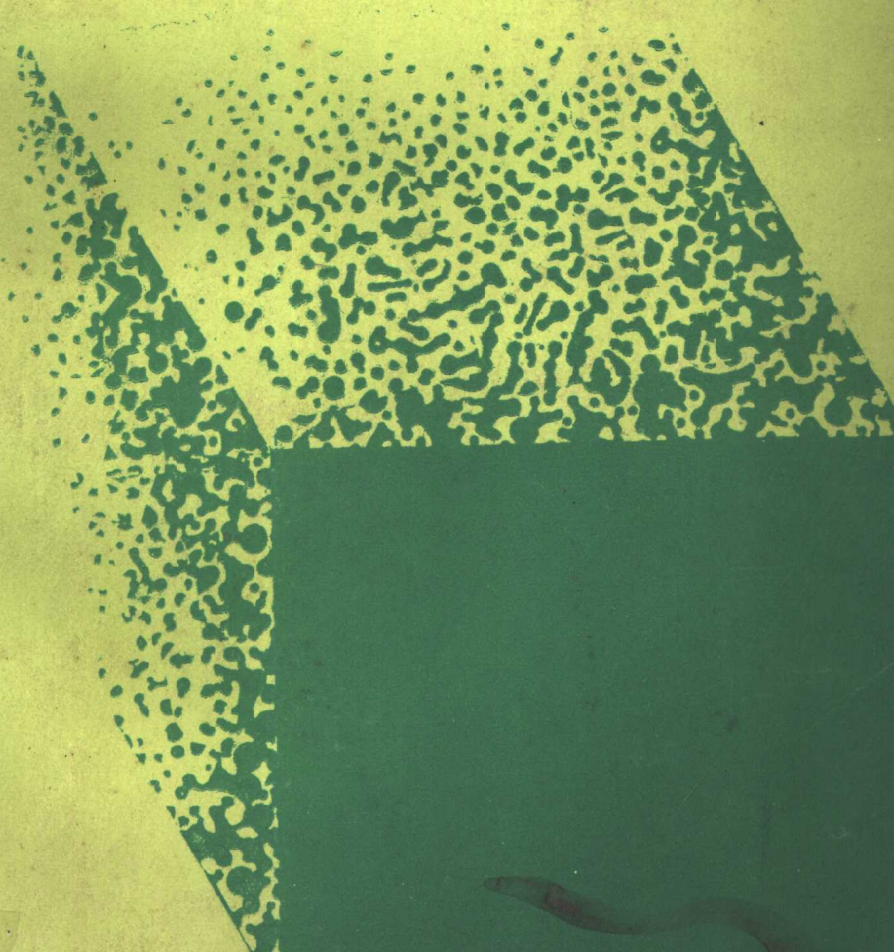


现代 教育哲学新论

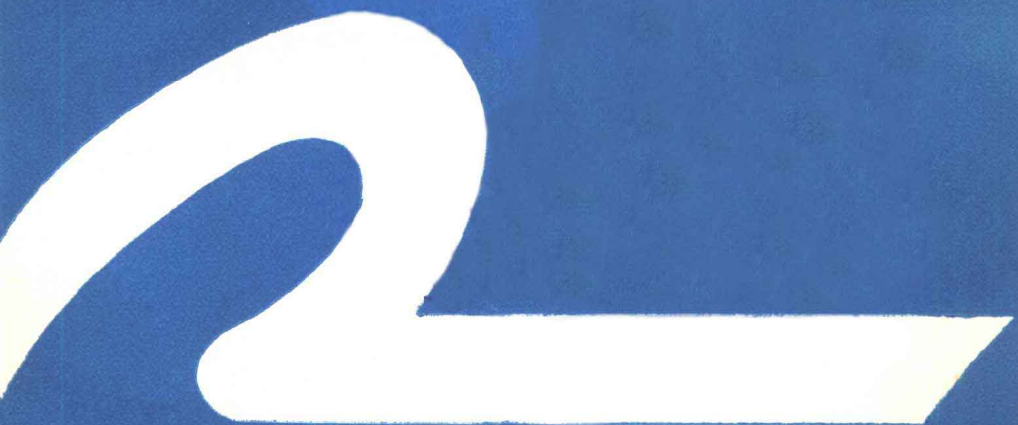
XIAN DAI
JIAO YU ZHE XUE XIN LUN

曾成平 重庆出版社



现代教育哲学新论

曾成平
重庆出版社



(川)新登字010号

责任编辑 孙克非

封面设计 徐赞兴

技术设计 刘忠凤

曾成平 著

现代教育哲学新论

重庆出版社出版、发行(重庆长江二路205号)

