

干部教育培训丛书
GAN BU JIAO YU PEI XUN CONG SHU

干部理论考核读本

本书编写组



中共中央党校出版社

干部教育培训丛书

干部理论考核读本

本书编写组

中共中央党校出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

干部理论考核读本 / 《干部理论考核读本》编写组编.
北京: 中共中央党校出版社, 2002.4
ISBN 7-5035-2455-3

I. 干… II. 干… III. 政治理论-干部-考核-
自学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 093646 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805824 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

中共中央党校印刷厂印刷 北京怀柔岐庄装订厂装订

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张: 6

字数: 156 千字 印数: 1—10000 册

定价: 10.00 元

责任编辑	杜世伟
装帧设计	孙超英
责任校对	王洪霞
责任印制	宋二顺

目 录

1. 为什么说加强马克思主义理论学习始终是全党
一项重要的政治任务? (1)
2. 为什么要建立领导干部理论学习考核制度? (2)
3. 干部理论学习考核工作的指导思想和基本原则
是什么? (3)
4. 为什么说马克思列宁主义是工人阶级及其政党
的科学世界观和行动指南? (4)
5. 马克思主义产生的社会历史条件和思想理论来
源是什么? (5)
6. 马克思主义的三个组成部分和三个伟大变革
是什么? (6)
7. 怎样理解唯物史观和剩余价值学说是科学社会
主义的两大理论基石? (9)
8. 为什么说资本主义社会的基本矛盾必然导致资
本主义的灭亡? (12)
9. 怎样理解社会主义代替资本主义是一个长期曲
折的过程? (15)
10. 为什么说实现社会主义是无产阶级的历史使命? (16)
11. 怎样理解无产阶级革命和无产阶级专政是无产
阶级在实现历史所赋予的伟大使命过程中所必
须通过的途径? (17)
12. 怎样理解列宁主义是马克思主义发展的新阶段? (19)
13. 为什么说任何时候都必须坚持马克思主义的基
本原理? (20)

14. 怎样理解马克思主义具有与时俱进的理论品质？	(21)
15. 如何用马克思主义的态度对待马克思主义？	(28)
16. 怎样理解毛泽东思想是马克思列宁主义与中国实际的创造性结合？	(30)
17. 毛泽东思想产生的社会历史条件是什么？	(32)
18. 毛泽东思想是怎样形成和发展起来的？	(36)
19. 毛泽东思想的指导地位是怎样确立的？	(40)
20. 如何认识毛泽东思想的科学体系？	(41)
21. 毛泽东思想的科学内涵是什么？	(43)
22. 毛泽东思想的活的灵魂是什么？	(44)
23. 为什么说实事求是、群众路线、独立自主是一个有机统一的整体？	(48)
24. 如何正确认识毛泽东思想的历史地位？	(50)
25. 我们应当怎样坚持和发展毛泽东思想？	(51)
26. 邓小平理论是怎样形成和发展的？	(52)
27. 邓小平理论形成和发展的历史条件是什么？	(53)
28. 为什么说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段？	(55)
29. 为什么说邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系？	(57)
30. 为什么要高举邓小平理论旗帜不动摇？	(59)
31. 怎样理解邓小平理论是一个完整的科学体系？	(62)
32. 邓小平理论包括哪些主要内容？	(62)
33. 为什么说解放思想、实事求是邓小平理论的精髓？	(65)
34. 怎样坚持解放思想与实事求是的辩证统一？	(66)
35. 邓小平理论所回答的首要的基本的理论问题是什么？	(67)

36. 邓小平是怎样概括社会主义本质的？	(68)
37. 怎样正确认识党在初级阶段的基本路线？	(71)
38. 为什么说经济建设是各项工作的中心？	(72)
39. 为什么必须始终坚持四项基本原则？	(73)
40. 为什么坚持党的基本路线不动摇，就要警惕 和防止右和“左”的干扰？	(74)
41. 建设有中国特色社会主义为什么必须从中国 国情出发？	(76)
42. 如何正确认识中国现阶段最基本的国情？	(77)
43. 怎样理解我国社会主义初级阶段的基本含义 及其特点？	(77)
44. 怎样认识社会主义初级阶段的基本特征和历 史进程？	(79)
45. 怎样正确认识党在社会主义初级阶段的基本 纲领？	(80)
46. 为什么说社会主义的根本任务是发展生产力？	(81)
47. 为什么说发展才是硬道理？	(82)
48. 为什么说社会主义制度优越性的根本表现是 使社会生产力更快更好地发展？	(83)
49. 怎样理解“科学技术是第一生产力”？	(84)
50. 怎样分“三步走”，基本实现社会主义现代化？	(85)
51. 为什么说“两个飞跃”是中国农业改革和发展 的必由之路？	(86)
52. 为什么说农业是国民经济的基础和根本？	(88)
53. 为什么必须把教育放在优先发展的战略地位？	(89)
54. 如何理解邓小平“台阶式”发展思想？	(90)
55. 如何正确处理速度与效益的关系？	(92)
56. 为什么经济建设要走可持续发展的道路？	(93)
57. 怎样处理好先富、后富和共同富裕的关系？	(94)

