

当代职业教育新论

马庆发 著 ZHU

上海教育出版社

当代职业教育新论

马庆发 著 ZHU

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代职业教育新论 / 马庆发著. —上海: 上海教育出版社, 2002. 8
ISBN 7-5320-8430-2

I. 当... II. 马... III. 职业教育—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第059209号

当代职业教育新论

马庆发 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷厂印刷

开本 890 × 1240 1/32 印张 10 插页 4 字数 252,000

2002年8月第1版 2002年8月第1次印刷

印数 1-5,100本

ISBN 7-5320-8430-2/G·8465 定价: (软精) 17.00元

目 录

绪论·····	1
---------	---

上篇 职业教育课程论与教学论

职业教育课程发展的理论基础·····	15
职业教育课程发展的目标及其导向·····	22
职业教育课程发展的模式·····	30
职业教育课程模型研究·····	37
国际视野中的“宽基础、活模块”职教课程理念·····	57
行为导向:职业教育教学的新取向·····	64
引导探究教学法:通往自主学习的最佳途径·····	78
发展学习能力:职业教育质量提高的保证·····	89

下篇 职业教育比较研究

企业教育理论纲要·····	103
知识社会:成人教育研究价值的新取向·····	122
关于建立“实训教员”培训及其任职资格考试制度 的若干构想·····	133
德国职业教育的发展趋势及其面临的挑战·····	140
德国中等教育普教与职教一体化探析·····	160
德国高等职业教育面面观·····	175
瑞士职业教育与“三元制模式”·····	188
瑞士职业咨询理论和实践研究·····	200

瑞士综合中学研究	215
瑞士中等职业教育师资培育研究	230
职业完全中学毕业生:高等职业教育生源的首选目标	244
瑞士高等职业教育的发展趋势及其特征	257
综合高级中学:普及高中阶段教育的最佳选择	273
关于“试办综合高级中学实施方案”的若干构想	282
关于上海建立综合高级中学的若干构想	290
多维视野中的高等职业教育	295
主要参考文献	305
后记	310

绪 论

全球视野中的职业教育

——我国职业教育发展战略若干思考

我国加入 WTO 之后,经济全球化不仅对于中国的社会、经济、文化等事业发生很大的影响,而且必将对我国教育事业的发展,特别是对职业教育的发展战略产生巨大的“冲击波”或发生“井喷现象”。加入 WTO,一方面可以在世贸组织非歧视的原则下获得一个多边的平等、互惠的贸易环境;可以在国际经济新秩序中发挥建设性作用,通过积极参与新一轮谈判,保护国家利益;可以促进改革开放,加快社会主义经济体制的建立和完善;可以利用世贸组织解决争端的机制,平等地解决和处理成员之间的经贸纠纷(石广生语);另一方面,也必须承认,会带来新的挑战 and 压力,特别是对那些技术落后、规模小、经营管理水平低的企业冲击会比较大。如何应对,不仅涉及经济政策和经济发展的诸多问题,而且也涉及到教育的发展战略,特别是职业教育的发展战略。为此,众多有识之士疾呼:“入世”后,中国企业和跨国公司的第一场遭遇战不是产品,也不是市场,而是对人力资本的争夺。

一、经济全球化:职业教育面临的新课题

首先,“入世”将意味着中国的经济融入世界全球化的进程加快。

而全球化(Globalization)的质的规定性事实主要体现在三大方面:即全球大市场、全球大公司和生产要素全球化。如果说,前两方面是经济市场和劳动市场重新“再造的话”,那么,后一方面则是世界范围的生产要素“再分配”、“重新组合”。生产要素全球化包括金融全球化、技术全球化和劳动力全球化。特别是劳动力全球化的惊人的规模与速度,是历史上从没有的。例如,20世纪90年代德国的全部劳动岗位中至少有1/3或2/5与世界经济密切相关;瑞士外籍劳工已占总人口的1/6以上;澳大利亚外来劳工更占全部劳动力的25%;法国企业雇佣国外人员占本土工业就业人员的1/3,而本土工作人员中又有1/4在外国企业中工作。根据联合国国际劳工组织最近的数据,全世界约有1.3亿人在国外工作,还不包括没有记录的约1000—1500万流动人口,而在1965只有7500万,也就是说,经过30多年,就翻了一番。这些劳动力来自55个国家,在大约67个国家寻找工作,比之1970年也翻了一番。^①为此,“入世”之后,要继续转变观念,确立新的职业教育发展战略。发展应不仅意味着数量的增加,而且意味着适应性的提高。“入世”后的职业教育的发展,既要有全球化的战略眼光,又要有本土化的战术策略,职业教育的发展要根据“入世”后的产业结构调整变化及时作出结构性、局部性的调整。

