

职工教育研究论文集

·1984·

中国职工教育研究会编

人民教育出版社

职工教育研究论文集

1984

中国职工教育研究会编

人民教育出版社

职工教育研究论文集

1984

~~中国职工教育研究会编~~

责任编辑 方德溥

人民教育出版社出版

~~新华书店北京发行所发行~~

北京市房山县印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 228,000

~~1985年4月第1版 1985年11月第1次印刷~~

印数 1—4,300

书号 7012·0881 定价 1.70元

前 言

一九八四年十一月，在厦门召开的中国职工教育研究会第一届年会上，有二十四篇文章被选为大会论文，有三十三篇文章被选为交流材料。为了推动我国职工教育事业的发展，现将年会论文汇编成文集，以供从事职工教育工作的同志参考。

文集大体按照职工教育如何认真贯彻邓小平同志“三个面向”的指示精神；新技术革命与职工教育；职工教育的改革；职工教育的特点、任务；职工教育的经济效益；职工教育的正规化建设，职工教育的结构体系；职工教育的教学以及干部教育等内容顺序编排的。为了适应当前形势的需要，文集突出了新技术革命和职工教育改革的内容。这些论文，从新技术革命和当前我国职工教育的实际出发，提出了一些好的见解。另外一些论文，大部分是职工教育课题研究组成果。这些论文，在原有的研究基础上，都有所提高。由于我们水平有限，书中难免有疏漏之处，请读者批评指正。

在编辑过程中，我们得到了化工部宫玉果、李连璧；商业部张东立；机械部杨如楷；铁道部吕金萍；华北电管局陈犁等同志和有关单位的大力支持，特此表示感谢。

编 者

一九八五年一月

目 录

前言

以“三个面向”为指针，搞好职工高等教育

的改革 王润德 林立 (1)

解放思想，勇于改革，把职工教育搞活

..... 贺向东 (14)

经济责任制推动职工教育蓬勃发展

——首钢职工教育调查研究 李永涛 刘晓燕 (26)

高等工科院校函授和夜大学改革初探 蒋端方 (50)

新的技术革命与上海职工的智力开发 徐瑞麟 (56)

新的技术革命与职工教育 王五金 邢克香 (68)

试论特区职工教育发展的几个问题 张杰人 (81)

论职工教育的特点 韩吉人 (90)

智力开发是乡镇企业的紧迫任务

——试论乡镇企业的职工教育 徐 跃 (100)

职工教育经济效益的若干问题 陈太运 (111)

职工教育投资使用效率的考察 王显润 (127)

谈职工教育成果的评价 张宗龄 (146)

论新时期的职工教育正规化建设 王 晶 何树荣 (152)

试论区域性职工学校的正规化建设

..... 朱宝玲 周之江 于祥生 (168)

试论商业职工教育正规化问题

..... 华东六省一市商业职工教育理论讨论会 杨大元执笔 (179)

职工教育体系、结构初探 崔同善 (187)

CAA 02/20 04 1

	建立合理的工人技术等级结构问题初探	王晓非 (204)
	关于中级技工培训几个问题的探讨	
上海市经委教育处 杨基昌执笔	(214)
	略谈企业培训中心的建设	周秀英 (225)
	试论“双补”后职工教育工作的的发展方向	王俊堂 (233)
2	对我国职业技术教育结构的探讨	费重阳 (242)
	上海的干部现状和干部教育	顾忠祥 (256)
1.3	应该重视在职工程科技人员的继续教育	孙文治 (270)
	知识转化为能力	
	——提高成人教学质量的中心课题	安振兴 (285)

以“三个面向”为指针，搞好 职工高等教育的改革

王润德 林立

邓小平同志在给北京景山学校的题词中作出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的重要指示，他高瞻远瞩地提出了新的历史时期中我国教育事业发展的战略方针，指明了教育改革的方向。特别对当前职工高等教育的改革有着重要的指导作用。

一、如何深入理解“三个面向”的重大战略意义

(一) 教育面向现代化是“三个面向”的核心。

教育要面向现代化，就是要适应以经济建设为中心的社会主义现代化建设的需要。培养适应现代化建设需要的人才。小平同志曾经指示：“……由于现代科学技术的日新月异，生产设备的更新，生产工艺的变革，都非常迅速。许多产品，往往不要几年的时间就有新一代的产品来代替。劳动者只有具备较高的科学文化水平，丰富的生产经验，先进的劳动技能，才能在现代化的生产中发挥更大的作用。”（《邓小平文选》第85页）另外，现代化建设需要的人才还应具有以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。因此，职工高等教育为现代化服务，也就是要提高我国职工队伍的两种素质、为我国两个文明的建设服务。必须大力加强对学员的政治思想教育，转变学员的思想，培养他们成为