58. 为什么说改革是解放和发展生产力的必由之路?	(95)
59. 怎样理解改革是一场新的革命, 必须有步骤 有秩序地进行?	(96)
60. 为什么改革胆子要大, 步子要稳?	(97)
61. 衡量一切工作最根本的是非标准是什么?	(98)
62. 为什么要把对外开放确定为一项基本国策?	(99)
63. 为什么说我国的对外开放是全方位的开放?	(100)
64. 为什么说对外开放不会导致资本主义?	(101)
65. 为什么对外开放必须以独立自主、自力更生 为立足点?	(102)
66. 为什么说选择社会主义市场经济体制, 是改 革开放实践发展的必然结果?	(103)
67. 建立社会主义市场经济体制的目标是怎样确 定的?	(104)
68. 如何准确把握社会主义市场经济理论的丰富 内涵?	(106)
69. 怎样正确认识我国社会主义市场经济的基本 特征?	(107)
70. 为什么说实行社会主义市场经济, 必须正确 认识和处理市场机制和宏观调控的关系?	(108)
71. 为什么政治体制改革必须同经济体制改革相 适应?	(109)
72. 为什么说没有民主和法制就没有社会主义, 就没有社会主义现代化?	(110)
73. 为什么党必须在宪法和法律的范围内活动?	(111)
74. 为什么改革、发展必须要有稳定的政治和社 会环境?	(112)
75. 怎样理解邓小平关于“两手抓、两手都要硬” 的思想?	(113)

76. 为什么说物质文明和精神文明都搞好才是有
中国特色的社会主义? (115)
77. 为什么要加强和改进思想政治工作? (116)
78. 为什么说只有争取一个和平的国际环境, 我
国社会主义现代化建设才能比较顺利地发展? (117)
79. 为什么说和平与发展是当代世界的主题? (118)
80. 我们党是怎样正确处理同外国政党的关系的? (120)
81. 为什么说“一国两制”是实现祖国统一的创
造性构想? (120)
82. “一国两制”的基本内容有哪些? (122)
83. 为什么说只有依靠人民群众才能实现有中国
特色社会主义的伟大目标? (123)
84. 在深化改革, 建立社会主义市场经济体制的过
程中, 为什么始终要全心全意依靠工人阶级? (124)
85. 为什么要充分认识农村、农业和农民问题的
极端重要性? (125)
86. 为什么要在全党和全社会造成一种“尊重知
识、尊重人才”的风气? (126)
87. 建设有中国特色的社会主义, 为什么必须发
展社会主义新型民族关系? (127)
88. 新时期统一战线有何特点, 有何任务? (128)
89. 如何走有中国特色的精兵之路, 建设一支强
大的现代化正规化的革命军队? (129)
90. 为什么说建设有中国特色的社会主义, 关键
在于坚持、加强和改善党的领导? (130)
91. 如何全面认识公有制经济的含义及其实现形
式的多样化? (131)
92. 如何认识按劳分配为主体、多种分配方式并
存的个人收入分配制度? (133)