其次,全球化并不是孤立的经济现象,而是一种不以人们意志为转移的、不可抗拒的历史潮流。经济全球化是与信息经济、知识经济、网络经济等结伴而生的。经济发达国家将出现越来越多的知识精英,而其生产部门或服务行业的普通劳动者,则必然越来越依赖于发展中国家的人力资源。经济全球化的本质,表现在社会化大生产的必然趋势、最先进的生产方式以及未来新社会的经济基础等三大方面。社会大生产是为市场需要而生产,构成市场的经济基础的。而要在市场中取得竞争力,最基本的措施就是创新产品、提高产品质

^① 刘吉:《论经济全球化的本质》,文汇报,2001年2月19日。

量和降低成本以及提高劳动者的职业素质。为适应经济全球化进程,根据规模经济程度和生产要素国际性配置程度,现代企业经历了独国公司(全部资源在一个国家市场内配置、产品也在一个国家内销售)、国际公司(产品向国际市场销售、部分原材料也是作为商品取自国际市场)、多国公司(多个国家企业之间生产要素的有限合作)、跨国公司(生产要素不断扩大地在众多国家之间配置)和全球公司(不仅生产要素在全球范围内配置,而且所有权和经营领导人员也是全球化)的发展。^①尤其是跨国公司和全球公司正在日益发展,这无疑是对我国传统的“民族工业”、“国有企业”的挑战。全球公司或跨国公司的一个显著的特点是,它在全球的各个分公司实现“本土化”,因为若不实现本土化,它的业务就难以在所在国生根与发展。所谓“本土化”,即利用所在国的一切资源,包括自然资源和人力资源,生产要素的“本土化配置”等。跨国公司或全球公司已成为超越国家和民族独立的经济王国,其人力资源的利用和配置将根据 WTO 的基本原则“公正、自由、竞争和开放的”予以重新调整。这种挑战,对我国职业教育人才的培养目标以及在多元化办学模式,满足多元需求等诸方面提出了新的视角。中国加入 WTO 后,大量的跨国公司进入中国,人才流向发生变化,毕业生的就业选择会偏向跨国公司,这反过来必然会影响职业教育的专业设置和人才的培养。经济全球化的最先进的生产方式的标志,具体可从四个层面去理解:全球层面的资源可得到最有效、最合理的优化配置,可以产生新的巨大生产力;企业层面(全球公司)的生产要素,可在全球范围内得到最优化的配置,开发最先进的产品,具有最大的竞争力;就个人层面而言,可以在全球范围内接受教育和信息,并在竞争过程中最大限度地开发自己的潜能,其才能可以得到最佳的发挥,充分实现自我。就需求层面而言,人们将从单一的生存需求转向以个性化为特征的多元需求。