新华书店经销 达县新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张11.75 插页2 字数290千

1991年10月第一版 1991年10月第一版第一次印刷

印数: 1—3,000

*

ISBN 7-5366-1642-2/G·534

定价: 4.55元

序

张永青

研究教育理论和总结建国以来教育工作各个方面的经验教训，是建立具有中国特色的社会主义教育体系的一项基础工程。在中国进行这项工程不是一个有现代模式的大厦，一方面，它必须从中国的具体实际出发，参照外国的有益经验，来设计结构甚为复杂的蓝图，在一定时间内才能绘就；另一方面，1989年风波以前的几年，在资产阶级自由化思潮向马克思主义教育思想大举进攻的高压下进行探索，坚持真理，这个难度也是不小的。

《现代教育哲学新论》是曾成平同志经过十多年研究和教学实践的一部探索性著作。它是党的十一届三中全会以来，在党的基本路线的指引和激励下通过教学实践形成的一部教育哲学专著。

《现代教育哲学新论》一书由三个部分组成：第一部分，阐述马克思列宁主义、毛泽东思想的教育哲学观点。着重论述了马列主义、毛泽东思想教育哲学观的精华——人的解放、人的全面发展和人的主体性与教育的关系的思想，并以马列主义、毛泽东思想为指导，评述资产阶级各主要流派的教育哲学；区分了马克思主义人学观与资产阶级人学观的界限。第二部分，论述教育哲学的基本理论：诸如教育现象、教育本质、教育规律和教育结构等问题。作者运用马克思主义的哲学原理，提出了四级教育本质理论。具有新的见解。继之，本书阐述了全面掌握教育本质和规律，正确组织、指导教育活动，发挥教育的全方位功能，坚持教

育为社会主义建设服务和社会主义建设必须依靠教育，以及坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化等理论与实践问题，把教育哲学理论和教育实际紧密结合起来。第三部分，着重探讨了教育辩证法，包括教育价值、教育与信息革命，教学过程的本质，知识论、思想政治教育的辩证法等。

作者在本书中坚持马列主义、毛泽东思想的基本原理和马克思主义者的基本政治立场，力求体现中国社会主义教育哲学的特色，而没有受到资产阶级自由化思潮的干扰和影响。例如近十年来，有的人只强调教育的生产性或者是强调抽象的育人性，忽视教育的社会性和阶级性，甚至否认教育具有阶级性；有的强调“智育高于一切”，忽视思想政治教育，甚至否定思想政治教育等。而作者把教育的生产性与教育的育人性和一定的社会联系起来，说明教育的社会性和阶级性本质，区分五种社会形态的不同教育本质。又如阶级分析方法问题，也被搞资产阶级自由化的人歪曲为过时的、错误的方法。但作者在本书则坚持运用马克思主义的阶级分析法，对阶级社会的教育作具体的分析，明确指出剥削阶级教育的共同性和特殊性，强调教育与政治的关系，政治对教育性质的决定作用，教育对政治的反作用等。在教育国际性中，分析了教育与国际政治斗争、军事斗争的关系。在教育结构中，分析了教育结构与政治结构的关系。在人的全面发展中，分析了政治思想素质的重要性。在伦理教育中，分析了道德的阶级性和政治道德的重要性。所有这些，均可提供理论工作者和实际工作者的参考和研究。这部书在1989年春夏之交的风波后，作者又根据党的十三届四中全会和五中全会的精神，充实了新的内容和加强了理论战斗性，因此，我认为在中国教育哲学方面的书还不多见的今日，本书不失为一部值得参阅的读物，是以为序。

1990年元月

序

张 敦 荣

教育哲学是教育学科群中一门哲理性很强的高层次学科。旧中国高等师范院校教育系普遍开设这门课程。新中国成立后，废除旧学校的课程，教育哲学被废除、停开。党的十一届三中全会后，总结高等师范教育经验，调整教育计划，决定重新开设教育哲学，并组织编写以马列主义毛泽东思想为指导的新的教育哲学。

