

教育科学丛书

赵祥麟主编

外国现代教育史

华东师范大学出版社

W A I G U O X I A N D A I J I A O Y U S H I

高等学校文科教学参考书
教育科学丛书

外国现代教育史

赵祥麟 主编

华东师范大学出版社

高等学校文科教学参考书
教育科学丛书

外国现代教育史

赵祥麟 主编

华东师大《教育科学丛书》编委会编辑

华东师范大学出版社出版
(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所发行 华师大印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 15 字数: 370 千字
1987 年 6 月第一版 1987 年 6 月第一次印刷
印数: 1—105000

统一书号: 7135·209 定价: 2.85 元

前 言

教育史是一门历史科学，以人类自古迄今教育的理论和实践及其发展规律为研究对象。它既包括过去的、已经消逝了的东西，也包括现在的、正在进行中的东西。认识过去，有助于认识现在；认识现在，有助于更好地理解过去、展望未来。我们的计划是编写一部外国教育史，分古代、近代、现代三个部分。鉴于客观需要，先把现代部分编写出来，供高等师范院校教学和研究参考之用。

“现代”一词有各种含义；在本书中泛指十九世纪末、二十世纪初（即资本主义从自由阶段过渡到垄断阶段）以来约一个世纪左右的历史时期。在这个历史时期里，人类生活的各个领域都发生了空前激烈的变化，教育领域里也是这样。大致说来，十九世纪末、二十世纪初，主要资本主义国家的教育是在基本普及初等教育和建立起各级教育制度的基础上，逐步进行改革，中等和高等学校学生数增长较慢。只有美国的中学生数增加较快，1890年20万，到1912年已超过100万，增加四倍多。这是与当时美国开发新边疆、大量移民和工业迅速发展的形势相适应的。十月革命胜利后，苏联改造了帝俄时代的旧学制，提出统一劳动学校基本原则，建立了新型学校，这是教育史上的新篇章。经历了两次世界大战，人类进入二十世纪后半期，全世界面临着新科学技术革命。苏联人造卫星上天，知识以惊人的速度不断更新。经济学家开始论证教育是经济增长的决定因素。于是“教育先行”，所有发达资本主义国家、苏联和一些亚非国家，纷纷提出教育改革法案，对教育事业大量拨款，延长义务教育年限，进行课

程改革，加强国家对学校的管理。高等教育过去为上层阶级子女所享有，现在大学作为“知识工业”的基地，学生数爆炸式地增长，日益大众化了。为了适应社会的急剧变化和新科学技术革命的需要，“终身教育”成为一种国际的思潮。此外，在教学中广泛应用新技术，微型计算机进入了课堂。人们宣称，这是教育史上的“黄金时代”。可是，到了七十年代初，资本主义世界面临着经济危机，教育经费大量缩减，教育质量下降，教育对经济增长的作用也受到怀疑。同时，随着婴儿出生率的下降，在校学生数锐减。人们认识到，“教育处于困境中”。对于教育发展的前景应如何重新思考和规划，已成为许多国家共同关注的一个迫切问题。

教育理论上种种流派的纷纷出现，相互激荡，是外国现代教育史上的另一个特点。其中主要的有欧洲新教育和美国进步主义教育、要素主义教育、新行为主义教育、结构主义教育以及新人文主义教育，等等。这些教育理论，一般具有一定的哲学、心理学和社会学的理论依据，有的还进行过长期的实验，在许多国家里广泛传播，对确定人的培养目标，改革课程和教学方法起着重要作用。外国现代教育在异乎寻常的曲折的道路上前进。尽管错综复杂，令人眼花缭乱，可是实质上受经济、政治、民族文化传统等因素所制约，是有着深刻的历史和认识根源的。

本书主要阐述外国现代教育的理论和实践及其历史演变，特别着重发达国家 and 苏联在历次教育改革中的经验以及各种教育理论所探讨的主要问题。我们可以从中吸取一些供批判性地思考和借鉴的东西。

本书的结构是：主要资本主义国家和苏联的教育，按历史顺序，分列几章；教育思想方面凡具有代表性、影响较大的人物列为专章；其他人物的结合各国教育改革进行论述；亚非发展中国家

