



全面素质 教育手册

主编：方建文 丁祖诒 武宝瑞

（上卷）



中国物资出版社

全面素质教育手册

主 编 方建文 丁祖诒 武宝瑞

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

全面素质教育手册/方建文等主编. - 北京:中国物资出版社,1997.10
ISBN 7-5047-0883-6

I.全… II.方… III.素质教育-中国-手册 IV.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 22703 号

作 者 方建文 丁祖诒 武宝瑞
出 版 中国物资出版社
(北京市西城区月坛北街 25 号)
发 行 全国新华书店
印 刷 北京通县利民印刷厂
开 本 16 开 787×1092mm
印 张 88.75
字 数 2500 千字
版 次 1997 年 10 月第 1 版 第 1 次印刷
印 数 1-1800 册
书 号 ISBN 7-5047-0883-6/G·0273
定 价 395.00 元(上、下卷)

走出新路
育书人

一九九七年十月

雷洁琼



多写好书，为祖国
育栋梁之材

一九九七年秋

程思远



《全面素质教育手册》编委会

顾问:雷洁琼(全国人大常委会副委员长)
程思远(全国人大常委会副委员长)
吴阶平(全国人大常委会副委员长)
李德生(原中共中央副主席)

名誉主任:杨海波(全国人大常委会教科文卫委员会副主任)

名誉副主任:陶西平(北京市人大常委会副主任)

刘 恕(中国科学技术协会副主席)

张 耕(国家司法部副部长)

陈炎兵(中国政策科学研究会秘书长)

特约编委:(排名不分先后)

朱庆芳(中国人事科学研究院学术委员会主任)

原安所(中国人事科学研究院副院长)

柴永广(中国教育电视台台长)

高 翔(中华爱国工程联合会副会长)

刘培植(全国民办高等教育委员会主任)

崔林涛(中共西安市委书记)

朱振义(陕西省政协副主席)

王 锐(共青团甘肃省委副书记)

熊先树(陕西财经学院副院长)

编委会主任:方建文(中国国情调查研究中心秘书长)
丁祖诒(西安翻译培训学院院长)
武宝瑞(中国人民大学校长办公室主任、副教授)

主 编:方建文 丁祖诒 武宝瑞
执行主编:刘向兵
副主编:赖伟中 田永胜 康德 成益文

编 委:(以姓氏笔画为序)

丁祖诒	马瑞民	方建文	王 锐	王达品
王根源	韦 毅	田永胜	成益文	刘向兵
江 岚	孙安华	孙欣生	何晓军	杜忠仁
吴瀚飞	李天祥	苏银琥	陈旭芬	张京州
庞士让	武宝瑞	罗 扬	赵红珊	赵铁信
姚亚萍	高栓有	顾 涛	盘黎明	曹爱辉
康 德	蒋 群	董志勇	赖伟中	熊先树
欧阳梦云				

编撰人员:(以姓氏笔画为序)

王玉冰	王立中	王永东	龙 斌	田绍焱
田树华	江之春	刘 雅	刘向龙	刘晓春
刘金才	任 红	纪国和	李雪峰	李永强
李建忠	李茂虎	李天怡	肖志善	何玉虎
何作璞	严爱军	陆同文	张元林	张 应
张 岭	张 潭	张文宣	张全生	张爱琳
张剑虹	张丽容	郑全红	郑雅彬	郑娟玲
杨士军	赵玉玲	赵卫东	赵炳辉	胡荣启
高 伟	徐 进	徐 舟	秦 伟	盛恩泽
展少华	梁晓莉	赖玉中		

前 言

二十一世纪即将到来,基础教育怎么办?这是摆在全国教育工作者面前的首要问题。《中国教育改革和发展纲要》提出,中小学要由应试教育转到全面提高国民素质的轨道上来。这是基础教育领域的深刻变革,也是提高国民素质、培养跨世纪人才的必由之路。

