

主 编 李勤德
副主编 关耐冬

历史教学研究新论

广东省地

(粤)新登字 440 号

历史教学研究新论

李勤德主编

关耐冬副主编



广东省地图出版社出版、发行

广州师范学院印刷厂印刷

850×1168毫米 大 32开 6.06印张, 140,000字

1994年8月第1版 1994年8月第一次印刷

ISBN7-80522-274-6

G·15

印数: 5000· 定价: 10.60元

目 录

绪论: 历史与历史教学	(1)
历史学的存在形式与历史教学	(2)
不同层次的历史教学	(8)
历史教学的特点、要求及研究意义	(13)
历史学认识对象的特征与历史教学	(22)
两极思维与三极思维	(23)
主体意识影响下的教学活动	(30)
克服历史认识障碍 丰满历史教学内容	(36)
历史思维与历史教学	(45)
形象思维	(45)
逻辑思维	(56)
创造思维	(69)
补充资料在历史教学中的运用	(76)
实物史料	(77)
乡土教材	(84)
历史文献的引用和讲述	(91)
历史教学的纵向性和横向性	(104)
关于历史知识的纵向性展开与深入	(104)
历史教学的横向联系	(106)
历史教学和其他学科的关系	(108)
历史教学在整体教学中的地位	(110)

历史教学的社会功能和教育功能	(114)
历史教学与学生世界观、人生观的形成	(115)
历史教学与思想品德教育的关系	(118)
历史教学与弘扬爱国主义、振奋民族精神 ...	(122)
目的与障碍——对历史教学中存在问题的分析	(124)
教学内容与教学方法	(130)
根据教材内容制订教学方法	(130)
课堂教学类型与教学方法	(144)
历史课中的课堂教学艺术	(150)
情意教学	(158)
电化教学与现代化教学手段	(166)
电化教学	(166)
其他现代化教学手段在历史教学中的应用	(168)
第二课堂的开辟与多样化形式	(174)
开辟历史教学第二课堂的必要性及其意义	(174)
第二课堂多样化形式	(177)
历史教师的基本素养和专业水平	(181)
历史教师的基本素养	(181)
认知结构的扩展、深化与更新	(191)
后记	(205)

绪论：历史与历史教学

呈现在读者面前的，是一本探讨历史认识和历史教学关系的研究专著。从一般意义上来说，历史教学是历史研究成果在教育实施方面的体现，是在一定的思想理论指导下对历史事实审视和讲解的过程，二者互为因果。没有历史研究，也谈不上历史教学；而没有历史教学，也谈不到历史研究。历史研究并非是束之高阁，踞于殿堂上的神圣学问，它和现实生活有着密切的关联，是人们认识过去，思考现代和预测未来的依据。同时，任何一门学科的发展和建设，总是需要本学科的研究者，本学科的研究主体来进行、来完成的。而研究者的成熟和充实，总需要经过一定的专业化训练和培养，也就是说，是通过各个阶段、各个层次的历史教学来培养出来的。因此，探讨历史研究和历史教学的关系，分析各层次历史教学的特点和方法，既是历史教育研究的一项课题，也是整体历史研究中的一个环节，又是培养专业工作者应掌握的基本知识和素养。无疑，这些研究有着理论上的重要价值，同时也有实际运用的广泛意义。

在日常的历史学习中，我们会经常听到这样的比喻：“历史象一条永无尽头的长河”；也有的这样形容：“历史象一片一望无际的沙漠”。“长河”和“沙漠”就是根据感受者的不同感受而对历史产生的不同印象。前者以极大的兴趣纵观着这浩瀚壮阔的历史画卷，后者则对已逝过去的尘埃感到扑朔迷离甚至厌倦。同样是成

型固化的历史，为什么会产生这样大相径庭的感受，究其原因虽然相当复杂，但主要不外乎两个基本方面，一是感受者自身的性格爱好，一是历史知识传播者的方式方法和水平。而对于各层次的在校学生而论，后者所起的作用更大。也就是说：对于历史这一既古老又年轻的专业知识的传授，很大程度上取决于历史教师本身的素养和教学中的方法和技巧问题。而随着时代的发展和历史教学的改进，对此方面进行论述和研究也就成为迫切需要和本书的基本内容。