家摆脱了殖民主义的统治，在教育上进行了种种变革，也列为专章。

本书共十五章，由下列同志参加编写：第一章、第十三章，张法琨、单中惠；第二章、第十一章，单中惠；第三章、第四章，马荣根；第五章，赵祥麟；第六章、第七章、第八章，赵荣昌；第九章、第十五章，邓明言；第十章，吴志宏；第十三章，余震球；第十四章，张法琨。由赵祥麟负责全书统稿。本书的照片插图由马荣根搜集提供。

本书在编写过程中承蒙王天一、任钟印、李明德、李文奎、方克敏、范云门、吴琅高等同志于百忙中参加审稿会议，并提出了宝贵的意见。责任编辑施希仁同志认真审读了全稿。谨此表示衷心的感谢！

由于水平所限，本书在结构和内容上的错误和缺点，恳请读者批评指正。

编者

1986年8月

DAG207/01

目 录

第一章 十九世纪末至二十世纪初欧美和日本的德育 ···	(1)
一、英国·····	(2)
二、法国·····	(9)
三、德国·····	(16)
四、俄国·····	(27)
五、美国·····	(33)
六、日本·····	(43)
第二章 欧美教育革新运动的兴起 ·····	(54)
一、欧洲的新教育运动和美国的进步教育运动·····	(54)
二、欧洲新教育家的实验和理论·····	(62)
三、美国进步教育家的实验和理论·····	(77)
第三章 儿童研究和实验教育 ·····	(98)
一、霍尔的儿童研究·····	(100)
二、莫伊曼和拉伊的实验教育学·····	(105)
三、比纳的智力测量·····	(114)
四、桑代克的学习心理学·····	(120)
第四章 蒙台梭利 ·····	(128)
一、儿童发展观·····	(129)
二、论自由和纪律·····	(132)
三、感官教育·····	(137)
四、日常生活技能的练习·····	(141)
五、论教师·····	(144)

第五章 杜威	(147)
一、生平、思想来源和著作.....	(147)
二、哲学与教育理论.....	(152)
三、教育的目的和功能.....	(156)
四、课程和教材.....	(160)
五、思维和教学方法.....	(164)
六、教育的职业方... ..	(167)
七、道德教育.....	(169)
第六章 十月革命胜利至五十年代中期的苏联教育	(175)
一、十月革命胜利初期至国民经济恢复和发展时期 (1917—1930)的教育.....	(175)
二、社会主义建设时期(1930—1941)的教育.....	(192)
三、卫国战争时期教育的变化和战后教育的恢复 (1941—1956).....	(205)
四、苏联早期的教育思想.....	(211)
第七章 列宁	(221)
一、无产阶级在国民教育方面的纲领性要求.....	(221)
二、关于文化革命的理论.....	(224)
三、新生一代的共产主义教育.....	(228)
四、教育与生产劳动相结合和综合技术教育.....	(232)
五、共产主义道德教育.....	(234)
六、论教师.....	(237)
七、论无产阶级教育事业的管理和领导.....	(259)
第八章 马卡连柯	(243)
一、生平和教育活动.....	(243)
二、教育的目的、原则和方法.....	(246)
三、集体主义教育.....	(251)
四、纪律教育.....	(258)

五、劳动教育.....	(261)
第九章 第一次世界大战后至第二次世界大战期间的	
英、法、美教育	(266)
一、英国.....	(267)
二、法国.....	(276)
三、美国.....	(279)
第十章 怀特海	(290)
一、论教育中的“无活力的概念”.....	(291)
二、教育的节律性原理.....	(296)
三、普通教育与专门教育的有机结合.....	(301)
四、大学教育的目标.....	(304)
五、艺术和美学教育.....	(307)
第十一章 德国、意大利和日本的法西斯教育	(311)
一、纳粹统治时期的德国教育.....	(311)
二、墨索里尼统治时期的意大利教育.....	(321)
三、军国主义化的日本教育.....	(327)
第十二章 1958年后苏联的教育改革	(333)
一、1958年的教育改革.....	(333)
二、1964年开始的教育改革.....	(342)
三、1977年《决议》的颁布.....	(346)
四、1984年的教育改革.....	(349)
五、苏联现行学制.....	(354)
六、苏霍姆林斯基的教育思想.....	(362)
第十三章 第二次世界大战后欧美和日本的教育	(363)
一、美国.....	(363)
二、英国.....	(387)
三、法国.....	(395)
四、联邦德国.....	(402)