93. 如何理解依法治国, 建立社会主义法治国家?	(134)
94. 什么是党的建设新的伟大工程?	(134)
95. 党的建设新的伟大工程的主要任务是什么?	(135)
96. “三个代表”重要思想是怎样提出来的?	(137)
97. 为什么说“三个代表”重要思想是我们党的 立党之本、执政之基、力量之源?	(139)
98. “三个代表”思想提出的时代背景是什么?	(142)
99. 如何正确认识“三个代表”的科学内涵?	(148)
100. 为什么说“三个代表”是密切相关、辩证统 一的整体?	(155)
101. 为什么说“三个代表”全面体现了党的先进性? ...	(160)
102. 为什么说“三个代表”思想是对党的 80 年奋 斗历史的总结?	(164)
103. 为什么说“三个代表”要求与坚持马列主 义、毛泽东思想、邓小平理论是一致的?	(170)
104. 为什么说“三个代表”思想对全党提出了 新的更高的更具时代意义的要求?	(171)
105. 我们应当如何全面贯彻“三个代表”, 完 成三大历史任务?	(174)
106. 怎样紧紧围绕保持党同人民群众的血肉联系这个核 心问题, 把党的作风建设推进到一个新的阶段?	(176)
107. 为什么加强和改进党的作风建设必须把思 想作风建设摆在第一位?	(180)
108. 如何认识和坚持解放思想、实事求是, 反 对因循守旧、不思进取?	(182)
109. 如何认识和坚持理论联系实际, 反对照抄 照搬、本本主义?	(184)



1. 为什么说加强马克思主义理论学习始终是全党一项重要的政治任务？

马克思主义是我们认识和改造客观世界的强大思想武器，是指导中国革命、建设和改革的行动指南。我们党历来重视马克思主义理论的学习和运用。党的十五届六中全会通过的《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》进一步强调指出：“加强马克思主义理论学习，努力掌握和运用马克思主义的立场、观点、方法，始终是全党一项重要的政治任务。”

(1) 加强马克思主义理论学习，是保持党的先进性和思想政治优势的客观要求。马克思主义从根本上揭示了自然、社会 and 思维发展的基本规律，是迄今为止人类历史上最先进、最科学的世界观。加强马克思主义理论的学习和教育，坚定不移地以马克思主义理论武装全党，是保持党的先进性的战略举措。我们从事的建设有中国特色社会主义事业，是前无古人的开创性事业。我们只有树立辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观，才能以正确的立场和科学的态度来认识纷繁复杂的现象，把握事物发展的规律；才能正确地理解和执行党的路线方针政策，避免工作中的偏差；才能站在时代的前列，团结和带领广大群众前进。今天，党所处的环境已经和正在发生深刻的变化，新情况、新问题在不断涌现，各种消极的、腐朽的东西也在不断地影响着人们。只有加强对主观世界的改造，才能提高辨别良莠的能力，吸收好的东西，抵御坏的东西。

(2) 加强马克思主义理论学习，是提高党员和领导干部思想政治素质、提高党的领导水平和执政水平的客观要求。有了理论上的坚定，才有政治上的坚定。无论对党还是对党的干部来说，

理论上成熟都是政治上成熟的基础，掌握了马克思主义理论，才能坚定马克思主义的政治方向和政治立场，增强分辨是非的能力，提高运用理论、解决实际问题的水平，保证我国改革开放和现代化建设的健康发展。整个党员干部队伍理论政治素质提高了，我们党的领导水平和执政水平就能进一步提高，党就能经受住各种风险的考验，始终走在时代的前列。

(3) 加强马克思主义理论学习，是创造性地推进建设有中国特色社会主义伟大事业的客观要求。马克思主义是一个开放的、发展的理论体系，具有与时俱进的理论品质。它总是根据客观情况的变化，及时总结人民群众最新的实践经验，吸收科学文化的最新成果，不断丰富自己、发展自己。马克思主义理论的每一次重大突破，社会主义实践的每一次历史性飞跃，都是马克思主义基本原理与具体实际相结合进行开拓创新的结果。在新世纪，我国面临着全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的任务，加强马克思主义理论学习，掌握其理论实质，我们就能够并善于把马克思主义的基本原理运用到社会主义改革和现代化建设的实践中去，研究新情况，解决新问题，不断开拓创新，把建设有中国特色社会主义事业推向前进。

2. 为什么要建立领导干部理论学习考核制度？

(1) 领导干部理论学习考核制度，是规范领导干部学习，增强学习自觉性的必要措施，也是提高理论学习质量，检验理论学习效果的有效手段。建立这一制度，对于全党高举邓小平理论伟大旗帜，深入学习贯彻江泽民同志“三个代表”的重要思想，全面提高领导干部素质，巩固和扩大“三讲”教育成果，进一步兴起理论学习的新高潮，有着重要的意义。

(2) 理论上成熟是政治上成熟的基础。马克思主义理论素养是各级领导干部素质的核心和灵魂。加强和改进领导干部的理论学习，是适应新形势、迎接新挑战，全面推进社会主义现代化建