专业素养一般指对历史知识的拥有和对历史诸现象认识的测度及研究水平，这是一种整体升华式的修养问题，并非一蹴而就而能达到的；方法和技巧则往往是有蹊径可寻、一点则透的，当然，因人而异也会有程度的差异，但毕竟属于教学中的硬性操作。素养和技巧又不是截然分离，各衷一是的，在教学中又往往混凝成为一体。不过，在具体分类和分析中，它们往往隶属于不同的表现形式，也有不同的倾向性和侧重面，就如“内心”和“外表”组成一个有机体，而一个有机体则毕竟分为内在和外在外在两个部分一样，这两个部分的诸多方面的研究和探讨，就成为这本书的基本出发点。

历史学的存在形式和历史教学

有了人类，也就有了人类的历史，不管赋予历史以何种定义，它总是与人类自身息息相关的，所以，人们对自身的发展也就倾注了极大的注意力和兴趣。同时，人类和人类社会又在永无休止的发展，时间的流失又在不断地把现实变为历史，使得历史愈积愈漫

长而悠久，而历史又在时时更新，研究历史的专门学科也就成为既古老又年轻，既稳定又变化的一门学科。人们对于自身发展过程的感情和关注，又使得历史出现了不同层次、不同方面的表现形式和存在方式。有的成为人们生活的一部分而广泛存在；有的上升为人类社会组织——国家的指导思想和理论基础；有的成为探求未来，认识世界的钥匙。根据其存在的实际状况和应用范畴，我们把历史或历史学分为四种存在形式：即社会形式、学术形式、政治形式和计量形式。

社会形式：由于历史和人类自身有着特定的关联，换言之，在某种程度上是人类历程的直接显示，就造成了在特定情况之下出现的特定客观存在和回忆。人类个体总爱回味自己的人生足迹，人类群体也总是回溯本民族、本地区先民的历程和业绩。这种基于特殊感情而产生的现实和历史的必然联结，也就形成了历史存在的社会形式。这种形式可以不受任何条件的限制而广泛存在，它转化为人们生活的一部分而成为一种延续文化的传统现象，从而也显示了人们的文化心理和性格素质。

对于我国历史上出现的伟大人物和动人事迹，我们往往用“家喻户晓”来形容其广泛性和影响程度。例如秦始皇、唐太宗、包公、海瑞、岳飞、关公、刘备、张飞、诸葛亮等等，可以说是妇孺皆知。在偏僻的乡间和边远的山区，一些老太太可以一生足不出村，不识一个字，但对于古代的历史、历史人物却不乏了解，尤其是对本地区出现的一些英雄和历史掌故，却能如数家珍，讲述起来兴致十足、朗朗上口。这种情况既有浓郁的感情色彩和民族特色，又是我国早期历史传播方式的反映。

在文字产生之前甚或以后，历史的流传大多通过口头传诵下来，这样口授的历史可以世代相传，于是就有“十口相传为古”的

说法。尤其是人类最早期历史更是如此。例如商族有“天命玄鸟，降而生商”的传说，周族有姜嫄履人足迹而生后稷的传说，再早的古代，虽以“刻契记事”记述历史，便也主要依靠口头解释。即使到了后世，在正规史学出现之后，也不乏这种历史传播形式，例如宋代苏轼就曾记述说：“深巷小儿薄劣，其家所厌苦，辄与钱，令聚坐，听说古话。”陆游诗称：“斜阳古柳赵家庄，负鼓盲翁正做场，死后事非谁管得，满村听说蔡中郎”。就是这种情况的写照。另外，从世界范围而言，古代希腊传唱的著名史诗《伊里亚特》、《奥德赛》，古印度传唱的史诗《罗摩衍那》、《迦梨陀娑》等多属这种情况。这种情况既表达了人们对于自身历史的偏爱和珍惜，也成为历史社会形式的发轫和基础。

当然，历史的社会存在形式牵涉到诸多方面，例如与民间神话、民间文学、历史文学、说唱曲艺等的关系，牵涉到民族性格和深层文化，有些时候的评判臧否也不一定合乎历史的真实，但它却以巨大的感情色彩成为人们接触历史的第一感官，同时也成为我们运用历史、增强民族自信心，培养爱国主义时所不能忽略的一个重要问题。

