

对外经贸英语读物丛书

微观经济学

MICROECONOMICS

孙维炎 主编

诸葛霖 宋格兰 编著



9.4:F016

对外经济贸易大学出版社

婴幼儿 家庭教育对策

沈龙明 著

汉语大词典出版社



A0971817

YINGYOUER
JIATINGJIAOYU
DUICE

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿家庭教育对策/沈龙明著. —上海:汉语大词典出版社, 2002. 4

ISBN 7-5432-0705-2

I. 婴… II. 沈… III. 婴幼儿-家庭教育-通俗读物 IV. TS976.31-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 013518 号

责任编辑 李爱珍
美术编辑 钱自成
技术编辑 徐雅清

婴幼儿家庭教育对策

沈龙明 著

世纪出版集团 出版、发行
汉语大词典出版社

(200001 上海福建中路193号 www.cwen.cc)

各地新华书店经销 上海市印刷七厂印刷
开本 787×1092 1/32 印张 9 字数 209 千字
2002年4月第1版 2002年4月第1次印刷

印数 0 001 ~ 5 100

ISBN 7-5432-0705-2/G·335

定价:13.00 元

如有质量问题,请与公司管理部联系。T:59144429

序

这是一本专为广大年轻父母撰写的家庭教育通俗读物。

父母是孩子的第一任老师，这个道理人人都懂；要让孩子从婴幼儿时期起就受到良好的家庭教育，这个愿望也人人都有。然而，真正实施起来，不少年轻父母就往往力不从心了：给孩子讲大道理，他听不懂；拒绝孩子不合适的要求，他会哭闹不停；对孩子提出的千奇百怪的问题，无法给予正确的解答；孩子作出“越轨”行为时，不知道如何正确地加以处置……

本书着重向广大年轻父母介绍一些行之有效的婴幼儿家庭教育的方法。与其他涉猎婴幼儿家庭教育领域的读物相比，它具有两个特色：一是实用性特别强——通篇采用问答形式（“示范篇”问答之后加评注）撰写，为了使广大年轻父母从中找到解决可能碰到的问题的具体做法，笔者有意淡化其理论性，写得较为通俗、具体，以便于读者“按图索骥”；二是有一定的独创性——笔者从事婴幼儿家庭教育 20 多年（其间出版过两本家庭教育方面内容的小册子，在全国各类家庭教育、学前教育报刊上发表过数十篇介绍婴幼儿教育方法的文章），在理论探讨和具体实践中，有不少心得体会与众不同，较为新颖、

独特

毋庸讳言,由于本人水平有限,加上成书时间仓促,书中一定存在不少不妥甚至错误之处,因此恳切希望家长们带着批评的眼光来读这本小册子,指出其中的缺陷和错误,以便日后再版时加以修正,使本书的质量得以提高

作 者

2002 年 3 月

目 录

正篇

第一部分 示范篇

1. 宝宝不哭了·····	3
2. 什么颜色·····	4
3. 吃饭·····	7
4. 小口开·····	11
5. 学走路·····	12
6. 造电风扇·····	15
7. 烟囱冒烟·····	18
8. 爬梯·····	21
9. 讲故事·····	24
10. 生病后·····	28
11. 造伞·····	30
12. 开“拖拉机”·····	32
13. 糖和梨·····	35
14. 动手模仿·····	38
15. 学习语言·····	40
16. 途中识字·····	43
17. 懒汉的积极意义·····	45
18. 落叶·····	47

19. 拾皮球	52
20. 乘船	56
21. 联想	60
22. 修钢笔	62
23. 把父亲问倒	64
24. 挖通地球后	68
25. 相对运动	71
26. 学地理	73
27. 造轮船	77
28. 日落	81
29. 看连环画	87
30. 学习“统筹学”	90
31. 下雨天	93
32. 省和省会	96
33. 浪桥	100
34. 路边标记牌	103
35. 想种花	106
36. 摔伤以后	109
37. 上学以后	111
38. 他人与自己	114
39. 打人后	116