坚持社会主义方向的又红又专的人才。

职工高等教育为现代化服务，必须从我国的实际情况出发。我国是一个十亿人口的大国，各地区、各部门发展水平很不平衡，所有制结构、产业结构、技术结构、经济组织结构等方面的情况是十分复杂的，各地各单位所需要的人才专业结构和层次多种多样。因此，应当把教育发展与发展经济、社会进步溶为一体，在充分调查了解社会需要及其发展趋势的基础上，合理地安排职工高等教育的专业与培养层次，加强办学的针对性，实行多层次、多规格、多形式办学，使教育与经济发展紧密协调，有计划按比例地发展，逐步形成一个具有中国特色的社会主义职工高等教育体系。

（二）立足本国，面向世界。

教育要面向世界，就是要了解和学习世界各国教育发展的经验教训，了解和学习世界上科学技术发展的成果和趋势，加强我国在国际交往和斗争中的竞争能力和应变能力，发展壮大我们自己，促进和加速实现我国的社会主义现代化。

当今的世界，由于交通工具和通讯技术的发达，已经变得越来越小了，世界各国在经济上的互相依存性不断加强，任何一个国家要长期闭关自守地求得国家的生存与发展是不可能的。现代世界又是处于激烈的竞争中，要立国，要图强，就必须从全球战略的观点出发，密切注视世界发展的动向，吸取它人先进的经验和成果，加快自己前进的步伐，否则就会陷入被动挨打的境地。从教育来看，当今世界各国为了跟上时代的发展，几乎都把如何改革教育、培养人才作为发展国力的一个重要课题来加以研究。发展教育，已经成为国际上政治斗争和经济斗争的一个重要方面，对此我们绝不能忽视。

我国的现代化建设是在世界环境中进行的，要加速现代化，

我们就要及时地收集、分析和研究来自世界的大量信息，了解世界的发展和变化趋势，并且重视这些信息对制订我国发展战略的借鉴作用。西方许多未来学家和经济学家宣称：二十一世纪将是“太平洋时代”，正如昔日西方文明的重点从地中海地区移向大西洋一样，而今世界上先进的生产和科研场所正在不断地从大西洋地区移向太平洋地区。我国作为太平洋地区的大国，处于举世瞩目的地位，更面临着国际竞争的强大压力。要迎接国际形势的挑战，最重要、最根本的一条是抓好智力开发，要吸取国外经验，尽快地培养出数量较多、水平较高、有创新能力、能独立地分析问题和解决问题的专门人才，以便在二十世纪末使我国在一些科学技术领域内接近、赶上或超过当时的世界水平。我们必须从这个战略高度来认识加速发展和提高职工高等教育的重要性和紧迫性。

我们在不断地注意吸取、学习、借鉴外国的经验的时候，从我国的实际情况出发，充分利用现在的有利时机和一切可能的条件，不断地总结经验，研究问题，避免华而不实的形式主义作法，有计划有领导地进行职工高等教育的改革和发展。

（三）立足现在，面向未来。

教育要面向未来，就是要有长远打算，既要看到近期的需要，又要看到远期的需要，既要依据现在生产发展的要求，又要充分估计到现代科学技术和生产发展的趋势。要为未来做好人才的必要储备，要为逐步实现共产主义远大理想而努力创造条件。

从社会发展的历史来看，“未来”是一个动态的概念。在现代社会中，各方面的变化日新月异，新知识不断涌现，旧工艺、旧设备、旧产品正在以越来越快的速度为新的工艺、设备和产品所代替。“未来”已经不是一个不可捉摸的幻影了，许多未来学家的预言和推测都迅速地变为现实。美国国家科技局在大量调查的基础上指出，目前的物理学、化学、生物学等方面的知识有90%是一九

五〇年以来所获得的（《人民日报》一九八三年七月二十九日）。有人统计人类认识的化合物，在一八八〇年时只有一千二百种，到一九五〇年时达到一百万种，目前已达到约四百万种。（《人民日报》一九八三年一月四日）。在这种情况下，教育如何适应未来需要的问题日益突出了，为了适应这种“知识爆炸”的局面，一些发达国家正研究开展“第二次扫盲”运动，普及电子计算机知识技能的教育；要求学校教育由传授知识为主，过渡到以培养自学、研究、改革创新的能力为主；大力开展在职人员的继续教育和终身教育。这种变动很值得我们职工高等教育工作者密切注视，并结合我国的实际采取切实的措施。