五、日本.....	(409)
第十四章 皮亚杰.....	(411)
一、皮亚杰的儿童研究活动及其著作.....	(418)
二、论教育科学的发展与儿童心理学的关系.....	(421)
三、论儿童认知结构与智慧发展.....	(422)
四、论儿童教育的基本原则和方法.....	(431)
五、皮亚杰在当代世界教育中的地位.....	(436)
第十五章 亚非发展中国家的教育.....	(439)
一、概况.....	(439)
二、印度.....	(442)
三、坦桑尼亚.....	(453)

第一章 十九世纪末至二十世纪初 欧美和日本的教育

十九世纪末至二十世纪初，资本主义已进入到帝国主义阶段。资本主义各国之间的政治斗争和经济竞争，以及各国人民争取自由和民主运动日益激烈。与此同时，随着工业革命的发展，社会生产率迅速增长，一些主要资本主义国家对教育进行了多方面的改革，使教育更有效地成为维护统治秩序、加强经济力量和促进科学技术发展的有力的工具。

第一，发展和改革初等教育。各国的工业革命对初等教育产生了巨大的影响。它们都力求把初等教育办得更有效，努力提高初等教育投资效率。一方面使初等教育更好地为改善社会福利和提高社会文化水平服务；另一方面使初等教育更好地为缓和社会矛盾和促进社会合作服务。

第二，组织和扩大中等教育。建立能为社会培养各种人才的中等教育体制，已成了这个时期各国教育改革的重要任务。为使中等教育具有良好的社会效益，各国都积极改革中等教育的课程内容和制度，逐渐调整传统的教育领导体制和组织结构，逐渐加强现代语言和自然科学的教育，并使传统学科和现代学科的教学结合起来。

第三，建立和加强职业教育。为不同职业需要的人提供更充分的教育准备，以满足技术革新的需要，已成为这个时期各国最关切的事情。为此，它们都努力培训大批具有中等水平的工业管理和技术人员，并注意培养各种工业管理和技术的专家。

这个时期，这些主要资本主义国家初等和中等教育逐步发展，迫切需要训练合格的教师。赫尔巴特派非常活跃，形成了世界性的赫尔巴特派运动。随着欧美教育革新运动（欧洲新教育、美国进步教育）的兴起和发展，赫尔巴特派教育运动的影响渐渐衰落。

一、英 国

十九世纪末、二十世纪初，英国已经成为一个典型的殖民主义国家。它在世界各地侵占了大于本土一百五十倍的殖民地，号称“日不落帝国”，在经济发展和军事力量上占世界首位，获得“世界工厂”、“世界银行”之称。随着政治和经济的巨大变化，教育不断地进行了改革。

1. 1895年布赖斯委员会调查报告的提出

为了调整 and 改革中等教育，制定中等教育制度，1894年3月，英国女王根据自由党政府成员罗斯伯里(Lord Rosebery)的建议，任命成立以布赖斯(James Bryce)为主席的“皇家中等教育委员会”。1895年8月，布赖斯委员会在全面考察英国中等教育的功能后，提出了一份调查报告建议：

(1) 建立中央教育行政管理机构，以便彻底解决中等教育(包括商业和技术教育)的问题。这个机构应该承担教育局、科学与艺术局和慈善委员会的教育职能，由教育大臣领导。

(2) 建立地方教育机构，并设置由专家组成的咨询委员会。它们应该具有广泛的权力，包括视察和帮助一切没有地方税收资助的学校。其大部分成员由郡议会选出。

(3) 中等教育不是免费提供给所有人的，但接受公共资金补助的学校应该提供一定的免费名额。

(4) 中等教育课程应予扩充,包括古典著作、自然科学以及技术和手工训练等,考虑到文学、科学和技术三个因素在课程内容上的平衡。

(5) 为了扩大和改善中等教育,中等学校教师应该通过专业训练课程来培养和提供。

布赖斯委员会调查报告的提出,为英国中等教育的发展指引了方向。虽然这份报告的建议主要涉及到中等教育问题,但其中关于教育行政管理的建议,在以后的教育立法中被采用。正因为这一点,布赖斯委员会调查报告被称为“英国教育史上的一个里程碑”。英国的《教育时报》曾指出:“这份划时代的报告被广泛地讨论着,并对以后许多年的教育思想和管理产生影响。”^①

