

道德启蒙

DAODEQIMENGJIAOYUYANJIU

教育研究

王炳仁 主编



A1014079

浙江教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

道德启蒙教育研究/王炳仁主编. —杭州:浙江教育出版社, 2000. 9

ISBN 7-5338-3887-4

I. 道... II. 王... III. 道德-教育-小学-研究
IV. G621.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 47295 号

责任编辑 张丽琴

封面设计 王大川

道德启蒙教育研究

王炳仁 主编

出版	浙江教育出版社
发行	杭州富春电子印务有限公司
排版	杭州富春印务有限公司
印刷	杭州富春印务有限公司
开本	850×168 1/32
印张	16.5
插页	2
字数	395000
版次	2000 年 9 月第 1 版
印次	2000 年 9 月第 1 次印刷
书号	ISBN 7-5338-3887-4/G·3868
定价	22.50 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章	道德启蒙教育概述	1
	第一节 道德教育在中小学德育中的地位	1
	第二节 小学道德教育是启蒙教育	8
	第三节 道德启蒙教育过程	13
第二章	小学道德启蒙教育的目标	23
	第一节 小学道德启蒙教育目标的地位、作用与特点	23
	第二节 小学道德启蒙教育目标的依据	32
	第三节 小学道德启蒙教育目标系列	42
第三章	小学道德启蒙教育的内容	69
	第一节 小学道德启蒙教育内容体系	69
	第二节 小学道德启蒙教育内容的形式及选择	73
	第三节 小学道德启蒙教育内容的实施计划	78
第四章	小学道德启蒙教育的基本方法	86
	第一节 我国古代儿童道德启蒙教育方法的优秀 遗产	86
	第二节 国外道德启蒙教育方法举要	97
	第三节 新中国小学道德启蒙教育方法的精华	104
	第四节 21 世纪初东南沿海小学道德启蒙教育 方法的选择和创新	115
第五章	小学生日常行为规范教育	127
	第一节 小学生日常行为规范教育是小学道德启	

	蒙教育的一种重要形式	127
第二节	小学生应该养成的基础道德行为和初步道德习惯的梯度序列	134
第三节	道德行为规范转化为小学生道德行为和习惯的内部机制	148
第六章	传统美德启蒙教育	170
第一节	传统美德启蒙教育在小学道德启蒙教育中的地位	170
第二节	21 世纪初东南沿海小学传统美德启蒙教育的主要内容和要求	173
第三节	21 世纪初东南沿海地区部分学校传统美德启蒙教育分年级操作方案	178
第七章	爱国主义道德启蒙教育	191
第一节	小学爱国主义教育的原则与内容	191
第二节	小学爱国主义教育的途径与实施策略	198
第三节	东南沿海小学爱国主义教育的成功经验	204
第八章	环境保护道德启蒙教育	216
第一节	环境保护道德启蒙教育的意义	216
第二节	环境保护道德启蒙教育的实施	224
第三节	人口问题道德启蒙教育	233
第九章	思想品德课教学中的道德启蒙教育	238
第一节	思想品德课道德启蒙教育的地位、作用和特点	238
第二节	思想品德课道德启蒙教育的目标和内容	242
第三节	思想品德课教学中道德启蒙教育的基本方法	258
第十章	各科教学中的道德启蒙教育	281

第一节	各科教学中道德启蒙教育的地位、作用和特点	281
第二节	语文学科道德启蒙教育的主要内容与成功经验	287
第三节	小学数学道德启蒙教育的内容和成功经验	294
第四节	常识学科道德启蒙教育的内容和成功经验	301
第五节	体艺学科道德启蒙教育的内容要求和成功经验	308
第六节	劳动学科道德启蒙教育的主要内容与成功经验	314
第十一章	课外活动中的道德启蒙教育	318
第一节	课外活动与道德启蒙教育	318
第二节	学科科技类课外活动与道德启蒙教育	322
第三节	体育类课外活动与道德启蒙教育	329
第四节	艺术类课外活动与道德启蒙教育	334
第五节	课外班队活动与道德启蒙教育	341
第十二章	班集体建设中的道德启蒙教育	349
第一节	班集体是小学道德启蒙教育的基本阵地	349
第二节	班集体建设中的集体主义道德启蒙教育	358
第三节	班集体建设中的自觉纪律道德启蒙教育	367
第十三章	道德环境与道德启蒙教育	374
第一节	学校道德环境的涵义及其育人特点	374
第二节	学校道德环境在小学生道德启蒙教育中的地位与作用	379
第三节	学校道德环境的建设	387
第十四章	小学生家庭、社区中的道德启蒙教育	400
第一节	学校、家庭、社会道德启蒙教育的区别	