从教育本身来看，它具有“超前性”的特点，职工高等教育既是为现在、又是为未来培养人才。它不仅要看到八十年代内打好基础、积蓄力量、创造条件做好人才准备的需要；也要看到九十年代进入新的经济振兴时期，在国民经济各个主要部门采用世界上七十年代末、八十年代初的先进技术对人才的需要；还要看到下个世纪实现社会主义现代化的需要。

“三个面向”是一个相互联系的整体，它阐明了教育在我国社会主义现代化建设中的重要作用，说明了教育与社会主义物质文明和社会主义精神文明建设的关系，教育与世界范围内经济斗争和政治斗争的关系，指明了教育为实现共产主义伟大目标逐步创造条件的努力方向。“三个面向”这一战略方针赋予了我们以彻底进行改革的光荣的历史使命。我们要以这个战略方针为依据，探索改革我国职工高等教育的具体途径。

二、在“三个面向”的指导下，改革 职工高等教育的若干设想

近年来，世界上正在掀起一个新的技术革命的浪潮，有的西

方学者称之为“第三次浪潮”或“第四次产业革命”，无论这些说法是否确切，但它们的一个共同点是：由于科学技术的发展，工业化以来的电力机械性产业正逐渐被淘汰，为建立在新兴学科基础上的新兴产业（电脑工业、空间工业、生物工程、海洋开发、光导纤维、激光等知识——技术密集型产业）所取代。在未来的几十年内即本世纪末和下世纪初，现已突破和将要突破的新的科学技术，将会带来社会生产力的新飞跃和整个社会生活的相应变化。这对我国现代化建设既是一个机会，又是一个挑战。同时，也给我我国职工高等教育的改革提出了一个新的课题。我们对改革职工高等教育的若干设想是：

1. 通过转变指导思想实行办学方面的改革

职工高等教育担负着直接为经济建设培养多种专门人才的任务。要能够及时地保质保量地满足经济建设对各类专业、各种规格、各个层次人才的需要，特别是为我国城市和农村经济体制的改革，和对外开放的急需培养出各科合格人才，这就对经济建设起了促进作用。国办发〔1984〕33号文件指出：“职工教育部门必须面向生产，面向企业，以提高经济效益为中心，开展政治、文化、技术、业务培训。要根据企业生产发展的当前和长远需要来办学，把职工培训同提高企业素质紧密联系起来，在经济效益上见实效，为两个文明建设服务。”这是整个职工教育的指导思想。根据需要，职工高等教育当前必须在思想上来一个“转轨换型”，把职工高等教育转到适应经济建设的轨道上来，从传统的照搬全日制院校“封闭型”的模式中解脱出来，转换为与社会进步、经济发展紧密结合，走出一条中国式的社会主义职工高等教育“开放型”办学的路子来，这就要求职工高等院校努力创造条件积极参与各种社会、经济活动，走教育、生产、科研相结合的道路，培养合格的各种专业人才。为了实现这一转变，就需要各级领导

干部具有战略的眼光、革命的胆略、求实的精神，深入调查研究，总结职工高等教育的特点和规律，勇于革新，积极进行各种改革的实验，在实践中逐步取得正确的认识。

要使职工大学有自己的特色，必须解放思想，用改革的精神办教育。我们学习国内外高等教育的有益经验，一定要从我国职工高等教育的实际出发，不能不加分析地生搬硬套。职工高等教育既面向企业，为企业的需要服务，又背靠企业，充分利用企业的技术、设备和财力的优势。当前，要在有关领导部门普遍进行人才预测的基础上，把各类专门人才的培养纳入社会经济发展的总规划。使职工高等教育走上有全局考虑、有长远规划、有合理结构、有计划按比例发展的轨道。

要发展职工高等教育，单靠某一方面的力量，某一种类型的学校是不够的。除了教育部门，还要充分发挥社会各方面，特别是企业部门、科研部门、民主党派和群众团体的积极性，充分发挥各自的优势，实行多形式、多层次、多渠道、多种规格的办学。目前我国职工高等教育大体有四种形式：

(1) 面授的职工大学、职工业余大学、全日制大专院校办的夜大学、高级职业技术学校、教育学院，管理干部学院等，其性质多数是短学制的大学专科，少数是本科。

(2) 电视、广播、刊授、函授等开放性大学。

(3) 高等教育自学考试等。

(4) 各种短期的进修班、专修班、培训班、单科班等，结业后发给结业证明，不计学历。

以上这些都是依靠各方面的力量，适应不同学习对象的不同需要而建立起来的。它们都各有自己的特点和优势，也各有自己的弱点和不足。因此各种类型的职工高等学校都要充分发挥自己的优势，体现各自的特点，扬长避短，相互学习，共同协作，把

