

YILUNWEN JIAOXUE

议论文教学

王伟著

东北师范大学出版社

议 论 文 教 学

王 伟 著

东北师范大学出版社

议 论 文 教 学
YILUNWEN JIAOXUE

王 伟 著

*

东北师范大学出版社出版

(长春市斯大林大街110号)

吉林省新华书店发行

吉林省农安县印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 6 字数146千

1986年11月第1版 1986年11月第1次印刷

印 数: 1—15,000册

统一书号: 7334·39 定 价: 1.05元

序 言

朱绍禹

在社会生活中，人人需要读写，人人需要读写议论文。基础教育阶段，既教学生读议论文，又教写议论文，就是为了适应社会生活中人们的这种普遍需要。

自然，人们的读写需要，并不限于议论文，同时也需要读写其他文体，比如科学体、应用体、文学体。但是，议论文至少是其中的一大类，而且它在基础教育阶段的诸种文体读写中是最要持续的严格的训练的。这个事实，无疑地表明了它的地位的重要。

不过，我们从调查中得知，为数不少的学生既不爱读议论文，更不爱写议论文，许多教师对它似乎也无多大兴趣，因而，教和学的实际结果也就不会是人们预期的那样了。这个事实，又无疑地表明了议论文教学研究的必要了。

那么，议论文为什么不为一一些师生所喜爱呢？调查的材料表明，主要的原因是，觉得议论文不形象不生动，引不起教或学的兴趣。

这可以说是用文学体的标准来看待议论体了。

因此，成为改善议论文教学的前提的，当是对议论文这种文体的认识了。

议论文是有其不同于文学体的特征的。其基本特征在

于它的逻辑，其基本长处在于它的推理的力量。普列汉诺夫在《艺术与社会生活》中指出：“评论家借理论的推理的助力发表自己的思想。”这就告诉我们，不能用议论体的特征要求文学体，正如不能用文学体的特征要求议论体一样。它们各具特质，各施其能，只能相互补充，而不能彼此取代。虽然议论文中也从来不会具体生动的事例，甚至也不无动人的形象，然而这毕竟不是它所追求的目标。它要给予读者的，是更全面更深刻的认识。议论文里的道理，虽然表面看起来有些空虚，但它概括了现象的本质，实际上含有更为丰富的内容，使读者可以认识得更深更深。我们这里看到的这部《议论文教学》的突出长处，在于它处处是以议论体的特质为依据来探讨其教学的。

本书作者王伟同志对议论文和议论文教学一向有较为系统而深入的研究。许多读者可能已读过他的《中学议论文分析》一书，对他在这方面的研究功夫，当已有些了解。现在的这一部，可说是那一部的姊妹篇，它是前者的继续和发展。它既使读者对议论文的认识得到深入，又把读者引入教学领域，使认识得到扩展。

读过本书后，我们大致可推断出作者研究工作的历程。首先，一方面，作者必定阅读了数量可观的议论文，然后从中选换，为研究提供例文，另一方面考察了议论文的教学实况，搜集教学事实，为研究提供教育的心理的依据。其次，作者必定仔细分析了议论文的特质、结构、内部关系和外部标志，同时又研究了它在教学中的地位、过程和方法，从而得以做出教育职能方面的结论。最后，作者必定对已掌握的事实进行取舍、分类和概括，直到用文

字形式表达出整个研究成果。以上这贯穿前后的过程显然是一个持续性的劳动过程。

各体文教学，每个国家都有。议论文教学，也为一些国家所重视，并且大都具有悠久的历史。欧洲的许多古老国家包括帝俄，以及美国，在长期设置的所谓修辞科里，就包括议论文的阅读和写作训练，其内容虽侧重于辩论术，但和后来的议论文教学，在性质上并无二致。在东方的日本，其重视议论文教学的程度，比西方可谓有过之而无不及。本世纪以前，它的语文教材为《论语》、《孟子》、《孝经》、《大学》等，可以看做基本是一种议论体教育。进入本世纪以后，它把主要由议论文构成的日本自己的古文和我国的古文，分别编成名为《古文》和《汉文》的教科书，并分别设科，足见其重视的程度。至于我国，议论文教学的历史几乎和语文教学的历史一样长。从汉代开始的经学教育，可以说已经开始了严格意义上的议论教学，并且成为一种传统，延续至今。

然而，议论文教学的成熟程度，并未和它的历史相符，至今仍是语文教育中的一大研究课题。

在诸种文体教学中，议论文教学似乎最难奏效。考其究竟，除了部分教者和学习者的教或学的兴趣不浓之外，可能是来自以下三个原因：一是议论文的文体复杂；二是议论文的教学过程难以把握；三是议论文的教学研究的理论水平不高，不足以给议论文教学以必要的指导。

