

何晓辉 章远庆 主编

中等医学 教学概论

江西高校出版社

(赣)新登字第 007 号

书 名: 中等医学教学概论

出 版 行: 江西高校出版社(南昌市洪都北大道 16 号)

经 销: 各地新华书店

排 版: 华东地质学院南昌震旦公司照排部

印 刷: 南昌市东城印刷厂

开 本: 787×1092mm 1/32

印 张: 9.25

字 数: 211 千

印 数: 2000

版 次: 1993 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 4.20 元

ISBN7—81033—268—6/G·101

邮政编码: 330046 电话: 331257、332093

(江西高校版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

前 言

中等医学教育,是我国医学教育体系中不可缺少的重要层次。教学是中等医药卫生学校的中心工作,教学工作的好坏直接影响着学校的育人质量。我国中等医学教学的研究已在校蓬勃地开展起来了,但是与普通教育和高等医学教育相比还比较薄弱。为了深化中等医学教学的研究,我们设立专题对教学的有关问题进行了研讨与探索,并在此工作的基础上,以教学论的一般原理为指导,吸收国内外医学教育研究的成果,结合长期从事中等医学教学、教研和教学管理的经验,编写了这本《中等医学教学概论》。

本书是一本比较系统地论述中等医学教学理论与方法的专著。全书从教学目的、教学内容、教学过程、教学原则、教学手段、教学环节、教学方法、教学管理、教学评估和教学改革等方面进行比较详尽的阐述,编写中力求突出系统、实用、简明的特点。本书可供各中等医药卫生学校、卫生职业技术学校的教师和教学管理人员使用,也可供医学教育工作者、医务人员和医学生参考。由于中等医学教学研究的基础较薄弱,加上我们水平有限,本书的不足与谬误在所难免,期望得到广大同道的批评指正。

本书的编写过程中,得到江西省卫生厅及有关医学院校的大力支持,作者在编写时引用了有关书刊的资料,在此,一并致谢。

编者

1992年10月

目 录

第一章 绪论.....	(1)
一、中等医学教育的教育目的和教学目的	(2)
二、中等医学教学工作的地位与意义	(9)
三、中等医学教学的任务.....	(11)
四、中等医学教学的特点.....	(13)
第二章 教学内容	(16)
第一节 教学计划	(16)
一、教学计划的作用和意义.....	(16)
二、制定教学计划的原则.....	(18)
三、课程体系与课程设置.....	(23)
四、教学计划的结构与格式.....	(28)
第二节 教学大纲	(31)
一、教学大纲的意义与作用.....	(32)
二、制定教学大纲的原则与要求.....	(33)
三、教学大纲的基本结构.....	(35)
第三节 教材	(36)
一、教材建设的意义.....	(36)
二、教材建设和管理.....	(38)
三、教材的编审工作.....	(40)
第三章 教学过程	(42)
第一节 构成教学过程的要素	(42)
第二节 教学过程的基本阶段	(45)

一、激励引导阶段·····	(45)
二、感知阶段·····	(46)
三、理解教材阶段·····	(46)
四、巩固知识阶段·····	(46)
五、应用知识阶段·····	(47)
六、反馈调控阶段·····	(47)
第三节 中等医学教学过程的特点 ·····	(48)
一、突出教学内容的应用性·····	(49)
二、突出教学活动的实践性·····	(49)
三、突出教学方法的直观性与启发性·····	(50)
第四节 教师在教学过程中的活动 ·····	(51)
一、备课·····	(51)
二、上课·····	(61)
三、课后工作·····	(62)
第五节 学生在教学过程中的活动 ·····	(65)
一、预习·····	(66)
二、听课·····	(66)
三、复习·····	(68)
四、练习·····	(69)
第四章 教学原则 ·····	(70)
第一节 教学原则的概念与认识 ·····	(70)
第二节 中等医学教学的原则 ·····	(72)
一、科学性、思想性、艺术性相统一的原则·····	(72)
二、知识传授与能力培养相统一的原则·····	(74)
三、理论与实践相结合的原则·····	(76)
四、系统性与循序渐进的原则·····	(78)
五、启发性原则·····	(79)