我国的职工高等教育办得更好，为国家培养出更好更多的各种专门人才。职工大学、电视大学、自学高考要尽快结束目前“三足鼎立”的局面，要争取做到，相互可以承认同种考试成绩和同等学历。在此基础上，逐步建立起适应我国“四化”建设的、有中国特色的完整的职工高等教育体系。

地区和部门举办的职工高等教育的服务重点应该是中、小型企业。我国各级各类专业人才总的来说是数量不足、专业不配套，又由于分配制度上的一些弊病，造成一些单位的人才奇缺，学校培养人才与社会需求之间的不相协调。往往是大城市、大单位、全民所有制企业分到的大学生多，中小单位、集体所有制企业分到的大学生少，甚至分不到。如我国轻工业系统机械方面专门人才仅有六万五千六百多人，平均每个单位零点八人，财会专业人员平均每个单位零点五人。中小型企业目前和今后在我国都会占绝大多数，它们产品类型复杂而多变，挖潜和“双革”任务很重，特别需要活跃在生产第一线的、具有较好的处理生产实际问题能力的工程技术人员。针对这种情况，这类职工高等教育现阶段就要以发展短学制的大学专科为主，试办二年制的脱产班和三年制的业大班，首先满足当前最迫切的社会需求，在此基础上，随着职工文化科学水平的普遍提高，逐步地向更高阶段发展。

在工程技术人员比较集中的大中型企业，一方面要继续从青年工人中培养技术骨干力量，满足未来发展的需要，使企业有越来越大的“后劲”。另一方面，要大力发展现有工程技术人员的“继续教育”。目前，在工厂企业里发挥骨干作用的工程技术人员，大多是五十年代到七十年代的大学毕业生。这些同志由于长期在第一线从事紧张的生产工作，得不到提高的机会，他们的创新能力受到了限制。

广播、电视大学要充分发挥优势，进一步加强开放性，为城

乡的经济改革和对外开放的需要加速培养大批人才。这类办学形式要面向社会，特别是面向边远地区和参加学校学习有困难的群众，使广大愿意学习的职工都有学习的机会。学习要以自学为主，业余学习为主，面授辅导为辅。其中一部分重点培养对象可以进行脱产、半脱产学习。

另一部分可以不必经过入学考试，学习一门或几门课程，通过自学考试的途径取得学历。学校要积极地为他们提供适合这种学习特点的学习材料，组织必要的辅导活动。

在发展职工高等教育上，全日制大专院校有着特殊的作用，我们要充分发挥全日制大学在师资、设备等方面的优势，帮助发展和提高职工高等教育。

① 全日制大学可以利用自己多余的人力、物力举办夜大学、函授大学和培训社会急需人才的专修班、短训班，培养新兴学科和新兴专业的专门人才。

② 选派有较高水平的教师到职工大学兼课或举办讲座。

③ 按照对等互利的原则，签订协议，在学科、专业以至校际之间开展培养师资、开放实验室、交流图书资料、合编资料、合编教材、科技合作等活动，建立长期协作关系，支援职工高等学校办学，帮助提高教学质量等。

2. 通过改革招生和考试制度促进教学方面的改革

各类职工高等学校都要根据经济发展的需要决定自己的培养任务，设置相应的专业。各个专业都应有自己的明确的培养目标，确定培养人才的具体的规格标准。否则，就失去了努力方向，就无法衡量教育质量的高低优劣，会给工作带来很大的盲目性。《关于建国以来党的若干历史问题的决议》明确指出，要“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”，这是对教育提出培养人才的总

的要求，职工高等教育必须符合这一要求。由于我国经济结构复杂，“四化”建设需要多种规格的专门人才。职工高等教育应承担培养哪一些规格“层次”人才的任务呢？从总的方面来看，现阶段职工高等学校和全日制大学在师资条件、设备条件、科研条件、学术水平等方面还有较大差距。我们认为，从实际出发，两者应有一个合理的分工。全日制大专院校以办大学本科为主，办大学专科为辅；职工高等学校以办大学专科为主，少数确实具备条件的可办本科。在培养目标上，大学本科和大学专科的根本区别，应以培养“通才”和“专才”作为界限。就目前工厂企业和科研部门的科技人员的工作现状来看，大致可分为三类：