学术形式：然而历史毕竟是严肃的、客观的，要想对历史的研究达到科学化的水平，就要求我们必须（或尽量）达到准确的程度。当我们深入到历史的各个层面时，就会发现历史的记载中往往需要有各种各样需要搞清楚、搞准确的事实。认识历史的第一步，就是搞清历史，而这种工作，也就构成了历史的学术形式。

一本篇幅并不太大的历史课本，往往融汇了大量学术研究的成果，大到某一个历史阶段，历史时期的政治、军事、思想、文化；小到某一事件，某一人物的时间、活动地点及过程，都需要认真甄别，研究清楚。历史脱离不开其存在的时间和空间，学术研究就

是要把时间序列和空间范围尽可能如实反映出来，以便使历史得到某种程度的再现。古往今来，历史学家们殚精竭虑、孜孜以求，对此做了大量工作。由于历史是过去的事实，往往一个具体问题，就要花费相当大的精力和相当长的时间才能得出较为客观真实的见解和认识。这种工作有时往往是重复式的、递进式的，一些问题虽然前人已经做了大量研究和得出结论，但随着地下考古材料的出土和新的资料的发现，还需要再次修定或重新认识，整个历史研究其实就是以审慎的科学态度和具体的学术实践不断充实化的过程。在这里，不能有任何感情上的偏颇和半点马虎。

学术研究是一门学科赖以存在的基础，任何一门学科，只有在坚实可信的科学研究的基础上，才能显示自己的科学价值和社会意义，才能在为人类服务的基点上获得永恒的生命。

政治形式：历史虽然是人类自身的足迹，但如何看待自身的历史，如何发现历史发展的规律，却往往是由人们的世界观来决定的。研究历史、应用历史规律去认识未来，这几乎是历史学成型之后的历代最高的政治目的。例如在我国唐代，唐高祖李渊即位之后，即命肖瑀修史，并下诏说：修史主要就是为了“考论得失，究尽变通……惩恶劝善，多识前古，贻鉴将来”。宋代大史学家司马光，称自己编撰《资治通鉴》的主要目的就是“穷探治乱之迹，上助圣明之鉴”。唐太宗的“以史为镜，可以知兴替”，更往往为人引述。几乎历代的明智之君和哲人，对历史的治政作用都有论及。当然，这些都属于封建时代人们对于历史的认识，还达不到科学化的程度。今天，我们运用马克思主义唯物史观去看待历史、认识历史时，虽然着眼点不同，分析历史的方法不同，但仍然具有这个方面的意义。研究过去，预见未来，并从事物的内部联系正确地预见其必然后果。马克思、恩格斯不止一次地对一些重大事件观察分析后，

联系历史的发展，从而作出了科学性的判断，在这方面也为我们作出了光辉的范例。

历史固然是人类过去生活的记录，但过去的事物并不等于没有现实性。过去事物的痕迹还保留在现实生活中，有的还影响和引导着现实的社会生活。历史的长河源远流长，延绵不绝。昨天是对前天的批判继承，今天是对昨天的批判继承。从动态的、发展有序的角度看待历史，也形成了科学的历史观，它成为国家理论基础的一个重要组成部分，在现代社会中发挥着重要的作用。

计量形式：这是传统史学与现代化研究手段相结合的一种新的形式。随着历史学的深入发展，对历史上存在的许多问题出现了越来越精确的要求。例如对于历史上各个时代的社会，恢复人口数字的实况，出生、婚姻和死亡的趋向，家庭、乡村、城镇、地区、阶级中人口分布情况等等，都需要用精确的计量方法来进行描述。另外，在经济史研究领域，对于历代的生产力发展水平、可耕地数量、赋税收入、人均收入、商业贸易、手工工场和矿场劳动、水流资源的开发利用等大量现象，绝不能只停留在描绘的叙说上，也还必须运用科学性的数字统计来说明问题。再推而广泛，历史本身如年代学、职官、法律、军事、文化等等，都离不开数字的说明，所以，历史学存在的计量形式，是历史学向纵深化发展、向准确性发展的一种必须趋势和必由之路。

