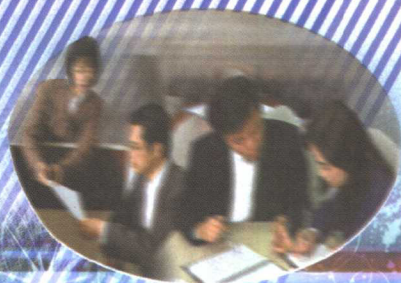


全国教育科学“九五”规划课题(军队重点、国务院部委级重点)

信息时代的 自控式教育



马金海 著



北京航空航天大学出版社

<http://www.buaapress.com.cn>

全国教育科学“九五”规划课题
(军队重点、国务院部委级重点)

信息时代的 自控式教育



马金海
著

北京航空航天大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息时代的自控式教育/马金海著. —北京:北京航空航天大学出版社, 2002. 4

ISBN 7-81077-167-1

I. 信… II. 马… III. 教学理论—教学研究
IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 010103 号

信息时代的自控式教育

马金海 著

责任编辑 陶金福

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(100083)

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

<http://www.buaapress.com.cn>

E-mail: pressell@publica.bj.cninfo.net

北京宏文印刷厂印装 各地书店经销

*

开本:850×1168 1/32 印张:6 字数:145 千字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷 印数:3 000 册

ISBN 7-81077-167-1/G·005 定价:12.00 元

内 容 简 介

人类社会经历了农业时代、工业时代,现在已进入信息时代。信息时代必将引发人类社会方方面面的巨大变革,也必将引发一场深刻的教育革命。这场教育革命将改变传统的面向过去的继承性教育和面向现在的适应性教育,为面向未来的创新性教育;改变传统的以教师为主体的被动式教育为以学生为主体的主动式教育,也就是改变以教师为主体的“他控式教育”为以学生为主体的“自控式教育”。

本书对“自控式教育”的特性、原则、内容、过程和方法等内容作了较全面地分析和较深入地探讨。

本书可供广大青年学生阅读,也可供广大教师和教育工作者参考。

自控式教育是客观存在的，
不研究，它自然进行；
研究后，可理智进行

笔者认为：

未来教育有六大走势

- 一、自控教育要强于他控教育
- 二、方法教育要强于内容教育
- 三、创新教育要强于继承教育
- 四、素质教育要强于知识教育
- 五、远程教育要强于面授教育
- 六、终身教育要强于阶段教育

马金海

东北长大的山东人，现任中国人民解放军廊坊陆军导弹学院教授，硕士生导师，学科带头人。

教过高等数学、军事运筹学、军事高科技、军事思想、军队指挥学、军事历史等。除军事技术、军事理论等方面的著作外，还写过教学管理、教育理论等方面的著作，提出了指挥人才“工字型知识结构”、“自我管理”、“自控式教育”等观点。是“素质教育”、“创新教育”的倡导者。喜欢以“对思维的思维”、“对认识的认识”、“对学习的学习”等题目开出讲座。



前 言

我们的祖国正处在这样一个年代：一只脚刚刚踏上工业社会的轨道，一只脚却仍陷在农业社会的泥潭，而两只眼睛却又不得不盯着信息社会的曙光。

这是一个特殊的年代，这是一个关键的年代。此时此刻，在待兴的百业之中，有的在徘徊，有的在观望。然而，教育大业却徘徊不得，观望不得。因为，立国之本在人才，成才之本在教化。若想中华振兴，教育必须先行。

笔者就是在这种理念的启迪下，在这种心态的推动下，不畏夏酷冬寒，不顾老眼昏花，一笔一笔地把自己在教坛上多年的感悟汇集成拙著。现抛给大家，愿其有益有用，亦愿其成为引玉之砖，以引求有识之士在教育理论和教育实践方面的真知和灼见。

