

职业教育

[日] 宫地诚哉 仓内史郎 编

ZHIYE
JIAOYU

天津人民出版社

职业 教 育

[日]宫地诚哉 仓内史郎 编

河北大学日本研究所 译
教育研究室

许淑英 校

天津人民出版社

职业教育

〔日〕宫地诚哉 仓内史郎 编

河北大学 日本研究所 译
教育研究室

许淑英 校

★

天津人民出版社出版

（天津市赤峰道124号）

天津新华印刷二厂印刷 天津市新华书店发行

★

开本787×1092毫米1/32 印张 8 7/8 字数178,000

一九八一年五月第一版

一九八一年五月第一次印刷

印数：1—5,800

统一书号：7072·1186

定 价：0.55 元

讲座《现代技术与教育》的出版说明

在当今的教育体系中，获得知识的学习机会相当多。特别是处于“知识骤然增加”的社会急剧变革时期，更强调终生学习的意义。可是，如何运用所学的知识呢？也就是说，“运用知识”的学习机会又有多少呢？要想使人们在实践中不断提高创造能力，就需要有培养这种能力的学习场所——制订切实可行的计划以便于运用所学知识（科学原理、规律）研究出新的成果。所谓技术的学习，就是与开发这种运用知识的能力有关。然而，在现行的学校教育里，这种学习机会太少了。

最近，在教育界的争论中，特别是围绕着改革教育制度问题的争论中，由于以往的职业教育不振而产生了轻视技术教育的现象。它令人感到在继承和发展人类伟大文化遗产的技术，以及培养适应实际生产需要的品德与能力方面，处于深刻的危机之中。

作为教育理论的教育学，在这种状况下应起重要作用。但是，当前的教育实际工作者对于学习专业方面的技术学（教育内容的选择、教材的编排、教学方法等）并不积极，有的甚至拒绝学习教育学等方面的书籍。

本讲座为了振兴新的技术教育，设法解决上述问题，只

得把教育学排在前面。希望通过明确拥有技术的人对于人类生活和人的成长的意义，增强技术教育工作者对本职业的信心，并为他们深入研究教材和教学方法提供理论、观点、实践经验。另外，还希望唤起广泛的舆论，以使未担任技术教育的教员和管理工作人员，也从技术的角度重新认识现代教育，并且研究如何办新的教育及其教育技术的问题。

计划编辑 元 木 健

宫 地 诚 哉

齐藤健次郎

第四卷《职业教育》的前言

目前，人们都在探讨职业教育的新设想，因此，应摆脱过去以实业教育为基础的职业教育观，确立起与新时代相适应的新思想。这是因为：（1）随着科学技术的发展，职业所需要的知识与技术的性质有大的变化；（2）随着升学率的迅速上升，高中职业教育停滞，学校教育呈现出普通化趋向；（3）相对来讲，学校后职业教育的意义日趋重要；（4）人们对于职业与人的关系的职业观在发生变化等等。

在这种状况下，在设想与科学技术时代相适应的职业教育的同时，并不是使普通教育与职业教育更加对立，而是有必要探讨在人的整个形成过程中直到成人期为止及其以后怎样进行职业教育的问题。

这样一来，就应重新研究我国的学校教育，特别是中等教育里的职业教育的性质及其位置。随着高中教育的普及，在预见到人们终生职业生活的发展变化的同时，要探讨为终生学习奠定好基础的新教育的设想，这可以说是最近世界各国的共同课题。所以，在本卷里也列举了有关国家职业教育方面值得注意的动向。

宫地诚哉

仓内史郎

目 录

讲座《现代技术与教育》的出版说明

第四卷《职业教育》的前言

第一章 新的职业教育观	仓内史郎 1
第一节 职业教育观的转变	1
一、对职业教育的不同看法	1
二、职业教育的基本观点	2
第二节 以人为主的职业教育	4
一、尊重个性的思想	4
二、职业适应性	6
三、人的生活方式和职业的关系	7
四、职业观的形成	8
五、职业生活中人的价值	10
第三节 贯穿终生的职业教育	11
一、职业教育应摆脱以学校为中心的观点	11
二、加强职业教育同实际的联系	13
三、职业生活的分期和职业经历的类型	15
四、职业生活的发展和职业教育	19
第四节 学校中的职业教育	22
一、普通教育化的倾向	22
二、普通教育的“职业化”	24