本书是一部议论文教学研究著作，自然不能不反映一这领域的研究水平。依个人所见，觉得我们在议论文教学研究中的主要问题，是多少存在着简单化的和静止化倾

向。

所谓简单化，就是我们对议论教学的认识，往往来自议论文这一文体，有时甚至简单到把文体分析法和文体教学法等同起来。但是，议论文教学法，并不是单一因素的产物，它不仅为文体特点所制约，同时还受教育的、心理的、教学法等因素的制约，因而议论文教学研究自然应是多因素的复杂的研究。本书的作者是语文教育研究工作者，在这方面显然做出了努力。不过，要达到完美程度颇为不易，这个课题还有待大家共同努力。

所谓静止化，就是我们对议论力教学的研究，往往使之停留在某一点上，做固定化的观察和分析。而实际上，议论教学是个演讲的过程，只有在教和学的不断推移中观察和说明，即给以阶段的连续的解说，才能给读者更多的实际帮助。当然，用运动观做动的解说，也是颇为不易的事。然而，也惟其不易，才更富有研究价值。本书的作者无疑也意识到这一方面，并也付出了心血。但这毕竟是难以解决的大问题，仍需做大家共同努力的目标。

本书作者长期从事议论文教学研究，这本集其研究结晶而成的书，当有贡献于读者。

这里，我权将以上不成熟的话当做读后感，以就教于作者和读者诸公。

一九八六年八月二十五日

内 容 提 要

本书是一本关于中学语文课中议论文教学的参考书。作者针对教学中出现的问题，紧密联系教材实际，分别从历史背景的介绍，论点、论据、论证、结构、语言等要素的分析诸方面讲了如何讲授议论文问题。在此基础上，又讲了议论能力的训练方法，选编了几篇课文的教例。全书寓一般知识、方法的传授于教例的分析之中，点面结合，简明适用，不仅可供语文教师教学参考，而且可供师范院校学生学习使用。

目 录

序.....	朱绍禹 (1)
绪 论.....	(1)
一、中学议论文教学的重要性.....	(1)
二、研究中学议论文教学的必要性.....	(2)
三、中学议论文教学的目的和任务.....	(4)
第一章 介绍文章的历史背景.....	(6)
第一节 为什么要介绍历史背景.....	(6)
第二节 怎样研究历史背景.....	(9)
第三节 怎样介绍历史背景.....	(14)
第二章 分析议论文的论点和中心论点.....	(19)
第一节 什么是论点和中心论点.....	(19)
第二节 怎样识别中心论点.....	(20)
第三节 抓住全文的总纲进行分析， 做到“纲举目张”.....	(24)
第三章 分析议论文的论据.....	(29)
第一节 什么是论据.....	(29)
第二节 抓住论据的类型及其作用进行分析.....	(29)
一、事实论据.....	(29)
二、理论论据.....	(30)

第四章 分析议论文的论证方法…………… (34)

第一节 抓住议论文全篇最基本的

论证方法进行分析…………… (34)

一、立论…………… (34)

二、驳论…………… (35)

第二节 抓住议论文几种常用的

论证方法进行分析…………… (37)

一、归纳法和演绎法…………… (37)

二、对比法…………… (39)

三、类比法…………… (41)

四、层递法…………… (43)

五、引用法…………… (43)

六、假设法…………… (44)

七、夹喻夹议法…………… (44)

八、归谬法…………… (46)

九、注释法…………… (48)

第五章 分析议论文的结构…………… (51)

第一节 议论文的结构特点…………… (51)

一、提出问题…………… (51)

二、分析问题…………… (61)

三、解决问题…………… (61)

第二节 怎样分析议论文的结构…………… (67)

一、研究议论文的辑逻辑部分或层次

掌握文章的内在联系…………… (67)

二、研究议论文内容的过渡…………… (69)

三、研究议论文中的照应…………… (72)

四、编写议论文结构提纲…………… (74)

五、注意特定的语言标志…………… (75)

第六章 分析议论文的语言	(77)
第一节 抓住议论文的语言特色进行分析	(77)
一、语言的准确性.....	(77)
二、语言的概括性.....	(80)
三、语言的逻辑性.....	(81)
四、语言的鲜明性.....	(84)
五、语言的生动性.....	(85)
第二节 抓住议论文关键的语言进行分析	(95)
一、要抓住体现文章中心论点和分论点的语言进行分析.....	(95)
二、通过剖析语言的逻辑来阐述文章的思想内容.....	(97)
三、贯彻“字不离词、词不离句、句不离文”的原则.....	(98)
四、正确处理重点词和难点词语的关系.....	(99)
第七章 关于议论文的基本训练	(101)
第一节 议论文基本训练的内容及其相互关系	(101)
第二节 议论文基本训练的方式方法	(103)
一、听话训练.....	(103)
二、说话训练.....	(103)
三、阅读训练.....	(105)
四、写作训练.....	(115)
第八章 议论文分析和教案选例	(138)
《太阳的光辉》试析.....	(138)
《反对党八股》(节选)试析.....	(146)
《事事关心》教案.....	(156)
《民族的科学的大众的文化》教案.....	(164)
后 记	(176)