^① 刘吉:《论经济全球化的本质》,文汇报,2001年2月19日。

再次,“全球化是双刃剑”。经济全球化是一个有着几百年历史的资本运作过程,同时也是一种双向的运动。由于越来越多的国家和跨国公司进入同一个世界市场,遵守这个市场的共同游戏规则和制度安排,因而势必影响全球政治生活和文化价值的取向以及其职业教育战略的思考。经济全球化又是各国经济市场的整合与分解过程,一方面,跨国企业增加,国家贸易壁垒逐渐消解(整合过程),另一方面,国家、民族、地方的特殊性不断上升(分解过程),在经济市场全球化过程中,各国在经济上与国际接轨,必须使国际准则本土化,同时又不放弃本民族文化的传统特征,使本土化、民族化程度有所提高。经济全球化是个复杂过程。生产由浅表层的国际分工发展到深层次的全球分工,多边贸易体制和规范形成,全球信息网络逐步完善,金融国际化程度日益提高,这些都有利于资源、资本、信息、服务在世界范围内合理配置,有可能促进国际合作和经济发展——这是全球化之利;强化发达国家的经济霸权,增加国际金融风险,扩大南北贫富差距,过度消耗不可再生资源,剧烈恶化自然生态环境——这是全球化之弊。这两种相悖的过程同时发生。现在的问题是:由于世界各国的发展不平衡,因而各国在全球化中所处的地位有极大的差异,其利弊得失也截然不同。获利最多的是处于全球分工体系上层的国家和地区。联合国工业发展组织 1996 年发表的《全球工业发展报告》指出,在全球化过程中,西方国家获益最多,东南亚国家部分地获益,非洲国家获利极微。据世界银行估计,全世界 5 个最富国与 5 个最穷国之间的国民收入差距在 1987 年到 1998 年的 9 年之间,已从 60:1 扩大到 74:1。没有技术、不会电脑、不懂外语的群体被排斥在全球化的利益之外。与此同时“数字鸿沟”的出现,加剧了贫富之间的两极分化,财富迅速向少数人集中。2000 年 2 月,据联合国研究报告,全世界三大富翁的财产超过 35 个穷国 6 亿人口的国民收入;全世界 200 名富翁的资产超出 41% 人口的收入总和!

最后,对于全球化趋势,我们并不能笼统地说“机遇大于挑战”。

在全球分工系统中处于不同层次的国家,其机遇与挑战是不同的。1998年,在联合国公布的《人类发展报告》中,中国大陆人文发展指数排序为106,这是倒排法,实际排名为第68(香港第25)。中国社科院按照英克尔斯10项“现代化指数”测算,1999年中国大陆现代化水平为第66位,“现代化指数”比世界平均水平低19个百分点,属于世界中等偏下水平,我国在全球产业分工系统中尚处于较低层次。^①1997年5月,不结盟国家在哥伦比亚城市美德林举行国际会议,会议文件提出,全球化面临消极全球化和积极全球化两种不同的前景,“消极全球化,意味着丧失自己的身份、社团观念、个人价值和自身文化归属”,因此,应当发展和促进“积极全球化观念,以此作为南方国家丰富人类文化财富的唯一选择”。只有充分分享技术、信息和经济全球化的成果与资源,才有可能缩小与发达国家的差距和消除“数字鸿沟”。所以,辩证地理解和把握加入WTO后全球化的这把“双刃剑”,要趋利避害。从教育的角度而言,要寻找教育发展的适当平衡点,职业教育应采取适度超前发展的策略,以促使相悖的矛盾运动向有利的、健康的方向发展。从而构建相互沟通、协调发展的职业教育新体系。

二、职业教育:提升国家竞争力最宽厚的 基础和最坚实的支撑

一个国家的竞争力(National competitiveness)广义的是指:一个国家在国际市场上的竞争优势,也是一个国家能够为国民创造财富的能力;当然也是一个国家全面提升国民生活质量、社会生存和国家发展的一种综合能力。瑞士洛桑国际管理发展学院(IMD)在对国家竞争力下定义时指出,国家竞争力为一个国家在世界市场上创造附加

^① 瞿世镜:《全球化的两种前景》,文汇报,2000年8月29日。

值,并增加国家财富的能力。洛桑国际管理发展学院和世界经济论坛(The World Economic Forum, WEF)所做的世界各国年度国际竞争力评价报告,已为世界各国所承认。经济学术界认为,国际竞争力是可以测度的,它是在一定的经济体制下的国民经济在国际竞争中所表现出来的综合国力的强弱程度。评估指标包括:国内经济竞争实力(Domestic economic strength)、国际化程度(Internationalization)、政府作用和效率(Government)、金融环境(Finance)、基础设施(Infrastructure)、企业管理(Management)、科研开发(Science & technology)和国民素质(People)等8项。在这8大项目指标中,同时包含41项子项目,具体指:国内经济竞争实力,有:附加价值、资本形成、国民消费、生活成本、经济结构和经济展望6项;国际化程度,有:贸易绩效、商品及劳务输出、商品及劳务输入、国家保护主义、国外直接投资、文化教育开放程度6项;政府作用和效率,有:国家债务、政府支出、国家参与经济活动程度、政府效能与透明度、财政政策、社会政治稳定度6项;金融环境,有:投资汇报率、资金供应、股票市场、金融服务4项;基础设施,有:能源自给度、科技建设、交通建设、环境4项;企业管理,有:生产力、劳动力成本、企业绩效、管理效能4项;科研开发,有:研究发展资源、科学研究、专利、科技管理4项;国民素质,有:人口素质、劳动力素质、就业、失业率、教育结构、生活质量、工作态度7项。^①