设事业的必然要求。这些年，全党重视理论学习的风气得到很大加强。同时，也要看到当前在一部分领导干部中，忽视理论学习的现象仍然存在，理论学习的激励和约束机制还不健全。实践证明，建立和完善领导干部理论学习考核制度，有利于增强领导干部学习的自觉性，有利于保证学习质量和效果，有利于加强领导班子思想政治建设。

(3) 加强马克思主义理论学习，必须大力弘扬马克思主义的学风。学习马克思主义理论，要在掌握基本原理及精神实质上下功夫，在掌握科学体系上下功夫，在掌握立场、观点、方法并用以指导实践上下功夫。要达到这些要求，全党同志必须进行长期的艰苦努力，尤其要切实解决好理论联系实际的问题。马克思主义是从实践中来并被实践所证明了的科学理论，只有联系实际，才能真正用好它，也只有联系实际，才能真正学懂它。

3. 干部理论学习考核工作的指导思想和基本原则是什么？

(1) 干部理论学习考核工作的指导思想是：以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照江泽民同志“三个代表”的要求，在总结实践经验的基础上，继续弘扬理论联系实际的优良作风，不断探索行之有效的考核方法，建立健全科学的考核标准和考核体系，逐步实现领导干部理论学习考核制度的科学化、规范化，进一步完善领导干部理论学习的激励和约束机制，调动学习积极性，促进领导干部理论水平和思想政治素质的不断提高，推动改革开放和社会主义现代化建设。

(2) 干部理论学习考核工作的基本原则是注重实效。既要考核干部掌握基本理论和基本知识的情况，又要考核干部理论联系实际的情况，把考核重点放在学以致用上，坚持考用结合原则。把干部理论学习情况作为对领导班子和领导干部考核的重要内容，把理论学习的考核结果作为选拔任用干部的重要依据。便于操作原则。要根据不同层次、不同类型领导干部的特点，确定具

体考核方案，增强考核工作的针对性和可操作性，防止形式主义。

4. 为什么说马克思列宁主义是工人阶级及其政党的科学世界观和行动指南？

马克思主义是关于工人阶级和劳动人民革命和解放、建设社会主义和向共产主义远大目标前进的科学，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，是工人阶级及其政党的科学世界观。它是一个完备的和不断发展的理论体系，为工人阶级和劳动人民认识世界和改造世界提供了强大的思想武器。

马克思恩格斯创立马克思主义，实现了人类认识史上划时代的伟大变革。他们创立了科学的宇宙观即辩证唯物主义和历史唯物主义，创立了揭示资本主义剥削秘密的剩余价值学说，发现了人类社会发展规律和资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的总趋势，在人类思想史上树起了一座前无古人的不朽的丰碑。

马克思主义诞生后，以社会主义为目标的工人运动逐渐形成一股势不可挡的历史洪流。到 20 世纪，经过十月社会主义革命发展为马克思列宁主义，在占世界六分之一的土地上建立起第一个社会主义国家，开辟了人类历史的新纪元，改变了世界历史进程的方向。

马克思主义从产生到现在，已经一个半世纪，创造了辉煌的业绩，也经历了曲折的发展过程。20 世纪，世界上崛起了很多社会主义国家，各国的马克思主义者进行了社会主义革命和社会主义建设的伟大探索，在理论上、实践上取得了辉煌的成就，为马克思主义增添了新的光彩，在人类历史上写下了壮丽的篇章。当 20 世纪快要结束的时候，一系列社会主义国家发生剧变，第一个社会主义国家苏联解体。但这并非马克思主义的失败，社会主义在中国岿然屹立就是最有力的证明。在人类已经跨入 21 世纪的今天，面对错综复杂的国际形势，面对改革开放和社会主义

现代化建设的伟大而艰巨的历史任务，我们必须结合时代、实践的发展和人民群众的需要，更好地坚持和发展马克思主义，用马克思主义指导我们的理论与实践。我们要通过学习马克思恩格斯和列宁的历史实践和理论著作，掌握马克思列宁主义的立场、观点、方法，从而结合当代世界和当代中国的实际，学习和研究我们的改革开放和现代化建设赋予马克思列宁主义的新的时代内容，学习和研究在今天的中国怎样搞清楚什么是社会主义、怎样建设和发展有中国特色的社会主义。