由于布赖斯委员会调查报告的影响,1899年,英国议会通过一项教育法令,决定成立“教育委员会”,由主席和委员若干人组成。它是英国新的中央教育行政管理机构,代替原来的教育局和科学与艺术局等。它的主要职权是管理和检查初等、中等和职业教育,并分配补助金。它对高等教育也有一些影响。从1900年4月起,教育委员会开始工作,一直到1945年,才被“教育部”所替代。此外,还设立一个顾问委员会,由对教育感兴趣的人组成,协助教育委员会的工作。在英国教育史上,教育委员会的成立第一次统一了对初等和中等教育的管理。

2. 1902年《巴尔福法案》的颁布

进入二十世纪的英国,虽然成立了教育委员会,但补助金分配问题仍然存在,许多受到国教派保守党支持的“私立学校”,恃其强有力的政治背景,要求公平分配由地方税款拨付的补助金。由于面临这个问题和前已涉及到的中等教育问题,当时的英国保守党政府首相巴尔福(A. J. Balfour)任命新任教育委员会

① W·F·康乃尔:《二十世纪世界教育史》,1980年英文版,第41页。

常务干事的莫兰特 (Robert Morant) 来研究解决。1901年8月,莫兰特在给巴尔福的信中写道:“除非你准备在下届议会的教育问题上掌舵,否则在那之前将不能成功地做什么事情。”^①此后,莫兰特在韦布 (Sidney Webb) 和加尼特 (William Garnett) 等人的帮助下,起草了一个旨在解决上述问题的提案,并由巴尔福于1902年3月24日提交英国下议院,一直到12月18日被通过,成为《1902年教育法》颁布。它在英国教育史上一般称为《巴尔福法案》,从1903年4月1日起生效。

《巴尔福法案》的主要内容是:

(1) 废除原来的地方教育委员会和督促就学委员会,在各郡和郡级市设立地方教育局,负责当地小学的物资供应和教学监督。公私立小学的水电、教师工资等费用均由国家和地方共同负担。

(2) 地方教育局具有兴办和资助中等学校、中等专科学校和职业学校的权力,并提供地方税款。

(3) 地方教育局具有否决学校管理委员会选择不合格的校长和教师的权力。

(4) 责成地方教育局对私立的和几乎所有的教会学校进行资助,以进一步加强控制。

(5) 规定地方教育局调查本地区的教育需要,并制定扩大和协调不同类型教育的计划。同时,考虑本地区初等教育与中等教育的关系。

据统计,《巴尔福法案》颁布后,英国全国共设立了330个地方教育局,替代原来的2,559个地方教育委员会和788个督促就学委员会。^②

① H. G. 登特:《英国教育发展百年史,1870—1970》,1970年英文版,第58页。

② S. J. 柯蒂斯、M. E. A. 博尔特伍德:《1800年以来的英国教育史》,1966年英文版,第168页。

《巴尔福法案》是英国进入帝国主义阶段后所制定和颁布的第一个重要的教育法案。“它标志着英国教育的一个新时期的开始。”^①它的颁布，对英国现代的教育领导体制具有很大的影响。由此，形成了国会、教育委员会和地方教育局相结合，並以地方教育局为主体的英国教育行政领导体制。这种教育领导体制一直沿用到现在，並沒有很大的区别，只是“教育委员会”的名称在1944年《白特勒法案》颁布后改成“教育部”而已。

《巴尔福法案》的颁布对英国中等教育的进一步发展也有重要的影响。这一时期大多数高等小学都变成了中等学校，地方教育局也建立了本地区所需要的中等学校，因此，接受公共资金补助的中等学校有了很大的发展。据统计，1902年，在该教育法案生效之前，接受补助的中等学校有272所，共31,716名学生；到1912年时，这种中等学校增加为1,000多所，近190,000名学生，约增长为6倍。^②

此外，《巴尔福法案》的颁布结束了英国教育的长期混乱状态。它第一次把初等教育和中等教育放在一起论述，並在一定程度上，为初等教育和中等教育的发展提供了公共的财政保证，使教育成为地方服务设施之一。应该说，它是1870年《初等教育法》和1895年布赖斯委员会调查报告提出的建议后的一个发展。