绪 论

一、中学议论文教学的重要性

议论文教学在中学语文教学中占有重要的地位。

首先，从中学教育的培养目标看：不论是为高一级学校培养合格的新生，还是为国家社会主义建设培养劳动后备力量，都要培养出来的学生具有比较扎实的语文基础知识，有较强的口头表达和文字表达能力，有较高的认识能力和解决问题的能力。而议论文教学在丰富学生的语文基础知识，培养学生听、说、读、写能力和发展学生智力方面担负着重要任务。

其次，从社会实践的需要看：学生毕业走向社会要应用语文，其表达方式不外两种——口头表达和文字表达。在现实生活中，这两种表达方式都很重要。在一般情况下，口头表达多于文字表达，运用议论的表达方式多于运用记叙、描写和说明的表达方式，因此，议论文教学应当引起足够的重视。

再次，从中学语文教学的要求看：议论文教学是教学重点之一，学生议论能力的培养是教学的一个重要内容。在现行六年制中学语文教材中，共选议论文48篇，占360篇教材总数的百分之十三多。在这些议论文教材中，包括无产阶级革命导师的经典论著，老一辈无产阶级革命家的重要文章，党报和中外著名作家、科学家的优秀论文，以及鲁迅的杂文。这些议论文都具有鲜明的阶级性、强烈的战斗性和深刻的说理性，是学生学习议论文的典范教材。教好这些课文，不仅可以训练学生逻辑思维的能力，而且可以培养学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和

解决问题的能力，可以提高他们阅读和写作议论文的能力，可以提高他们能言善辩的能力。

二、研究中学议论文教学的必要性

议论文教学是中学语文教学的难点，是广大语文教育工作者长期以来研究和探讨的一个重要课题。实践证明，教师要教好议论文，不仅要具备比较高的理论水平，比较丰富的文化科学和专业知识，还要有一套传授知识的方法，或者说要讲究教学的艺术。从这个意义来说，研究议论文的教材教法，掌握议论文的教学特点和规律，是提高语文教学质量的一个重要问题。

当前，在中学议论文教学中尚存在三个亟待解决的问题：

第一，认识问题。长期以来，由于“左”的思想影响，由于对中学议论文教学的重要性认识不足，语文教学程度不同地存在着“重文学轻议论”的倾向，致使议论文教学处于“教师不愿教，学生不爱学”的状态，甚至有的教师公开主张在初中阶段取消议论文教学。结果，中学生的逻辑思维能力得不到很好的发展，议论能力普遍较低，不少中学毕业生的议论能力不能适应继续学习和工作的需要。

第二，教材和培养能力的顺序问题。目前我国统编教材还未能具备符合学生的年龄特点、智力发展和语言文字训练规律的科体系，特别是它机械地规定了初一培养记叙能力、初二培养说明能力、初三才培养议论能力的教学顺序。很显然，教材对培养学生议论能力的教学安排得太晚。这种片面地强调少年儿童形象思维应占优势，忽视学生逻辑思维训练的做法，必然使中学生议论能力的发展受到抑制，也使记叙能力的提高受到影响；因为要掌握记叙的表达方式，必须同时发展学生的形象思维和逻辑思维的能力。

第三，教法问题。由于不重视研究议论文的教学规律，由于没有掌握议论文的教学方法和艺术，不少学校的师生都感到议论文教学枯燥乏味，教学效果颇受影响。

议论文是一种以议论和说理为主要表达方式的文体，它与其他体裁的文章比较来说，有特殊性，因此，议论文的教学也必然有自己的特点。要搞好议论文教学，教师除了必须具备足够的专业知识外，还应该加强下列几个方面的修养。

第一，要加强理论修养

要认真学习马克思主义的哲学著作，努力提高自己的政治理论水平。要用辩证唯物主义和历史唯物主义指导教学，克服唯心论和形而上学，使议论文教学具有深刻的思想性。毛泽东指出：“分析的方法就是辩证的方法。所谓分析，就是分析事物的矛盾。不熟悉生活，对于所论的矛盾不真正了解，就不可能有中肯的分析。鲁迅后期的杂文最深刻有力，并没有片面性，就是因为这时候他学会了辩证法。”“列宁说，对于具体情况作具体的分析，是‘马克思主义的最本质的东西、马克思主义的活的灵魂’。”这个论述是我们教学议论文必须遵循的准则。我们在议论文教学中，要对具体篇章作出具体的中肯的有说服力的科学分析，就必须努力学习和掌握唯物辩证法。