在评估体系的8大指标中,我国基础设施、金融环境和国民素质的国际竞争力在世界排名中分别为第40位、第37位和第35位,是我国国际竞争力排名中最靠后的三项。^②这三项指标已经成为制约我国竞争力提高的瓶颈。造成我国国际竞争力指标落后的原因很多,但其中关键的因素则是我国全员劳动生产力仅为瑞士的

① 转引自吴清基:《技职教育的转型与发展》,台湾师大书苑,1998年,第289页。

② 瞿世镜:《全球化的两种前景》。

1.37%,差距惊人。即使到2020年,美国、日本的人均GDP也将分别为中国的3.4倍和5.4倍。事实证明,国际竞争力与国力的增强、经济的发展越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。据统计,到2000年,我国就业人口7亿多人,其中文化程度在大专以上的仅占3.8%,而初中以下的占80%以上。2000年,我国29个专业技术系列中,具有副高以上职称的人员共157万,仅占技术人员总数的5.5%。每万名劳动者中有研究发明的科学家和工程师仅11人,而在发达国家这一数字却接近或超过了100人。另据劳动部门统计,目前我国人均受教育年限,农村只有5年,城市只有8年,生产、服务领域中的技术工人只有1/2,其中初级工占62%,中级工占35%,高级工只占3%。如此的劳动者素质,难以提高国际竞争力和实现生产方式的根本转变,也难以提供高质量的产品参与国际竞争。从一定意义上说,我国是人力资源大国,但却不是人才资源大国。要改变我国人力资源低下的状况,教育政策、教育结构的调整和优化势在必行。特别是要格外关注职业教育的战略性发展。高素质的尖端人才固然重要,但如何提高最广大的劳动大军的素质,同样值得关注,没有高素质的劳动者,知识经济就丧失了最宽厚的基础,传统产业就丧失了提升的最坚实的支撑。

综观上述一个国家的国际竞争力的8项指标,除了“政府作用和效率”与“基础设施”两项之外,其余6项指标均与职业教育、职业培训有着直接和间接的关系。这是因为在经济增长的要素中,劳动者的素质是最关键的要素。在一个国家的就业人口结构中,高级管理人才、高级研究型人才、应用型专业技术人员、高素质的技术工人应该有合理的配置。现在的问题是:一方面要调整经济结构,创造新产品,直面经济全球化的发展趋势和“入世”后国际竞争的新形势;另一方面要提高人民的生活质量,提高参与其中人员的职业技能和水平。先进的生产方式和生产力的发展能够带来丰富物质,但如果没有职业教育带来服务水平和服务质量的改进,没有职业技术工人带来产

品质量的提高,就很难提升国家的国际竞争力。在发达国家经济增长过程中,除了拥有高水平的科研队伍之外,还有一支高素质的熟练掌握现代技术的劳动大军。以美国为例,1950年至2000年的50年间,对需要一定技术、技能的职业岗位的需求,已从20%提高到了65%,而对不需要技术的一般劳动力,已从原来的60%下降到了15%。在自称职业教育是经济发展的“秘密武器”的德国,其平均失业率达到10%时,博士、硕士、学士可能找不到工作(一种结构性失业),但是职业学校毕业生的失业率却不到2%。近期我国劳动和社会保障部在沈阳等10个城市所做的一份抽样调查报告(2001年8月23日)中指出:失业和下岗者再就业的难度加大,我国劳动力总量供大于求。超过半数的用人单位要求求职者达到一定的技术等级,其中对初、中级技术等级的劳动者需求比重较大。