素质教育是与应试教育相对立的。素质教育是以全面提高公民的思想道德、科学文化知识和身体、心理、劳动技能等方面的素质,并培养能力、发展优良个性为目的的基础教育。

长期以来,由于片面追求升学率,不少学校过于强调应试教育而忽视素质教育,致使教育内容单一,学生学习负担过重,造成“书本里的巨人,社会上的矮子”等弊端,曾经严重地妨碍了青少年的健康成长和全面发展。对此,党和政府非常重视,社会各界人士深表关注,要求学校及社会都要大力重视广大学生的素质教育,一定要把青少年学生培养成为迎接新世纪挑战的一代新人。

教育青少年学会做人,是素质教育的首要任务。要提高

国民素质和全民族素质,一定要学校、家庭、社会对整个青少年一代进行教育、熏陶并施加综合影响。这是决定国家民族前途和社会进步的大事。

为了紧密配合和迎接这一新的挑战,为了便于各地开展青少年素质教育活动,我们组织了由中国人民大学、北京大学、北京科技大学、兰州大学、中央教科所等单位教育学方面的学者、专家、教授以及北京、河北部分中、小学资深教师专门组成编委会,集体编写了这部大型的大、中、小学素质教育指导性工具书——《全面素质教育手册》。这是国内第一部有关学生素质教育的大型工具书。

该书共 200 多万字,分为以下几个方面内容:

第一部分,素质教育理论,从理论与实务相结合的角度,详细介绍了素质教育的含义、特征、主体、目标、评价。

第二部分,素质教育的内容与方法,采用问答的形式,针对性极强地阐述了青少年身心、智力、审美、能力、政治思想、科学文化、道德礼仪、生活劳动、志趣爱好等方面的素质教育内容及方法。

第三部分,素质教育的实施,考察了素质教育的实施原则、过程、渠道以及大学、中小学、家庭、共青团、少先队以及全社会素质教育的实施情况。

第四部分,素质教育的经验与范例,遴选了古今中外四百六十余则素质教育的典型范例、经验教训及名言古训,以便为各地开展素质教育提供广泛参照。

本书重点突出,独具特色,既全面阐述了学生素质教育的基本理论,又详细地考察了加强学生素质教育的基本内容和方式方法,且辑录了古今中外众多素质教育的典型范例与古训。不失为各地区、各学校广泛开展素质教育的大型工具书和指导性手册。

本书编委会

一九九七年九月

责任编辑：谢 韬
封面设计：章叶青
电脑制作：徐民生
章叶飞

THE HANDBOOK OF QUALITY EDUCATION

ISBN 7-5047-0883-6



9 787504 708830 >

ISBN 7-5047-0883-6/G · 0273

上下卷定价：395.00 元

第一部分 素质教育基本理论



第一章 素质



一、什么是素质?	1
二、素质有哪些特点?	1
(一)相对稳固性	1
(二)功能的潜在性	2
(三)整体性	2
(四)本原性	2
(五)内源性	2
(六)内化性	2
(七)发展性	2
(八)全民性	3
(九)现实性	3
(十)层次性	3
三、素质与知识有什么关系?	3
四、素质与素养有什么关系?	4
五、素质的形成过程是怎样的?	4
(一)判断	4
(二)发展	4
(三)同化	5
六、素质的结构层次是怎样的?	5

第二章 素质教育

一、什么是素质教育?	7
二、素质教育有哪些特征?	7
(一)发展性和主体性	7
(二)内在性	8
(三)全体性和集体性	8
(四)整体性	8
(五)基础性	8
(六)因材施教	9
(七)实效性	9
(八)综合性	9
(九)时代性	9
(十)长期性	9
三、素质教育与全面发展教育的关系怎样?	10
(一)素质教育与全面发展教育具有一致性	10
(二)素质教育是对全面发展教育的完善和落实	10
(三)全面发展教育是素质教育的途径	10
(四)素质教育更为强调个体发展的全面性和和谐性	10



