

早期教育和天才

木村久一著



河北人民出版社

早期教育和天才

木村久一著

河北大学日本问题研究所教育组译

刘和民校译

河北人民出版社

一九八〇年·石家庄

早期教育和天才

木村久一著

河北大学日本问题研究所教育组译

刘和民校译

※

河北人民出版社出版

河北望都印刷厂印刷

河北省新华书店发行

※

1979年12月第1版

1980年8月第2次印刷

印数 19,501—37,600

统一书号 7086·987 定价 0.50 元

(内部发行)

译者的话

本书是根据日本玉川大学一九七七年七月二十五日重版的木村久一著《早期教育和天才》一书译出的。

木村久一，一八八三年生于日本山形县，一九一三年毕业于东京大学，曾在早稻田大学、明治学院、青山女学院等教授心理学、伦理学和英语，是日本的心理学家、教育学家，又是日本的百科全书——《大百科事典》的最早编纂者。一九七七年以九十三岁的高龄逝世。

该书着重谈幼儿教育，同时也涉及到学校教育。书中虽对早期家庭教育强调得过分，论证也不够谨严，但收集的事例丰富而生动，颇能引起人们对早期家庭教育的重视。作者所介绍的教育方法与我们的教育方法距离很大。不过在不少具体问题的处理上提出的建议，还是有参考价值的。为了提高整个中华民族的科学文化水平，搞好我国的幼儿教育，我们把此书翻译出版，供幼儿教育工作者参考，以开阔眼界，启发思考。

由于作者的局限性，书中存在一些观点上的问题。如第二章中引用的“上帝，感谢您，由于您赐予我这样好的父母，赐予我健康、力量和各种恩惠，才能使我学问上进。”

（威特的话）和“无论怎样聪明、怎样通晓事理、怎样有知识的人，与无所不知、无所不能的上帝相比，只不过是九牛

之一毛，沧海之一粟。”（威特父亲的话）等引语，都明显地宣扬了唯心主义的哲学思想。希望读者阅读时，一定要批判地吸收其中有用的东西。

本书序、绪言、第一章、第二章李永连译；第三章、第四章刘孟州译；第五章、第六章陈俊英译；第七章赵秀琴译；结束语刘北鲁译。

本书脱稿后，承河北大学心理学副教授张述祖同志于百忙中给予审阅，谨此致谢。

一九七九年二月

序

天才还是庸才，这是由人的天赋能力所决定的。这种悲观论调，是有史以来的普遍信仰。高尔通等人种改良论者，则更甚之。然而，从种种事实来看，天才还是庸才，与其说是由先天的遗传、禀赋等因素所决定的，莫如说是由后天的环境影响和教育等因素所决定的。早期教育就是一种事实根据。

高尔通等人视天才为天赋的结果，而我们的观点与其说天才是天赋的结果，莫如说是发展的结果。至于龙波洛梭等人的天才变质论，更是不值得一提的陋说。这就是本书的天才观，敬候读者批评指正。

由于本书是去年写成的，曾在《心理研究》杂志上连载了一部分，故文中的今年和去年的时间概念，是站在去年的角度上说的。即今年为去年，去年为前年。

又因本书是为普通国民而作，故文中引文全为意译，这样便于理解。

即使有一个孩子能因此拙作而受益，这也就是我的最大满足。

著 者

一九一七年四月

即使能使一个人得到进步，我也就没有虚度自己的一生。

——歌谣集

即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

——爱尔维修

绪 言

几年前，有个富豪人家的子弟，因为非行被捕了。当时在报纸上登有记者采访这个富翁的谈话。他说：“由于自己一生忙于经商，无暇照料孩子，结果得到了这样的报应，真是没脸见人。”由于忙于经商就无暇照料孩子，也就是说，为了赚钱而放弃了对孩子的教育。世上这样的人是屡见不鲜的，本书不是这些人的必读书。

听说有个“新女性”，她曾经说过：“做母亲将会妨碍我的个人发展，扰乱我的私生活和工作。”在旁观者看来，仅仅为了这么一丁点的“个人”发展，就讨厌做母亲。世上这样的人也决非少有，本书也不是这些人的必读书。

然而，世上却有另外一些人，在他们看来，自己的一生至少要把自己的孩子培养成有出息的人。而个人只不过是站在第一线，孩子是站在第二线而已。要把自己在世上所做不到的事交给孩子们去完成，好象不拘泥于个人在这个世上的成功与否。