第二，要加强教育学和心理学知识的修养

要认真学习古今中外的教育学和心理学的论著，使自己逐渐掌握教育和教学的规律，逐渐掌握学生学习语文的心理活动的特点和规律，从而减少教学的盲目性，增加自觉性。

第三，要加强语文教学法的修养

要认真学习中外有关中学语文教学法的论著，努力探索中学语文教学的特点和规律。中学语文教学法是一门应用理论学科。它不但具有理论性，而且具有实践性。它不仅依据对中学语文教学实践的研究，形成自己的理论体系，而且要以中学语文教学的理论原则指导教学实践，并在实践中不断地发展、创新。尽管语文教师所具有的专业知识、教学经验和教学艺术都是很可宝贵的，但这些都代替不了语文教学法的修养，因为语文教学法这门科学对语文教学具有普遍的指导意义。

教学实践经验是教学法理论的源泉，教学实践又是检验教学法理论是否正确的客观标准。因此，我们在学习研究中外有关中学语文教学法论著的同时，还应该随时注意学习和吸收全国各种语文杂志所刊载的议论文教学的新鲜经验，同时注意总结自己的教学经验，从而不断地提高议论文的教学质量。

三、中学议论文教学的目的和任务

议论文教学的目的、任务是中学议论文教学中的首要问题，因为它决定着教学内容的确定，教材的编选和教学原则、教学方法的运用。只有正确地规定议论文教学的目的和任务，才能明确议论文教学的方向。

中华人民共和国教育部制订试行的《全日制十年制学校中学语文教学大纲》明确指出：“语文是从事学习和工作的基础工具”，也是一门“思想性政治性很强”的学科。“语文课在进行读写训练的同时，还必须进行思想政治教育。思想政治教育必须根据语文课的特点进行，必须在读写训练的过程中进行，读写训练也必须以正确的观点为指导，二者是相辅相成、互相促进的。”中学语文教学的目的：“必须用马克思主义的观点指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的读写训练，使学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力和写作能力，具有阅读浅易文言文的能力；在读写训练的过程中，要注意提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质。”

根据语文学科兼有工具性和思想性的本质特点，根据中学语文教学大纲规定的目的和要求，中学议论文教学目的和任务应该是：

第一，向学生传授议论文的基础知识，帮助学生认识和掌握议论文的表述规律，为培养学生的议论能力创造条件，打下基础；

第二，培养学生听、说、读、写议论文的能力，使学生逐步做到能读会写，能言善辩；

第三，培养学生的逻辑思维能力，发展学生的智力，使学生能够运用马克思主义的立场、观点和方法去观察问题、分析问题和解决问题；

第四，教给学生阅读议论文的方法，培养学生自学议论文的能力，使学生学会议论文的朗读和默读，精读和略读，速读和跳读，做标记和记笔记，利用工具书和图书资料，等等；

第五，在读写训练的过程中，引导学生学习马克思主义的立场、观点和方法，提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质。

第一章 介绍文章的历史背景

第一节 为什么要介绍历史背景

列宁指出：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是要把问题提到一定的历史范围之内。”鲁迅也说：

“我总以为倘若论文，最好是顾及全篇，并且顾及作者的全人，以及他所处的社会状态，这才较为确凿。”这就告诉我们，研究任何文章，都必须了解它的历史背景。也就是说，必须弄清作者为什么要写这篇文章，作者是在怎样特定的历史背景下面发表这篇文章的。

在议论文的教学过程中，为什么要首先研究一篇文章产生的历史背景呢？因为研究文章产生的历史背景，是正确理解文章的思想内容的必要前提。一篇优秀的议论文，总是具有高度的思想性、强烈的战斗性，这种思想性、战斗性又总是同它的深刻的现实性和鲜明的针对性密切联系着的。如果不了解它们产生的历史背景，便很难理解其深刻的思想内容。

以杂文《“友邦惊诧”论》为例来说明这个问题。

这篇文章是鲁迅于一九三一年十二月二十日写的讨伐侵略者，揭露卖国贼的战斗檄文。它深刻地揭露和愤怒地驳斥了国民党反动政府电文中诬陷学生爱国运动的荒谬论点：“友邦人士，莫名惊诧，长此以往，国将不国。”要深入理解这篇杂文的思想内容，必须从如下四点搞清当时的历史背景：

第一，国民党政府推行卖国反共政策，引狼入室。

一九三一年九月十八日，日本帝国主义经过长期预谋，制造