(1) 与当前生产无直接联系，主要着眼于“明天”的科学技术理论、新技术的开发研究，新的生产组织形式和新工艺、新材料的设计、试验研究等。

(2) 与生产直接有关的新产品（工程项目）的技术设计、试验研究，引进新设备或工程的试验生产等。

(3) 生产第一线的工艺和技术工作。

以上前两类大体需要现在大学本科培养的“通才”，第三类大体需要大学专科培养的“专才”。对“通才”的要求基础课要宽厚，专业基础课面要广，专业课适应性要强，应该受到工程师的基本训练。大学专科培养的“专才”，应是高级应用技术的专门人才，在基础理论方面，只要求够用，不要求宽厚；在专业知识上讲求成熟实用，不要求开发和探索；在基本技能上要加强专业的实践性训练，而不着重科研；业务上应受到助理工程师的基本训练。在培养“专才”方面，职工高等学校在办学和教学条件等方面不如全日制高等院校，但它也有自己的优势，便于结合生产，所学专业有较强的针对性，在解决一般工程技术问题上，动手能力较强。

根据职工高等教育的特点，必须按需施教，使各类职工高等学校的专业设置、培养目标同经济、社会发展的当前需要与长远需要相适应，做到学以致用。因此，各类学校专业设置方向上要有所分工，要打破三十年一贯制的老框框，努力创造条件设置新的专业，按照对各种不同规格人才的培养要求，确定分门别类的不同层次的培养目标。可以实行学分制，允许学员选修某些课程，采取逐步积累式的学习方式，职工可以随着自己情况和企业情况的变化，改换学习单位、专业和科目。职工大学的学生有自己的特点，一般说，他们的文化基础知识水平和全日制大学学生相比是有差距的，但是他们是已经进入社会的在职的劳动者，相对来说有较多的社会生活经验和生产知识，有一定的认识和思考能力。由于他们是在职学习，所学的专业和从事的工作基本上是对口的，他们要求学习内容的针对性、应用性更强一些，希望能在较短的时间内学到需要的知识和技能。因此，在课程设置、教学内容和教学方法上，职工高等学校都应该有自己的特点，注意发挥自身的优势。但是，在今天的职工高等学校里，传统教育的旧观念还有着很大的市场，一些人认为职工高等学校只是传授知识的场所，在教学过程中，教师在有限的时间内，用“满堂灌”的方式，传授大量的庞杂的书本知识，学生只要听懂教师的课堂讲授内容，记好笔记，完成作业，取得一个及格的考试成绩，就算完成了学习任务。这种教学与实际需要脱节的情况，不但不适应社会主义现代化建设对人才的需要，而且也无法迎接“知识爆炸”的严重挑战。现代化的教育要求我们从职工高等教育的特点出发，认真研究调整课程设置，根据生产发展的需要和本专业培养目标的要求，分析各种课程之间的内在联系，减少一些不必要的课程，在掌握专业所需要的基础课的前提下，加强技术基础课，针对行业需要学习不同的专业课。要改革教材，精简教学内容，

突出重点，去掉过时的旧知识，增添新的科技知识，使学生在有限的时间，集中精力学好本专业的主要课程，牢牢掌握必需的重点基础知识。要全面改革现行的教学过程，下决心压缩课堂讲授，加强研究，按需施教，在传授知识的同时，要着重培养学生的能力，发展学生的智力，要使学生具备获得知识的能力、运用知识的能力、独立思考的能力、组织管理的能力和创新能力。具备了这些能力，他们就能跟上发展的形势，在生产和技术革新、技术革命的实践活动中发挥应有的作用。

在当前，可以从改革招生和考试制度入手，推动职工高等教育教学方面的改革。

在招生制度上，招生要有明确的培养目标，力求做到专业对口，择优录取，定向培训。各校在确定培养目标和招生对象时，不仅要求文化水平、身体状况要达到一定标准，还要有适应本专业培养目标的某些特殊要求，如从事专业工作的经历、能力、技术水平等，优先招收先进人物、生产第一线的骨干和担任一定领导职务的职工，实行考试和推荐相结合。对仅有高中文化程度的青年工人和有生产经验的职工可以分开编班，在教学方法和要求上有所区别。

在考试制度上，把现行的以考死知识为主的封闭式考试的方法，改为以开放式为主的考试方法。少部分试题可以考必须熟记的基础知识，大部分应是考学员综合运用和解决问题的能力。解题的条件可以在试卷上列明，或者允许学员翻阅教科书，学员可以各抒己见，不一定照搬教师传授的答案，对那些确有创造性的学员要从优计分。大专和大学本科毕业生必须搞毕业设计、论文和答辩。毕业设计、论文和答辩必须强调理论联系实际。把现行的统考制度改为由上级机关抽查与校际互查、抽考相结合的办法，主要检查教学计划、教学大纲的执行情况，检查教师的教学