四、什么是应试教育？有何特点？	11
五、应试教育的弊端何在？	11
(一)单一发展,违背全面发展的指导方针	11
(二)智育目标狭隘化	12
(三)阻碍个性发展,扼杀创造力	12
(四)加重学生负担,严重影响学生身心健康	12
(五)人为地制造了教育的不平等	12
(六)影响教育质量的提高	13
(七)浪费教育投资	13
(八)加重教师负担,影响教师队伍稳定	13
(九)导致师生关系紧张	13
(十)造成严重的考试负效应	13
六、应试教育与素质教育的关系怎样？	13
(一)应试教育与素质教育的对立	13
(二)应试教育与素质教育的统一	15
七、素质教育的提出	16
(一)当前我国中小学生的素质状况如何？	16
(二)当前我国大学生的素质状况如何？	17
(三)当前我国独生子女的素质状况如何？	18
附:走进大学校园中的中国第一代独生子女	20
(四)21 世纪的中国需要什么样的人才？	22
(五)面向 21 世纪的选择——素质教育	24

第三章 素质教育的主体

一、为什么说教师是素质教育的主导？	25
二、当前我国教师素质的状况怎么样？	25
(一)我国教师队伍的整体素质亟待提高	25
(二)达标教师的个体素质状况也不容乐观	26
三、实施素质教育对教师素质有哪些要求？	26
(一)教师要有高尚的思考政治品质,热爱教育事业	26
(二)教师要具备很高的文化科学知识素养	27
(三)教师要具备多方面的能力素质	27
(四)教师要有很高的心理素质(非认知因素方面)	28
(五)教师要有较好的身体素质	28
(六)教师要有较好的外在素质	28
(七)教师要有必要的技能素质	28
四、提高教师素质的基本途径有哪些？	28
(一)改革师范教育	28
(二)强化教师在职进修制度	28
(三)进一步提高教师的待遇	28
(四)优化学校管理,促进教师素质的提高	28
五、班主任在素质教育中应发挥什么作用？	29
六、为什么说家庭教育是素质教育的重要环节？	29
七、父母亲对子女素质发展有什么特殊作用？	30
八、为搞好子女素质教育,父母亲应有怎样的素质？	32
(一)父母亲应具有良好的心理品质	32

(二)父母亲应具有较高的威信	33
九、什么是学生的自我教育?	34
十、怎样培养学生的自我教育能力?	35
(一)激发学生自我教育的动机	35
(二)学习相关知识	35
(三)教给自我修养的方法	35
(四)提供仿效的榜样	35
(五)培养和引导集体力量	35



第四章 素质教育的目标

一、确立素质教育的目标有何意义?	37
(一)确立素质教育目标体系是时代发展的需要	37
(二)确立素质教育目标体系是实施素质教育的关键	37
(三)素质教育目标是一种“中观体系”,起着承上启下的作用	37
(四)素质教育目标是教学活动的灵魂和动力	38
(五)素质教育目标具有导向功能,指导学校由应试教育向素质教育转轨	38
(六)素质教育目标可以引导学校扩大教育的视野和功能范围	38
二、确立学生素质教育目标有何依据?	39
(一)社会需要	39
(二)马克思主义关于人的全面发展学说	40
(三)教育规律	40
(四)教育目的论	40
(五)教育对象的实际	41
(六)脑科学成果	41
(七)素质教育的研究成果	42
三、确立素质教育的目标应遵循哪些原则?	43
(一)方向性原则	43
(二)目的性原则	43
(三)全面性原则	44
(四)整体性原则	44
(五)发展性原则	44
(六)超前性原则	44
(七)科学性原则	44
(八)统一性与多样性相结合的原则	44
(九)可行性原则	45
四、素质教育的目标体系是怎样的?	45
(一)思想政治素质目标	45
(二)道德素质目标	45
(三)科学素质目标	45
(四)文化素质目标	46
(五)生理素质目标	46
(六)身体素质目标	46
(七)心理素质目标	46
(八)审美素质目标	47
(九)劳动素质目标	47
(十)知识素质目标	47
(十一)技能素质目标	47