还有的人认为：为了社会，为了人类多培养出一个天才要胜过千万个庸俗的人。我的书，愿奉献给他们一读。

目 录

绪言.....	(1)
第一章 早期教育造就天才.....	(1)
第二章 威特的教育.....	(14)
第三章 汤姆孙兄弟、穆勒和歌德的教育.....	(68)
第四章 天才是怎样产生的.....	(78)
第五章 塞德兹博士的教育学.....	(116)
第六章 巴尔博士的教育法.....	(134)
第七章 斯特娜夫人的教育方法.....	(140)
结束语.....	(196)

第一章 早期教育造就天才

(一)

大前年，美国哈佛大学毕业了一个年仅十五岁的少年，名叫威廉·詹姆斯·塞德兹，是著名心理学家塞德兹博士的儿子。他的学历颇为新奇，听说他从一岁半开始接受教育，三岁时就能用本国语言自由地阅读和书写。到五岁时，看到家中的骨骼标本，便对人体发生了兴趣，开始学习生理学。听说没多久就在行医开诊考核的初试中，获得了合格成绩。六岁那年春天，和别的孩子一样，上了小学。入学那天，上午九时被编入一年级，到中午十二点母亲去学校接他时，已经成了三年级生了。并于同一年内，结束了小学校的学业。翌年七岁时，本想上中学，但由于年龄小而被拒绝了。没有办法，只好在家里自学。学习科目主要是高等数学，这是因为古今的语言学等知识他早已学过了。

转过年八岁了，他终于上了中学，不论那门学科都非常优秀。由于数学尤为超群，学校准其免学，同时让他帮助老师为其他同学批改数学作业。在这期间，他还写了天文学、英语语法和拉丁语语法的教科书。由于中学教的知识他全部学

过了，所以不久就退学了。

从这时开始，他已驰名远近。结果，各方各界人士都来考他。考毕，个个无不感到惊奇，赞叹不已。例如，马萨诸塞工学院的一个教授出了一道自己在德国接受博士考试时碰到的最棘手问题，塞德兹即席完成。这年他才九岁。

九岁和十岁时，继续在家学习，第二年十一岁刚过就进了哈佛大学。入学后不久，就进行了一次有关第四象限的数学难题讲演，使得教授们大吃一惊。关于他十二岁时的情况，其父塞德兹博士写的《俗物和天才》一书中是这样介绍的：

塞德兹今年只有十二岁，但却非常擅长往往使硕士课程的研究生们感到头痛的高等数学和天文学，还能用希腊语背诵《伊里亚特》和《奥得塞》等原著作品。本来，他是擅长古典语的，他阅读埃斯库罗斯、索福克利、幼里披底、亚理斯多芬、洛西昂等人的作品，就如同其他的孩子读《鲁宾逊漂流记》之类那样容易和有趣。他还爱好比较语言学和神学，对伦理学、古代史、美国史等也具有丰富的知识，还通晓我国的政治和宪法。

就这样，大前年他做为哈佛大学的优等生毕业了。现在正在为取得博士学位，继续在该大学的研究生院里学习。

大前年这一年，似乎是哈佛大学的丰收年，类似塞德兹这样的毕业生另外还有一个。他叫阿道夫·巴尔，是塔夫脱大学神学教授巴尔博士的儿子。他比塞德兹稍晚一点，十三岁半进入该大学。然而，一般大学生都是四年毕业，而他却提前一年毕业了。他现在正在该大学的研究生院专修法学。

还有该大学的斯拉夫语教授威纳博士的儿子诺伯特·威纳，比塞德兹上大学还早，十岁时就上了塔夫脱大学，十四岁毕业。接着进入哈佛大学研究生院，大前年仅仅十八岁，就顺利地获得了哲学博士学位。

读了上面的介绍有人可能认为：这就是世上人们所说的神童吧。古语说“十岁神童，十五才子，过了二十是凡人”。所以他们的黄金时代也只是现在这一时。你等着瞧吧，再过些时候，都不过是些俗人罢了。可是，三个神童同时集中于一个大学，毕竟是很新奇的。