	和联系	400
第二节	家庭、社区在小学生道德启蒙教育中的地位 and 作用	405
第三节	小学生家庭道德启蒙教育指导	413
第四节	古今中外家庭道德教育范例	426
第十五章	东南沿海地区小学生道德心理现状与发展趋势	441
第一节	道德的社会心理学分析	441
第二节	东南沿海地区小学生道德心理调查	447
第三节	东南沿海地区小学生道德心理的现状	450
第四节	小学生道德心理发展的教育讨论	457
第十六章	小学生道德心理品质培养研究	464
第一节	小学生道德心理研究的简况	464
第二节	小学生道德情感培养的研究	470
第三节	小学生道德意志、道德行为培养的研究	478
第十七章	小学道德启蒙教育评价	486
第一节	小学道德启蒙教育评价概述	486
第二节	小学道德启蒙教育水平和实效评价	494
第三节	关于小学道德启蒙教育评价若干问题的思考	507
后记		513
附录		516

第一章

道德启蒙教育概述

客观规律决定了道德教育是中小学德育的重点。而在小学阶段,则主要是对小学生进行道德启蒙教育,使学生具有初步的健康道德意识,养成当代中国公民最起码的良好道德行为习惯。为了搞好道德启蒙教育,首先应该深入研究道德启蒙过程,遵循规律,优化道德启蒙教育,努力提高道德启蒙教育的实效。

第一节 道德教育在中小学德育中的地位

德育是对受教育者进行思想品德教育的一种教育活动。一般来说,它由政治教育、思想教育和道德教育等部分组成。现在越来越引起人们重视的心理素质教育,应贯穿于整个德育过程中。

长期以来,由于受“左”的思潮的影响,学校德育普遍地存在着不重视道德教育的倾向。即使在改革开放二十年后的今天,还有不少在中小学工作的同志,仍然没有把道德教育摆到应有的地位。他们总习惯于把德育称为思想政治教育,把负责德育工作的部门,称为政工处、政教处,等等。因此,在我们开始讨论小学道德启蒙教育中的各种问题时,应该把道德教育在中小学德育中的地位问题,首先提出来加以研究。

科学要求人们具有实事求是的严谨态度。也就是要求人们从客观存在着的事实出发,探求客观世界的运动发展规律。我们讨论道德教育在中小学德育中的地位,也应持这种态度。

一、将道德与德育的其他内容相比较看道德教育的地位

既然中小学德育包括道德教育、思想教育、政治教育三大部分,就必须进行道德、思想、政治观点等方面内容的教育,因而我们就可以将道德与其他德育内容相比较,研究道德教育在中小学德育中的地位。

(一) 道德与政治观点

两者同属社会现象,都产生于人类维护一定社会利益的需要。但是,政治观点或称政治思想,是人们对于社会政治制度、政治生活和政治关系问题的理论、观点的总和。它随着阶级和国家等政治现象的出现而出现,并将随着阶级的消灭、国家的消亡而不复存在或发生质的变化。而道德却与人类共存亡。只要有人类社会,就有道德存在。

道德和政治观点都能调节和约束人们的言行。但是,两者在社会生活中起作用的范围很不一样。在社会上占统治地位的政治观点,不仅表现为理论的形式,而且还体现在国家的政治、法律制度和路线方针政策法令之中,以及党和国家工作人员的政治活动准则之中,所有这些,都从政治上指导、规范、约束社会成员,尤其是党政干部和成年公民的言行。但是,它不能应用于社会生活各个领域的一切方面。例如,我们不能把学术问题与政治问题相混淆,更不能将生活小事提到政治问题“上纲”“上线”。法律也只有当人的行为触犯了它的时候,才出来干涉。对日常生活中出现的一些不道德、不文明行为,在它还没触犯法规时,法律是不能进行制裁的。而道德则不同,它所适用的范围比政治规范和法律规范广泛得多。可以说,只要有人类活动,只要发生了人与人的关系,就有道德规范在发生作用。日常生活中,政治、法律不能干预的某些不良现象,道德可以进行必要的谴责。所以,从适用范围看,道德比政治观点具有更大的普遍性。