第二部分 答疑篇

1. 怎样喂奶好?	120
2. 怎样引导乳儿注视物品?	123
3. 怎样让孩子睡得好?	124
4. 乳儿哭个不停,父母该怎么办?	126

5. 怎样培养乳儿的听觉能力?	128
6. 怎样教孩子牙牙学语?	130
7. 怎样教孩子学走路?	132
8. 婴幼儿吵着要自己吃饭、穿衣怎么办?	134
9. 孩子吮拇指、咬指甲怎么办?	136
10. 为什么不能对孩子随意许诺?	138
11. 婴幼儿喜欢乱摸乱动,到处乱走怎么办?	140
12. 婴幼儿不肯吃饭怎么办?	141
13. 怎样启发婴幼儿进行动作思维?	143
14. 孩子到处乱涂乱画怎么办?	145
15. 怎样引导孩子排泄不良情绪?	146
16. 婴幼儿和父母“对若干”怎么办?	148
17. 怎样培养婴幼儿良好的饮食习惯?	149
18. 孩子学讲脏话怎么办?	152
19. 婴幼儿不听父母的合理要求怎么办?	153
20. 孩子“人来疯”怎么办?	155
21. 如何明智地处理危险的情况?	157
22. 怎样对待婴幼儿的“破坏”行为?	159
23. 孩子学话较晚怎么办?	160
24. 欲望得不到满足,孩子吵个不停,怎么办?	162
25. 怎样对孩子进行性教育?	164
26. 为什么有些事父母不能替孩子“代劳”?	166
27. 怎样给孩子编讲故事?	168
28. 孩子不愿上幼儿园怎么办?	170
29. 如何对待孩子的依赖性?	172
30. 怎样对待幼儿的发问?	173
31. 怎样消除孩子的胆怯心理?	175

32. 怎样指导幼儿在游戏中发展智力?	177
33. 当孩子不小心打碎物品时,父母该怎么办?	179
34. 怎样及时矫正孩子的口吃?	181
35. 怎样对待孩子的撒谎?	183
36. 父母在孩子面前说了错话、做了错事怎么办?	185
37. 怎样表扬和奖励孩子?	186
38. 怎样对待调皮捣蛋的孩子?	188
39. 怎样对待生病的孩子?	191
40. 怎样处罚孩子?	193
41. 怎样向孩子发问?	196
42. 为什么说有些父母有意无意地在“鼓励”孩子 产生暴力行为?	197
43. 怎样给幼儿以良好的道德刺激?	199
44. 孩子入小学前应做好哪些准备?	201

第三部分 智力篇

(一) 注意能力	204
1. 什么叫注意能力?	204
2. 婴幼儿的注意有哪些特点?	205
3. 怎样培养婴幼儿的注意能力?	205
(二) 观察能力	207
1. 什么叫观察能力?	207
2. 婴幼儿观察外界事物时,有哪些特点?	208
3. 怎样培养婴幼儿的观察能力?	209
(三) 想象能力	211
1. 什么叫想象能力?	211
2. 婴幼儿的想象有哪些特点?	212

3. 怎样培养婴幼儿的想象能力?	213
(四) 记忆能力	215
1. 什么叫记忆能力?	215
2. 婴幼儿的记忆有哪些特点?	216
3. 怎样培养婴幼儿的记忆能力?	218
(五) 思维能力	221
1. 什么叫思维能力?	221
2. 婴幼儿的思维有哪些特点?	222
3. 怎样培养婴幼儿的思维能力?	224
(六) 语言表达能力	227
1. 什么叫语言表达能力?	227
2. 婴幼儿使用语言有哪些特点?	228
3. 怎样培养婴幼儿的语言表达能力(主要是 指口头语言的表达能力)?	229

第四部分 教学篇

(一) 教识字	231
1. 婴幼儿识字是件容易事	231
2. 识字能使孩子变聪明	233
3. 自制识字卡片教学	235
4. 教孩子学会比较识字法	239
5. 允许孩子有选择余地	240
6. 不要强求当时一定记住	241
7. 笔画与记忆速度没有必然联系	242
8. 汉字比拼音容易学	243
9. 看图识字效果不好	244
10. 要注意复习的效果	245

(二) 教计算	246
1. 可能性和必要性	246
2. 几条基本原则	247
3. 几种速成方法	249

附篇

1. 早期教育十要十不要	269
2. 育儿十忌	271
3. 早慧儿童的十种表现	271
4. 智力低下儿童的十种表现	272
5. 表扬孩子十法	273
6. 训斥孩子十法	274
7. 教子语言十忌	275
8. 儿童生活十忌	276

正

篇

第一部分 示范篇

1. 宝宝不哭了

[子3个月。]