然而，这种认识错了，塞德兹等人不是偶然产生的所谓神童，而是某种教育的结果所必然形成的天才。其根据就是巴尔和威纳都有兄弟姐妹，由于他们都受着同样的教育，所以也都具备着同等的学历。即巴尔的姐姐利娜在巴尔进入哈佛大学的那年，十五岁时进了拉德克利夫女子大学，并且也在大前年与巴尔同期毕业。他们的妹妹玛丽安和弟弟洛得洛夫，分别为十四岁和十二岁，也于前年上了大学。威纳的妹妹康斯坦斯，于大前年十四岁时上了拉德克利夫女子大学，第二个妹妹贝鲁特于前年十二岁时也上了拉德克利夫大学。世上根本不可能有这么多的偶合现象，他们全是由于某种教育的结果。

但是这样说，有人还可能认为：既然这么说，他们诚然可能是由于某种教育的结果。所说的某种教育是指什么样的教育固不得知，但可以想象到，这种教育一定是象在温室里栽培花草那样的教育。所以这些少年、少女就象温室里的鲜花一样，因为有人工培育之差，当然就早熟了，亦不外乎是

神童的一种，也就是人工神童。所以他们的发展只不过是一种病态现象，最终只能落得个“过了二十岁是凡人”的结果。

我无法证明这种认识是错误的，因为我确实无法预卜一个红颜少年、少女的未来。但是，即使从过去的例子来推论，我认为他们的未来是非常有希望的。

(二)

受过上述少年男女那样教育的人，过去也有过。德国的法学家卡尔·威特就是其一。一八〇〇年七月，威特生于哈雷近郊的洛赫村。其父也叫卡尔·威特，是本村的牧师。

威特父亲虽然是一个乡村牧师，但却是个非常富于独特见解的人。在他的见解中，最值得令人赞佩的就是他的教育论。我不知道他是怎样得出他的结论的，在他还没有孩子时，就提出必须从幼儿开始教育子女。用他的话来说，对子女的教育必须同孩子的智力曙光同时开始。他确信这样做的结果，一般的孩子都能成为不平凡的人材。而且总是公开宣称：一旦自己有了孩子，一定要进行这种教育实践。

不久他有了一个孩子，但没有几天就死掉了。第二个孩子是威特，但威特却是一个很不称心的婴儿。父亲悲伤地说：“因为什么样的罪孽，上天给了我一个这样的傻孩子呢？”邻居们尽管都在口头上常常劝他不要为此而忧愁，但心里的确认为威特是个白痴，而且在背地里也是这么说的。

不过，父亲并没有失望，而是踏踏实实地实行着自己的

计划。起初，连妻子都说：“这样的孩子教育他也不会会有什么出息，只是白费力气。”对威特父亲的热心不予同情。可是没有多久，这个傻孩子就轰动了附近的人们。

威特从他父亲那里接受了什么样的教育，将在下一章做详细叙述，故在此只大略交代一下其结果。威特八、九岁时，已能够自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语六国语言。并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其是擅长数学。九岁那年，考中莱比锡大学。一八一四年四月，未满十四岁的威特由于提出数学论文而被授予哲学博士学位。两年之后，又于十六岁时获得了法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授。

还未上任，便接受了普鲁士国王的赏金去意大利留学。在佛罗伦萨逗留时，于无意中开始了但丁^①的研究，并于不久就发现，对于但丁，不仅在外国，就连他的出生国意大利也有很大的误解。随着研究的深入，一八二三年威特二十三岁时，公开发表了《但丁的误解》一书。书中指出了当时研究但丁的学者们的谬误，为但丁的研究开辟了新的正确道路。尽管威特是专修法学的，但他一面学法学，一面继续但丁的研究，终于成了研究但丁的权威。

但普鲁士国王让他去意大利留学，为的是让他在当地研究法学以成为优秀的法学家。所以，他在意大利热衷于研究法学，而对但丁的研究不过是一种业余爱好。他于一八二〇年回国，翌年开始在格拉斯哥大学讲授法学。一八三四年转

注：①意大利文艺复兴初期的大诗人。——译者

到哈雷大学，在有口皆碑的赞扬声中一直讲到一八八三年逝世时为止，享年八十三岁。

值得庆幸的是，威特的父亲把威特长到十四岁以前的教育写成了一本书公布于世。这就是《卡尔·威特的教育》一书，距今已有一百多年的历史了。只是这本书在当时并未引起人们的重视，几乎绝版，保留至今的只有很少的几部了。有趣的是，哈佛图书馆里藏有一册，据说是美国的唯一珍本。因此该图书馆把它做为珍品，陈列在贵重品室里。