六、直观性原则	(82)
七、巩固性原则	(84)
八、面向全体与因材施教的原则	(87)
第五章 教学手段	(90)
第一节 教学语言	(90)
一、教学语言在教学中的意义	(90)
二、教学语言的基本特征与要求	(91)
第二节 板书的运用	(93)
一、板书的意义与作用	(93)
二、板书的原则与要求	(96)
三、板书的设计与形式	(97)
第三节 普通直观教具	(101)
一、普通直观教具的作用	(101)
二、常用普通直观教具	(101)
三、普通直观教具的运用	(103)
第四节 电化教学	(104)
一、电化教学的特点	(104)
二、电化教学的意义与作用	(105)
三、常用的电化教学方法	(107)
第五节 实验室	(116)
一、实验室的地位与作用	(116)
二、实验室的建设	(117)
三、实验室的管理	(121)
第六章 教学环节	(126)
第一节 课堂理论讲授	(126)
一、课堂讲授的组织形式	(126)

二、课堂活动的分析	(127)
三、课堂讲授的基本环节	(128)
四、课堂讲授的基本要求	(130)
五、课堂讲授的艺术	(132)
第二节 实验教学	(135)
一、实验教学的意义与作用	(136)
二、实验教学的基本要求	(137)
三、实验课的主要环节	(138)
第三节 技能训练	(140)
一、技能训练的意义	(140)
二、技能训练的组织与方法	(141)
第四节 见习	(143)
一、见习的意义	(143)
二、见习的类型	(144)
三、见习的实施	(145)
第五节 实习	(147)
一、实习的意义与目的	(147)
二、实习的特点	(148)
三、实习的任务与要求	(148)
四、实习基地建设	(149)
五、实习的管理	(150)
六、实习的实施与方法	(152)
第六节 学业成绩考核	(154)
一、学业成绩考核的意义与作用	(154)
二、成绩考核的类型与方式	(156)
三、命题与题库的建立	(159)
四、考试的组织与成绩评定	(163)

五、考试的结果分析	(166)
第七章 教学方法	(171)
第一节 教学方法的认识与要求	(171)
一、教学方法的认识	(171)
二、教学方法的基本要求	(175)
第二节 常用教学方法	(176)
一、讲授法	(176)
二、问答法	(180)
三、演示法	(182)
四、实验法	(184)
五、讨论法	(186)
六、自学指导法	(187)
七、练习法	(188)
八、发现法	(190)
九、案例法	(192)
十、其它教学方法简介	(194)
第三节 教学方法的选择和运用	(199)
一、教学方法的选择	(199)
二、教学方法的有机结合与合理运用	(201)
第八章 教学管理	(203)
第一节 教学组织管理	(203)
一、教学指挥系统	(203)
二、教研组(室)管理	(207)
第二节 师资管理	(210)
一、教师的素养与职责	(210)
二、师资队伍合理结构	(212)

三、师资队伍的建设	(214)
四、师资管理制度	(217)
第三节 教学质量 管理	(221)
一、对教学质量的认识	(221)
二、教学质量管理的观点	(222)
三、教学质量管理的过程	(226)
四、教学质量的控制与反馈	(229)
第四节 教学档案 管理	(232)
一、教学档案的内容	(233)
二、教学档案的整理分类	(236)
第九章 教学 评估	(238)
第一节 教学 评估的初步认识	(238)
一、评估的概念与特点	(238)
二、教学评估的目的意义及其作用	(239)
三、教学评估的内容及其分类	(241)
四、教学评估的一般步骤	(241)
五、教学评估的组织	(243)
六、教学评估的方法	(244)
七、教学评估工作应注意的问题	(245)
第二节 中等医药卫生学校 学科评估及指标体系	(248)
一、基础学科评估指标	(249)
二、临床学科评估指标	(250)
第三节 教学 质量评估	(251)
一、课堂教学质量评估	(252)
二、教师教案质量评估	(253)
三、临床实习医生技能评估	(254)
四、实验教学质量评估	(256)