在不同的时代、不同的社会、不同的国家,道德和政治观点各自都有一定程度的共同性。但是,比较起来,道德具有更多的共同性,一方面是指古今中外不同社会、不同阶级或集团的人们,都有许多本质上共同的需要、共同的活动、共同的伦理关系,从而在实践中形成了一些本质上相同或相近的道德观念、道德准则、道德规范。这类道德观念、准则和规范,从历史的纵向看,它的基本部分往往是比较稳定的;从地域的横向看,它往往没有国家与民族的界限。另一方面,不同时代、不同国家、不同民族之间,那些性质和利益基本相同的社会集团,更会有一些基本相同的道德观念、道德准则和道德规范。这就决定了道德比之政治观点等具有更多的继承性和更强的稳定性。

正是由于道德是一种永恒的社会现象,它比政治观点有更大的普遍性和更强的稳定性,作为基础教育阶段的中小学,在对学生进行思想品质教育时,到底应该侧重于道德教育呢?还是侧重于政治教育?结论应该是非常明白的了。

(二) 道德与世界观、人生观、价值观

世界观是人们对整个世界的根本看法,人生观是人们对人生的目的、意义和道路等问题的根本看法,价值观是人们关于社会现象、自然现象、精神现象对于他人或自身的意义和作用的认识与判断,它们都是思想教育的主要内容。与道德相比,它们具有高度概括、高度抽象的特点,看起来似乎远离现实生活。从而要求那些想真正掌握它们的人们有丰富的阅历,深切的实践体验,比较高的文化素养和理论思维水平。对于不具备这些条件的人来说,他们可能会有这样那样对世界、人生、价值的一些零星看法,但要系统地掌握科学的世界观和正确的人生观、价值观,完整地形成自己的世界观、人生观、价值观,则是相当困难的。从而也可想而知,对于大多数儿童少年来说,掌握和形成科学的世界观、正确的人生观和价

值观,仍然是一件异常困难的事。

而道德,作为人们在社会生活中形成的关于善与恶、公正与偏私、诚实与虚伪等观念,情感和行为习惯,以及依靠社会舆论、习惯、传统和人们的良心支持,借以调节人与人、人与自然关系的规范体系,比前面三者具体得多,同社会生活也更加贴近,尤其作为其主要部分的道德规范的大部分要求,可以被中小學生认同、接受和内化。可见,根据教育应该由易到难的原则,小学的德育还不能侧重于思想观点的教育,而只能侧重于道德教育,也是毋庸置疑的事情。

二、从个体品德各部分的关系看道德教育的地位

这里所说的个体品德各部分,指的是个体的政治品质、思想品质和道德品质。所谓政治品质,就是一个人的政治观念、政治立场、政治态度;思想品质主要是指一个人的世界观、人生观、价值观;道德品质主要是指一个人的道德观念、道德情感、道德行为和习惯,以及解决实际道德问题的能力等等。从个体品质发展和整体来看,这三种品质在他的身上,应该是互相联系、互相渗透的统一体。其中,思想政治品质决定人的方向,关系到他政治立场的选择,世界观的确立,人生道路的确定等人生的根本问题。而道德品质则是人们思想品德的基础。一般来说,一个心地善良、乐于助人、有强烈道德责任感的人,会走上一条服务社会的人生道路;一个恪守道德规范的人,由于其良心的自律,就会比较自觉地遵守法律规范和政治规范;一个有高尚道德操守的人,能够为民族和国家利益采取积极行动,乃至献出自己的青春和生命。在历史上,一些有高尚道德品质的人,尽管世界观、价值观上不尽一致,甚至在政治上可能有分野,但是他们都不会故意去害别人、害国家、害民族。而一个没有道德良心的人,很难在政治上保持坚定;一个空有理想,而实际缺德的人,其“理想”也很难真正变成现实。17世纪英

国著名教育家洛克说得好：“一个没有德行，不懂人情世故，没有礼仪，却有成就，有价值的人，哪儿都是找不到的。”

我国的中小学教育是基础教育，其首要任务是教人做人，为把年轻一代培养成堂堂正正的当代社会主义的接班人打好基础。为此，我们应该从基础抓起，狠抓基础，夯实基础。就德育而论，就应该把道德教育作为中小学德育的基础切实抓好，在培养受教育者良好道德品质上狠下功夫。