马克思曾经指出，一种科学只有成功地应用数学时，才算达到了真正完善的地步。从理论上讲，历史学作为一门重要的社会科学，也只有大量运用数学的计量形式，才能日臻完善，进入到科学化的程度。数学是研究世界的空间形式和数量关系的科学。作为一种认识的方法和手段，数学的方法特点是高度的抽象性、逻辑的严格性和结论的确定性，它可以广泛运用，并且有独特的公理化

方法。历史科学的研究对象是历史，是人类社会已往的运动发展过程。历史是一个包罗万象的综合体，它本身存在着种种数量关系和复杂结构，如历史上的城市发展史、人口史、移民、人口流动及导致流动因素分析、婚姻、年龄、家庭结构变化、职业变化、宗教信仰及人们政治和社会态度的影响、种族关系、民族起源，以及我们在前面所提到的政治、经济、军事、文化等大量历史现象，无不都需要一种实证式的计量说明。所以，无论从理论上或实际需要上，计量形式都是历史学不可忽视或脱离的一种存在形式。

现代社会的科技发展和电脑的应用，为计量历史提供了很大便利，无论是对宏观的社会结构认识和具体的史实研究，都会从量化的角度达到定性分析，从而使历史更加精确、圆满和日益完善。

以上我们根据历史学存在的客观状况，将其粗略地划分为四种形式，这四种形式在历史教学中也始终存在，有时往往成为教学中的不同倾向和特色，甚至表现成为历史教学中多样化和单一性的根据及由来，而历史教学中的诸多方法和层次，也基于历史学的不同存在形式而来。例如，我们在讲述民族起源、文明起源、爱国主义、伦理道德、民族英雄及乡土史料时，就必须注意到历史存在的社会形式；在讲述具体的史实、某一政治事件、经济改革、文化交往、土地制度或赋税制度时，则要注意到历史的学术形式，力求严密而准确；在论及社会形态、经济基础与上层建筑、历史观、一些基本理论问题时，则要注意到历史的政治形式；在涉及到“量”与“数”的历史本身，涉及到相互依存的可比性双重或多重历史因素，以及由此而形成的复杂的历史事件或社会结构时，就要注意到历史的计量形式，力求以实证性的量化说明问题，尽量避免印象式的如“意义深远”、“影响很大”、“作用显著”等形式化的说明。一句话，历史的存在形式是一种客观性的存在，也要根据其存在客观性的不同特点展开不同的使用方法。

不同层次的历史教学

我们所指的教学，主要是课堂上或围绕普通教育所开展的教学活动。是通过一定的组织形式，通过教师本人的讲授和引导，对受教育者有针对性的知识传播，所采取的教育手段和方式。因此，我们在本节里，所要阐述的基本问题有两点：一是与其他教学相比，由于传授知识内容的差异而形成的历史教学的独特性；二是与其他层次的历史教学相比，各阶段历史教学的独特性。

毫无疑义，历史教学中所传授的知识是历史，什么是历史，这样一个看来似乎非常简单的问题却并不简单，迄今为止，我们根据古今中外人们对历史的理解和定义，其概念几乎近百种。历史，不管如何解释，总 and 人类自身的活动紧密相关，是人类过去活动的足迹，如何看待和认识人类的历程、人类社会的形成和发展，往往显示出人们世界观的不同，各个时代各个阶级都按照自己时代认识社会的思维特点，根据自身阶级的观点方法和现实需要，来认识自身的形成、演变过程。根据马克思主义的原则和唯物史观的方法，我们认为，广义的历史指一切事物以往的运动发展过程。“一切事物”可以大分为自然界和人类社会，无论从时间和空间上，自然界都比人类社会悠久得多、广阔得多。而狭义的历史，则指人类社会以往的运动发展过程，指与自然界相互依赖，互相制约的人类社会的以往历程。这个特定的研究对象始终是在运动的、变化的，由此也呈现了一幅幅波澜壮阔的历史画卷和历史场景，成为历史学永远也不能探求穷尽的知识宝库。

除了历史本身的客体存在之外，它还包括了人类自身对历史客体的记忆与思考、研究和认识。纯客体的东西只有在人类主体认识活动中获得影象，才能发展成为一种专门的学问，因此，历史的本体和历史的认识有机地结合在一起时，才形成了我们通常所讲的历史学。历史教学就是围绕历史本体和历史认识所开展的教育实践活动。