5. 马克思主义产生的社会历史条件和思想理论来源是什么？

马克思主义产生于 19 世纪 40 年代的西欧。其社会历史条件，可以概括为三条：

第一，社会化大生产得到迅速发展。当时，资本主义在西欧许多国家已经从简单协作、工场手工业阶段跨入大机器工业阶段。以蒸汽机为动力的大机器代替了手工劳动，工厂制度代替了手工工场制度，使生产力得到迅速发展。商品经济的发展、生产技术的革新、生产规模的扩大、海陆交通的发达、世界市场的建立，开拓了人们的眼界，使得有可能对经济在社会生活中的作用和社会历史发展的规律获得科学的认识。

第二，资本主义弊病的暴露和经济危机的发生。随着大工业的发展，资本主义生产越来越社会化了，可是生产资料却为少数私人资本家所占有。资本家为了追逐高额利润，提高竞争能力，一方面，不断改善技术装备，扩大生产规模，增加产品数量，实现“资本积累”；另一方面，竭力压低在业工人工资，排挤工人，形成产业后备军，从而导致降低社会购买力水平，缩小国内市场，形成“贫困积累”。这两方面的积累，造成生产过剩的经济危机。1825 年，在英国爆发首次危机，以后每隔 8—10 年就周期性地爆发。继 1836 年英法经济危机之后，1847 年的经济危机几乎波及欧洲各国。在危机期间，商品生产过剩，企业大量倒

闭，失业增长，工资下降，资产阶级力图把危机带来的损害转嫁给工人，从而给工人带来新的巨大灾难。这就迫使工人起来进行反对雇佣奴隶制度的斗争。经济危机暴露了资本主义生产方式的历史局限性，从而提出了变革资本主义制度的历史任务。

第三，工人运动的兴起。产业革命不仅是技术革命，而且也引发了一场社会革命。产业革命中，出现了现代资产阶级和现代无产阶级。在 19 世纪三四十年代，欧洲发生了三大工人运动，即 1831 年和 1834 年法国里昂工人的两次起义；1836—1848 年英国的宪章运动；1844 年爆发的德国西里西亚纺织工人的起义。这三大运动显示了工人阶级的力量，使人们认识到无产阶级是彻底革命的阶级，但也暴露了它的弱点，那就是缺乏先进思想理论的武装。而无产阶级一旦掌握了先进思想理论，就能承担推翻旧世界、建设新世界、解放全人类的伟大历史使命。

总之，大工业的发展，变革资本主义社会的历史任务的提出，工人运动的兴起，迫切要求一个崭新的思想理论的诞生和指导。在这样的历史条件面前，马克思主义应运而生。

马克思主义有三个来源：黑格尔和费尔巴哈的德国古典哲学，亚当·斯密和李嘉图的英国古典政治经济学和圣西门、傅立叶、欧文的空想社会主义学说。马克思恩格斯把上述优秀成果都加以吸收和改造，在这个基础上创造了他们的新理论。

6. 马克思主义的三个组成部分和三个伟大变革是什么？

马克思主义是一个博大精深的科学体系和包括诸多方面的科学领域。它有三个基本的或者主要的组成部分，即马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。

(1) 辩证唯物主义和历史唯物主义哲学。马克思主义在哲学发展中实现了质的飞跃：从哲学对象上看，马克思主义正确地解决了哲学与具体科学的相互关系，科学地确定了自然界、人类社会和思维最一般规律是哲学研究的对象；从哲学的内容方面说，

马克思主义克服了在旧哲学中唯物主义和辩证法相分离、自然观与历史观相矛盾的缺陷，建立了唯物主义和辩证法高度统一、辩证唯物主义自然观与历史观高度统一的科学体系；在哲学的使命上，马克思主义哲学把“改变世界”、使“世界革命化”视为根本任务，形成了在实践基础上科学性和革命性相统一的不断发展的哲学。特别是，马克思的第一个伟大发现即唯物史观，“在整个世界史观上实现了变革”。马克思主义之前所有的历史观都是从人们变动着的思想中、从政治变动中去寻求历史变动的最终原因，没有进一步探究人们思想的来源和政治变动的动因。而马克思不仅证明了有文字记载以来的全部历史都是阶级斗争的历史，政治斗争的中心问题始终是一定阶级的政治统治，而且还科学地论证了一定时代的生产方式和交换方式是造成阶级存在和阶级差别的根本原因，是该社会的观念和思想的现实基础，而生产力则是推动生产方式和交换方式发展、从而推动社会历史发展的最终动力。马克思指出：“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”马克思由此确立的新世界观，使人类历史的发展破天荒第一次被置于它的真正基础上。

（2）政治经济学。马克思的第二个伟大发现即剩余价值学说，“彻底弄清了资本和劳动的关系”。在马克思以前，无论是资