三、从个体思想发展的顺序性看道德教育的地位

一个人总是经过新生儿、婴儿期、童年期、少年期……逐步成长起来的；人的身体的发展总是按照“从头部向下肢”和“从中心部位向全身边缘方向”进行的；在心理发展方面，人的记忆总是从机械记忆发展到意义识记；人的思维总是从形象思维向抽象思维发展的；人的兴趣总是从由以直接兴趣为主，慢慢地发展到以间接兴趣为主。所有这些，都是个体身心发展顺序性的具体表现。

人们思想品德的形成和发展，也有一定的顺序性。它既反映在品德有机构成的三大部分上，也反映在每一项具体品德的形成和发展上。这里主要讨论三大部分的发展顺序。它们的发展主要顺序是：人的道德意识一般总是先于他的政治意识、世界观、人生观的产生和形成。人的道德行为也先于其政治行为、法律行为的形成和发展，并且对其思想品质和政治品质的形成与发展产生积极影响。

为什么人的道德品质总是先于其思想品质和政治品质的产生和形成发展呢？原因在于“两个一致”。第一、个体思想品德的发生和形成发展，受其自身身心发展水平所制约，与其自身身心发展水平相一致。第二、个体思想品德的形成发展，是以其自身所参与的活动和交往为基础与中介的，一般都与其所参与的活动交往的范围、性质、水平相一致。具体地说，中小学生尤其是九年制义务

教育阶段的学生,它们的抽象思维还没有充分地发展,理论思维的水平还很低,他们还不可能真正理解社会发展的规律,以及人生的真谛,从而真正把握科学的世界观、方法论和正确人生哲学;他们也不可能真正懂得为什么社会主义必然胜利,为什么随着历史的发展,最终阶级必然消灭,国家必然消亡,人类必然进入高度文明幸福的大同世界。同时他们的身心发展水平决定他们还不可能直接投身社会,进入某一行业,某一工作部门,像成年人那样直接参与社会经济文化活动,参与国家政治,承担成年人应该承担的各种义务。相反,他们必须认真学习,为日后参与社会活动作必要而可能的准备。他们活动的范围主要在学校、家庭、社区,他们能接触的人主要是他们的父母、长辈、老师同学、社区邻朋,他们主要生活在家庭、班级集体之中。他们所处理的各种关系,主要是人际伦理道德关系,包括与父母长辈亲戚之间的血缘关系,与老师同学之间的师友伦理关系,与学校集体之间的个人与集体的道德关系,以及社区内外某些地缘伦理关系。此外,有时,他们也需处理与整个国家、社会甚至全人类的关系,以及与周围的自然关系,但这些关系主要也是以道德伦理关系的形式呈现在他们面前。正是在他们自己的活动和交往中,在他们处理上述各种道德伦理关系的过程中,他们能主动接受家庭、学校、社区的长者和同伴的教育影响,首先形成了自己的道德意识和道德行为。而且,他们那种已经和正在形成并且将继续发展的道德品质,是这一教育阶段学龄儿童思想品德的主要成分。

正因为如此,中小学德育应该侧重抓好道德教育。

四、从我国社会发展的要求和德育实效看道德教育的地位

改革开放 20 年的经验昭示我们,要坚持经济社会的全面发展、全面进步,实现建设有中国特色的社会主义的宏伟目标,就必须正确认识和把握社会主义现代化建设的两个基本方面,即社会

主义物质文明建设和社会主义精神文明建设之间,互为条件、互为促进、互相依存的辩证关系,坚持“两手抓,两手都要硬”。所以,21世纪东南沿海地区以及整个国家必将继续坚持不懈地努力加强社会主义精神文明建设。并且将继续根据《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》,关于“社会主义思想道德教育集中体现着精神文明建设的性质和方向,对社会政治经济发展具有巨大能动作用”的科学论断,把社会主义思想道德建设作为社会主义精神文明建设的中心环节,把对年轻一代的思想道德教育作为全社会思想道德教育的重点之一。

我国的社会主义建设的经验还证明,建设有中国特色的社会主义关键是人。21世纪我国社会主义建设,要求我国的教育造就一代又一代具有创新精神和实践能力的社会主义新人。惟有这样,才能保证国家拥有兴旺发达的持久动力,能以更英雄豪迈的姿态自立于世界民族之林。但是,具有创新精神和实践能力的人不但要有创新的认识、创新的思维、创新的技能,勇于实践,而且还必须有能够推动和支持创新的优良品德。很难想像,一个对他人、对社会、对国家、对人类的前途和命运毫不关心和毫无责任感的人,会自觉进行有益于社会的创新活动,并把这种创新活动进行到底。因此,今后在对中小学生进行全面素质教育的时候,始终应该处理好以培养创新精神和实践能力为重点与以德育为核心的关系,继续坚持加强和改进道德教育。这一点对于东南沿海地区的小学尤为重要。