笔 者

2002.2



马金海

东北长大的山东人，现任中国人民解放军廊坊陆军导弹学院教授，硕士生导师，学科带头人。教过高等数学、军事运筹学、军事高科技、军事思想、军队指挥学、军事历史等。除军事技术、军事理论等方面的著作外，还写过教学管理、教学理论等方面的著作，提出了指挥人才“工字型知识结构”、“自我管理”、“自控式教育”等观点。是“素质教育”、“创新教育”的倡导者。喜欢以“对思维的思维”、“对认识的认识”、“对学习的学习”等题目开出讲座。

信
息
时
代
的
自
控
式
教
育

责任编辑：陶金福
封面设计：艺路设计

目 录

第一章 自控式教育概述

- 一、自控式教育的提出 (2)
- 二、自控式教育的作用 (3)
- 三、自控式教育的特性 (6)

第二章 自控式教育的原则

- 一、自识原则 (10)
- 二、进取原则 (16)
- 三、适应原则 (19)
- 四、反馈原则 (23)
- 五、效益原则 (26)

第三章 自控式教育的内容

- 一、目标的确立 (31)
- 二、行为的控制 (33)
- 三、情感的调节 (36)
- 四、才智的发展 (40)
- 五、体魄的锻炼 (51)
- 六、时间的利用 (52)
- 七、信息的处理 (57)

第四章 自控式教育的过程

- 一、自我计划环节 (65)
- 二、自我执行环节 (74)
- 三、自我检查环节 (80)
- 四、自我处理环节 (83)

第五章 自控式教育的基础

- 一、认识的存在形式 (90)
- 二、认识的基本操作 (91)
- 三、认识的基本过程 (93)
- 四、认识的进行条件 (96)
- 五、认识的质量评估 (98)

第六章 自控式教育的方法

- 一、读 法 (105)
- 二、听 法 (115)
- 三、记 法 (117)
- 四、思 法 (135)

第七章 不同特点人的自控式教育

- 一、人生不同时期的自控式教育 (157)
- 二、不同气质的人的自控式教育 (167)

后记

参考文献

第一章 自控式教育概述

叶圣陶说：“教是为了不需要教。”

是的，因为学习归根结底是学生个人的事儿。



一、自控式教育的提出

人类社会的历史,经历了农业时代、工业时代,正逐步进入信息时代。正如工业时代曾引起的工业革命一样,在信息时代,也将引起一场巨大的教育革命。这场革命定将对传统的教育提出严峻的挑战,促使它做出全面性和根本性的变革。

据统计,科学文献按指数增长,每隔 10~15 年翻一番。20 世纪 80 年代科学技术的新发现、新发明,比过去 2000 年的总和还多,人类全部知识中,有四分之三是产生于 50 年代以后。

在我们所面临的信息时代,空间在扩展,时间在浓缩,知识在密集,它要求我们变传统的面向过去的继承性教育和面向现在的适应性教育为面向未来的创新性教育;变传统的以教师为主体的被动式教育为以学生为主体的主动式教育。如果我们把以教师为主体的被动式教育称之为“他控式教育”的话,那么,以学生为主体的主动式教育就可称之为“自控式教育”。

纵观古今,横看中外,“自控式教育”的问题无论人们自觉或不自觉地认识它,都是客观存在的。

可以毫不夸大地说,古今中外,任何一个有成就的人才,他们的成长过程绝不仅仅是被别人教育或教育别人的过程,而且都离不开严格的、科学的、坚持不懈的自我教育的过程;否则就无法遇逆境而不折,处顺境而不惰,一心扑在事业上,终生进取不已。从古人“头悬梁”、“锥刺股”、“凿壁偷光”的苦读,到今人陈景润利欲皆空、浑然



忘我的陋室奋斗；从阿基米德在屠刀下视死如归，只求证完一条几何定理，到爱因斯坦因专注思考而忘记家门，这无疑都是通过严格的，甚至可以说是严酷的自控式教育在深刻地发掘着自我的社会价值。

然而，在教育这块广阔的科学园地里，自控式教育似乎还是比较荒芜的一隅。或许是因为它太普遍、太平常了，虽熟视反无睹，于是被常人所忽视；或许是因为它太具体、太琐碎了，既登高则远瞩，因而也未能引起大智者的重视。在教育学的理论研究和实践运用迅速发展的今天，这种局面不应再维持下去了，自我教育应在教育学中占有一席之地，而且是十分显要的一席，可望形成系统的自控式教育学。