目

录

(十二)能力素质目标	48
(十三)交往素质目标	48
(十四)外在素质目标	48
五、小学生素质教育的目标是什么?	48
六、中学生素质教育的目标是什么?	50
附:《北京汇文中学学生素质培养纲要》	51
七、大学生素质教育的目标是什么?	52
(一)大学生素质教育的现状	52
(二)大学生素质教育的主要目标	53

第五章 素质教育评价

一、为什么要进行素质教育评价?	54
二、素质教育评价有什么特点?	54
(一)评价功能的发展性	54
(二)评价主体的广泛性	55
(三)评价对象的全面性	55
(四)评价方法的科学性	56
(五)评价形式的多样性	57
(六)评价结果的激励性	58
三、素质教育评价的主要内容有哪些?	58
(一)学生评价	58
(二)教师评价	60
(三)学校评价	62
四、什么是中小学校督导评估制度? 有何作用?	64
附:《普通中小学校督导评估工作指导纲要》(修订稿)	65

附 录:

一、有关素质教育的法律和中央文件	69
《中华人民共和国教育法》	69
《爱国主义教育实施纲要》	76
《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年 远景目标的建议》(摘要)	82
《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年 远景目标纲要》(摘要)	82
《中国教育改革与发展纲要》(摘要)	83
《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》(摘要)	87
二、邓小平同志有关素质教育的论述	89
三、江泽民同志有关素质教育的有关论述和讲话	95
在全国教育工作会议上的讲话(摘要)	97
江泽民参加四所交通大学负责人座谈会时强调教育工作 必须进一步解决好的两大重要问题	99

四、李岚清同志关于素质教育的几篇讲话	100
基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程	100
基础教育的根本任务是为提高全民族的素质奠定基础	107
五、国家教委领导同志关于素质教育的讲话	111
朱开轩柳斌考察北京教育工作时强调转变教育观念,全面实施素质教育	111
从“应试教育”转向素质教育 柳斌	112
关于素质教育问题的思考 柳斌	114
关于素质教育问题的再思考 柳斌	120
三谈关于素质教育的思考 柳斌	124
四谈关于素质教育的思考 柳斌	130
全面体察素质 加强艺术教育 周荫昌	137
六、部分省、市有关领导关于素质教育的讲话、文章	138
学习邓小平教育理论,从“应试教育”向素质教育转变 陶西平	138
扎扎实实推进中小学素质教育实施 陈贤忠	145
将高水准的基础教育带入 21 世纪 江海燕	147
积极推进教育现代化 王湛	148
面向 21 世纪 加快推进素质教育实施	
——部分省市教育工作者素质座谈会纪要	148
七、素质教育论文精选	155
提高高校学生人文素质的必要和可能 季羨林	155
提高民族素质,迎接 21 世纪挑战 顾明远	157
切实加强学生文化素质教育 胡显章	162
身需彩凤双飞翼	
——兼论人文教育与科技教育应当并重 杨叔子	164
素质教育与创造力培养 刘道玉	169
我们从素质教育那里期望什么 石鸥	171
跨世纪教育课题:教育重心的转移 钟启泉	177
素质教育散论 欧阳玉 谢再根	181
市场经济下加强大学生通识教育的必要性 杨德广	185
试论从“应试教育”到“素质教育”的转换 易连云	188
教育功能与素质教育、应试教育 卢晓中	191
浅析“素质教育”命题的涵盖力 吴柳	192
构建素质教育思路 运永顺	193
谈教师的素质 言宏	195
教育改革呼唤成熟的教师 王玉秋	196
跨世纪人才的素质及其培养 朱钧侃	197
人才观与人才——中国教育界沉思录 毛志成	201
考试与素质教育 臧铁军	204