第十章 教学改革	(259)
一、医学教育改革的必然性和紧迫性	(259)
二、医学教育改革的现状和趋势	(265)
三、中等医学教育改革的建议	(276)
主要参考书目	(281)

第一章 绪论

医学教育系统是一个多层次、多专业、多类型的立体网络结构。我国现行的医学教育系统,从层次上可分为高等医学教育、中等医学教育和初等医学教育,不同层次的医学教育培养出来的人才规格不同。高等医学教育培养出来的是高级卫生技术人员(医师、药师、护师等);中等医学教育培养出来的是中级卫生技术人员(医士、护士、药剂士、检验士等);初等医学教育培养出来的是初级卫生技术人员(卫生员、接生员等)。各层次的医学教育构成一个有机的整体,按照党的教育方针和卫生方针,为我国社会主义卫生事业培养出德才兼备的各级、各类卫生技术人员。

中级卫生技术人员在我国卫生技术队伍中占有较大的比例,中等医学教育是我国医学教育系统的重要组成部分。据卫生部 1990 年的统计资料,我国有中等卫生学校 563 所,在校学生 30.8 万人,教职工 60,066 人。从解放至 1988 年共培养中级卫生技术人员 130 万人。这批毕业生在各自的医疗卫生岗位上作出了重要的贡献。目前,我国正处于社会主义初级阶段,改革开放以来,广大基层、农村的医疗卫生事业已有了一定的发展,但仍比较薄弱。卫生部 1992 年对全国 20 个县进行了抽样调查,县以下卫生院有近三分之二的人员无专业学历,县一级医疗卫生单位有近三分之一的人员无专业学历。面对广大基层、农村卫技人员数量少、质量差的现状,要实现 2000 年人人享有卫生保健的战略目标,仅靠几十所高等医药院校培养人才是根本办不到的。毫无疑问,中等医药卫生学校是我国造就医药专业人才的重要基地,对我国社会主义卫生事业发挥着重要作用。

教学是学校的中心工作。中等医学教育的教学工作与普通教育在许多方面存在着相同之处,普通教育的教学论所论述的一些基本原则和原理,也适用于中等医学教学。但是由于专业性质和教学对象不同,中等医学教学也就存在着不同于普通中小学、其它中专和高等医学院校教学的一些特点,具有自身的特殊规律。因此,研究与探讨中等医学教学的有关理论,并用以指导教学实践,有十分重要的现实意义。

一、中等医学教育的教育目的和教学目的

教学是学校教育工作的一部分,教学目的从属于教育目的。教育的目的是什么?简单来说,教育目的是受教育者身心发展的目标,是教育者培养年轻一代的质量规格。

(一)中等医学教育的教育目的

我们的中等卫生学校是社会主义的学校,教育目的应适应社会主义现代化建设事业的需要。毛泽东同志指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1990年中共中央指出:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”这就是我国各级各类学校培养人才的质量标准,是教育工作的出发点、依据和归宿,是每一个学校都要贯彻的统一的目的是。

1982年,卫生部《关于修(拟)定中等卫生学校十三个专业教学计划的几点意见》中指出:“中等卫校的基本任务是贯彻党的教育方针和卫生工作方针,为我国四化建设培养德、智、体全面发展、又红又专的中等卫生技术人员。”对学生的具体要求是:“认真学习马列主义、毛泽东思想,树立群众观点、辩证唯物主义观点,热爱祖国,拥护共产党领导。具有良好的医疗道德和作风。全心全意为社会主义服务,为人民服务。通过学习,要具有中等

专业技术人才所必需的文化基础知识,掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能,获得从事本专业工作、解决实际问题的初步能力。”这是中等卫生学校贯彻党的教育方针的具体要求。因此,中等医学教育必须坚定不移地全面贯彻党的教育方针,明确社会主义的教育目的,为社会主义的卫生事业培养更多的合格人才。

社会主义的教育目的包含如下几个方面:

1. 要求受教育者“具有社会主义觉悟”

“教育必须为社会主义现代化建设服务”,社会主义的教育目的同一切剥削阶级的教育目的的根本区别,在于我们的教育要培养受教育者的社会主义思想觉悟。在任何社会中,统治阶级都要向年轻一代灌输自己的政治、哲学、道德思想体系,使他们适应于现存的经济、政治制度。我们是社会主义的学校,学校的教育应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位,用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生,对年轻一代进行辩证唯物主义世界观以及社会主义道德品质的教育,进行白求恩精神及医德医风的教育,培养全心全意为人民服务的思想,使学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人,成为社会主义事业的可靠接班人。

2. 要求受教育者“有文化”。

“有文化”就是知识化、专业化。文化知识及专业知识是为社会主义现代化建设服务的实际本领,是每一个卫生工作者所必须具备的条件。社会主义的合格人才是“又红又专”。“红”是一个政治标准,主要回答为什么人服务的问题;“专”是一个业务标准,主要是回答解决为谁怎么服务的本领问题。“专”并不等于“红”,但“红”一定要“专”。医疗卫生工作关系着人的生死存亡,作为一个卫生工作者,如果不掌握科学文化知识,不掌握医疗卫

生工作的过硬本领,就不可能为社会主义卫生事业服务,就不可能去救死扶伤,反而可能给病人带来不幸,给事业带来危害。为此,学校应当狠抓教学质量,提高教师的教学水平,激励学生奋发学习,使学生牢固地掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能,成为合格的卫生专业技术人才。

3. 要求受教育者成为“劳动者”和“建设者”。

不同的阶级有不同的教育目的,不同的阶级对劳动的认识也不同。剥削阶级的教育目的是“劳心者治人,劳力者治于人”。我国是社会主义国家,脑力劳动与体力劳动对立的社会基础消灭了,但仍然存在着一一定的差别。社会主义的教育目的是培养新型的劳动者,是“四化”事业的建设者,而不是剥削者。因此教育必须与生产劳动相结合,应当施行脑力劳动与体力劳动相结合的教育,要培养学生劳动的观点,养成热爱劳动的习惯。要使学生热爱劳动人民群众,自觉地和广大工农群众相结合,真正成为有社会主义觉悟有文化的新型劳动者。中等卫生学校培养的学生,毕业后将在农村、厂矿医疗卫生工作第一线直接为广大工农群众服务,在学校中就应该经常地组织他们参加社会劳动,广泛地接触人民群众,与人民群众建立起深厚的感情,只有这样在以后的工作中才能爱护病人,关心病人,想病人所想,急病人所急,建立良好的医患关系。

4. 要求受教育者“全面发展”。

德智体“全面发展”是党对年轻一代的基本要求。要培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才,就必须对受教育者全面地施行德育、智育、体育。

(1)德育:德育是“全面发展”的根本。德育对智育指明了政治方向和思想方法论,并且回答了智育为谁服务的根本问题。德育的任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新

人。通过政治思想教育,提高学生的社会主义思想觉悟,如进行党的基本路线教育,进行无产阶级观点、劳动观点、辩证唯物主义观点的教育,进行爱国主义、集体主义教育,进行社会主义道德品质和医学职业道德教育,进行民主与法制的教育,从而保证受教育者成为社会主义事业的可靠接班人。

(2)智育:智育是“全面发展”的核心。教学是学校的主要工作,教学是实现智育的主要途径。智育的任务在于使学生掌握文化科学基础知识和基本技能,发展智力,培养能力,使他们具备有社会主义卫生保健事业服务的知识与能力。

(3)体育:体育是“全面发展”的保证。身体是全面发展教育的物质基础,没有健康的身体同样不能成为合格人才。体育的任务是通过二课一操(体育课、课外活动、早操或课间操)和其它各种课余体育活动,授以学生体育知识与技能,促进学生的身体正常发育,增强体质,提高健康水平,培养勇敢、顽强的意志,养成讲卫生、爱清洁的良好习惯。医疗体育已经成为预防、治疗和康复恢复医学的重要组成部分。中等卫生学校的体育,要结合不同的专业开展各项医疗体育活动,学习医疗体育的知识和技能,以便将来用以从事卫生服务。