从中小学德育的实效看,我国中小学德育的实效似乎不够理想,东南沿海地区的中小学也不例外,多年来,一直为人们所普遍关注。究其原因,重要一条,就是我们的思想不够解放,没有真正落实实事求是的原则,漠视社会的迫切需要,脱离了中小学生的实际生活与实际发展水平,超越了学校、家庭的实际教育能力,违心

地或形式主义地搞了不少“高、大、全、空”，企求把中小學生培养成为政治思想道德上的“完人”，有的甚至陷入“德育万能”的“神话”而不能自拔。其实，无论成人还是儿童，所谓“完人”是根本不存在的。追求“完人”理想，只能导致中小学德育的滑坡和低效。学校德育也不是无所不能的，相反，必然要受各种主客观条件的制约。只能有所为，有所不为，才能大有作为。只有真正把道德教育这项德育基础工程作为重点，精心研究，精心规划，精心实施，才能大有作为。

第二节 小学道德教育是启蒙教育

在明确了道德教育是学校德育的基础工程和中小学德育的侧重点之后，接着一个问题是小学道德教育到底属于道德教育的哪一个层次？有一种看法认为，小学主要进行道德教育，初中主要进行遵纪守法教育，高中重点进行世界观、人生观、政治观的教育。按照这种观点，道德教育的任务主要在小学教育阶段，因而也不存在小学道德教育属于道德教育的哪一层次问题。我们认为小学道德教育属于启蒙教育阶段，我国当代小学道德教育的任务是对受教育者进行社会主义道德启蒙教育。其目的，在于培养小学生初步的健康道德意识和当代中国公民应当具备的最起码的良好道德行为和习惯。

小学道德教育的启蒙性，并不是我们的首创。在古代，我们的老祖宗就已经把儿童教育称为童蒙教育或蒙学，把相当于现在小学阶段孩子进的学堂叫蒙馆，还写了一些童蒙教材。可是到了现在，反而有一些人忘记了自己所面对的是孩童，以适用于成人要求、内容和方法，对儿童施教，以致连为什么小学道德教育属于启蒙教育也成了问题。那么，为什么小学道德教育是一种启蒙教育？

一、道德德目和规范内涵的层次性,决定小学道德教育的启蒙性

伦理学把道德分为社会道德与个人道德两个方面,道德活动、道德关系、道德意识三个层次。社会道德活动包括道德教育、道德舆论宣传、道德评价,等等;社会道德关系,复杂多样,涵盖社会生活的方方面面;社会道德意识包括作为社会意识形态构成部分的多种道德观念、概念、观点、理想,以及多种道德规范,等等。个人的道德活动,包括个人道德修养,道德评价,等等;个人的道德关系,指的是个人与他人发生的种种道德关系;个人的道德意识,包括个人的道德观念、观点、情感、意志、信念、理想。个人道德意识和在这种道德意识支配下的道德行为与习惯的总和,就是德育学所说的个体道德品质。德育学所研究的主要是如何采用科学有效的手段与方法,使社会的健康道德意识转化为受教育者的良好道德品质。而在社会道德意识中,属道德精神境界的部分,有人认为难以在德育过程中作为教育内容让受教育者接受,需要人们在日后长期的实践中慢慢领会。只有属于行为规范部分,才能在德育过程中作为教育内容,对受教育者施以教育训练,让其接受。尽管这种观点具有一定片面性,但是我国的中小学首先应该把社会主义道德的基本规范转化为受教育者的道德品质,进而帮助他们逐步形成正确的道德观念,健康的道德心理,激励他们去追求高尚的道德理想,则是可以肯定的。

所谓道德规范,简单地说就是某种道德对人们言行的要求,也可以称为道德准则与要求。许多相似或相近的道德要求集合一起,以一个词甚至一个字来表达,就是德目。例如“仁”“义”等等。我国学校对学生进行道德教育时,常常用简洁的德目和具体的言行准则来要求学生。但是不论德目也好,道德规范也好,其内涵往往具有由近及远、由高到低、由浅入深的层次。而在践履这些德目

