

高中英语

考点透视

与专项训练

English

丛书主编

晨旭 李保卫 曹正龙

本册主编

陈旭庚 杨玉勇

短文改错

Difficulties

Analysis & Special Practice for Senior
High School English · Proofreading

江西高校出版社

高中英语 考点透视 与专项训练

策划编辑/魏文清 封面设计/大 狮 责任编辑/谢水湘

English

- ★ 高中英语考点透视与专项训练—词汇
- ★ 高中英语考点透视与专项训练—阅读理解
- ★ 高中英语考点透视与专项训练—语法
- ★ 高中英语考点透视与专项训练—完形填空
- ★ 高中英语考点透视与专项训练—短文改错
- ★ 高中英语考点透视与专项训练—书面表达
- ★ 高中英语考点透视与专项训练—听力全真模拟

ISBN 7-81075-283-9



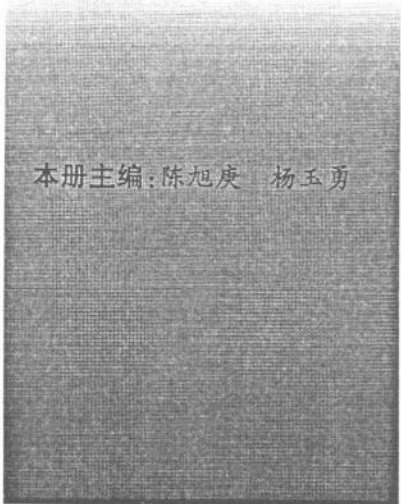
9 787810 752831 >

ISBN 7-81075-283-9/G · 073

定价：10.50元

高中英语考点透视与专项训练

短文改错



本册主编:陈旭庚 杨玉勇

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语考点透视与专项训练·短文改错/晨旭,李保卫,曹正龙总主编;陈旭庚,杨玉勇分册主编. —南昌:江西高校出版社,2002.3

ISBN 7-81075-283-9

I. 高… II. ①晨…②李…③曹…④陈…⑤杨…
III. 英语课-高中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 010149 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8512093,8504319

江西恒达科贸有限公司照排部照排

南昌市光华印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 7.75 印张 250 千字

印数:1-21000 册

定价:10.50 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

丛 书 说 明

随着素质教育的全面推进，高考形式及命题的逐步发展和完善。从“3+2”过渡到“3+X”再到“3+X+1”的高考形式是高考改革的方向，高考试题向着更灵活、更综合、更贴近生活、更注重能力的方向发展。

为了迎接并适应新的高考形式，正确地把握新的高考走向，广大师生迫切需要一种具有指导性并能强化训练的参考书。为此，我们组织了工作在教学一线及负责历年高考阅卷工作的名师，编写了这套《高中英语考点透视与专项训练》系列丛书。丛书分《词汇》、《语法》、《阅读理解》、《完形填空》、《书面表达》、《短文改错》、《听力全真模拟》7个分册。

本丛书紧扣历年高考试题，分析了试题的特点、题型的变化，并力求预测来年高考命题的最新走向。丛书各分册均由三个板块构成：篇章导读、典型试题点评、强化训练。“篇章导读”意在让学生对高考各知识点，各种题型的解题规律方法有一个理性认识，交给学生解决实际问题的金钥匙；“典型试题点评”，选用近几年高考试题，详尽解析，从而达到“解剖麻雀”、探求规律之目的；“强化训练”，精心编制和选用了足量的科学性强、训练价值高的练习题，对高考各知识点进行强化训练，实现由知识到能力的转变。

总之，丛书中的每个分册都融知识讲练与学法，以及应试技巧于一体，精讲精练，各个击破。

本丛书的出版有助于广大教师及时了解高考改革的最新动态，从而在高考复习指导中“有的放矢”，有效把握命题方向；有助于广大学生掌握学习、复习的方法，把握答题要点、考试热点，学会知识的拓展与迁移，在高考中“金榜题名”。

在本丛书的编写过程中，参考了国内外一些优秀的英语参考书，在此一并表示感谢。

丛书编委会

本书导读



短文改错旨在检测考生在语篇中通过阅读来发现、判断、纠正错误的能力及考生在词法、语法、惯用法及逻辑推理等方面的综合运用能力。为了帮助广大考生培养并提高此能力,我们编写了本分册《短文改错》。

本书分篇章导读、典型试题点评、强化训练三大部分:

I. 篇章导读:本部分分析了历年 NMET 短文改错题的命题规律,阐述了短文改错题的答题要求及学生常犯、易犯的错误,指出了短文改错题的解题步骤及提高解答短文改错题能力的具体方法。

II. 典型试题点评:本部分对 1992 年至 2001 年英语试卷的短文改错试题进行了详尽分析,指出了解题思路。

III. 强化训练:本部分旨在通过分析、学习历年高考试题后,有的放矢地进行强化训练及自测,提高短文改错能力。并附有参考答案及部分讲析。

本着对考生认真负责的态度,我们尽力做到篇篇推敲、题题把关,力求能够帮助考生提高应试能力及解题技巧。强化训练中的每篇文章都给予了详尽的点拨与分析,相信对拓展学生解题思路,提高学生考试时的应变能力及拓宽知识面,从而整体提高解答短文改错题的能力将有良好的作用。

编者
2002 年 2 月

高中英语考点透视与专项训练

编委会



主编:晨旭 李保卫 曹正龙
编委:蔡淑娟 陈占勇 陈旭庚 崔振杰
崔富中 邓华 董祖龙 黄洪冠
康国伟 李雪丽 李保卫 赖富林
刘道芹 刘海燕 刘新奇 卢松华
裴陈瑞 乔粉红 申秀东 申娜娜
田冬玲 童明慧 王国栋 魏品国
许登阁 许冠军 杨玉勇 杨高锋
郑军 周海涛

目 录



篇章导读.....	(1)
典型试题点评.....	(7)
强化训练	(22)
强化训练参考答案.....	(125)

篇章导读

§一 短文改错题型分析

短文改错是全国统一高考 NMET 第二卷中的一种试题。本题的目的是测试考生发现、判断、纠正语篇错误的的能力,主要考查词法(词形、搭配)、句法及语篇结构等方面的知识。文章多采用记叙文,偶尔也为说明文,长度在 100 词左右。试题共分 10 小题,从 1996 年至 1999 年,每题为 1.5 分,总分 15 分;但从 2000 年开始,每题仅占 1 分,总分为 10 分。

考生首先要判断各行有没有错。没有错的打“√”;如有错,则按照题目要求以及错误的形式画上相应的符号,并纠正错误,写出自己认为正确的词。错误的形式常分缺词、多词、错词三种。但每行仅限一处错误,并要求不能改变文章表达的内容。从近五年的高考试题来看,短文在内容和文字上都比较简单,但都是中学生常犯和易犯的错误,因而短文改错一般得分率最低。这就要求同学们在平时学习的过程中注意词的用法、搭配和语法分析能力的培养。

§二 短文改错题的答题要求

短文改错题的答题要求是严格的,答题时一定要讲究规范化、准确性。具体答题要求如下:

短文改错要求你对一段文章改错,先对每一行作出判断是对还是错。如果是对的,在该行右边横线上画一个勾“√”;如果有错误(每行不会多于一个错误),则按不同情况改错如下:

1. 此行多一词:把多余的词用斜线(/)划掉,在该行右边横线上写出该词,并用斜线划掉(如:...my first time visit...→time)。
2. 此行缺一词:在缺词处加一个漏字符号(∧),在该行右边横线上写出该词(如:...in∧ front of...→the)。
3. 此行错一词:在错的词下划一横线(),在该行右边横线上写出改正后的词(如:...do...→doing)。

§ 三 短文改错规律探析及命题预测

下面我们来看 1997 年至 2001 年短文改错题的特点：

表 1-1

年 度 词 性	1997	1998	1999	2000	2001
动 词	3	2	2	3	2
非谓语动词	2	1	1		1
名 词	1	1		1	2
关系代词	1		1	1	
形容词、副词	2	1	3		2
代 词		1	1	1	1
介 词		2	1		
冠 词		1			
连 词				3	1
正 确	1	1	1	1	1

表 1-2

年度	1997	1998	1999	2000	2001
错一词	6	6	6	6	6
多一词	1	1	2	2	2
少一词	2	2	1	1	1
正 确	1	1	1	1	1

(一) 规律探析

根据对历年 NMET 短文改错题的分析,我们发现以下几点:

从设错形式上看,没错误的 1 处,多词的 2 处,缺词的 1 处,还有错词的。

从各种类型的错误所占比例上来看,每年都有 1 处没错误的,缺一词的 1~



2处,多一词的2~3处,错一词的6~9处。

从考点设计看,综合性强,测试层次多,可涵盖知识、领会、运用、分析、综合及评价各方面。

从错误涉及面来看,覆盖面广。错误包括词法、句法、语篇结构、行文逻辑等,涉及名词、冠词、连词、介词、形容词、副词、代词、动词时态、非谓语动词、赘述等。

(二)命题预测

根据近五年高考试卷的内容,我们推测2002年的试题可能有下列趋向:

→文章仍为记叙文或简单的说明文。难度仍维持在0.45左右。

→仍强调对文章内容的理解。

→考查的仍是中学生常犯的、易犯的错误。干扰项的难度将略微增大。

→谓语动词仍是考查的重点,其次是非谓语动词、形容词、代词、连词、名词等。

→正确的仍为一题。

→对习惯用语、句子结构和句型的考查会进一步加强。

→改一词、添一词和删一词的比例仍为6:1:2或6:2:1。

→尽管考查语言点千变万化,但考查的手段基本一致。

考虑到命题人追求变异的心理,1996年、1997年、1998年的考路仍值得研究。

§四 中学生常犯、易犯的错误

短文改错题并非仅仅是题目本身难,更重要的是命题直接对准学生的薄弱环节,是对学生存在的普遍错误之浓缩。中学生常犯的错误有如下几个:

→对英语的习惯用法,既有别于一般语法条文而又为大家接受的用法,尤其是在日常口语中的,缺乏了解。

→不善于把词与具体的单句(即语境)、单句与全文有机地联系起来。

→“中国式英语”的干扰。

→由于对所含意义不理解而产生的望文生义。

→不能正确使用所规定的符号。

①正确的句子不在右边划勾。

②在一行中改动两处以上。

③文中不作任何标志,仅在右边写出答案。如2001年NMET第78题,未在

文中标上“^”。

④符号画错位置。如在2001年NMET第78题中把“to”加在“make”后。

⑤符号使用不当。如“does”误为“do + es”，或文中划出“do”，右边横线却写着“+ es”。

⑥改字符“_”与删字符“/”不分。

➔拼写错误。如：“subject”写作“subjectes”，“subjectes”，“subjets”；“the”写作“tle”；“a、e与o、f与t、y与g、r与v等”不分；“ny”写作“my”或“ng”等等。

§五 短文改错的解题步骤

在具体做短文改错题时，建议按如下步骤进行：

1. 通读全文，掌握大意。

首先把全文通篇浏览一遍，了解全文大意，留心短文中关键的词语，为下一步判断和改错奠定基础。不要急于动手改错，以避免犯“只见树木不见森林”的错误，更切忌看一句改一句。

2. 结合上下文，逐行逐句推敲分析，作出判断。

在掌握了全文大意以后，即可根据上下文对短文中的句子进行逐句分析，在逐句分析过程中，有些错误可很快被发现，对这类明显的错误可立即改正。有些错误一时看不出来，这就必须对句子进行仔细推敲，看看句子结构是否完整、连续、通顺，行文是否符合英语习惯，是否合乎逻辑。短文改错的错误一般有以下几种类型：

(1) 词法错误

从词法上来看，主要包括冠词、名词的单复数和所有格、代词、动词的时态、语态、动词的非谓语形式、形容词和副词的比较等级、介词、连词等方面的错误。

(2) 句法错误

从句法来看，包括主谓一致、倒装句、简单句、复合句等方面的错误。

(3) 用词错误

由于同义词、反义词、近义词的混淆而使用不当，或词语搭配不当，或使用场合不妥而产生的错误，都属于用词错误。

(4) 惯用语、固定词组的使用错误

英语中的一些惯用语、固定词组都有固定的搭配，不能随意更动。有些比较接近的惯用语或固定词组常易混淆，这是产生这类错误的原因。

(5) 逻辑错误

由于用词不当或句子间衔接不当,致使上下文意义上产生了矛盾,这类错误属于行文逻辑错误,这类错误往往必须结合上下文或通览全文后才能发现。

(6)正确句的判断方法

在做短文改错题时,主要有上面五种类型的错误,如果在分析过程中,上述五种错误都排除了,那么就可判断这个句子正确。

3. 根据不同错误,分别进行答题。

即分别进行改词、加词、减词等工作。注意正确使用答题符号,按要求答题。

4. 带着改正后的答案复读全文,验证答案。

将初步改正后的短文再次细读,检查并验证所做的答案是否能使全文语气贯通流畅,行文逻辑发展是否合乎情理,全篇结构是否严密完整等。复读过程中,凡遇到不通之处,须进一步进行细致的分析和推敲,以便使答案更有把握。

§ 六 怎样提高短文改错能力

短文改错题中考查的都是考生常犯的错误,考生能分配在该题上面的时间又很少,因而得分率最低。但考生们看到答案后都感到非常容易。如何提高考试成绩呢?通过研究摸索并在实践中证明,以下方法十分实用:

1. 加强基础知识训练。平时要注意单词、短语的构成、词性、用法,特别是多义词和具有特殊用法的词以及易错的词。尤其要注意一些特殊的句型和中英文习惯不同的表达方式。

(1) 单词

动词:主要考查主谓是否一致,时态是否呼应,是及物动词还是不及物动词,是延续性动词还是非延续性动词,是实义动词还是连系动词、情态动词或助动词,是用主动形式还是用被动形式。

名词:主要考查是可数名词还是不可数名词,是用单数形式还是复数形式,是物质名词还是抽象名词,是否存在抽象名词具体化的情况等。

非谓语动词:主要考查哪些动词后面只能接不定式或动名词,哪些动词后面既可接不定式又可接动名词,它们在什么情况下意义相近或截然不同,什么情况下用现在分词、过去分词或不定式,它们有什么区别和联系。

形容词和副词:要联想到是用原级、比较级还是最高级,它们是规则变化还是不规则变化,是否要用 more 或 most 来构成它们的比较级和最高级。还要联想到它们的同义词和近义词。它们之间在程度、意义、范围等方面存在着哪些



区别。有些词既可作形容词又可作副词,这时要注意它们是否存在不同含义。如果是以-ly结尾的词,则要联想到它们是形容词还是副词,特别是有些词本身可以作副词,但它们又有以-ly结尾的副词形式。

介词:有简单介词、合成介词、短语介词、二重介词、分词介词等。要注意它们和某些名词、动词和形容词是否存在固定搭配等。

冠词:要联想到它们是特指还是泛指,在某些短语中是用 a, an 还是 the。总之,特别要留意含有冠词的短语。

代词:是用宾格、主格还是所有格,是用反身代词还是物主代词,是用单数还是用复数等。

数词:是用基数词还是序数词,是用单数形式还是用复数形式等。

(2) 短语

要联想到是不是固定短语,其中的名词、动词、形容词、代词、冠词等是不是可以被其他词替换。如果其中的某些部分可以被替换,则必须联想到替换后意义有什么变化,怎样才能使它们符合全句、全文的意思。

(3) 句子

①要分析句子成分,弄清是简单句、并列句还是复合句。

A. 有些简单句中间常插入一些独立成分,或者通过把表语、谓语、状语提前到句首等形式使句子复杂化。这时要联想到句子成分是否完整,是否缺少助动词、介词等。

B. 如果是并列句,则要注意是联合关系、转折关系、选择关系,还是因果关系等。

C. 若是复合句,则要分清是名词性从句、定语从句还是状语从句。若是名词性从句,要联想到用什么从属连词、连接副词或连接代词;若是定语从句,则要联想到用什么样的关系词,什么时候关系词可以省略;若是状语从句,则要联想到用什么连词。

②要认真分析句子的含义是否与文章的内容一致,要联想到其中的某个成分可能与文章内容相悖,注意陈述句是否要改成否定句等。

2. 要从整份试卷的高度看待知识点的考查。一般来说,十道试题的答案应当各不相同。同样的语言点如在其他的项目中考过,在改错题中一般就不应当再出现。各知识点的考查频率应参照历年高考试题,再加以灵活运用。

3. 平时要多做限时训练,熟能生巧。

典型试题点评

NMET 2001

Like most of my schoolmates, I have neither brothers nor sister —in any other words, I am an only child. My parents love me dearly of course and will do all they can make sure that I get a good education. They did not want me to do any work at family; they want me to devote all my time to my studies so that I'll get good marks in all my subject. We may be one family and live under a same roof, but we do not seem to get much time to talk about together. It looks as if my parents treat me as a visitor and a guest. Do they really understand their own daughter? What things are in other homes, I wonder.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

答案与点评

- 1.【正确】 点评:该题正确,首题就没错,这在高考中是首次出现,出乎某些考生的意料。因而基础知识差、应变能力弱,尤其是缺乏自信心的考生千方百计地想找出一个错误。
- 2.【去掉 any】 点评:该题考查短语,许多考生对短语“in other words”掌握不牢,误把“any”改为“the”,或将“words”改为“word”,甚至把“an”改为“a”。
- 3.【make 前加 to】 点评:该题考查分析句子成分的能力,在目的状语“make sure”前应加上“to”。“make”之前的“can”增加了本题的难度。其实“do all one can to do something”是在中学极其常见的语法结构。这暴露出部分考生平时不求甚解、粗心马虎的习惯和轻视基础知识训练的倾向。
- 4.【did 改为 do】 点评:该题考查动词时态,“did”应改为“do”。时态的正确与否