该教育法案颁布后，虽然公立中学提供一定的免费名额，但是並沒有取消中学的学费，加上初等学校与中等学校仍互不衔接，因此，英国劳动人民子女仍然普遍不能受到中等教育，而在受完初等教育后即中止正规的教育。可以说，迎合资产阶级需要的双轨教育制度，是这个时期英国教育制度的一个重要特

① E·P·卡伯莱：《教育史》，1921年英文版，第645页。

② H·C·登特：《英国教育发展百年史，1870—1970》，第41页。

征。

3. 初等教育和中等教育的发展

由于国家增加对初等教育的补助，这一时期英国初等教育的机会更加扩大，学生人数增加很快。与1870年相比，1900年初等学校的学生人数增加了5倍，为600万人。国家对初等教育的补助从1891年的400万英镑增加到1900年的近900万英镑。^①但是，应该指出，尽管十九世纪七十年代后英国的一些教育法案已规定初等教育免费，但实际上，免费的初等教育一直到1918年才得以实现。

与此同时，初等学校的课程内容在这一时期也得到了扩充。初等学校的修业年限为6—8年，设有阅读、文法、书法、英国文学、算术、地理、历史、科学常识、图画、唱歌、体育和手工等科目。城市的初等学校拥有比较好的直观教具。1899年成立的教育委员会，虽规定了接受国家补助的学校所应提供的一些科目的最低限度的知识标准，但没有规定强制的教学计划和大纲。该教育委员会的常务干事莫兰特于1904年颁布了《初等学校规则》，强调公立初等学校的目的是形成和加强男女儿童的品格，发展他们的智力，根据他们不同的要求，使他们从实际上和智力上适应未来生活中的工作。

这一时期英国中等教育由于布赖斯委员会调查报告的提出和《巴尔福法案》的颁布，发展比较快。但就中等学校的类型来说，除了传统的公学以外，以古典语言为主的文法中学仍是一种主要的类型。但是，它也开始增加自然科学科目，并在课程内容中占有比以前更大的地位。

根据《巴尔福法案》，设立了利用地方税收和国家补助的“现代中学”。它设有英语、现代外国语、数学、自然科学、历史、地理、绘画、体育、音乐和手工等课程。此后，现代中学逐渐成为英

^① F·艾培：《近代教育的发展》，1934年英文版，第694页。

国中等教育的一个重要组成部分。

此外，还有两种中学：一是“认可学校”。它是符合一定的要求，并根据《巴尔福法案》接受政府补助和监督的私立学校。一般它有六个年级，招收12至18岁的学生。二是“中心学校”。它设在一些大城市里，数目不多，提供四年制课程。

女子中等教育在这一时期也有了较大的发展。早在十九世纪末，已建立了33所为女子提供中等教育的学校，招收女生7,100多人。

总之，原来古典主义传统占主要地位的英国中等教育在这一时期受到了更大的冲击，并沿着实科教育与现代化的方向发展。虽然英国教育委员会没有制定中等学校的教学计划和教学大纲，但它要求接受政府补助的中等学校必须注重实科教育。该教育委员会于1904年也颁布了《中等学校规则》。它规定，中等学校是一所全日制或寄宿学校，为未满16岁或超过16岁的儿童提供比初等学校范围更广泛、程度更高的普通教育、体育和德育。学习科目主要有英语、外国语、历史、地理、数学、自然科学和绘画。其中，英语、历史和地理每周至少4.5小时；一门外国语每周至少3.5小时（二门外国语则每周至少6小时）；数学和自然科学（包括理论和实际）每周至少7.5小时。另外，还有手工劳动和体操，女孩要学习家务。

1907年，自由党执政，又颁布了重新修订的《中等学校规则》。它规定，由政府拨款补助的中等学校，应该提供25%的免费入学名额，给根据成绩测验（大多数学校安排在11岁）结果选出的儿童。因此，在英国教育史上它以“免费学额制”著称。这是二十世纪以来半个多世纪统治英国初等学校高年级的一种剧烈的竞争性考试的开端。这个规则试图提供一个进入中等学校的更广泛的机会。但是，直到1920年，在免费进入中等学校的约30%的儿童中，只有6%来自公立初等学校。

• ? •