

教育情报参考

1983--1984

合 订 本



中央教育科学研究所教育情报研究室编

1985

1180071
17924

目 录

✓ 人民教育事业的巨大成绩	
——纪念建国三十五周年	1
✓ 教育工作者对教育要“三个面向”的一些理解	10
《教育研究》编辑部邀请专家学者座谈教育如何适应“三个面向”	13
湖北省教育学会研究会座谈	
邓小平同志关于教育要“三个面向”的题词	17
✓ 贯彻“三个面向”探讨普教改革	
——第一次全国教育学术讨论会综述	20
✓ 教育如何适应新的技术革命的挑战	
——我国学者、专家的一些看法和建议	34
对于我国智力开发的战略的一种看法	39
✓ 充分开发中关村地区高校、科研机构的	
智力资源,发展高技术密集产业	41
开发大西北 教育须先行	43
上海经济区科技教育发展讨论会提出	
应制定统一的科技和教育发展规划	45
在“新的技术革命”面前外国在教育领域的对策	46
加拿大召开大型讨论会	
研究在教育、科研等方面的新对策	52
我国中学计算机教学试验情况	55
我国计算机人员的技术素质和培养状况	57
一些国家抓紧培养计算机技术人员	57
美国关于计算机教学的争议	59
美国教育部门讨论有关计算机教育的政策问题	60
美国中小学应用电子计算机的情况和问题	62
日本中小学运用微型计算机的现状	69
日本高中的信息处理教育	71
日本微型机师资进修标准大纲介绍	73
印度学者关于中学计算机教育的建议	75
英国的微电子技术教育	77
✓ 要求高校师生掌握计算机技术	79

苏联高等院校加速培养计算机技术人才.....	80
加拿大电视台举办函授计算机学院.....	82
美国中小学的未来教育.....	84
美国学者对2000年美国学校教育的预测.....	85
玛西尼谈教育及其未来.....	88
✓从心理学上对“早期教育”论提出异议.....	89
辽宁对独生子女德智体状况的抽样调查.....	91
✓北京市教育学会理事们提出	
当前普教应抓紧研究解决学生负担过重问题.....	91
✓从晋东南地区调查看普及小学教育应抓紧解决的问题.....	93
内蒙古自治区举行牧区普及初等教育经验交流会议.....	94
✓上海市的中小学教育改革逐步展开.....	96
✓对当前部分青少年学生无心向学原因的分析.....	100
目前我国珠算教育的情况.....	102
全国在20万名小学生中试行集中识字教学	
两个实验班毕业生语文成绩良好.....	103
黑山北关实验学校一九八三年小学毕业生成绩测定.....	104
武汉市发展职业技术教育的经验.....	105
在研究农村教育中遇到的几个理论问题.....	107
保定师专通过调查提出当地农村教育存在的四个问题.....	110
从山西省神池县看农村学校的教育改革.....	112
一些县级教育行政机构设置中的问题亟待解决.....	114
✓有关中小学体制改革的一些反映和动向.....	116
各国小学入学年龄的趋势.....	121
美、日小学生与我国台湾省小学生的学习能力对比.....	121
亚太地区普及小学教育会议在曼谷召开.....	123
美国军事部门努力促进学校的数学和科学教育	
各州教育厅长会议提出制定新的国防教育法.....	125
今年美国提高中等教育质量的主要措施.....	125
美国“全国教育质量委员会”关于中等教育改革的若干建议.....	127
关于美国教育的一些统计数字.....	127
美国教育部长提出今后五年中学教育要求.....	128
教师问题成为美国“全国教育质量讨论会”的中心议题.....	129
处于热潮中的美国“学校改革运动”.....	130

美国中等教育改革现状·····	132
美国中等教育改革的主要内容·····	135
美国当前教育改革的现状·····	138
南朝鲜驻日使馆教育参赞孙相喆撰文谈	
日本的教育改革动向·····	145
日本首相中曾根的“教育改革七条设想”·····	147
南朝鲜将进行“第三次教育革命”·····	148
苏联普及教育的三大措施·····	149
当前苏联教育的进展及存在的问题·····	151
苏联1981年至1985年发展教育的基本要求·····	152
苏联教育部长谈学校改革的必要性·····	153
苏共中央和苏联部长会议《关于进一步完善青年的 普通中等教育和改善普通学校工作条件的决议》 ——1984年4月28日通过·····	154
捷克斯洛伐克正在进行教育体制改革·····	161
日本中小学的道德教育·····	163
苏联东欧国家中学政治课情况·····	167
美一小学校长谈推广电脑教学的体会·····	168
苏联城市普通学校的劳动教育·····	170
匈牙利的中等职业技术教育·····	172
瑞典中等职业教育综合化的趋势·····	173
对美国中等职业教育的批评·····	174
美国的农村职业教育与农村发展·····	175
美学者对新技术革命下职业教育的争议·····	177
国外普通教育的行政管理·····	178
亚太地区教育管理分析研究会议	
讨论当前教育管理中的主要问题·····	181
一些国家中等教育管理的“集中化”和“分散化”·····	183
一位中央领导同志关于师范教育的指示·····	184
✓ 提高中小学教学质量的关键是提高师资水平·····	184
✓ 对改革我国高等师范教育的一些看法·····	186
✓ 高师的专业和课程设置需要改革	
——高等师范教育改革探讨之一·····	189
✓ 高等师范院校应担负在职教师更新知识攻读高学位的任务	

