混乱，我们特意作了改动。我们对素质教育的研究，其着眼点不在于研究素质教育理论本身，而在于研究“实施”。我们认为这是全面推进素质教育迫切需要解决的问题。当然为了研究，我们需要弄清诸如素质教育提出的背景以及素质教育的概念、理论本质、内涵特征等理论性问题；但我们更多的精力是用于考虑什么叫实施，为什么要实施，云南如何实施，政府如何实施，学校如何实施等等问题。为此，我们从五个方面作了努力。一是通过深入实际和调查研究，对我省中小学教育的历史和现状进行了深入的分析，了解我省中小学教育的情况和特征，总结出行政部门和学校的主要成绩、经验和做法。二是从理论上弄清实施的

概念、要素及教育领域对素质教育实施操作的基本内容。三是依据法律、法规，结合我省实施素质教育的实践经验，总结归纳出教育主体实施素质教育的规范行为，特别是政府行为和学校行为。四是从实践上，通过调查、总结和实验，特别是大面积的区域试验和众多的学校改革实验，总结出有关政府、教育行政部门和学校实施素质教育的基本成绩、新鲜经验和做法。其中，特别对学校的课堂教学、教学评价作了比较深入的改革实验。最后，为适应西部大开发和建设绿色经济强省、民族文化大省的需要，对我省如何深化教育改革，全面推进素质教育提出了10条建议。这些建议不乏新意，有较大的参考价值。

本课题研究及其成果有以下几个特征：

一、行动性（即在理论与实际的结合上进行研究）。整个课题由省、市、学校的科研单位、行政部门及其行政干部、研究工作者和教师紧密合作，一致行动起来，以理论联系实际、指导实际，在实际中学习理论、应用理论、发展理论的原则；以推行素质教育的行动（实施）为研究对象，以行动者为研究的主体，在行动中开展研究。这是研究大型现实教育问题的好的方法和好组织形式。从我省前一段素质教育的研究看，理论工作者偏于对实施素质教育的重要性、必要性及素质教育的理性探讨，实际工作者多偏于对实施素质教育的具体经验的描述和介绍。我们的行动研究拉近了两者的距离，以现实问题的课题研究，找到了两者的结合点，取得了预期的成果。

二、整合性。课题对云南中小学实施素质教育的方方面面，从过去、现在到可以预见的将来，从宏观到微观，从方针到方法，从区域到学校，从观念到行为，进行了综合研究；对实施素质教育的主要问题，在分析归纳各方意见的基础上进行整合，得出了更为全面更为准确的新的认识和结论。例如云南

基础教育的教情和特征，云南基础教育所处发展阶段及其任务特征，对昆明、玉溪、曲靖三个市实施素质教育的情况分析得出的若干理性认识（包括对实施的概念的把握，对政府行为、学校行为的内容和形式的把握），对全面发展方针与素质教育关系的理解和阐释，等等。这一成果对所有关心中小学教育的人士，对全省基础教育推进素质教育的情况提供了一个清晰的图景。

三、创新性。对教育理论有大的突破性的发展创造是不容易的。我们只能说在原有的基础上有所进展，在这个意义上讲创新。按这个标准，如下的改革实验及研究成果是有新意的：①关于实施的含义及素质教育实施的操作要素；②实施素质教育的政府行为及其把握；③学校行为内容形式的提炼；④云南推行素质教育的策略；⑤一批颇有新意的学校改革实验成果，如：铁路南站小学的“儿童哲学”课实验，中华小学《自立教育》实验，昆明第三中学学科教学法的改革试验，昆明第23中学按学生兴趣爱好组织班级的实验，昆明第12中学量化评估的试验，峨山一中等学校的学习方法改革实验，陆良三岔河镇中学活动课的构建，丽江民族实验中学减轻课业负担提高教学质量的改革试验，以及玉溪市教科所组织的大范围的目标教学和养成教育改革实验，等等都具有创新意义和价值。理论观点的表述深入浅出，对我省广大基层干部、学校教师具有实用价值。对我省中小学贯彻全国、全省工作会议精神，深化教育改革，全面推进素质教育有促进作用。