对能否正确表达句意影响很大,因而每年都将时态作为考查的重点。

- 5.【family 改为 home】 点评:该题考查同义名词,“home”改为“family”。但仍有一些考生不了解同义词“home”和“family”之间的区别,误认为是考查介词而把“at”改为“in”,甚至于受下文“my studies”的影响而将固定短语“devote...to”中的“to”改为“in”。还有些人不熟悉分号的用法,在“they”前加“and”。个别考生甚至于改“time”为“times”。
- 6.【subject 改为 subjects】 点评:该题考查名词单复数,“subject”改为“subjects”。少数考生错将“studies”改为“study”。
- 7.【a 改为 the】 点评:该题是考查形容词,“same”前“a”应改为“the”。“same”修饰名词时,前面需有 the, these, those 这类限定词。
- 8.【去掉 about】 点评:该题考查动词不定式,须划去“about”。本题考查不定式作定语用法。在 time, chance, way 后的不定式作定语时,不定式与被修饰词存在着的主谓或动宾关系要依据句意而定。本题既考查了单词“talk”的用法,又考查了对文章内容的正确理解,因而难度较大。本题答案出错种类繁多。有考生在“about”后加“it”,“something”之类的词,尽管这样在语法上正确了,但改变了文章想要表达的内容,这也是错;还有的改“looks”为“seems”,“talk”为“talking”,“much”为“any”或“too”等。
- 9.【and 改为 or】 点评:该题考查连词,“and”改为“or”。根据文章内容,本句中的“visitor”和“guest”是不同的角色,不好兼而有之。
- 10.【What 改为 How】 点评:该题考查疑问代词“what”和疑问副词“how”的不同用法,应把“What”改为“How”或在“are”后加“like”。这是一道好题,它充分考虑了英汉不同的表达方式。大多数考生学英语时习惯于用汉语思考。应注意不同语言在用法、习惯、背景等方面的异同,绝不能用汉语去限制英语。1/3 的考生认为正确,其余的考生为改错而找错:有的在“things”后加“there”,“really”后加“not”,“what”后加“about”,还有的划去“own”,把“daughter”改为复数形式,用“know”代替“understand”等。

NMET 2000

The day before the speech contest (比赛) English teacher
talked to me. She said that she and my schoolmate all

1. _____
2. _____

wished me success, but it didn't matter that I would 3. ____
 win or not. When I was on the stage the next day, I felt so 4. ____
 nervous as I shook like a leaf. There were so many people 5. ____
 present! Suddenly, I caught a sight of my English teacher in 6. ____
 the crowd. She was smiling but nodding at me. I remembered 7. ____
 her words and calm down. I did a good job and won the first 8. ____
 prize. Now my picture and the prize is hanging in the library. 9. ____
 Whenever I see them I will often think of my English teacher. 10. ____

答案与点评

- 1.【teacher 前加 my】 点评: teacher 为可数名词, English teacher 单数前必须加限定词, 根据下文中第六行和第十行中出现的 my English teacher 可知, English teacher 前加的限定词该用 my。
- 2.【schoolmate 改为 schoolmates】 点评: schoolmate 为可数名词。在此句中 all 作“我的同学”的主语同位语, 因此“同学”应用复数形式。
- 3.【that 改为 whether】 点评: 这是一句主语从句, it 为形式主语。这句主语从句相当于一句疑问句, 所以该用 whether 引导, 主谓不颠倒。根据本句句末的 or not, 也可知这句主语从句该用 whether 引导, 因为 whether... or not 常连在一起用。
- 4.【正确】 点评: 前半句是前面的主语从句的一部分, 其句子结构正确。后半句是一句时间状语从句, 其结构、时态、用词等方面均无误, 所以本行正确。
- 5.【as 改为 that 或去掉 as】 点评: 根据 I felt so nervous 可判断该句为 so... that... (如此……以至于……) 结构的结果状语从句。而且把 as 改为 that 后, 句意也正确。
- 6.【去掉 sight 前的 a】 点评: catch sight of... 是固定习语, 意为“看见”, 在此固定习语中, sight 前无任何冠词。
- 7.【but 改为 and】 点评: “她笑着向我点点头”, 这句中的“笑”和“点头”在逻辑上是两个并列的动作, 而不是转折的动作, 所以该把 but 改为 and。
- 8.【calm 改为 calmed】 点评: 本句中 remember 和 calm(平静) 是两个并列的动作, remember 用了过去式, 所以 calm 也应该用过去式 calmed。
- 9.【is 改为 are】 点评: 此句中的主语是 my picture 和 the prize, 是两件东西, 谓话