——高等师范教育改革探讨之二·····	190
√关于发展我国高等师范教育的几点建议	
——高等师范教育改革探讨之三·····	191
我国职业教育的师资培养·····	192
苏联师范院校的科研重点及存在的问题·····	194
美国的师范教育和师资问题·····	195
亚太地区理科教师继续教育工作会议讨论	
中学理科教师与“扩展能力”问题·····	200
美国的教师质量正在下降·····	204
美国教育改革中的教师问题·····	204
美国招聘暂时教师·····	206
外国中小学教师待遇的一些情况·····	207
美国讨论在中学教师中是否实行奖金制·····	209
美国中小学教师奖金制·····	210
美国密执安工业大学教师工资评定办法对 我们的一点启示·····	213
√高教改革首先抓什么、重点是什么?	
北京市高教研究会常务理事们的意见·····	217
—如何建设具有中国特色的社会主义高等教育·····	218
黑龙江省召开高教工作会议确定高教发展的任务和措施·····	219
上海两名医学专家建议	
全国重点高等院校应经评比确定·····	220
建议在重点大学建立“专题研究中心部”·····	220
北工大以改革管理制度为突破口推动学校的全面改革·····	222
√华中工学院在教学改革中抓三件事	
——教学计划、外语教学、师资培训·····	224
对外开放与外贸教育改革·····	228
主体专业与辅助专业人员不配套的状况应尽快改变·····	230
工科专业划分过细过窄的十条弊病·····	231
清华大学名誉教授李卓敏谈	
经济管理专业建设与大学生培养问题·····	233
加强对环境工程教育的研究	
——教育部部属高等工业学校环境工程类专业协作组召开第一次会议·····	234
√认真开展关于高等教育评价的研究·····	235

美国联邦教育部公布高等教育问题报告·····	239
质量与平等之争	
——法国大学改革风潮·····	241
印度高教结构及其改革措施·····	242
英国高校的教学与科研失去平衡·····	244
英国外交官员的调查报告说明:	
英国在竞争中败于日本的原因在教育·····	245
英国削减大学招生人数·····	246
匈牙利高校毕业生就业的三种方式·····	246
(匈)欧瓦利谈马利主义教学要令人信服地	
宣传共产主义思想·····	247
苏联对大学生进行爱国主义教育的方式和方法·····	248
如何处理人才专门化与科学综合化的矛盾?	
匈牙利一学者对高教改革的一些见解·····	249
苏联高校专业设置的演变特点·····	251
美国学者论大学教学的多样性,提倡课程结构外的教学·····	254
美国大学管理专业课程设置·····	255
日本大学中管理专业教育的一些特点·····	257
美英德日法苏等国高等农业教育发展的新趋势·····	258
外国工程师的培训·····	261
外国高教的行政管理方式·····	263
美国高等教育与联邦政府的关系·····	264
美国高等教育与州政府的关系·····	265
美国高等院校多校园制的利弊·····	266
美国高等院校的董事会·····	267
美国教育的有关资料·····	268
职工教育理论研究的课题·····	275
必须建立正规的职工教育体系·····	276
机械工业企业人员素质及其改进措施·····	277
台湾省纺织业的教育现状·····	279
当前农民教育应以职业技术教育为主·····	282
国际终身教育会议强调:	
终身教育是带全局性的教育指导原则·····	284
苏联和东欧七国的成人教育研究·····	284
法参议院审查职业教育改革法草案·····	288

日本电视教育发展迅速的原因·····	289
--------------------	-----

一些教育科研工作者建议

加强对教育立法和师资培养工作的研究·····	291
六届人大代表建议加强教育科学研究·····	292
发展教育科学必须搞好教育情报·····	293
黑龙江省1983——1985年高等教育科学研究规划纲要(草案)·····	294
民主德国教育科学院1981至1985年科学研究规划·····	297
苏联教育科学院的概况及当前研究重点·····	298
苏联高等学校问题研究所1984年的任务·····	299
美国高等教育报告强调高等教育科学研究·····	299
宁夏加强对少数民族教育研究	
大力推动民族教育事业的发展和改革·····	300
教育学研究会第三届年会讨论爱国主义教育问题·····	302
中小学教学改革中有关教学方法的探讨·····	304
布鲁纳、赞可夫教学理论对我国沿用的传统教学理论的冲击·····	306
不能把布鲁纳、赞可夫教学理论与传统教学理论绝然对立起来·····	307

在教育史研究会召开的学术讨论会上

对孔子评价问题的争议·····	307
中国教育史研究中探讨的几个问题·····	309
中国教育史的研究亟待加强·····	310
黄炎培的职业教育思想·····	311
外国教育史体系学术讨论会提出	