四、参议性。报告中的诸多意见，特别是综合报告的第四部分中有一些大胆的设想和建议，例如关于加速教育技术现代化、信息化，加强教育科学研究，建立教育质量监测和社会评价机制，试办教育特区等意见可供各级政府、教育行政部门及

学校参考。

本课题的不足之处主要是对我省广大中小学在教育教学领域的改革成果研究不够。我们已经掌握了许多有关材料，但未能鲜明地归纳到综合报告中。其次是对有些很有价值和前景的子课题，由于实验时间还短，未能提供出理论成果。子课题所列目录未能包括所有学校的改革经验。再次是由于我省全面推进素质教育的时间不长，我们在实验地区和学校的选择上，更多考虑了“普九”进展较快的地区，因而对民族贫困地区实施素质教育的特殊困难研究不够。素质教育的实施是长期的。我们的行动研究只开了一个头；下一步应该组织更多的理论工作者与广大的教师一道，在教育教学的实际领域，选择课题，深入实验，真正搞出既有理论高度又有实际应用价值的成果来。随着素质教育的推进，我们将继续行动。为此我们建议，可否把此课题再滚动三年，研究的重点转向德育、创新精神和实践能力的培养、课程、教法、学法等更现实的改革实验方向方面。我们认为，只有深入的改革实验才会有素质教育真正的实施。

课题组成员：

组 长：李光路

副组长：杨 坤 窦明立 王 跃 罗德明 党乐群
常锡光

成 员：孟照彬 卢 鲁 刘邦治 朱长江 李永云
肖剑林 张吉祥 朱维骏 寸 颖 朱登明
周金碧 黄丽莎 赵家林 王云华 彭 琨
曾传虎 李慧勤 龙登丽 孙亚玲 张宝明

参与研究单位：云南师范大学、云南省教育科学研究院、
云南省教育学会、云南省教委基础教育处、云南省教育干部培

训中心、昆明市教委、玉溪市教委、曲靖市教委、师大附中、昆明三中、昆明十二中、昆明二十三中、春城小学、中华小学、武成小学、铁南一小、玉溪一中、玉溪一小、峨山一中、峨山双江小学、曲靖师范附二小、陆良盘江小学、三岔河镇中学、建水西庄中学、石林育才学校

云南省中小学实施素质教育研究课题组
2000 年 4 月

目 录

序一	云南省教育委员会主任 杨崇龙 (1)
序二	云南省教育科学研究院院长 杨坤 (3)
前言	(9)

课题总报告

云南省中小学实施素质教育行动研究报告

.....	云南省中小学实施素质教育研究课题组 (3)
-------	-----------------------

引言	4
----------	---

第一部分 课题目标、方法选择及行动步骤	5
---------------------------	---

一、关于课题的界定和目标设计	5
----------------------	---

二、关于研究方法的选择	7
-------------------	---

三、行动研究的步骤	8
-----------------	---

第二部分 我们从这里出发——云南省中小学的现状、 特征及实施素质教育的现有基础	9
--	---

一、云南省中小学发展概况	10
--------------------	----

二、云南省基础教育的教情特点	14
----------------------	----

三、小结	18
------------	----

第三部分 “实施”的进展、基本成果及基本认识	20
---------------------------------	----

一、云南省中小学实施素质教育的进展	20
-------------------------	----

二、观念转变的情况——疑虑、误解的澄清与主流观念	
--------------------------	--

的形成	23
三、区域实验的基本成绩与经验	29
第四部分 对云南中小学实施素质教育的建议	53
一、解放思想,提高认识,转变观念	54
二、确立目标,搞好规划	54
三、坚持基础教育“重中之重”地位不动摇	56
四、制定符合云南实际的发展策略	58
五、教育体制改革应进一步放开	59
六、提高教师队伍素质是推进素质教育的关键	60
七、加速教育技术手段现代化、信息化的进程	63
八、惟有研究,才能创新	64
九、建立质量监测和社会评价机制	66
十、试办教育特区	67
第五部分 讨论	69