我国的教育哲学应该是马克思主义哲学的基本观点和基本方法与教育理论和实践有机地结合起来的新的综合学科。本书作者为了探索这种有机结合的道路和方法，经历十多年教学和科研的实践，狠下功夫，克服了向教育原理和哲学原理两极倾斜的两个极端、寓哲理于教育，启迪人们的教育哲理和智慧。人们常说，哲学是给人以智慧的学问，马克思主义教育哲学则是给人以马克思主义的教育智慧，即教给人们在教育领域里的辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和基本方法。诸如：革命观点、实践观点、历史观点、阶级分析观点、主客体的辩证观点、全面的教育观点等。掌握这些观点，就会全面认识教育的本质和规律，并能运用于教育实践，指导教育沿着社会主义轨道发展。这本《现代教育哲学新论》的四级本质论和教育规律立体结构论，就是作者运用这些基本观点长期探索的结果。

回顾我国以往的教育情况，可以说是成就卓著，问题不少。问题在认识和实践上，表现出从一个极端跳到另一个极端，在这样那样的片面性之间摇来晃去。这与我们忽视马克思主义教育哲

学的学习和研究有一定的关系。以江泽民同志为核心的党中央，号召全党学习马克思主义哲学，现在已经掀起学习的热潮。教育战线广大教育工作者和教师除了学习马列主义哲学外，还要积极学习和研究马列主义教育哲学，并能运用辩证法处理教育工作。

马克思主义教育哲学的第一个基本特点，就是它的革命性，即革命批判精神。它认为世界任何事物包括它自身都是运动、变化和发展的，一切真理都是一个过程。因此，它对待传统教育思想和理论采取批判继承的态度。马克思主义教育哲学必须贯彻革命批判精神。当代世界资本主义反动势力和国内坚持资产阶级自由化的人相互串通，对我国青少年进行“和平演变”，学校成为资产阶级同无产阶级争夺接班人的阵地。马克思主义教育哲学必须坚持革命批判精神，批判西方资产阶级形形色色的反社会主义思潮和教育思想。同时在批判中汲取对我们有用的东西，发展社会主义教育哲学理论。

马克思主义教育哲学的第二个基本特点，就是它的实践性。马克思曾经说过：“社会生活在本质上是实践的。”^①列宁、毛泽东等无产阶级伟大导师将这个观点运用于认识论，发展了革命的能动的反映论。这不仅同旧唯物主义和唯心主义划清了界限，而且把马克思主义反映论与认识论的基石——实践论引进历史观和自然观，把实践与认识，自然与社会存在有机地统一起来。这就是通过实践，认识自然和社会规律，运用自然和社会规律改造自然和社会，创造历史，建设物质文明和精神文明。这个思想宏扬了人的主体性，人不仅在改造社会中发挥能动性，而且在改造自然中也不断发挥能动性，同时也发展自身的素质。在马克思主义哲学智慧的启迪下，本书作者经过十多年的探索，把马克思主义实践论引入教育观，提出教育是人类自身高级发展的社会实践。当代

①《马克思恩格斯选集》第一卷，第18页，人民出版社1972年版。

社会的一切实践都需要提高主体素质，都需要受教育。实践是主体改造客体的创造性活动，而创造性的大小，取决于主体素质的高低，主体素质高低，取决于受教育水平的高低。从这个意义上说，教育实践是物质生产实践、阶级斗争实践、科学实验三大革命实践的基础。三大革命实践同教育实践结合成一个整体。当代社会要发展生产力、发展科学技术，需要优先发展教育，提高人的全面发展素质，才能在实践中发挥更大的创造性。

教育实践是教育哲学理论的源泉。这部《现代教育哲学新论》注意总结新中国的教育实践经验，概括起来，有以下几点：

一、在社会主义经济建设的整个过程中，坚持把教育放在优先发展的战略地位，使教育与经济协调发展又适当先行。

二、我国社会主义教育必须坚持共产党领导；坚持社会主义方向；坚持用马列主义、毛泽东思想教育学生；坚持把培养社会主义建设者和接班人作为学校根本任务；坚持把坚定正确的政治思想始终放在首位。这些基本原则，是社会主义教育与资本主义教育的本质区别。

三、我国教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养理论与实际结合，学用一致的全面发展的新人。

四、坚持教育改革、开放的原则，进行教育国际协作，促进国际交流，发展教育的国际性。

五、我国教育必须从中国的国情出发，发展和完善有中国特色的社会主义教育体系，决不照搬外国教育模式。

这是经过40年教育实践、认识、再实践、再认识而得出的基本结论，遵循马克思主义实践的观点，还需要在将来的教育实践中继续检验和发展。

马克思主义教育哲学的第三个基本特点，就是它的社会主义性质和无产阶级性质。就是它旗帜鲜明地坚持四项基本原则，对资产阶级自由化的反动思潮进行反渗透、反腐蚀、反“和平演变”