加强外国教育史的教学和研究·····	313
要重视比较教育学科的建设	

——记比较教育学科建设问题小型学术讨论会·····	313
美苏教育史研究现状·····	315
国际阅读教育研究的一些特点·····	316
东京跨学科教育研究会议的主要内容·····	318
国际教育成就评价协会在北京举办教育成就评价讲习班·····	319
国际教育成就评价协会第25届会议在新加坡举行·····	321

地方政府和群众积极投资办教育数例·····	322
应适当增加和合理使用民族教育经费·····	323
外国学者计算教育投资的经济效益·····	325
美国教育理事会的一个报告提出	

通过多种渠道增加高教投资	325
英国削减高教经费的后果	327
广东中山县华侨中学通过多种途径进行爱国主义教育	328
华侨、华人青少年夏令营开展“寻亲问祖”活动	328
台湾当局加强对海外华侨的文教宣传	329
台湾当局加紧拉拢海外华侨争夺海外华侨青少年	330
日本华侨学校结合语文教学进行爱国主义教育	330
应当把编辑发行适应国外汉语教学的书籍当作大计来抓	331
关于开展对外汉语教学的几点意见	332
一些国家专业人才外流的情况	333
美国引进科技人才的政策	333
日本改善留学生政策	335
赴美进修的中国教师对中美教学工作的评论	335
李政道教授对中国教育的评价	336
美国教育学教授阿诺夫评中国与印度的教育	338
吴大猷谈台湾教育五大严重缺失	343

人民教育事业的巨大成绩

——纪念建国三十五周年

中华人民共和国教育部

生活在东亚九百六十万平方公里土地上的伟大的中华民族，源远流长，在古代曾以四大发明造福人类，创造了灿烂的文化，素有兴办教育的优良传统。中国共产党人把马列主义普遍原理和中国实际相结合，继承了中华民族的优良传统。远在革命战争环境中，党中央就把文化教育当作革命总战线中的一条重要的战线，积极发展根据地的教育事业。正是因为培养了几十万革命干部，率领几百万人民解放军，依靠广大人民群众，才夺取了全国政权，建立了中华人民共和国。

新中国成立以来，为了从根本上改变旧中国贫穷落后的面貌，党和人民政府在进行社会主义革命，大抓经济建设的同时，积极发展和改革人民教育事业。三十五年对于我们这个五千年文明古国来说，只是历史长河中的一瞬间，但新中国却在经济建设、社会发展和兴办人民教育事业上，取得了历史上任何时期都无法比拟的巨大成就，在教育史上谱写了光辉夺目的新篇章。

一、培养了一千六百万又红又专的中专毕业以上的建设人才

正如旧中国遗留下来的近代工业基础极为薄弱一样（只占国民经济百分之十左右），旧中国培养的人才也同样少得可怜，三十六年中总共只有21万多大学生，此外，约有一万多从欧美、日本留学归来的学者专家。新中国成立后，为了适应国家社会主义建设对于专门人才的需要，发展和改革人民教育事业的首要任务，就是要大力培养有社会主义觉悟、掌握现代科学文化的科技人才、管理人员和党政干部。我们以老解放区的教育为基础，妥善地接管了国民党统治的旧学校，从帝国主义者手中收回了被他们侵占的那部分教育主权，借助于苏联经验，大力发展、积极改革人民教育事业。根据社会主义有计划按比例地发展国民经济的需要，不仅对原有的高等学校、中等职业学校进行了改造和扩建，而且还新建了大批高等学校和中等专业学校。从1952年起，实行了全国高等学校统一招收新生和分配毕业生的制度。我国人民的伟大领袖毛泽东同志，在建国初期，曾经亲自关怀北京大学、清华大学的院系调整和改造、扩建工作；刘少奇同志亲自过问创办中国人民大学和哈尔滨工业大学；周恩来同志在第一个五年计划建设时期，明确指示中央各部门暂不要盖办公大楼，要把国家有限的基建投资用来兴建大学，培养人才。闻名全国的北京海淀区的八大学院，就是在周总理亲自关怀和支持下，很快地建设起来的。在全国大中城市里，一幢幢教学大楼接踵而起，成千上万的青年学生在一座座美丽的校园里为建设祖国而刻苦攻读。从1949年到1983年，全国普通高等学校由205所增加到805所，1983年本专科在校生120.68万人，比1949年增加9倍多，在校研究