大家还记得吧，威纳的父亲威纳博士正是哈佛大学的教授。他是读了《卡尔·威特的教育》一书之后教育了威纳的。塞德兹的父亲塞德兹博士呢？他也是该大学的毕业生，同样也读过这本书，教育了塞德兹。我不知道巴尔的父亲巴尔博士与哈佛大学有什么关系，但是读一下他写的《家庭学校》和《家庭教育》等书，即可知道他也是读过《卡尔·威特的教育》一书之后教育了巴尔的。

这就是说，威纳、塞德兹和巴尔等都受到了类似威特的教育。所以从威特的一生来推论，我认为他们的未来也是大有希望的，并且相信，“过了二十……”的这种担心是不必要的。

(三)

一百多年以前威特所受的教育和近年来塞德兹、巴尔、威纳等所受的教育，概括说来，都是早期教育。用威特父亲的话来说，就是与儿童的智力曙光同时开始的教育。塞德兹

博士和巴尔博士与威特父亲一样，都坚信早期教育造就人才。他们的这种信念是有充分根据的。

看一下古希腊的历史，雅典的天才真如满天繁星一般。可是雅典的人口却少得令人吃惊。全盛时期也不过五十万人左右，而且其中的五分之四是奴隶。公元前四九〇年，波斯的达理阿一世率兵十二万，乘战舰六百艘，要把雅典压成粉未之时，打个比方，就如同蒙古军队进犯我国那种生死存亡之秋，为抵抗这支军队，雅典派出的军队你道是多少？原来只不过才一万人！就拿马拉敦战役来说，我们总以为那是一场血腥的大混战，但实际上，据说雅典的战死者只有一百九十二人。由此可见，雅典只是座小城市，但这么一个小城市却有着那么多的天才，这是什么原因呢？人种改良论的倡导者弗郎希斯·高尔顿说希腊的人种是优秀的，也可能是这样的。但是最重要的原因，是因为他们有着早期教育的习惯。现代人如能实施早期教育，也可以成为非凡的人。

举个例子来说，大家大概都知道凯尔文卿威廉·汤姆孙的名字。谁都清楚他是继牛顿之后的大物理学家。然而他也是一个接受早期教育的人。他的父亲是从苏格兰迁居到爱尔兰的农民儿子。农民，不论在我国还是在西方，都过着很悲惨的劣等生活。所以他父亲从小就决心摆脱这种生活，利用劳动的余暇专心致志地自学。由于自学提高不快，他父亲常常请求父母，希望进学校学习。因为家计不好，他父亲的愿望总不能实现。后来由于他父亲苦苦要求，终于让他上了邻村的学校。

他父亲在学校里，非常爱好数学。并决心毕业后进大学

探求知识的蕴奥。他父亲也曾想钻研神学，将来进入宗教界，为解救自己的同胞而贡献自己的一生。总之，他父亲一心想上大学。

不过，只依靠父母的力量这是做不到的。于是，他父亲每年劳动半年挣学费，其余的半年时间听课，最后毕业于格拉斯哥大学。这是他父亲二十四岁到二十八岁时的事（即一八一〇年到一八一四年）。

毕业后，他父亲在贝尔发斯特的某专科学校任数学教授，并与大学时代的恋人结了婚，生下四个孩子。头两个孩子是女孩，小的两个是男孩。两个男孩一个叫詹姆斯，一个叫威廉，詹姆斯生于一八二二年，威廉生于一八二四年。

他父亲想到自己的前半生，认为必须尽早开始对孩子的教育。否则的话，孩子在上学时没有一点基础，学习起来就困难，而且也难以学好，所以他想让自己的孩子尽早受教育。我们虽不知道他父亲到底读没读过威特父亲写的书，但他父亲也同威特的父亲一样，在孩子们刚能开口说话时就首先开始教他们阅读和写字。接着和妻子一起教孩子们数学、历史、地理、博物等。他父亲和所有穷人一样，因穷而忙，除了教学外还要编写数学教科书，非常忙。所以每天早晨四点起床备课和著述。就这样使得白天能够挤出充足的时间对孩子们进行耐心细致的教育。

但不幸的是，一八三〇年，詹姆斯八岁，威廉六岁时妻子去世了。这件事无论对父亲还是对孩子都是一个严重的打击。然而父亲丝毫也没有灰心。那以后，孩子们的一切全由父亲自己照料，并越来越倾注于对孩子们的教育了。