区域实验报告

昆明市中小学实施素质教育实验报告

.....	昆明市教育委员会 (75)
附件一 昆明市全面实施素质教育评价体系 (试行)	89
附件二 昆明市县(市)区级政府推行素质教育评价方案	91
附件三 昆明市县(市)区教育行政部门推行素质教育评价方案	95
附件四 昆明市中小学实施素质教育评价方案	99
附件五 昆明市素质教育评估方法	105
附件六 昆明市义务教育阶段学生学业成绩测评改革实施办法	106

附件七 昆明市中学招生考试改革实施办法	109
玉溪市中小学实施素质教育区域实验研究报告	
..... 玉溪市素质教育区域实验课题组 (113)	
附件一 玉溪市小学数学课堂教学评价表	133
附件二 玉溪市小学劳动课教案评价标准	136
附件三 玉溪市幼儿园教育活动竞赛评价标准	137
曲靖市中小学实施素质教育实验报告	
..... 曲靖市教育委员会素质教育课题研究组 (139)	
附件一 曲靖市小学思想品德学科落实素质教育的意见	
.....	152
附件二 曲靖市小学语文实施素质教育的意见	162
附件三 曲靖市中学数学学科推进素质教育的意见	
.....	169
附件四 曲靖市中学英语实施素质教育的意见	179
专题研究报告	
云南省中小学德育工作调研报告	
..... 云南省教育委员会政治教育处 (189)	
云南省边远地区学生思想品德调查报告	
..... 云南省边远地区思想品德教育课题研究组 (204)	
附件 中学生道德品质问卷调查	
..... 云南师范大学附属中学	223
云南省学校心理健康教育的现状和对策	
..... 云南师范大学 孙亚玲 赵昆艳 (231)	
教育薄弱校的成因及对策 云南师范大学 张宝明 (246)	
提高课堂教学效益的策略研究	
..... 云南省教育科学研究院素质教育研究课题组 (257)	

充分发挥中小学学科教学的素质教育主渠道作用

..... 云南省教育科学研究院 李慧勤 (269)

云南省中小学课程构建及发展趋势

..... 云南师范大学 孟照彬 (290)

目标教学实验研究报告 玉溪市教育科学研究所 (300)

学生行为规范管理初探 玉溪市教育局 (316)

云南省初等职业教育发展研究

..... 云南省教育科学研究院 云 波 (324)

云南民族地区实施素质教育行动研究

..... 云南师范大学 党乐群 (333)

昆明市小学教师素质状况调查与分析

..... 昆明市武成小学 陈丽莎 朱光杰 张晓霞 (344)

小学教师心理素质的构建与培养

..... 云南师范大学 龙登丽 (347)

华溪镇学生流失现状分析及对策研究

..... 华宁县第十中学 赵本华 (354)

学校教育改革实验报告

运用现代教育技术促进素质教育的实施

..... 昆明市春城小学 (363)

“自立教育”课题实验报告 昆明市中华小学 (374)

教学量化考评, 促进素质教育

..... 昆明市第十二中学 何光射 (380)

附件一 昆明市第十二中学课堂教学质量评价表 389

附件二 昆明市第十二中学检查教师教案、辅导、作文
作业批阅、实验情况综合评价表 390

附件三 昆明市第十二中学学生对教师授课的反馈信息表

.....	391
附件四 昆明市第十二中学师德考评表	392
附件五 昆明市第十二中学第二次量化表	393
儿童哲学课实验报告	昆明铁路南站一小 (394)
加强教育科研, 优化课堂教学, 实现素质教育目标	
.....	昆明市第三中学 (404)
学法指导实验报告	峨山县第一中学 (410)
发展兴趣, 培养能力, 办好“特长班”	
.....	昆明师专附中 (420)