生3.71万人。全国普通中等专业学校有3,090所,在校生114.33万人,比1949年增加4倍。共计培养了大学本科和专科毕业生411万人,等于旧中国三十六年毕业生总数的19.5倍。同一期间,毕业研究生4.18万人,并派出留学生3.4万人。全国共有中等专业学校毕业生722.4万人,加上各种类型的成人高等学校(夜大学、函授教育、广播电视大学)、业余中等专业学校毕业生,全国合计有1,600万人受过不同形式的中等以上的专业教育,他们组成了新中国又红又专的工人阶级知识分子队伍。在党和政府的正确领导下,他们和农民群众一起,在兴修水利、发展农林牧副渔生产中起了很大作用。例如在杂交水稻的培育和推广中,做了杰出的贡献,在工业建设和发展科技方面,他们有出色的建树。他们和工人群众一起,已经为祖国建成大庆油田、南京长江大桥、首都人民大会堂等达到或接近世界先进水平的骨干工程,目前正在从事更多的国家重点骨干项目建设。我国制成原子弹、氢弹和人造卫星,每秒钟一亿次银河系列电子计算机试制成功,他们在其中起了骨干作用。他们和老专家、老学者一样地呕心沥血,努力攀登世界科学技术高峰,罗健夫、蒋筑英、雷雨顺、周礼荣便是其中杰出的代表。他们都具有新中国优秀知识分子这样一些宝贵的品德:(一)共产主义思想觉悟高,坚持四项基本原则,自愿地为祖国四化建设贡献自己的智慧和才能,工作上抢挑最重的担子。(二)学习精神好(如蒋筑英在北京大学十个寒暑假中有八个在图书馆中度过),刻苦钻研,勇于创新。(三)能够在艰难的工作条件和很差的生活条件下做出很大的贡献。(四)在党的领导下,自觉地走又红又专、知识分子和工农群众相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的道路。为了实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化,从中央到地方,从机关到厂矿企业、学校、科研单位,许多活着的罗健夫、蒋筑英式的优秀人物,已经陆续走上各级领导岗位。正如陈云同志指出的那样,新中国培养出来的知识分子大军,是我们全面开创社会主义现代化建设新局面的知识力量的基础。

二、提高中华民族的素质和劳动人民的科学文化水平

建国以来,为了培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者,既为各条战线输送劳动后备力量,又为高一级学校提供合格的新生,我国普通教育事业有了相当大的发展,使3.8亿人民子弟受到小学教育,扫除青年文盲1.5亿人。据1983年统计,全国共有普通中学9.05万所,在校生达到4,397.73万人,比1949年增加41.5倍。共有小学86.22万所,在校生达到13.578万人,比1949年增加4.5倍。学龄儿童入学率已由旧中国的20%左右增加到94%;全国已有四分之一的县(包括相当于县的市、区)普及了小学教育。现在我国经济比较发达的大中城市和沿海地区,如上海郊区县、江苏苏州地区、山东烟台地区、吉林延边地区、广东佛山地区,不仅普及了小学教育,而且也接近于普及初中教育。从1949年到1983年,全国共有小学毕业生38,648万人,其中有25,143万人受到初中教育。

党的十一届三中全会以来,我国农村经济出现了空前的生气勃勃、百业兴旺的新局面。在占总农户10—20%的专业户、重点户中,许多先进人物是受过学校教育的青年。据对安徽省7个县11个公社22个专业“冒尖户”的调查,其中高中毕业的7人,初中毕业的12人,小学毕业的8人。无论是六十年代涌现出来的雷锋、王杰式的优秀人物,还是八十年代在工业战线、商业服务行业、科学文教卫生事业等各条战线上涌现出来的劳动模范、新长征突击

手、三八红旗手、优秀教师，绝大多数都是生在新中国、长在红旗下，在学校受过一定教育的、有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。

为了尽早地开发智力，我国幼儿教育有了较快的发展，1983年统计，全国共有幼儿园（包括独立设置的班）13.63万所，在园幼儿1,140万人，比1950年增加80余倍。

建国以来，党和人民政府特别重视发展少数民族教育，全国高等学校招收少数民族学生，实行同等成绩优先录取的政策；同时在少数民族地区开办高等学校、中等专业学校（仅新疆就新建14所高等学校、104所中专），1982年普通高等学校中少数民族学生达5.37万人，比1950年增长40倍，超过全国平均发展速度。还有在校中专生7.57万人，普通中学和职业中学在校生180万人。建国三十四年中，接待和安置在国内各级学校学习的华侨学生达15万人。

全国共有盲聋哑学校319所，在校学生3.57万人。

三、职业教育和成人教育网逐渐形成

1957年刘少奇同志提出试办半工半读学校；1958年，又明确提出“两种教育制度，两种劳动制度”，随之职业教育曾有过相当的发展。至1965年，全国农业中学及其它职业中学在校生达443.3万人。这类学校在“文化大革命”期间基本上停办。自1978年邓小平同志提出“扩大职业技术学校比例”以来，全国职业教育已由试点进入了稳步发展阶段，中等教育结构单一化的状况有所改变。到1983年，全国的农业中学和职业学校已有5,481所，在校生122.01万人（其中农业中学4,073所，在校学生68.15万人）。据18个省市统计，各地职业学校设置了近400个专业和工种。辽宁、山东、江苏等省对这项工作抓得较紧，职业技术教育发展较快。山东省在每县办一所农业技术中学的基础上，又有新的发展，现已达到228所，平均每县两所。苏州市初步形成了就业前的职业技术教育体系。

为了提高广大职工和农民的政治觉悟和科学文化水平，全国城乡正在开展一个以振兴中华、实现四化为目标的群众性的自学读书活动。同时，全国成人教育事业也有了较大的发展。1983年，全国共有各种类型的成人高等学校1,196所。另外，普通高校举办高等函授教育的有155所，办夜大学的169所，同时举办函授、夜大学的54所。成人高校在校生共112.84万人。1981年以来，全国有259,174人参加高等教育自学考试，已颁发113,800份单科合格证书。中央电视大学开办四年来，已有16万人毕业，20万人单科结业。