的长期斗争，培养一代又一代的无产阶级革命事业接班人。

我有幸读到这部《现代教育哲学新论》，十分高兴，特此作序，以志祝贺。

1990年3月2日
于重庆北碚西南师大

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 现代教育哲学研究的对象和方法.....	(1)
第二节 马克思主义教育哲学.....	(22)
第三节 欧美资产阶级教育哲学流派.....	(43)
第二章 教育现象和教育本质	(62)
第一节 教育现象和教育本质的范畴.....	(62)
第二节 教育的一级本质.....	(67)
第三节 教育的二级本质.....	(86)
第四节 教育的三级本质.....	(103)
第五节 教育的四级本质.....	(120)
第三章 教育规律	(132)
第一节 教育规律的哲学范畴.....	(132)
第二节 教育规律的基本特征.....	(144)
第三节 自觉利用教育规律.....	(153)
第四章 教育结构	(160)
第一节 宏观教育结构.....	(160)
第二节 微观教育结构.....	(168)
第三节 初等教育结构.....	(176)
第四节 中等教育结构.....	(186)
第五节 高等教育结构.....	(194)
第六节 成人教育结构.....	(213)
第五章 教育价值的辩证法	(228)

第一节 教育价值的哲学范畴.....	(228)
第二节 教育的内在价值.....	(239)
第三节 教育的外部价值.....	(250)
第六章 教育与信息的辩证法.....	(260)
第一节 信息论的哲学范畴.....	(260)
第二节 教育与信息革命的辩证法.....	(266)
第三节 教育与社会信息化的辩证法.....	(278)
第七章 知识论的辩证法.....	(283)
第一节 教科书知识的来源.....	(283)
第二节 间接知识的辩证法.....	(291)
第三节 知识真理与谬误的辩证法.....	(299)
第四节 知识的价值.....	(308)
第八章 教学过程的辩证法.....	(316)
第一节 教学过程中的矛盾.....	(316)
第二节 教学过程的认识论.....	(325)
第九章 共产主义伦理教育的辩证法.....	(338)
第一节 共产主义伦理的产生发展过程.....	(338)
第二节 共产主义伦理教育过程的辩证法.....	(350)
后记.....	(362)
参考书目.....	(364)

第一章 绪 论

第一节 现代教育哲学研究的对象和方法

教育哲学的概念 现代教育哲学是研究整个教育领域的唯物辩证法的科学；是运用马克思主义的哲学原理和方法解释教育问题，对教育理论和教育实践进行哲学探讨的科学；是哲学与教育科学相结合而产生的新的综合科学。因此，它既是哲学的一门分支学科，又是教育的一门综合性的基础学科，是各门教育学科的理论概括，为各门教育学科提供理论基础。

现代教育哲学研究的对象 现代教育哲学研究的对象是整个教育领域的唯物辩证法和教育的普遍规律，如教育本质问题，教育目的问题，教育过程问题，教育结构问题，教育价值问题等等。这些问题都是有关教育的整体和全局的问题。

现代教育哲学的任务是运用马克思主义哲学的基本原理，建立和发展适合社会主义的、符合教育客观规律和人的本质发展规律的教育哲学体系。

马克思主义教育哲学同马克思主义哲学的关系是矛盾的特殊性和普遍性的关系。教育哲学对哲学来说，它是特殊的东西，是哲学的一门新的分支学科。教育哲学对教育学科，如学前教育学、学校教育学、高等教育学、成人教育学、特殊教育学、教育心理学、心理学、教育史、教学法等来说，它又是普遍的东西，是一门综合科学。

现代教育哲学的形成 人类社会各个集团、阶级、派别都自

觉或不自觉地利用一定的世界观和方法论，观察和处理人类社会所特有的教育活动，认识教育的现象和本质，探索教育的规律，创立教育理论，制订教育路线、方针、政策、法令、法律，确定教育目的、任务、制度、内容、方法等等，并且据此进行教育实践，培养自己所需要的人才。在这一认识与实践的过程中，便产生和形成了教育哲学思想。这种思想经过漫长的、曲折的发展过程，在科学技术的发展和教育实践的推动下，终于形成了一门独立的教育哲学。世界上最早的教育哲学著作是19世纪德国学者罗申克兰茨的《教育学的体系》。美国教育学家布莱克特将这本书译成英文时改名为《教育哲学》。布莱克特的译著发表后，美国人何恩于1904年编著出版了《教育哲学》，这本书用教育学、生物学、生理学、社会学、哲学等方面的基础知识，分析了教育学的体系问题。