和规范时,在行为上又有一个由简到繁、由易到难的层次。譬如勤俭,这是中国人民向来都引以自豪的美德,历来为人们推崇。新中国成立后,毛泽东就强调要坚持“勤俭建国方针”,主张“什么事都应当执行勤俭的原则”。江泽民也在1997年发表了《大力发扬艰苦奋斗的精神》的重要讲话,力创艰苦奋斗勤劳俭朴的作风。但“勤俭”本身的内涵和人们对“勤俭”德目的理解与实践确实有一个由浅入深、由低到高和由易到难的层次。对于年幼的小学生来说首先应该懂得,恐怕也只能懂得的是“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”。而在懂得这些道理之后,要在行动上养成勤劳俭朴的好习惯,则就不那么容易。至于“历览前贤国与家,成由勤俭败由奢”,“俭,德之共也;侈,恶之大也”,这类高深层次的内涵,就不是他们这样年龄、阅历和水平的人能够真正领悟的,更不可能要求他们以此来规范自己的言行。再如,守信也是人们公认的中华美德,而且还是全人类所推崇的高尚德操。对于多数小学生来说,经过努力才能做到答应别人的事要努力去做,承诺了别人而因故不能办到的事应该及时说明或事后道歉,不应允诺的事不要轻易允诺等要求。而像毛泽东在抗战时期所要求的共产党员在与友党友军相处时,应该“言必信,行必果”,这类政治道德,则不是他们能够理解与践履的。至于孟老夫子讲的“大人者,言不必信,行不必果,惟义所在”,强调“信”与“果”要符合“义”之要求这样更深层次,当然更是小学生所难以把握的。

二、小学生道德发展水平,决定了小学道德教育的启蒙性

从国内外许多学者所已经做过的大量研究看,不管他们的具体结论如何,有一点是可以肯定的,即儿童少年的品德发展,总是显示出其年龄特征。小学生品德发展的年龄特征,主要表现为:

(一) 小学生的道德认识,与其形象思维为主导的特点相符,主要停留在具体形象认识阶段,还不可能真正理解和掌握抽象的

道德概念。这一点甚至多数初中生也有困难。有的教师让学生背诵什么是理想、什么是道德、什么是义务、什么是良心、什么是荣誉、什么是节操,等等,高年级的小学生可以背得滚瓜烂熟,但如果要他们用自己的话来讲到底是什么意思,其精神实质是什么,联系实际举出事例或作出判断,一般都会有困难。

道德认识包括道德判断。关于儿童少年的道德判断发展水平,被人们视为比较权威的观点,是当代美国著名的发展心理学家和道德教育学家柯尔伯格(lawrence kohlberg, 1927 - 1987)的儿童道德判断发展三水平六阶段说。他从 1955 年起,通过跟踪和跨文化的研究,验证杜威的儿童道德发展三水平(前道德或前世俗水平、世俗水平、自律水平)说,以及皮亚杰 1948 年提出的三阶段(前道德阶段、他律阶段、自律阶段,后两个阶段分别为 4 - 8 岁和 8 - 12 岁)说,重新确定了儿童道德判断能力发展的水平和阶段。他认为,儿童道德判断发展的第一个水平是前世俗水平,包括第一个阶段避免惩罚和服从权威的定向阶段,第二阶段工具性的相对主义定向阶段;第二个水平是世俗水平,包括第三阶段人际关系协调一致或“好男孩 - 好女孩”的定向阶段,第四阶段根据“法律和秩序”的定向阶段;第三个水平是后世俗的、自律的或掌握原则的水平,包括第五阶段执行社会契约和恪守法则的定向阶段,第六阶段根据普遍的伦理原则定向的阶段。他发现,美国 9 岁前儿童 94% 的人处于第一种水平;10 岁左右的儿童约占 60% 的人处于第一种水平,约占 38% 的人处于第二种水平,只有约占 1 - 2% 的人达到第三种水平;到了 16 岁,第一种水平降到 21%,第二种水平达到 56%,第三种水平上升到 23% 左右。所以他认为,0 - 9 岁的儿童,大致上属于前世俗水平,9 - 15 岁儿童属于世俗水平,16 岁以后就有一部分人向原则定向的道德认识水平发展,但真正达到的人数不会很多。虽然他的研究对象并没有包括我国大陆的儿童,他也