四、高等学校在科学研究方面取得了丰硕成果

全国高等学校是国家自然科学研究的五个重要方面军之一，在自然科学的研究工作中做出了重要的贡献。在1982年7月国家科委评选的自然科学方面的重要成果奖122项中，高等院校（包括其它系统合作单位）获奖56项。自1978年国家恢复颁发发明奖至1983年止，高等学校在国家批准的642项发明奖中占170项，为全国获奖总数的26.5%，有些项目累积经济效益达亿元以上。如浙江大学研制成功的“新型薄内筒扁平绕带高压容器的设计”，累计经济效益已达一亿五千万万元，华东化工学院、南京炼油厂研制成功的“水蒸汽脱附的分子筛脱蜡”的累计经济效益已达到一亿三千万万元，西安交大的“发挥金属材料

料强度潜力的理论和应用研究”，在推广中取得显著的技术和经济效果，仅据其中13项应用统计，已节约资金一亿一千万元，相当于国家对该科研项目投资的30倍。大连工学院为主与有关部门配合设计修建的军港、渔港、油港，不仅技术上接近或达到国际上的先进水平，而且还为国家节约了成亿元的外汇。清华大学对国防尖端科学和治黄问题的研究、节约能源的研究，也具有重大的实际应用价值。教育部直属高等学校每年进行的科研项目有三、四千项，被鉴定的成果每年有三百余项，创造经济效益五亿元左右。其中达到国内先进水平的占50——60%，填补了国内空白的占10——20%，达到国际先进水平的占20%。

高等学校的文科队伍是我国哲学社会科学研究的重要方面军。它包括六万多名文科教师、四千多名专职研究人员；有130余个研究所，300多个研究室，学报208种，专业性刊物50余种。据1982年统计，仅在大学学报上发表的论文就有1.4万余篇。许多人正在积极参与国家四化建设过程中的重大实际问题和重大理论问题的研究。近几年来，高等学校恢复并发展了社会学、人口问题的研究工作。华东师大胡焕庸等对人口问题的研究，产生了积极的影响。复旦大学教授谭其骧等著的《中国历史地图集》、华中师范学院教授章开沅等主编的《辛亥革命史》，复旦大学教授章培恒整理古籍的成果等，在国内外受到好评。

五、各级学校成为社会主义精神文明建设的重要阵地， 对整个社会的精神文明建设起了积极的推动作用

我国的各级各类学校继承老解放区办学的传统，一向重视对青少年进行思想政治教育，坚持用马列主义、毛泽东思想，用共产主义道德培养一代新人。党的十一届三中全会以来，教育战线坚持全面贯彻党的教育方针，进一步加强了思想政治工作。教育部颁布了《大学生守则》、《中学生守则》和《小学生守则》，对学生的思想品德提出了基本要求。大、中学校普遍开展了以爱国主义和共产主义为中心的理想教育、人生观教育、道德品质教育、劳动教育、纪律教育、法制教育；城乡小学也加强了对小学生的思想品德教育，各级学校开展“五讲四美三热爱”和“学雷锋、创三好”的活动。广大学生的思想觉悟有了明显的提高，关心国家命运，关心集体，遵守纪律，讲文明礼貌，讲社会公德的风气逐渐形成，并涌现出一批闪烁着共产主义思想光辉的先进人物。如第四军医大学学员、共产党员张华，为抢救一位老农而英勇献身，被誉为“新一代大学生的优秀代表、雷锋式的好青年”。第四军医大学的一百多名同学和西安体育学院的几名同学在华山奋不顾身，英勇抢险，受到全国人民的热烈赞扬。还有一批八十年代的英雄少年，展现了我国少年儿童的精神风貌。如河南省商丘县黄堂学校四年级学生王继秀、陈秀华为维护集体财产，同盗窃集体林木的坏人斗争，王继秀英勇地献出了生命，被誉为“刘文学式少年英雄”。他们的先进事迹在广大青少年中产生了巨大的反响，在他们的带动下，一代有理想、有道德、有文化、守纪律的新人正在茁壮成长。

六、派遣和接受大批留学生，广泛开展国际学术交流

1965年以前，我国向外国派遣了数以万计的留学人员，仅派往苏联的留学生和进修教师就有9,106人。自1978年以来，我国已向世界五大洲的54个国家先后派出一万八千五百余名

公费留学人员，已经学成回国的达七千余人。目前我国在国外学习的自费留学生约有七千余人。同时，我国接待了大批外国留学生。如1983年，来自世界五大洲一百多个国家的五千余名留学生在我国学习。应28个国家的聘请，现有120多名中国教师在国外高等院校任教，主要从事汉语教学工作。还有许多学者、教师应聘出国短期讲学。近几年我国高等学校教师出国参加各种国际学术会议，仅1979年至1982年就有370次，839人。我国有106所高等学校（主要是全国重点高等学校）同外国151所相应的院校建立了不同形式的校际联系。

七、积极进行了教材建设

解放以来，先后编辑出版了六套中小学教材。前五次共编辑出版了教学大纲63种、教材326册、教学参考书277册。第六套是1982年开始编写的六年制重点中学课本。

高等学校的文科教材，从1961年至1966年6月共编出73种187本教科书和参考教材。1978年以后，先后由有关部门领导制订的四批教材编写计划共有430多个项目，已完成70%以上。