现代教育哲学形成于19世纪末，有它深刻的社会历史原因。马克思认为：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^① 19世纪末，资本主义的社会存在的情况怎样呢？列宁说：“19世纪末的高涨和1900——1903年的危机，这时卡特尔成了全部经济生活的一种基础。资本主义变成了帝国主义。”^② 资产阶级为了更好地掌握教育、培养和造就发展帝国主义经济、政治、文化、科学、技术的各种类型的人才，需要一种新的教育科学为他们的教育实践服务。这就是资产阶级教育哲学产生的社会原因。

资产阶级教育哲学的产生还有认识上的原因。哲学是自然科学和社会科学的概括和总结，自然科学和社会科学的发展，为哲学的发展提供了科学的材料，提出了新的问题，促进着哲学的发展。

①《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1979年版，第103—104页。

②《列宁选集》，人民出版社1972年版，第二卷，第745页。

展。19世纪自然科学的发展，使人类的认识从宏观世界进入微观世界。自然科学的许多基础科学，如天文学、物理学、化学、生物学、地质学的发展，将人们的视野引向了一百亿光年范围的广袤宇宙和比秋毫之末还要细微的物质结构。现代自然科学以物质运动的各层次作为研究的对象，形成了包括众多的分支科学的庞大体系。各种分支科学和各门基础科学互相渗透，从而产生了许多边缘科学、分支科学、综合科学。教育哲学也是科学发展中产生的一门新的科学。它对哲学来说，是哲学的分支，属于应用性质的哲学，是哲学的二级学科。它象逻辑学、美学一样，是由哲学延伸到一定新领域而产生的新学科。从教育哲学的内容看，它是教育学体系的概括，是综合性的教育科学。例如，美国麦克·文纳尔的《教育哲学教程纲要》，就是用哲学的理论和社会观去探索教育问题。杜威的《民主主义与教育》一书，副标题叫《教育哲学入门》，这本书用实用主义哲学分析了教育与社会的关系，教育目的、教材、教学方法、教育价值等问题。克伯屈的《教育哲学摘要》用哲学观点探讨了教育上的几个重要问题。法国爱德法·拉希里克的《教育哲学》的内容是根据顾尔努的哲学所规定的教育目的、课程、训育、教学方法等去阐明其理论体系的。比利时教育学家弗·德霍夫瑞的《教育哲学论文集》说明教育根据哲学的人生理想而定，有哪一派的人生理想，便产生哪一派的教育哲学。

在中国，20世纪初期，教育界的人士引进了英美教育哲学。余家菊翻译了英国伦敦大学教授亚当斯的《教育哲学史》。随后，杜威《教育哲学》、《斯宾塞教育论》、《罗素教育论》等在中国出版。教育哲学成为师范院校教育系设置的一门课程。中国的教育学者们先后编著出版了一批教育哲学著作，如范寿康的《教育哲学大纲》、肖承恩的《教育哲学》、瞿世英的《教育哲学ABC》、范锺的《教育哲学》、姜琦的《教育哲学》、吴俊升的《教育哲

学》、陆人骥的《教育哲学》、林砺儒的《教育哲学》、傅统先的《教育哲学》等。这些教育哲学由于作者所用的哲学观点不同，其性质和作用各异。

社会历史发展到20世纪80年代，世界各国都有自己的教育哲学，尤其是在发达的资本主义国家，教育哲学比较盛行。马克思主义的基本原理告诉我们，教育哲学的产生，是社会存在决定的，是在哲学和自然科学、社会科学迅速发展的推动下产生的，是现代教育实践和教育理论发展的必然产物。教育哲学一经产生，就指导着教育实践和教育理论的发展。

现代教育哲学研究的方法 研究教育哲学有两种方法：一种是形而上学的方法，它考察教育的表面现象，强调某一侧面、某一本质特征，而忽视深入地、全面地、辩证地探求教育的本质和规律。另一种是辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法。用这种根本方法为具体指导的科学法研究教育领域的各种教育现象，探索教育的矛盾运动，分析教育的全过程，认识教育辩证发展过程的本质和规律，按照教育的矛盾运动过程的秩序来建立和发展教育哲学体系。