为了探讨历史教学与其他教学相比的独特性，我们有必要了解历史学知识与其他学科知识特征的不同。

无论是从宏观或微观的角度，历史学知识与其他知识有着显著的区别，这种区别表现在它研究对象的过去性和知识组成的时空形式。任何一门学科，无论属于社会科学或自然科学，都有自己的研究对象，这种专门的对象是由各学科所要解决的特殊矛盾规定的。所要解决的客观矛盾不同，所要研究的对象不同，根据其不同的内容，不同的学科也就自然形成。历史学所要认识的是人类社会已往的运动发展过程，这就使历史学在认识对象上具备了本学科的基本特点。

历史是由无数个过去曾经真实发生的事实连结而成，这就使历史学具有极其显著的时间和空间的固定化特征。任何一个历史事件或历史人物，都不可能赎脱掉它的时代、存在时间、活动空间、层次和场景，如果脱离了这些因素，历史便会成为一些抽象化、概念化事物的堆积，而只有在特定的时代和活动范围，才能看出这些历史事件的实际意义和历史作用。换言之，历史本身只是历史主义的实际展开，历史的联结是由无数各不相同的历史个体组合而成，而历史的规律也就表现在这些个体的活动过程当中。为了说明这一点，我们可以引述一些例证。

例如政治经济学和历史学，政治经济学的研究对象是社会生

产的发展规律，它可以把人们的社会经济关系从逻辑上进行抽象，归结为各个经济范畴，推导出由劳动力——工场——产品——市场——商品——货币——金融这样的逻辑联系和抽象过程，进行分析和论证，可以不必指明任何一个部类具体化或实体性的物化现象。而历史学主要地用历史的方法而非逻辑的方法，即使是社会经济史也不例外。因为，这里所要研究的是人们的经济活动和经济关系，用经济范畴也必须是人格化了的经济范畴。当然，历史的方法和逻辑的方法是不矛盾的，逻辑上的社会经济序列也就是社会经济发展的历史过程。但是，逻辑的抽象已不具有历史的形式，而历史学摆脱了历史的形式也就难以成立。

再如军事科学和历史学，军事学所研究的战争的性质、军队的组织和战备、战略和战术等等，也可以摆脱历史的形式，而径直以逻辑推导进行理论的研究。然而，研究历史上的战争和战争史，必须是特定的历史人物，在特定的时间和场合用特定的方式在进行战争，战争的结果胜负并不一定按照人们的判断或情感有任何移动，史实就是史实，毫不松动或留情。对这样的战争作历史的叙述，包括某些细节和偶然性的因素，才能称为战争史或历史上的某次战争。

当然，历史学和其他一些学科还存在着其他一些具体的区别，但上述两方面是主要的。这种区别不仅反映在历史研究的方法上，也应反映在历史教学的实际上。所以，历史教学是针对性很强的一门教学，它要求我们根据历史是“过去的”，这一基本特点，重视历史文献的记述、重视历史遗迹和遗物、重视历史学家们的研究成果，要求我们通过形象化教学，使已逝历史获得某种程度上的复活。同时，历史本身是历史个体客观存在的集结，对历史上的各个时代和王朝，对每一时期的政治、经济、军事、文化，对具体的历史事件

和历史人物，必须用历史主义的眼光来进行分析，要特别重视其存在的时空性，要在一般中找个别，在共性中找个性，避免重复和雷同。每个历史事件和人物都有其特殊的方面，主客观的因素使这些特殊方面有着强烈的时代色彩，对于具体的历史事实一定要格外侧重，丝毫不能有半点马虎。这既是历史课教学实际的要求，也是历史教师的基本素养和科学化的态度。

历史是人类自身的历程，它在认识世界，指导未来方面具有特殊的意义，所以，在人类传授知识的直接形式——教育中，也受到一定的重视。在我国孔子时代，他就把史书《春秋》作为传授历史的教科书。历史教学在我国有悠久的历史，不管是自汉代兴起的长安太学、洛阳太学及历代私学和书院，都把讲授历史作为一门教学内容。进入近代社会之后，由于西方教育体制的影响。我国的教育也改变为小学、中学、大学三种类型，也即整体化教育的三个阶段，而在这三个阶段中，都有着广义历史学或狭义历史学的课程设置。