高等学校理工农医各科教材，在建国初期主要是借用苏联教材，同时自编部分通用教材。从1958年至1966年6月，全面地开展了自编教材的工作。仅1961年，全国理工农医高等学校530多个专业中，就有360多个专业统一选编了教材；中等专业学校340个专业中，有300个专业统一选编了教材。1977年以来，30个部委、总局，34个出版社共编审出版了2,881种理工农医科教材及教学参考书（其中包括中等专业学校教材682种，技工学校教材50种），供有关院校选用，初步满足了教学的需要。

八、建立了一支又红又专的教职工队伍

经过三十五年的培养和教育工作锻炼，各级学校已建立了一支又红又专的教师队伍、政治工作干部队伍和行政管理及后勤队伍。据1983年统计，全国大、中、小学和幼儿园共有教职工1,147.4万人，约占全国职工总数的十分之一。其中专职教师899.43万人。党的十一届三中全会以来，各地教育部门和学校在党的领导下认真落实知识分子政策，平反了大量冤假错案，并在评定教师职称、提高业务水平、改善工作条件和生活待遇等方面，采取了一系列的措施。由于在“文化大革命”十年动乱中根本谈不上评定教师职称，欠帐很多，所以近几年比较集中地评定和提升了一大批高等学校教师的职称。至1983年，在普通高等学校的30.29万教师中，有教授5,282人，副教授31,782人，讲师149,987人，共计187,051人，相当于1965年讲师以上人数37,088的5倍以上。经过整顿、充实和培训，中小学教师队伍的素质有所提高。民办教师所占的比重开始下降，1982年与1979年相比，中学民办教师由35.8%下降到19.8%，小学民办教师由63.8%下降到54.2%。为了加强对教师队伍的培训，除了举办各种培训班、进修班、讨论班以外，还进一步加强了师范教育。至1983年，全国共有高等师范院校197所，中等师范学校861所。在加强对教师业务培训的同时，注意加强思想政治工作，使教师真正发挥“人类灵魂工程师”的作用，在教师队伍中涌现了许多先进人物。在中小学教师中，除早已为人所共知的斯霞、霍懋征等特级教师外，又出现了大批新秀。1983年4月1日在北京召开了全国“五讲四美、为人师表”活动先进代表大会，有857名优秀教师和教

育战线的176个先进集体受到党和国家的表彰。1984年4月14日，在由京沪七个报社联合举办的评选全国优秀班主任活动中，获奖的有2,913名优秀班主任。

我国有许多杰出的老一辈教育家为广大教师树立了榜样。我们党的著名教育家徐特立、吴玉章、成仿吾，堪称是教师的表率。吴玉章同志的《自励诗》云：“春蚕到死丝方尽，人至期颐亦不休。一息尚存须努力，留作青年好范畴。”这正是他“为人师表”的生动写照。还有一批献身教育事业并作出了杰出贡献的老教授，如李达、马寅初、刘仙洲、陈垣、翦伯赞、孟宪承等都是桃李满天下，在国内外享有盛名。

九、学校的物质设备和办学条件逐步得到改善

解放后，国家为各级各类学校兴修了大批校舍，购置了各种教学设备和图书资料（共达一亿九千万余册）。为了改变在“文化大革命”中学校校舍、图书、设备遭到严重破坏的局面，国家拨出了大批资金。自1977年以来，每年教育经费都有所增加。例如从1979年到1981年，教育事业经费在国家财政事业经费中的比重由9.65%增加到13.3%。教育基本建设投资占国家基本建设投资总额的比重，从1%增加到3%。中央各部以及各省、市、自治区每年也拨出上亿元修建校舍，充实学校仪器设备。从1950年至1983年，国家支出的教育经费总数约1,350亿元，其中1983年为127亿元。厂矿企业、农村集体经济组织投入的教育经费以及华侨和其他私人筹集的办学经费也很多。1978年以来，我国的电化教育机构和设备都有相当的发展。现在全国有电化教育专职人员15,000人，兼职人员28,000人。据1982年9月统计，全国教育系统拥有幻灯机投影器约20万台、录音机20多万台、电唱机7万多台、电影放映机近2万台、录像制作设备数百套、放像设备数千套，还有一定数量的语言实验室、电化教室等。一些学校陆续开始进行电子计算机的教学。为了加强全国重点高等学校中500个重点学科建设，自1981年起，世界银行贷款2亿美元，支持28所重点学校采购国外先进仪器设备，聘请专家讲学和派遣教师出国进修。