马克思主义教育哲学坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和基本方法，比如主观符合客观的观点、实践的观点、历史的观点、全面的辩证观点和阶级分析的观点，并在这些观点指导下，采用系统科学方法研究教育问题，处理教育问题。

一、系统科学方法

现代教育哲学研究的方法，必须在马克思主义辩证法指导下，采用系统科学的新方法。这就是系统论、控制论、信息论的方法。这“三论”是20世纪40年代的新兴科学，具有方法论的价值。运用它可以突破旧的教育哲学的旧框架，建立现代教育哲学模式，解决教育哲学与教育学相重复的问题。

（一）系统论方法

系统科学的方法具有普遍适用性，几乎适用于一切科学技术领域，有利于自然科学和社会科学以及思维科学相互渗透和移植。现代教育哲学运用这种方法，可以利用自然科学，思维科学的成果，使哲学与各门教育学科综合，促进教育哲学的横向联系，向整体化发展，冲破旧的思维方式和研究方法的束缚，建立马克思主义的教育哲学。

现代教育哲学采用系统的方法，根据最优原则、模型原则、综合原则，建立教育“系统中心论”的科学理论体系。努力突破旧的思维方式的局限性，用新的思维方式，把教育看作整体的、运动的、活的、相互联系的复杂系统。不仅从平面考察这个系统，而且要从立体以及平面与立体相结合上考察教育系统，建立立体结构的教育哲学理论。

现代教育哲学采用系统方法的多功能认识论。传统的科学方法主要靠经验判断与逻辑方法。系统方法采用多功能性的认识方法。例如它把确定目标和实现目标两个认识过程统一起来，依靠一系列的科学方法和步骤，选择最优方案，为确定目标提供科学依据，进行新的科学决策，同时，又把定性分析与定量分析结合起来，揭示本质和规律。

（二）控制论方法

控制论也具有方法论的意义。现代教育哲学用控制论方法，研究教育过程的控制论。

教育目的是教育实践过程实现的目标，是人的全面发展过程。这个过程面临着各种可能性。这些可能性的集合，就是控制论的一个基本概念——可能空间。它是人的全面发展过程呈现出的发展状态的“不确定性”。这种不确定性是教育系统的各种复杂的因素和人的发展过程的各种要素构成的内部矛盾决定的。我们根据教育决策确定下来的教育目标，利用现有的条件，或创造条件，或改变条件，使受教育者和教育实践过程，在可能的空间朝着全

面发展的确定目标的方向发展，这就是教育的控制过程。

教育控制主要是通过反馈调节控制。控制论中的反馈按控制结果分为两类：如果系统的给定信息（输出的信息）与真实信息（被控制对象产生结果）的差是发散的，即加剧该系统正在进行的运动，使系统趋于不稳定状态，乃至破坏稳定状态，这种情况，叫正反馈。比如改革我国教育，要不断地输入新信息，教育系统接受新信息，使教育系统中那些与我国政治经济不相适应的因素包括教育思想、教育内容、教育方法以及教育设施等被“革除”，产生不稳定以至破坏稳定性，这就叫反馈调节控制。反之，如果系统的给定信息与真实的信息的差异是收敛的，即倾向于反抗系统正在偏离目标的运动，使系统趋于稳定状态，这种状况叫做负反馈。反馈概念在教育哲学中的意义，它在教育原因和结果之间架起了桥梁。这种因果关系的互相作用可以完成共同的功能目的。比如，我们的学校针对资产阶级自由化思潮而加强马克思主义思想政治教育，这种信息反抗教育系统因受资产阶级思想而正在偏离培养“四有”人才的目标的运动，使我们的学校教育系统保持培养“四有”人才的稳定状态，这种情况是负反馈调节。

（三）信息方法

申农和维纳创立的信息论具有方法论的功能。申农研究通讯系统的普遍联系方式，撇开语言、文字等各种消息形式的具体特点，抽象出各种消息的本质在于减少或消除通讯中的“不定性”。即信源发出的消息具有多种可能性。使信息从消息中“分离”出来，形成了独立的科学概念。他这种适用通讯系统的概念称为狭义的信息概念。维纳研究控制系统，发现了信息是控制系统普遍联系的方式。他说：“信息这个名称的内容就是我们对外界进行调节并使我们的调节为外界所了解时而与外界交换来的东西。”^①

^①维纳：《人有人的用处》，商务印书馆1978年版，第9页。