第二部分 素质教育的内容与方法



第一章 身体素质的培养

一、身体素质是一切素质的基础	207
1. 青少年发育期所需要的主要营养及其功能是什么?	207
2. 怎样的身体才算健康的身体?	209
3. 青春期青少年在身体发育上有哪些特点?	210
4. 怎样衡量青少年发育是否正常?	213
5. 青少年发育有哪些不同类型?	214
6. 男女青少年在身体发育上有什么差异?	215
7. 青少年为什么要注意保持身体的正确姿势?	216
8. 青少年身体发育的原因何在,为什么有早有晚?	216
9. 近年来我国青少年身体发育状况怎样?	217
10. 为什么近年来青少年发育会出现加快现象?	217
11. 青少年什么时候发育最快?	218
二、养成良好的卫生习惯	218
1. 青少年应该养成怎样的饮食习惯?	218
2. 青少年为什么要注意手的卫生?	219
3. 青少年学生为什么要养成吃早饭的习惯?	219
4. 青少年神经性厌食症的原因是什么? 如何治疗?	220
5. 青少年学生吃饭时要注意哪些饮食卫生?	220
6. 青少年能不能吃零食?	221
三、医疗与保健	222
1. 青少年学生患近视眼的原因是什么? 怎样预防近视眼?	222
2. 如何防治沙眼?	224
3. 如何预防龋齿?	224
4. 怎样防治蛔虫病?	224
5. 青少年如何预防和治疗长白头发?	225
6. 男孩在变声期内怎样保护嗓子?	226
7. 怎样才能去除脸上长的蝴蝶斑?	226
8. 女学生汗毛重是怎么回事?	227
9. 怎样才能消除脸上的粉刺?	227
10. 有脚臭的毛病怎么办?	228
11. 怎样才能去掉脸上的雀斑?	229

目

录

12. 青少年女性怎样戴胸罩才能使自己更健美?	229
13. 为什么不宜常穿紧身裤?	230
14. 有哪些方法能使自己的矮个子长高些?	231
15. 身体太胖怎样减肥?	232
16. 身体太瘦怎么办?	233
17. 怎样才能矫正自己的拱肩驼背毛病?	234
18. 怎样才能使自己的牙齿更健康?	235
19. 有狐臭的毛病该怎么办?	237
20. 青少年口臭的原因是什么? 怎样才能消除口臭的毛病?	237
21. 怎样才能保护好自已的面部皮肤?	238
22. 女学生为什么千万不要“紧腰”?	240
23. 女学生为何不宜穿高跟鞋与高统靴?	241
24. 月经期应注意哪些问题?	242
25. 为什么男性青少年也应养成每天清洗下身的习惯?	242
26. 为什么中学生尤其不应吸烟?	243
27. 青少年学生能不能喝酒?	244
28. 怎样预防煤气中毒?	245
29. 怎样防救中暑?	246
30. 怎样防救触电与雷击?	246
31. 如何防救淹溺?	247
32. 青春期青少年遗精是不是病态?	248
33. 手淫是怎么回事?	248
四、积极参加体育锻炼	249
1. 什么是体质?	249
2. “生命在于运动”有道理吗?	250
3. 青少年怎样合理安排运动量?	251
4. 青少年参加体育锻炼应注意什么?	251
5. 健美运动对 18 岁以下的青少年是否有益?	252
6. 日光浴对青少年身体健康有哪些好处?	253
7. 有氧健身操适合青少年吗?	253
8. 冷水浴对青少年有什么好处?	254
9. 空气浴对青少年身体健康有何作用?	255
10. 青少年怎样练习冬泳?	256
11. 登山对青少年的成长有何益处, 怎样登山?	256
12. 玩滑板有危险吗?	256
13. 怎样利用轮滑进行健身锻炼?	257
14. 沙滩排球和室内排球有什么区别?	257
15. 游泳有什么好处? 游泳时应注意些什么?	258
16. 女性青少年怎样做健美操?	259
17. 男性青少年怎样做健美操?	260