除了上述诸方面成就外，还有一个重大的成就，就是在社会主义教育的长期实践中积累了丰富的经验。其中成功的经验是主要的，也有在某个时期某些问题上失误的教训。比如：在教育同国民经济的关系上，我们有对国民经济发展和人才培养统筹规划，使之协调发展的经验，也曾有过片面强调物质生产，忽视智力开发的教训。在政治与业务、红与专的关系上，我们有坚持又红又专，培养德智体全面发展的人才的成功经验，也曾发生过以政治冲击以至替代教学科研的“左”的错误和忽视思想政治工作的右的倾向。在坚持党的领导与充分发挥知识分子作用的关系上，我们有重视调动知识分子积极性，依靠知识分子办学的经验，也有把坚持党的领导与发挥知识分子作用对立起来的“左”的错误。在对待人类文化遗产的继承与批判的关系上，我们有马列主义、毛泽东思想指导，批判地继承，“古为今用、洋为中用”的成功经验，也有过只讲批判，忽视继承的错误。在高等教育的结构上，为了实现工业化，我们重视理工科的发展，是有成效的，但对文法财经等各科曾经严重忽视，以至使高等教育结构出现畸形发展。建国以来我国教育事业的发展经历了曲折的过程。教育工作中“左”的错误，在“文化大革命”十年动乱中，被林彪、江青两个反革命集团加以利用，严重地破坏了教育事业。他们炮制了所谓“两个估计”，即文化大革命前十七年，教育战线是资产阶

级专无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子的大多数是资产阶级知识分子。致使教育战线成为重灾区，广大师生员工、特别是各级领导干部和教师遭受了残酷的迫害，大批教授、学者被打成“反动学术权威”，以至被迫害致死。学校被迫停课、停办或拆散。十年中为国家少培养了10多万研究生，100多万大学生，200多万中专生，造成了青黄不接的现象。粉碎“四人帮”以后，推翻了“两个估计”，明确肯定“文化大革命”前十七年教育战线主导方面是红线，知识分子的绝大多数已经是工人阶级的一部分，砸碎了强加在教育战线上的精神枷锁。特别是党的十一届三中全会以来，按照党中央的正确方针、政策，教育战线在拨乱反正中做了大量工作，取得了显著成效，使教育工作逐步走上了正确的轨道，并开始呈现了初步的繁荣景象。

在老一辈无产阶级革命家的亲自指导和关怀下，教育战线全体同志共同努力，在三十五年教育实践中所取得的正反两个方面的经验，是我们的宝贵财富。在新的历史条件下，邓小平同志对这些经验作了深刻的阐述和理论概括。1983年9月，邓小平同志为北京景山学校题词：

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，进一步指明了教育工作的方向。“三个面向”对于培养人才的红与专的素质都提出了更高的要求。现在我们的教育工作还不能适应这个要求，必须坚决地进行教育改革。改革要贯穿社会主义现代化的全过程，同样也要贯穿社会主义教育事业发展的全过程。教育工作的各个方面都要进行改革，不改革就不能前进。

在高等教育方面，除了要对结构、层次、布局、领导体制（如适当地扩大各部门、各地区办学的权限和学校的自主权）等，加快调整与改革的步伐以外，在学校内部要从改革管理制度入手，充分调动教职员工的积极性。上海交通大学近几年来将劳动、人事、工资制度三者结合起来进行管理制度的改革，提高了工作效率，打破了吃“大锅饭”的局面，改善了知识分子的待遇。北京市在北京工业大学试行改革管理制度初见成效的基础上，逐步扩大试验范围，挑选一批领导班子健全、完成了定编定员和思想准备等项基础工作、具有一定经济条件的学校，进行岗位责任制与全面考核、浮动岗位津贴相结合的管理制度改革。为了适应四个现代化建设的需要，迎接新的技术革命的挑战，要逐步深入地进行教学、科研等方面的改革，努力提高教育质量与学术水平。要放宽专业口径，扩大知识面，增强适应性；根据需求与可能创办一些急需的新专业；积极发展财经、政治、管理、应用文科等短缺专业，更快更好地为国家培养管理人才。要改变本科与专科之间比例不合理的状况，大力发展二、三年制的高等专科与中专。要认真改革教材教法 and 教学制度，加强对学生能力的培养。要以研究四个现代化的实际问题为中心，积极开展科学研究，逐步建立和发展教育、科研、生产联合体。还要逐步改革招生和毕业生分配制度，达到人尽其才，才尽其用。

在普通教育方面，首先要端正办学指导思想，坚决纠正单纯追求升学率的倾向。要加速中等教育结构改革，大力发展职业技术教育，落实普通中学的双重任务，把为社会培养具有较高政治思想、文化、技术素质的劳动者的任务提到首要位置上来。要坚持教育与生产劳动相结合，积极开展勤工俭学。要进行教学改革，贯彻“少、精、活”的原则，切实减轻学生过重的负担，使他们能生动活泼、主动地学习，打好基础，培养能力，发展智力。普通教育改革，可以从幼儿园、小学、初中到高中建立“一条龙”的实验体系，对学生进行跟踪考察。普通教育也要进行管理体制的改革，充分调动社会各方面的办学积极性，加速教育事业的