德育、智育、体育之间是相互联系、相互促进、互为条件的不可分割的整体。因此在学校的教育活动中要正确处理好相互之间的关系,保证党的社会主义教育方针得到落实。

(二) 中等医学教育的教学目的

教学是学校教育工作的一部分,因此教学的目的就应该从属于教育的目的。教学目的是通过有计划、有规定内容与一定要求、有一定组织形式与方法的教师教授和学生学习的双边活动,实现学生在德、智、体诸方面的全面发展。

教学永远具有教育性,应把德育贯穿整个教学过程中。但是

教学是实现智育的主要途径,智育的任务是向学生传授知识和发展学生的智力与能力,使学生逐步掌握专业领域内基本知识和技能。中等卫生学校的教学工作都是围绕着专业培养目标而进行的。1982年卫生部《关于修(拟)订中等卫生学校十三个专业教学计划的几点意见》中指出的专业培养目标是“具有中等专业技术人才所必需的文化基础知识,掌握本专业的基本理论、基本知识和实际技能,获得从事本专业工作、解决实际问题的初步能力。”卫生部所颁发的中等卫生学校13个专业的教学计划中分别提出了各专业要求:

1. 医士专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能,并能运用所学的知识和技能防治多发病、常见病和地方病,毕业后在基层医疗卫生机构从事防治工作。

2. 中医士专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能。能较熟练地运用中医理、法、方、药对常见病证进行辩证施治,并能了解西医的一般防治知识,毕业后在基层医疗卫生机构从事中医工作。

3. 卫生医士专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能,并能运用所学知识和技能,进行卫生防疫调查、监测、卫生监督 and 卫生处理;能进行卫生宣传,组织群众开展卫生工作,对传染病、职业病、地方病和常见病有一般诊断和防治能力。毕业后在卫生防疫站及农村、工矿卫生机构中从事卫生防疫工作。

4. 妇幼医士专业:掌握本专业的基础理论、基础知识和实际技能,并能运用所学知识和技能防治妇科、儿科的常见病、多发病;进行计划生育和妇幼保健工作;能较熟练地进行产前检查、产后处理、正常接生、新生儿处理和难产急救处理。毕业后在基层医疗卫生机构从事妇幼保健工作和妇产科、儿科疾病的防治工作。

5. 放射医士专业:掌握本专业的基础理论、基础知识和实际技能。能较熟练地应用 x 线诊断常见病,并能正确使用和维护 x 线机。毕业后在基层医疗卫生机构从事 x 线诊断工作。

6. 口腔医士专业:掌握本专业的基础理论、基础知识和实际技能。并能运用所学的知识和技能进行口腔常见病、多发病的防治及一般的修复。毕业后,在基层医疗机构从事口腔疾病的防治和修复工作。

7. 护士专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能。能熟练地掌握护理、病房管理的知识和技术,具有对常见病、多发病以及危重病症的观察和应急处理能力。毕业后在各级医疗机构独立地从事护理工作。

8. 助产士专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能。能熟练地进行产前检查、产后处理、正常接生、新生儿处理、难产急救处理,能开展计划生育和妇幼保健工作,并初步具有对常见病的简易处理和预防工作能力。毕业后在医院、妇幼保健(院、所)和基层医疗卫生机构从事助产工作。

9. 检验士专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能。具有熟练的临床检验和卫生检验技术。毕业后在各级医疗卫生机构从事检验工作。

10. 卫生检验专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能。能熟练地掌握卫生检验技术。毕业后主要在各级卫生防疫机构从事卫生检验工作。

11. 临床检验专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能。能较熟练地掌握临床检验技术。毕业后主要在各级医院从事临床检验工作。

12. 药剂士专业:掌握本专业的基础理论、基本知识和实际技能,具有较熟练的调剂与制剂技术,并能进行常见药品的一般