

论人民教师

中国教育学会教育学研究会编
人民教育出版社

论 人 民 教 师

中国教育学会教育学研究会编

人 民 教 育 出 版 社

1981年·北京

论 人 民 教 师

中国教育学会教育学会研究会编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

衡水地区印刷厂印装

*

开本787×1092 1/32 印张5.75 字数121,000

1981年11月第1版 1981年5月第1次印刷

印数 1—35,000

书号7012·0469 定价0.44元

编 者 的 话

这本书是为本会第二届年会论文选集之一。

这本书的内容大致可分两部分。第一部分是论述人民教师问题的，包括人民教师的地位和作用、任务和要求、权利和义务、培养和提高、任用和待遇以及他们的工作特点和师生关系等。这部分文章不仅对教师提出了严格的要求，而且对教师职业的性质做了实事求是的评价，希望能引起全党全民对教师职业的重视，在全社会树立起尊师的风气。这个问题，党中央已经多次号召。1978年，邓小平同志在全国工作会议上就已经提出要“尊重教师的劳动，提高教师的质量”。他说：“绝大多数教职员热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳为无产阶级教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。为人民服务的劳动者是崇高的革命的劳动者。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，“要研究教师首先是中小学教师的工资制度。要采取适当措施，鼓励人们终身从事教育事业。”从此，十年动乱时期教师所处的“欲教不能，欲罢不忍”的境遇已经一去不复返了。当然，要把小平同志的讲话完全付诸实现，还需要我们作出艰巨的努力。

这本书的第二部分论述师范教育问题。教师不可能是天生成的，“教育者本人一定是受教育的”（马克思，《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷第17页）。我们如果要求教师能按照党的教育方针，以身作则，为人师表，培养出能够

担当建设社会主义现代化强国重任的新一代，那么，我们就一定要重视师范教育，大力办好师范教育，改变目前许多教师水平低、不称职的情况。列宁说过：“学校的真正的性质和方向并不由地方组织的良好愿望决定，不由学生‘委员会’的决议决定，也不由‘教学大纲’等等决定，而是由教学人员决定的。”（《给喀普里党校学员尤利、万尼亚、萨维里、伊万、弗拉基米尔、斯塔尼斯拉夫和弗马诸同志的信》，《列宁全集》第15卷第440—441页）因此，党中央在重视提高教师地位的同时，也对合格的教师提出了基本要求。这就是1980年6月胡耀邦同志在接见出席第四次全国师范教育会议的部分代表时说的：第一，要有比较渊博的知识；第二，要懂得教育科学；第三，要有高尚的道德品质。我们的各级师范学校，就应当为培养这样的合格教师而奋斗。过去，有一些师范教育工作者对教师必须懂得教育科学重视不够，认为只要学好专业知识就能当教师，以致影响了培养的师资的质量。今后，必须培养出具备这三个基本条件的又红又专的合格教师来，以副党中央的希望。

列宁在逝世前不久写的日记里，曾经肯定苏维埃政府在国民教育方面“做了很不少的工作”。他说：“但是我们没有做主要的事情。我们没有注意到或很少注意到提高人民教师地位的问题，而不提高人民教师的地位，就谈不上任何文化，既谈不上无产阶级文化，甚至也谈不上资产阶级文化。”因此，他提出：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。这是用不着证明的真理。为此，就必须进行有步骤的、坚持不懈的工作，来提高他们的思想意识，使他们具有真正符合他

们的崇高称号的各方面的素养，而最最重要的是提高他们的物质生活条件。”（《日记摘录》，《列宁选集》第4卷第677、678页）在列宁看来，这是教育方面的主要的事情。我们希望，随着我国经济建设的发展，我国教师的物质生活条件会逐步改善。