我国加入“WTO”后,将在对外开放的服务贸易承诺的14个领域中(专业服务领域、计算机及有关服务、广告、近海石油服务、陆上石油服务、建筑工程、房地产、城市规划、银行、保险、旅游服务、远洋运输、航运和陆地运输)进一步开放,从而使劳动力市场的就业人员结构发生变化,我国劳动力市场将不再是国人一统天下,会有更多的外籍人员加入中国劳动市场。跨国服务的劳动力和人才市场的进一步分化与竞争,已是一个不容忽略的事实。正如美国全球化理论家丹尼尔·耶金(Daniel Yerging)创造了新词汇 globality 取代现在流行的“全球化”(globalization),丹尼尔创造新词汇,旨在倡导“负责任的全球化”(responsible globality)。在他看来,不是我们要不要全球化的问题,而是全球化已成为一种事实,一种现实,一种结果,而新词能够准确描述、概括全球化的这一新的特点。耶金说:“全球化不一定是最美的词,但它有两个有利的条件:它抓住了新现实,它有用。”尽管全球化有这样那样的弊端,但耶金还是向我们指出:面对全球化的浪潮,我们无处可逃。他认为有三种力量相互作用的结果创造了这个新的全球化:第一是自由经济和市场作用的增强,政府管理经济的能

力削弱;第二是随着各国经济实现一体化,边界进而是民族国家权利受到削弱;第三是无情的技术力量,这是全球化最有效的基础。概而言之,职业教育是提升国家竞争力不可或缺的战略选择。

三、提高教育服务竞争力:职业教育 发展战略的重心

根据 WTO 服务贸易总协定,“教育服务”也被纳入服务贸易范畴。目前在 144 个成员国(地区)中,有 40 个国家(地区)在开放教育市场协议上签了字。它们愿意通过谈判与协商,消除彼此分歧,促使各国政府下放办学权利,逐步取消限制性的教育法律与法规,开放教育市场,最终在世界范围内形成自由、开放的教育市场。教育服务范畴覆盖基础教育、高等教育、成人教育和职业教育与职业培训,所有 WTO 成员国(地区)均有权参与教育服务竞争。^① 根据协议规定,“教育服务”主要有四种方式:(1) 提供远程教育服务;(2) 鼓励出国留学进修;(3) 提倡海外办学;(4) 鼓励专业人才流动。目前,教育服务开放领域主要集中在高等教育和职业教育、职业培训两大领域。现今,WTO 组织已成立了“服务委员会”,下设专职委员会或工作组,其中包括教育委员会。“入世”后,我国应积极参加“服务委员会”的教育活动,特别是职业教育服务的活动。

所谓“教育服务竞争力”,通常是指教育服务的质量、教育满足需求的程度、教育选择的权利、教育信息体系的建立、组织管理体系的建设、教育价值观的更新及其教育市场的占有率等核心竞争力。以企业竞争力为例:企业竞争力通常包括产品竞争力(市场占有率与市场增长率)、企业产品的类别竞争、企业产品的价格竞争、非价格竞争

^① 参见岑建君:《加入 WTO 对我国教育事业的挑战》,《世界教育参考》2000 年。

(质量、品种、造型、服务方式、规格、包装、商标、交货期及其售后服务等)和营销策略等。与此相比,我国职业教育的服务竞争力,无论是质量、数量,还是人才培养的规格、层次,都很难适应全球化和“入世”后的机遇与挑战。“基本的挑战是在迅速变化的环境中,要求调整、竞争。21世纪竞争是造就一支有生产活力的、灵活的劳动大军。”(1999年4月 UNESCO 汉城职业教育国际大会文件)。

职业教育的内涵,完整地表述,应包括技术教育、职业教育和职业培训等三个层面或范畴(英文为:Technical and Vocational Education and Training,简称:TVET)。职业教育的专业设置一般根据三个基础:职业岗位(覆盖面较广的职业)、职业群(相邻近的职业组成)和技术(某一类技术涵盖的职业)。鉴于我国经济制度的转型、产业结构的调整变化、职业资格制度的完善、传统产业的提升、新兴产业的发展及其世界职业分类的新观念的引进(从事一般性生产的职业、从事服务性的职业和从事研究开发性职业)等现实状况,笔者认为应在不同的层面勾勒职业教育发展战略,其重心在于提升职业教育服务竞争力。我国的经济结构将在很长的一段时间内仍是以劳动密集型为主,即劳动密集型、资本密集型、技术密集型和知识密集型并存。为此,拟从下列几个方面勾勒我国职业教育的发展战略:

1. 中等职业教育的发展战略:根据不同地区的经济、社会、教育发展的水平,制定相应的发展战略。发达地区的中等职业教育应以职业性、技术性方向的综合高级中学为主体,以满足学生升学预备教育和就业预备教育的两种需求;延缓分流,延长以职业教育为主的义务教育年限,普及高中阶段教育。中等发达地区可发展以劳动预备教育为主体的职业资格教育(专业资格证书和职业资格证书),在满足区域经济发展的同时,使部分毕业生流向国外劳务市场,拓宽毕业生就业渠道,学习国外先进的生产技术和管理经验。欠发达地区和贫困地区可实施以劳动力转移为主要目标的劳动就业预备教育,使学生在学习和掌握生产技术技能,获得就业资格的同时,提升就业选择的本领和

机会。中等职业教育发展战略眼光,不要仅仅满足于国家重点职业学校的建设和规模发展上,而且要立足于具有办学质量和效益的发展,立足于建立具有国际竞争力的品牌职业学校。

2. 高等职业教育的发展战略:应以技术教育和技术创新教育、管理专业教育为主体。毕业生在获得专业技术资格与执业资格的过程中,要培养创新能力、实践能力和创业精神。使他们“不仅成为求职者,而且逐渐成为工作岗位的创造者”。高等职业教育的生源应以“综合高级中学”和“三校生”为主体,这样做,一是为了增强中等职业教育的吸引力,使更多的优秀中职学生得到深造的机会(瑞士成功经验);二是为了提高高等职业教育的质量和与中职的整合、贯通的能力。高等职业教育的毕业生应在跨国公司或全球公司职业岗位上具有竞争优势。高等职业教育在与国际合作、交流过程中,应显示其毕业生在掌握高新技术、熟悉现代管理方面具有竞争力。

3. 职业培训的发展战略:按照产品结构和企业生命周期理论,职业培训的对象层面,将由满足就业需求的特定对象拓展到以全民为对象(横向),培训层次从企业基层的技术工人拓展到企业的全体员工(纵向);培训功能体系包含就业劳动预备教育、在职进修培训、转岗培训、晋升培训和再就业培训。“新的全球经济环境要求对技术与职业有新的定位,使之更好地回应工人和雇员的要求。技术与职业教育不仅是为劳动世界提供培训,而且必须要求在学习过程中造就新一代劳动者”。职业培训的发展战略重心应聚焦于以国际职业资格认定为主的培训和满足职业生涯需要的终身培训。因为职业培训是企业发展的一项最重要的人力资源的投资。职业培训的主体应是企业和社会公共培训机构。应建立专业化的培训公司和以行业为主体的技能培训、鉴定机构;利用市场运作机制,使培训真正成为教育产业化发展的“助推器”。

我国“入世”后,将加快我国经济全球化的进程,对我国的职业教育和职业培训将产生巨大的影响。其直接影响表现在生源的国际流

动、跨国办学和教育资源的国际化等诸方面,将使我国职业教育市场面临直接被瓜分的危险。与此同时,也会带来发展的新的机遇,具体体现在:国际优质教育资源的进入,将有助于提高人才培养的质量,培养出国际认定资格的人才;职业教育理念(职业生涯教育、咨询和终身教育以及关键能力的培养)和培训模式的引进,将促进我国职业教育课程改革、教学改革步伐。毋庸置疑,着眼于经济全球化和国际劳动大市场的供需状况,合理地配置职业教育、职业培训资源,树立职业教育适度超前的新战略发展观,就是要把职业教育的超前发展作为建立现代市场经济的最为重要的支柱之一,发挥职业教育在提升国家的国际竞争力的支撑作用;职业教育适度超前发展,就必须优化职业教育结构,在注重教育服务、提升竞争力的进程中,一方面要改变目前职业教育专业设置和职业资格认证制度缺乏竞争力的状况;另一方面还要根据“入世”后的新变化,按照劳动市场需求设置一些跨行业的走俏专业或直接引进国外职业教育和职业培训资源、国际认定的任职资格培训、容许国外与境外合作办学或独立办学。如果说,引进其他教育和开放其他教育市场有一定时间和条件限制的话,那么,加快开放职业教育、职业培训市场,则将是我国职业教育战略发展的新的选择。经济全球化的生产发展要素的三大方面是金融全球化、技术全球化和劳动力全球化,其中后两大方面则是规划我国职业教育发展战略的方向和价值取向。