按世界上许多知名的未来学家的预言：和历史上教育曾从分散的个体教育走向集中的群体教育一样，由于现代科技的发展，特别是信息技术的发展，将来的教育将从集中的群体教育逐渐向分散的个体教育转化，人们可以不出家门就从电脑中选调各种课程进行自学。如果到了那一天，“自控式教育”的问题就更有研究和倡导的必要了。

正是基于这种认识，我们提出了“自控式教育”的问题，并在教学实践中加以运用，对“自控式教育”的特性、原则、内容、过程、方法等问题进行研究，取得了初步成果。

二、自控式教育的作用

现代教育家们对人的个体教育的研究已经十分深入



了。但是,认真推敲起来就不难看出,这些理论和方法的出发点都是把人摆在被教育位置上的。它们虽然也都突出地重视了人的内因的作用,研究了如何去激发人的潜在智能;但是,统而言之,都还是偏重于“外激”作用,而忽视了人的“内激”作用。换句话说,就是忽视了人的自控式教育功能。

可以认为,对于个体教育而言,一般教育仅仅是外部条件,而自控式教育才是坚实的根基。如果我们把一般教育学称之为“外学”的话,那么自控式教育学则可称之为“内学”;如果我们把一般的教育功能称之为“外功”的话,那么自控式教育则可称之为“内功”。

教育实践告诉我们,对人的教育是十分复杂的。因为人的行为不仅受外部因素的制约,更受内部因素的支配,教育时不仅要顾及外因,更要顾及内因。而且,各种外因只有通过人的内因才能起作用,各项教育指令只有为人所接纳,并转化为有意识的行动,才能体现出教育的效能,实现教育的目标。因此,对人的教育既要有一套科学的教育原则、人事制度和完善的教育体系,更要认真探索如何依据人的生命运动规律和思维运动规律去充分调动人的身心自动调节功能,最大限度地发挥人的内部功能,靠人的“自省”、“反思”功夫,靠人的“自控”、“自制”能力,使人在教育系统中不但要处理好被别人教育和教育别人的问题,更要自觉地对自身实施科学的、全面的自控式教育,以便更好地激发人的潜在智能,更有效地发掘人的社会价值。也就是说,在现代教育的领域中,客观地存在着一个自控式教育的问题需要我们去研究。



有一句古语说得好：“世上有三种人，一是不教自成，二是教了就成人，三是千教不成人。”细细品味这句话的含义，会对自控式教育有较深切的理解。

自控式教育，既不同于教育别人，也不同于被别人教育。在教育系统中无论是处于哪个能级上的人，无论是教育者还是被教育者，都离不开科学的自控式教育。教育者要教好别人，首先要教好自己。被教育者也不是随意任人摆布的工具，任何教育意图都需要经过被教育者的理解和接纳才能实施或体现。进而，任何教育意图在执行中的改进或创新，更离不开被教育者的发挥和创造。可以说，没有自控式教育这个前提和条件，再好的教育系统也无法取得理想的教育效益，甚至根本无法使教育系统正常运行。

当然，自控式教育也决不是自由教育，它和个人奋斗不同，是具有“整”、“分”一致的方向性的。自控式教育的目标必须和教育系统的总目标相协调，不允许有多向性和自由化，违背了这一条，也就无教育可言，也就丧失了自控式教育的意义。

但是，坚持自控式教育的方向性，决不是要把教育系统中的每个人都约束成具有固定思维方式的机器人，它并不排除自我个性发展的多样性，这二者是辩证统一的。科学的自控式教育应该遵循个性和谐发展的规律，使每个人既有高瞻远瞩的整体观念，又有生动活泼的个性发展，在大方向基本一致的前提下，从个人实际出发，扬长避短，自我发展，既能使个人的特长和优势得到充分发挥，又能提高系统的整体功能。