第二章 高中的普及和职业教育的盛衰	官地诚哉 30
第一节 高中教育的发展变化	30
一、中等教育的普及	30
二、入学率上升的原因	33
三、高中性质的变化	40
第二节 引进职业教育	43
一、产业社会的发展和职业教育	43
二、初中和实业学校	50
第三节 职业教育的多样化	56
一、新制高中	56
二、高中教育和职业训练	64
三、高中教育的扩充	72
第四节 职业教育的衰落	82
一、协作教育的矛盾	82
二、职业高中的衰落	87
第五节 职业生活和学校的机能	92
一、学校学的与将来从事的工作脱节	92
二、职业高中向普通教育方向发展	96
第三章 职业教育的类型	103
第一节 学校后的职业教育	仓内史郎 103
第二节 职业训练高等教育化的趋向	木村力雄 105
一、职业训练制度形成的历史——技工教育的设想——	105
二、公共职业训练的实况和课题	120
三、今后的展望和新的尝试	132
第三节 各种学校的教育	仓内史郎 141
一、各种学校的普及状况	141

二、各种学校是职业教育的机构·····	118
三、各种学校教育的特点和今后的课题·····	156
第四节 企业内教育·····	仓内史郎 166
一、企业内教育的现状·····	166
二、企业内教育的种类及其方法·····	174
三、企业内教育的最近动向·····	184
第五节 广播中的职业教育·····	藤冈英雄 194
一、广播的现代作用及职业教育·····	194
二、利用广播进行学习的特点及形式·····	200
三、利用广播的新方向·····	204
第四章 各国的职业教育·····	213
第一节 美国·····	金子忠史 213
一、中等教育中的职业教育传统·····	213
二、职业教育的现状·····	215
三、开展终生职业教育·····	218
第二节 苏联·····	川野迈敏 221
一、职业教育——认识和制度·····	221
二、普通学校里的职业教育·····	223
三、职业教育机构中的职业教育·····	228
第三节 西德·····	潮木守一 231
一、职业教育概况·····	231
二、职业教育结构·····	234
第四节 英国·····	中村重康 242
一、适应儿童能力的学校制度·····	242
二、适应儿童能力的教学计划·····	244
三、中等学校教学计划中的技术科目·····	246

四、教学计划的多样化	247
五、关于创造性设计	248
第五节 法国	手塚武彦250
一、职业观和教育	250
二、学校和职业教育	251
第六节 展望	宫地诚哉263
一、特殊的和共同的课题	263
二、教育机会的扩大	264
三、普通教育和职业教育的接近	265
四、中等教育结束后的继续教育	266
五、新大陆的发现和无尽的探险	267
译者的话	271

第一章 新的职业教育观

第一节 职业教育观的转变

一、对职业教育的不同看法

当前，学校里的职业教育日趋萧条。这是由于：受教育者对于所学内容并不感兴趣；任教者因本专业难以定向感到困惑；雇用者不一定赏识职业学科毕业生。也就是说，无论是学生、老师，还是雇主对于当前的职业教育都感到不满意。

有人认为职业教育的水平低、质量差。这种看法与职业学校在等级学校制度中所处的地位有关。也可以说是由人们的教育观所决定的。他们认为，与为特定职业做准备的教育相比，只有普通教育才是真正的教育。人们对职业教育的这种看法本身就有问题，它将把极其不振的职业教育推向危险的境地。

尽管如此，现实并不是不需要职业教育的。相反，正是因为需要职业教育，才为职业教育的不振大声疾呼。将来，只要在人类生活中尚存在着劳动，无论到任何时代，职业教育也是必要的。现在，学校里的职业教育日趋衰落，而在正规学校体系之外的、对从事工业、商业、医疗等方面的人材进行职业技术教育的“各种学校”则相当繁盛。同时，企业

内的职业教育也相当活跃，各个企业对录用人员通过不同的形式、内容和方法进行职业技术教育。这些都是了不起的职业教育。这些事实足以说明，无论是个人还是社会，是多么需要职业教育啊！