大学历史专业的学习，是为培养专门化的学科人员或历史教师服务的，在整个大学对历史学科的学习中，无论是专业课、专门基础课或提高课，都是为了培养本学科的专门人材而设置和建立的，历史学从纵向和横向的覆盖面在这里得到了展现，一种相当完备、系统性很强的知识传授方式是大学历史系的教学特点，大学生不但要接受两门通史的学习，还要接触到关于古代汉语、哲学、政治经济学、外语、考古学、文献史料等基础学科的内容。当升入高年级后，对历史学的理论、方法，史学史以及诸多提高课如国别史、专史、断代史等，也要进行掌握，以确立今后的研究方向和选择研究课题。所以，大学历史教育是为培养专门化人才服务的，大学教学也就需要既有教学实践活动，也有自己的研究成果，是教学实

践和专业研究的有机结合。

小学历史教学是小学生整体知识培养的一个组成部分，历史教育，尤其是本国历史教育，是初等教育中不可缺少的一个环节，不管任何一个国家、任何一个民族，都要把自己的历史作为一种文化传统而哺育后人，都要把自己本民族的光辉业绩发扬光大。但是，由于小学生的知识水平、思维方式、接受教育的特点和少年心理，小学的历史教学只能是粗线条的，梗概式的，只能从大体上描绘出从远古到近现代的基本历程。无论是教材的编写或教师的讲授，多偏重于知识性、趣味性而较少理论色彩。在这情方式描述的传授中，让小学生也间接地接受到马克思主义唯物史观和历史科学的基础教育，同时培养小学生的爱国情操，进而树立革命的人生观和世界观，培育积极向上的进取精神。因此，小学的历史教学只限于描述性，是作为小学整体知识教育中的一个内容，不具备学科专门化或专业化的特点，而小学的历史教材也就紧扣着这种需要而进行编写，小学历史教学也就应该紧紧联系教材而进行。

中学历史教学是介于小学和大学历史教学之间的一种教学实践活动，它既是小学历史教学的引申和深化，又是大学历史教学的基础。同时，也是有别于小学与大学教学的，针对教育对象的不同，整体知识结构需求的不同而设置的另一类型的教学活动。它既是小学和大学教育联结的承接，又是有自我特色、自我目标的独立的教育方式。中学时代是人一生中最富有想像力的时代，是青少年认识外部世界、认识社会人生的敏感时期，不管是自身的生活道路或是社会环境，始终都充满着五彩缤纷的色彩，对知识的追求和对人生的渴望都进一步加深，而中学历史教学也象这个时期的青少年一样，展开它那千姿百态的光环，将中学生带入另外一种境界。

历史教学的特点、要求及研究意义

历史教学的特点实际上是学生的教育特点和历史的教学特点的综合体。这里,一方面是根据学生自身求知欲、应有的知识拥有量、青少年时代的思维方式以及智力机能的揉合,另一方面是根据历史学科的自身特色,教育学中的方法手段等这两方面的最佳结合,如果能合理和巧妙地掌握了它们的契合点,无疑则会获得成功,会将历史教学推向整体性发展的一个新台阶。

求学时代,是青少年智力、体力迅速发展的时期。青春期的萌动和追求,使他(她)们对外界事物充满了浓厚的兴趣,探求欲进一步加深。外部的反映不再是停留在浅表的映象阶段,而是进入到探求原因和认识论发生的要求。学生们往往对某些事物直接发生兴趣,产生内在的对知识的渴求欲望,他(她)们为了一个问题,往往可以夜以继日、通宵达旦而毫无倦意,对外界的认识加上青春的活力,使学生们由单纯接受型转化为创造型,而作为该阶段的历史教学,也必须按照青年学生的自身状况和学科状况进行设置。

同小学历史教学相比,中学历史教学的内容无疑更深化了。它不单反映在量上,也体现在质上,不再是简单地介绍历史发展的梗概和表象,而更多地体现出历史的系统性、逻辑性和规律性,不但在介绍历史事件、历史人物等方面着尽笔墨,而且注意到产生这些历史现象的原因、背景以及其性质、影响和作用。具有了探索历史发展的理论色彩以及为现实服务的指导意义。尤其是近来修订