学校实施素质教育经验

中小学德育的几项基本建设

.....	大理州教育委员会 何春霖 (429)
-------	--------------------

着眼 21 世纪人才培养, 全面推进素质教育

.....	玉溪市第一中学 (433)
-------	---------------

科技教育是创新和实践的重要途径

.....	玉溪市第一小学 (442)
-------	---------------

落实《课程方案》, 上好活动课

.....	曲靖师范学校附属第二小学 (447)
-------	--------------------

抓好教育教学, 全面实施素质教育

.....	陆良县盘江小学 (450)
-------	---------------

农村初中活动课程的构建与管理

.....	陆良县三岔河镇中学 (455)
-------	-----------------

开展科普、艺术教育, 推进素质教育

.....	思茅市第二小学 贾丽琼 (462)
-------	-------------------

农村中学管理与素质教育

.....	建水县西庄中学 汪继周 张秀芳
-------	-----------------

王松亮 黄红祥 (467)

开展学习方法指导实验的探索 峨山县双江小学 (475)

异步教学是实施素质教育的有效途径

..... 建水县西庄中学 张秀芳 (482)

课题总报告

云南省中小学实施素质教育行动研究报告

云南省中小学实施素质教育研究课题组

内容摘要：全面推进素质教育是党中央、国务院为加快实施科教兴国战略作出的重大决策。课题对云南省中小学实施素质教育的基本问题——什么叫实施，为什么实施，如何实施，实施的现有基础，政府如何实施，学校如何实施等进行了全面的探讨。一是从理论上理清了实施的概念、要素及在教育领域实施操作的原理原则。二是从规范上，依据法律法规，总结归纳出教育主体实施素质教育的规范行为，特别是政府行为和学校行为的基本内容和形式。三是从实践上，通过大面积的区域试验和学校改革实验，对云南省中小学实施素质教育的历史和现状进行了深入的研究，总结出有关政府、教育行政部门和学校的基本成绩、新鲜经验和做法。最后，为适应西部大开发和建设绿色经济强省、民族文化大省的需要，课题对如何深化教育改革，全面推进素质教育提出了若干对策建议，有的意见颇富新意。

关键词：素质教育、云南中小学、实施、政府行为、学校行为

引 言

素质教育，简言之即以提高民族素质为宗旨的教育；就是全面贯彻教育方针，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人的教育。如果说，20世纪80年代，素质教育还只是一种提倡、一种探索、一种实验的话，那末，在进入21世纪之时，全面推进素质教育，是党中央、国务院为加快实施科教兴国战略作出的重大决策。处于社会主义初级阶段低层次的云南，应高举邓小平理论的伟大旗帜，加快实施科教兴滇战略，增强教育改革和发展的紧迫感，把教育作为我省经济社会发展先导性、全局性、基础性的工作提上日程；同时要解放思想，实事求是，紧紧围绕西部大开发战略和建设绿色经济强省、民族文化大省的宏伟目标，全面推进素质教育。本课题就是基于这样的认识，选定素质教育的“实施”为着眼点，以云南省中小学为研究对象和范围，由原云南教育学院、云南教育科学研究院、云南教育学会、云南省教委基础教育处与昆明、玉溪、曲靖三市的教委及一批中小学，联合开展研究。经过近三年的努力，提出了“五个一”研究成果：一个综合研究报告，一组区域试验报告，一组专题研究报告，一组学校实施素质教育的改革实验报告，一批实施素质教育的经验总结。“五个一”从理论、规范、内容、形式、方法、经验等几个方面，初步回答了政府和教育行政部门和学校如何实施素质教育的问题，以期能为我省中小学实施素质教育的决策服务，为中小学实施素质教育的改革实践服务，为促进中小学的教育科学研究服务。