的确，认为职业教育的价值低，同时也认为现实非常需要职业教育这两种看法是矛盾的。不解决这个矛盾，即使一部分职业教育相当活跃，而要想对职业教育予以正确的评价是不可能的。从前，认为职业教育在普通教育体系中是低一等的，这不仅是由于职业学校里的学生大都出身于中下阶层，而且还应到职业教育本身以及对职业教育狭隘观念中去寻找原因。最近，要求职业教育提高质量以及职业教育在校外以多样化的形式发展着的事实，足以说明以往的狭隘的职业教育观念已经过时了。因此，有必要探讨新的职业教育观，以取代旧的职业教育观。

二、职业教育的基本观点

那么，今后职业教育的基本观点是什么呢？我们认为职业教育的新观点应当重新确立职业教育在广泛培养人材的教育中的地位。从这一观点出发，新职业教育观的基本观点有以下三点：

第一、即使是职业教育，也不可放弃以人为本的原则。徒弟制度过时以后的，近代教育的发展，是通过把知识技术的传授同人格培养分开进行的方式，谋求提高职业教育效率的。这一方式是与近代生产追求经济合理性相适应的。但是，它却造成了把职业教育同人的教育分开进行的恶果，致使职业教育陷入单纯技术观点。因而，它不是根据人的需要

进行职业教育，相反，却让人适应它的需要。这样一来，必然使职业教育走向绝境。同时，它也是造成对职业教育看法不一致的根源。最近在职业领域已形成一种争取恢复人权的思潮。在这一思潮的影响下，以往的职业教育观必然招致人们对职业教育的不满。因此，新的职业教育观必须以人格的形成和发展为中心，紧密结合职业工作的实际进行职业教育。

第二、职业教育并不是人生早期终结的教育。早期终结型（针对继续教育而言——译者）职业教育是在人生的早期就选定职业，并且是以以后不再变更为前提的。可是，最近通过对职业的发展过程的研究说明，职业的选择实际是通过从青年期到成人期的较长时间的摸索才确定下来的。因此，早期的职业教育重点应放在选择职业的指导上。由于经济的发展，选择职业的自由在扩大，即使已就业者，转业的可能性也越来越大。致使早期终结型职业教育效率在下降。现代化生产的特点是，即使在同一行业里，由于原材料的变更，设备和机械的更新、新技术的引进，劳动组织的改组等等，生产方式的变化也相当迅速。为适应上述的变化，对已就业者进行职业教育的必要性越来越大。所以，通过早期终结型职业教育所获得的知识、技能，在毕业后的短期内就完全不适应形势发展的需要了。因此，职业教育与其在人生的早期终结，莫如通过长期的职业生活选定为好。

第三、学校里的职业教育性质在发生变化。学校里的职业教育，随着人们在学期间的延长，正向普通教育化方向发展。从我国来看，随着高中教育的广泛普及和渴望上

大学的人的增多，学校中职业教育的普通教育化的趋向日益增强，它是造成职业教育不振的直接原因。但从整个国民教育的观点来看，单纯为升学作准备的普通教育化并不适当。在校年限延长的本身就意味着国民普通教育水平的普及与提高。从这种意义来看，它并不是只为升学作准备的，而是应该研究在校年限延长的学校教育同人们将来的职业生活究竟具有什么关系。这是一个新的课题。在已延长普通教育年限的各国，使普通教育“职业化”，是他们教育政策所面临的共同的课题。我国在经济高速发展时期所采取的高中教育多样化政策可以说是在这方面的一个尝试。从当前来看，这一措施并不成功，有必要对普通教育和职业教育间的关系进行研究。在这种情况下，学校中的职业教育应当在预见到学生就业后的职业教育状况的基础上进行，这是非常重要之点。

以上是从转变旧的职业教育观以确立起新的职业教育观的角度，列述了三个基本观点。接着，在下节进一步详述一下每个基本观点。

第二节 以人为主的职业教育

一、尊重个性的思想

尊重个性的思想老早就有。它并不只是从经济观点看待职业，而是把职业与人紧密结合起来考虑的。特别是职业指导论、职业心理学，是以职业同人的关系为中心课题发展起来的。当我们今天要考虑职业和人的关系问题时，也会从这