中国教育学会教育学会研究会

1981年10月

目 录

试论人民教师·····	石 益 陈采柏 (1)
简谈历史上教师的作用和地位·····	许椿生 (18)
试论教师工作的特点·····	王 嵘 (31)
教师的启示作用·····	李玉芬 张汉如 (40)
教师必须热爱学生——兼评六十年代初期对 “母爱”教育的批判·····	段文显 (49)
师范教育的地位和作用·····	麦兆暄 (61)
目前我国师范教育的问题和建议·····	李超然 (71)
办好中等师范教育的若干建议·····	丁裕超 (82)
中等师范学校学生智力的培养·····	梅仲荪 黄志豪 (110)
对我国高等师范教育体制改革的建议·····	靳宏斌 (122)
福建省培训中学师资的经验·····	张萍芳 刘素云 黄信通 (139)
办好师范教育必须加强和改革教育实习·····	仲兰邨 (152)
加强在职教师教育·····	戴哲人 (165)

试论人民教师

石 益 陈采柏

人民教师问题,作为教育科学研究的对象之一,属于理论范畴;但作为实际工作,又是一项十分重要的政策。为此,必须从理论和实践的结合上深入研究这个问题,掌握它的特点和规律,以指导教育实践和制定教育工作的方针政策。本文试图通过对人民教师问题作比较系统的探讨,提出一些粗浅的看法,以就教于教育界的专家、学者们。

一 人民教师的地位和作用

马克思主义认为,生产关系必须适合生产力性质和发展要求的规律,是人类社会发展最一般、最基本的规律。其中,生产力的发展又是推动社会进步最主要的动力。教育作为适应传授生产劳动和社会生活经验的需要而产生的社会历史现象,是与生产力的发展和生产关系的变革紧密联系在一起。而教育职能的实施和体现,主要是依靠教师。教师对生产技术知识、阶级斗争经验的传递和发展起着十分重要的作用。只要人类社会存在生产、培养年轻一代以及继承、发展文化的任务,教师的工作就永远需要。生产的发展,科学技术的进步和年轻一代的成长,在很大程度上正是广大教师辛勤劳动的结晶。所以,教师是一个光荣称号}他们在社会上理应享有崇

高的地位。任何一个有远见、有抱负的政治家，都必须重视教育，尊重教师。而对于无产阶级革命家来说，更必须从顺应社会发展规律，实现共产主义崇高理想的高度，充分重视教育在发展生产和改造社会中的重要作用，给广大教师以特殊的荣誉。

由于社会性质的不同，教师在不同历史阶段所处的地位也根本不同。在旧社会，在剥削阶级的心目中，教师的地位是低下的。他们的工作没有保障，他们的生活凄凉悲惨。那时教师被称为“教书匠”，被认为是卑贱的职业，当教师是穷途末路。即使这样，许多教师还年年为聘书发愁，经常面临着失业的威胁。

在社会主义社会里，人民教师的地位空前提高。列宁曾经指出：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高地位。”（《列宁选集》第4卷第678页）新中国成立以来，在党的领导和关怀下，人民教师已成为国家的主人，以脑力劳动者的身分，加入工人阶级的队伍，成为党在教育战线的重要依靠力量。我国的许多老一辈无产阶级革命家都高度重视知识分子的作用，十分关怀和尊重教师，并为此制定了一系列正确的方针和政策。许多先进的教师经过党组织的培养与教育，加入了中国共产党。从中央到地方，各级人民代表大会和人民政治协商会议都有教师的代表参加，他们代表着全体人民教师参加国家政权的管理，参加制定国家的方针、政策和法令。有些优秀的，对社会主义建设事业作出显著贡献的教师，被授予“模范教师”、“先进教育工作者”或“特级教师”的光荣称号。在经济上，教师摆脱了失业的威胁，公费医疗、年老退休、死伤抚恤、女教师分娩休假等，国