发展。

要大力发展和改革农村教育。农村教育必须坚持为农业现代化服务,克服脱离农村实际的倾向。随着我国农业由自给经济向较大规模的社会商品生产转化,由传统小农业向现代化大农业转化,广大农村及乡镇企业迫切需要大量的各种科技人才和管理人才。农业院校及其它有关院校必须进一步实行定向招生、定向分配以及接受委托代培等措施,打开人才通往农村的渠道。高、中等农业学校要通过多种方式直接为农村专业户、联合体、农村合作工副业培养专业技术人才与管理人才。在专业设置上,要改变重种植、轻加工,重生产、轻管理,重生产前、忽视生产后等偏向,加强生产后专业(农副产品加工、储存)、农业工程、农业环境保护和经济管理等专业。普及初等教育,是培养现代化建设人才的奠基工程,必须按照中共中央、国务院的有关决定,抓紧进行。农村小学的办学形式要灵活多样。有条件的地区还应积极发展幼儿教育。

为了使整个教育事业同国民经济发展相适应,必须做好人才需求预测与培养规划。同时,教育制度的改革必须和劳动制度、人事制度、工资制度结合起来进行。

进行教育改革要根据四个现代化建设的需要和各级各类学校的实际条件,在调查研究的基础上,制定全面规划,从实际出发,因地因校制宜,有计划有步骤地扎扎实实地前进。各项重大的改革,都要先行试点,总结经验,再扎扎实实地推开。

为了加速我国教育事业的改革和发展,必须坚决贯彻落实邓小平同志提出的教育工作的根本指导思想。当前尤须注意的是:

(一)进一步提高对教育重要性的认识 实现四化,科技是关键,教育是基础。胡耀邦同志在党的十二大报告中把教育列为经济建设的战略重点之一。赵紫阳同志在五届人大五次会议的政府工作报告中,把人才培养列为经济振兴的决定条件之一。教育发展的规模和速度必须同经济建设、社会发展相适应,使之互相促进。由于人才培养是比能源建设周期更长的“基本建设”,这就要求我们一方面适当紧缩其它方面的投资,把教育这个重点突出出来,另一方面教育本身也要通过贯彻调整、改革、整顿、提高的八字方针,力求以较少的人力、物力、财力,取得较大的培养人才的社会效益。

(二)坚持社会主义方向 我们一定要坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的方针。各级学校都要把坚定正确的政治方向放在第一位,坚持不懈地对学生进行爱国主义和共产主义教育,帮助他们树立正确的学习目的,真正做到德智体全面发展。我们还要以最大的努力在青年一代中培养一批马克思主义者。他们应该具有坚定的共产主义信念,能经得起各种风浪的考验,善于识别和批判各种错误思潮,又有渊博的科学理论知识和实用的技能技巧,真诚为共产主义事业奋斗的可靠接班人。在新的历史时期,对我们培养的人才素质要求愈来愈高,阶级斗争在一定范围内还将长期存在,因此学校的思想政治工作不但不可以削弱,而且还要不断改进和加强。

(三)兴办教育事业要坚持“两条腿走路” 各级各类学校办学要求、办学形式必须适应各地的实际情况和特点。坚持统一性和多样性相结合,普及与提高相结合的原则,实行多层次、多规格、多种形式办学。就高等教育来说,既要办好本科,又要积极发展专科和研究生班;既要发展全日制院校,又要发展函授、夜大学、广播电视大学、职工高等学校等各种

类型的成人高等教育，鼓励自学成才；在办好一般院校的同时，必须集中力量办好一批重点院校和重点学科，使之成为教育与科研的两个中心。在普通中学方面，要在办好示范性、实验性重点中学的同时，积极努力办好一般中学。发展教育事业，应该通过多种渠道筹集经费。一方面，中央和地方要逐步增加教育经费，提高教育经费和教育事业基建投资在国家财政支出中的比重；另一方面，要大力调动厂矿、企事业单位、农村合作组织和群众集资办学的积极性。

（四）进一步落实知识分子政策，加强教师队伍建设 各级学校内部管理改革的核心问题是把教师队伍及其他各支队伍的积极性更好地调动起来。这就需要进一步落实知识分子政策。教师队伍的建设是教育内部的一个战略问题，需要经过长时间艰苦的努力才能很好解决。由于“文化大革命”十年破坏，我国教师队伍的质量还不理想，尤其是中小学教师，不合格的比重比较大。必须在认真进行调查分析的基础上，全面规划高、大、中、小、幼在职教师的训练工作，并采取切实有效的措施，提高教师的思想水平和业务水平。为了给中小学输送合格的师资，要集中一定的物力、财力、人力，把师范教育搞上去，建立起各级师范教育网。

（五）坚持和改善党对教育工作的领导 各级党委和政府一定要把教育工作放到重要的议事日程上来，一年抓几次，根据“两个文明”建设的需要与办教育的客观规律，努力把各级学校办好。要按照“革命化、年轻化、知识化、专业化”的要求，加强各级教育部门和学校领导班子的建设。学校党组织要以主要精力抓思想政治工作。

在新的历史时期，教育工作任重道远。我们要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持和发展已经取得的基本经验，认真地了解新情况，解决新问题，总结新经验，加强教育科学研究，进一步掌握教育工作的规律，努力建设和完善具有中国特色的社会主义教育体系，为实现党的十二大提出的宏伟任务，全面开创社会主义现代化新局面而英勇奋斗！

（第31期^①，1984年7月15日^②）

① <教育情报参考>期号

后加*号为<教育情报内参>期号

② 出版日期