些理论中得到重要启示。

我国对职业指导初次表示关注，那是大正末年（1920年左右）的事。当时，正处在第一次世界大战后社会极不安定和青少年就业困难时期，作为应急的措施才开办起职业指导事业。1925年由内务省*和文部省**发出的“关于少年职业介绍的文件”中指出，要加强职业介绍所和学校间的联系，努力搞好就业指导。职业指导的普及虽有上述社会的原因，但也不可忽视它受到大正期间（1912~1926）自由教育思想和儿童中心主义教育思想的较深刻的影响。因此，职业指导不只是为了使其就业，而是在选择职业的指导中强调尊重个性。

1927年文部省发出了“关于尊重学生的个性及进行职业指导的文件”的训令，其说明如下：

“……职业指导是对在校生根据个性特点和环境等条件进行职业所必要的知识与技能的教育。当他们毕业时，对于他们的出路——就业或是升学等，根据每个人的特点和能力进行适当的指导，并对就业后的工作进行辅导。因此，职业指导的主要目的是完全包括在教育宗旨之中的。即使在进行职业指导时，有必要加强同职业介绍所间的联系，但其本意决不是从劳使间的供求关系出发的，而是为完成教育的本身使命。当教育的任务完成时，职业指导的目的也就达到了。这一点是教育工作者需要特别注意之点”①。

这一训令主张职业指导要按照“教育宗旨”行事，并强

* 内务省是日本掌管内务的“部”一级的行政机构。——译者

** 文部省是日本掌管文教的“部”一级的行政机构。——译者

调根据每个学生的个性、环境条件和本人的工作能力进行指导。同时，以断定的语气说“职业指导”的本来意义“决不是从劳使间的供求关系出发的”，这就直截了当地阐明了职业指导的教育立场。这说明战前就存在对职业与人的关系的认识应以人为主的看法，这是值得我们今天注意的。

二、职业适应性

职业指导尊重个性的主张，在理论上是以职业心理学的发展为依据的。职业心理学是从研究个人差别角度出发，对每个人的智力、感觉、注意、记忆等进行测定以确定其性格特点。将得到的数据（包括身体机能特点的数据）和职业分析的结果（各种职业活动所需要的性格特点）加以对照，以便根据每个人的职业适应性进行科学的安置。尊重个性的训令，就是从这一目的出发，要求学校改进并加强个性研究工作的。

职业心理学研究的目的就在于，把各种职业所需要的性格特点与就业者的个性特征一致起来，以提高生产率并使个人在生产上获得新成就。所谓“人得其所”就恰如其分地说明了这种关系。这种理论，对于今后要就业者来说是要选择适宜的工作，而对于雇主来说，就是要量材使用。这已成为当前就业和录用应遵守的共同准则。

但值得注意的是，这就象“既有适于某人的职业，又有适于某职业的人”那样，把职业和人的关系以一对一的形式固定下来的设想。不能否定，这一设想是以职业适应性的理论为前提的。但是，把职业和人的关系以一对一的形式固定

下来是错误的。这种“将方形的楔子放入方形的孔里，而在方形的孔里放入方形的楔子”^②的想法，最近，已受到心理学界的批判，它越来越不适于职业生活的实际情况。同时，也不是对人应采取的教育方式。

这种一对一的看法，容易使人陷入把职业需要的性格特点作为固定的尺度，以这一尺度测定人的适应性，进而把人塞到某一职业中去的错误的逻辑中去。它发现适材的目的主要是要适应生产合理化的要求。所以，这种见解是要按照生产的要求选择人，而与尊重个性的本来目的是背道而驰的。

在以往的差异心理学的基础上所产生的职业心理学，如今已发展到以发展心理学为基础的职业心理学。它已不把职业与个人的关系看作是一对一的固定不变的关系。这一新观点的着眼点就在于促进人的职业的发展。因而，它非常重视教育的作用，并尝试着在人的整个职业生活的发展变化中把握人的个性。

三、人的生活方式和职业的关系

职业和人的关系，除性格特点上应一致外，还涉及到多方面的问题。也就是说应把人的职业生活方式作为一个整体来对待。当人选择职业时，不是一见到与自己的性格特点一致就了事，而是还要考虑自己将怎样过职业生活的问题。这是一种典型的自主选择职业的行为表现。换句话说，选择职业要经过这一探索过程：首先要对自己能干什么和具有什么特长以及自己想得到什么，有何种理想等有个清楚的了解，以此为绳到现实的就业机会中去寻找理想的职业。所以，职业选择不外是这样一种发展过程：对于个人来说要把现实