家都有相应的规定。教师的工资逐步提高,生活条件逐步改善。

但是,在一个相当长的时期里,我们党在对待知识分子(当然也包括人民教师)问题上存在着明显的“左”的倾向,对知识分子的阶级属性,不是真正按照马克思主义的科学论断进行正确分析,错误地把大多数从事脑力劳动的知识分子划归资产阶级的范畴。在教育战线,在对待人民教师方面,这种“左”的错误主要表现在:(一)用机械唯物论的观点和方法对待教师的家庭出身、政治历史和社会关系,搞唯成分论,而不是真正“重在政治表现”。(二)用纯粹抽象的理想化的所谓“高标准”来要求教师,用简单粗暴的方法要求教师改造世界观。(三)用轻蔑鲁莽的态度对待教师的业务专长,往往不能知人善任,发挥其所长,造成人才的严重浪费。(四)对教师的生活采取官僚主义的态度,漠不关心,对多数教师的住房、子女教育、家务负担、工资待遇等实际问题,长期没有认真研究解决。凡此种种,都相当严重地挫伤了教师的社会主义积极性,打击了许多有作为的教师。十年浩劫期间,林彪、江青反革命集团出于反革命的罪恶目的,制造和推行极左路线,更是利用了我们所犯的“左”的错误,把它推向极端。他们歪曲马克思主义的基本原理,把知识分子当作革命对象,采取野蛮的法西斯手段,残酷地进行打击、迫害,广大教师惨遭浩劫。

党的十一届三中全会以来,党中央采取了一系列拨乱反正的重大措施,纠正“左”的错误,平反了大批冤假错案,认真落实党的知识分子政策,教师的创造性劳动重新受到党和人民的高度重视。广大教师心情舒畅,迸发出高度的政治热情,在教育、教学工作中作出了重大贡献。实践证明,包括人民教

师在内的广大知识分子是我国工人阶级自己的一部分，是我们国家民族的精华，是四化建设的中坚。但是，由于林彪、江青反革命集团的流毒远未肃清，人们头脑中的封建思想意识作怪，特别是长期以来“左”的思想影响没有彻底清除，加以对开发人力资源的重要性认识不足，因而今天社会上仍然有人轻视甚至歧视教师。在各级领导和干部中，有一些人对教育工作不闻不问，对教师的精神生活、物质生活漠不关心，少数人等级观念、权力至上的封建落后意识严重，因而鄙夷教师，傲视教师，殴打辱骂教师，粗暴干涉教师工作的事件时有发生。因此，我们一定要继续深入批判林彪、江青反革命集团的种种谬论和罪恶，批判和肃清“左”的思想影响，批判和肃清封建主义思想意识的残余影响，加强宣传教育，使全党充分认识教育工作的重要性和教师的重要作用，认真贯彻党的知识分子政策，真正做到尊重教师、信任教师、依靠教师、关怀教师，给教师以应有的崇高地位，并且从法律上保障人民教师的正当权利，真正做到胡耀邦同志所要求的：在全社会造成“尊师敬道”的良好风气。

二 人民教师的任务和要求

人民教师的根本任务是遵循党的教育方针，搞好教育、教学工作，使学生在德、智、体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟、有专业知识和实际技能、身体健康的建设人才。

教师最主要最经常的工作是向学生传授知识，培养能力，努力提高教学质量。教师必须根据教学计划和教学大纲的要求，从学生的实际出发，正确地创造性地进行教学工作。

作,认真备课,搞好课堂教学,热情辅导,细心批改作业,正确指导学生的课外活动,发展学生的思维能力和创造才能。要遵循思想政治教育的原则,选择和运用适当的方法,完成对学生进行思想政治教育的任务。教师还要关心学生的生活和健康,指导他们养成良好的生活习惯。

人民教师在教好学生的过程中,要善于发现人才,培养人才。当前,为了现代化建设的迫切需要,国家要求学校培养出大批又红又专的建设人才。因此,教师要做社会主义时代的“伯乐”,善于从全体学生中发现人才,更好地培养人才。

教师不仅要成为年轻一代的教育者,而且要在可能条件下向人民群众宣传党和国家的政策法规,并在人民群众中进行文化教育工作,为提高整个中华民族的科学文化水平贡献力量。教师参加一定的社会活动,向人民群众学习,并从中得到锻炼和提高,这对于完成教育、教学任务也是有好处的。

人民教师还应该是教育科学研究的积极参加者。教育科学的主要源泉是广大教师和教育工作者的实践,站在教育第一线的教师,应该经常地总结工作实践中的经验,探讨教育教学的客观规律。这对提高教育、教学质量和教育理论的水平,都有重大意义。

为了完成上述任务,人民教师必须做到又红又专。

一般说来,对人民教师的基本要求应该是:

第一、必须认真学习马列主义和毛泽东思想,树立无产阶级世界观。

人民教师所承担的任务是为无产阶级培养革命事业的接班人,这就要求教师必须具有坚定正确的政治方向和无产阶级立场。列宁指出:“在任何学校里,最重要的是课程的政治

思想方向,这个方向由什么来决定呢?完全只能由教学人员来决定。”(《列宁全集》第15卷第438页)可见,正确的政治观点和高度的思想觉悟,是人民教师必备的条件。

人民教师要有崇高的道德品质。因为受教育者是正在成长中的青少年,他们信任教师,模仿教师,随时随地向教师学习,把教师当作自己学习生活中的指导者。教师的一言一行,一举一动都对他们起着潜移默化的作用。因此,人民教师必须处处以身作则,成为学生的表率。

第二、必须精通所授学科的专业知识和技能,具有比较广博的文化素养。

人民教师的主要职责是教学,把系统的文化科学知识传授给学生,培养他们的能力,使他们成为有实际本领的社会主义建设者。为此,每一个人民教师都要切实掌握所授学科的知识 and 技能,并逐步达到精通的程度。

人民教师还要有比较广博的文化素养,才能使自己的教学内容更丰富、更有说服力,才能融会贯通,得心应手,有效地启发学生独立思考,提高教学质量。同时,青少年正处在长知识的时期,有强烈的求知欲望,经常会向教师提出有关文艺、科学等方面的问题。教师如果毫无所知,就不能满足学生的求知欲。教师有了广博的文化素养,具有多方面的兴趣爱好,就有更多的条件和机会向学生进行教育。

教师还要不断吸取科学文化知识的最新成就,充实教学内容,以先进的科学知识和技能武装学生,更好地为培养四化建设人才服务。

第三、必须掌握正确的教育理论和教育技巧。

人民教师掌握教育理论和教育技巧,是顺利进行教育和

教学工作的重要保证,教育和教学工作是有客观规律的,不遵循这些规律,就不能教好学生。所以人民教师应该学习并掌握教育学、心理学、教育史以及自己所担任学科教学法的基本理论知识,来指导自己的教育实践。

掌握教育技巧是非常重要的。教育工作是十分复杂的活动,教育对象是有不同特点的青少年,对他们进行教育没有千篇一律的现成公式,这就需要教师根据具体情况,创造性地运用教育理论,掌握教育技巧,才能使教育工作取得良好效果。教育技巧是多方面的。例如:教师必须具有语言技巧,教师的语言必须具有感染力与说服力,并影响学生的情感和意志。教师要有敏锐的观察力,善于通过学生的外表活动,判断学生的内心世界,洞悉学生的情绪变化,并根据学生的个性特点,灵活地采用相应的教育方法。教师必须运用教育理论,通过教育实践,不断地总结经验。教育技巧是教师思想觉悟、业务水平和专业经验的综合。每个教师,只要肯下功夫,经过努力,就能逐步掌握。

第四、要善于运用现代化的教学手段和方法。

随着科学技术的发展,幻灯、唱片、录音、广播、电影、电视、录象、电子计算机等现代化教学手段,被引进教育领域,成为进行教育、教学的手段和方法。这些对于精简教材、缩短学时和提高教育教学效果,都有重要作用。人民教师应根据我国实际情况,借鉴外国的经验教训,通过教育实践,努力学习和掌握现代化的教学手段和方法。

第五、要忠诚党的教育事业。

教育事业是社会主义建设事业的重要组成部分,党和政府将年轻一代委托给人民教师来培养,是对人民教师的最大

信任。每个教师通过自己辛勤的劳动,向各条战线输送合格的人才,这是人民教师对国家的最大贡献。伟大的无产阶级文学家高尔基赞誉说:“世界上最美好的职业就是做一个人民教师”。每一个人民教师对自己工作要有高度的自豪感和荣誉感,深刻认识自己工作的重大意义,创造性地高质量地完成任务,为无产阶级教育事业奋斗终身。

三 人民教师的基本功

人民教师必须具备过硬的业务能力,也可把它叫做“基本功”。教师的基本功包括许多方面,这里仅就有关教学的方面进行阐述。

(一) 组织教学的能力:

组织教学的能力包括两个方面:一是一般的组织能力,即按照课堂常规,安排教学步骤,并在启发学生自觉的基础上整顿纪律,建立良好的课堂秩序。更重要的一方面是充分发挥教学过程本身的组织作用,即通过教学本身,使学生明确学习目的,并应用生动活泼的教学技巧,把学生的全部注意力和积极性,吸引过来,调动起来。这是一种高度的艺术,比较难以做到,但又必须做到,才能产生真正好的教学效果。

(二) 处理教材和运用资料的能力:

钻研和处理教材,积累和运用资料的根本目的在于“深入浅出”地讲授教材。教学中出现的照本宣科,平铺直叙,堆砌材料,罗列现象,重点不突出,难点过分集中等等令学生头痛的现象,都是由于在备课中没有把握住“深入浅出”这四个字。其实,离开了这四个字,钻研教材就没有意义,备课也就失去

了准绳。

“深入浅出”是对立统一的辩证关系。“深入”是为了“浅出”；而要很好地“浅出”，必须真正地“深入”。

在处理教材中如何做到深入浅出？

“深入”的第一步，是掌握全书的基本线索和每个章节在全书中的地位和作用；第二步，是把握每一章节中的关键、重点，搞清基本概念；第三步，要在调查了解的基础上，设身处地地考虑学生可能产生的疑点和难点。因此，要“深入”，就要从各方面不断提出并解决“为什么”，就必须对教材有所取舍，必须借助资料，必须了解学生认识事物和思维活动的一般规律。

“浅出”，是在基本概念、重点、难点和疑点等方面“浅出”。“浅出”的要求是“一针见血”、“一语道破”，而又生动形象，使学生易懂易记。要做到“浅出”，首先取决于教师对知识本身的理解；其次是依靠教师运用通俗简洁的语言和直观教具；第三是充分利用学生已经掌握的旧知识；第四是善于借助学生在日常生活中已有的感性知识。

在实际教学中，我们常常遇到这样两种情况：一看材料，觉得很简单，没有什么好讲的；或者觉得要讲的东西很多不肯割爱。这都是由于不善于“深入”和“浅出”的结果。

（三）课堂教学的能力：

课堂教学是教师的思想水平和业务能力的综合体现。要提高课堂教学效果，一般应注意以下各点：

1. 仪态。人民教师应该仪容端庄，举止从容而有准则，态度严肃而又亲切。从感觉上、心理上给学生一种可敬可亲的形象；表明课堂教学是严肃的，不能轻率对待。

2. 感情。教师教学要有感情,才能感染学生,吸引学生的注意力,使课堂教学上呼下应,产生“共鸣”。如果不是这样,只是毫无表情地背诵教案,就只能起留声机的作用,不可能产生良好的教学效果。

3. 语言。对于教师,良好的表达能力,有时甚至比专业知识还重要。教师的表达能力主要是语言。教师的课堂语言应该:通俗简洁,使学生易懂;留下间隙,便于学生思考;与书面语言基本一致,便于学生笔记;生动形象,以引起学生兴趣;抑扬顿挫,以吸引学生注意力。教学语言最忌:拖泥带水,学生不得要领;放连珠炮,学生无法思考;过于高亢,学生精神紧张,头脑发胀;过于低沉,学生精神分散,昏昏欲睡。而语言表达能力这个基本功是必须通过刻苦的学习和实践才能掌握的。

4. 板书。板书是表达能力的重要方面。在教学中,它与语言各司其职,各尽其能,又互为作用,互相补充。板书的基本要求是:清晰,工整,有条理,合理布局,还要有速度,美观当然更好。

以上这些基本功的综合运用,也就是我们在前面所说的教学过程本身的组织作用。

当然,教师的基本功,决不限于这些,例如:启发学生思维,发展学生的智力,指导学习方法,制作与使用教具,以及处理课堂偶发事件的能力等等,都是基本功,都需要我们努力钻研,刻苦训练,才能做一个称职的人民教师。当前,尤其要在发展学生智力和培养学生能力方面努力进行探索,不断总结经验,提高教学水平。