子：哇——（哭声）

父：（手里拿着钥匙抖几下，发出声音来）

子：（哭声渐渐变小，停止。眼睛在不停地寻找声音发出的地方）

父：（放下钥匙，轻轻地拍起手来）

子：（眼睛盯着父的手，笑了）

父：喂！（又拿起钥匙敲打，发出声音）

子：（眼睛又在寻找发出声音的地方）

父：喏！在这里！（父拿钥匙在他眼前一晃）

子：（目光注视钥匙，愉快地笑了）

评注

孩子哭闹，用什么方法来制止哭声呢？通常有些母亲连忙放下手里的活儿，把他抱在怀里，一边拍，一边摇，嘴里还“心肝宝贝”地说个不停，在当时或许有些效果，孩子会感到某种满足，停止了啼哭。但从长远的眼光看，这种办法是不可取的，是消极的，孩子一哭就抱，下次再哭就不得不抱，久而久之，孩子想抱时

就哭，到那时，父母就没有其他办法来制止孩子的哭闹了。

谈到新生儿的哭闹问题，法国妇女专家洛朗·佩尔努在《怎样科学育儿》一书中写道：“听到孩子的哭声，父母本能地把孩子抱起来，因为哭被看成是痛苦的表现，而且哭声相当烦人。”但是，父母“对这个问题首先思想不要紧张。”如果“孩子没有病，身体各器官也运转正常，那啼哭就是他发泄烦恼的一种手段。”“你们一定要耐心，否则孩子哭得更厉害。”一般说来，新生儿的听觉能力在出生十几天以后就有了，成人在他耳边拍手，或是吹口哨，他都能听到。三个月以上的乳儿不仅能把注意力集中在他所听到的声音上，而且还能把头转向声音传来的方向。所以，用钥匙圈（或其他物品）发出声音，使孩子的注意力集中到这一声音上来，要比一哭就抱好得多。这样做，不仅能较快地使孩子停止啼哭，而且更重要的是能促使他的听觉能力和视觉能力得到较快的发展。

2. 什 么 颜 色

〔子5个月。眼睛开始能盯住某一样东西看了。〕

父：（拿着一个布娃娃在子面前一晃）冬冬，看！

子：（眼睛连忙盯住布娃娃）

父：（把布娃娃藏到子的身子左侧面）看得到吗？

子：（眼睛随着父手中布娃娃的移动而移动。当布娃娃被他的目光“捕捉”住时，笑了）

父：（把布娃娃藏到子的身子右侧面）布娃娃在这里呢。

子：（眼睛转向布娃娃）

父：嘿！又被冬冬看见了！

子：（舞动着小手，笑了）

父：（把布娃娃藏到子的身体的背面）冬冬，布娃娃哪儿去了？

子：（目光四处乱找，找不到）

父：（待子寻找了一会）喏！布娃娃在这里！

子：（眼睛又盯住布娃娃）

父：（把布娃娃凑到子眼前）喏！

子：（笑。要用手去抓）

〔子7个月。能听懂大人简单的话语了。〕

父：冬冬，眼睛看墙！

子：（子眼睛连忙盯着墙看）

父：墙——白！

子：（点头）

父：看，毛线衣！毛线衣——黑！

子：（眼睛连忙看毛线衣，点头）

父：记得吗？

子：（点点头）

父：忘记吗？

子：（摇摇头）

父：好！爸爸问冬冬几个问题。爸爸说得对冬冬就点头，说得不对就摇头，好吗？

父：墙——白。

子：（点头）

父：墙——黑。

子：（摇头）

父：（称赞）对，冬冬答对了。

子：（笑）

父：（拿出白纸和黑皮鞋，指着白纸）纸——白？

子：（点头）

父：纸——黑？

子：（摇头）

父：皮鞋——黑？

子：（点头）

父：皮鞋——白？

子：（摇头）

父：冬冬真聪明！

子：（子咧开小嘴，笑了。）

父：（指墙、毛线衣、纸、皮鞋）冬冬说说，哪两样东西是一样颜色的？

子：（指指纸和墙，又指指毛线衣和皮鞋）

父：对！（又拿出一个红布娃娃）布娃娃和哪个一样？

子：（仔细看看布娃娃，又看看另外几样东西，摇摇头）

父：爸爸教你：布娃娃——红。（接着拿出一张红纸）

子：（很愉快地指着布娃娃）喏！

父：对！纸——红！

评 注

新生儿视觉能力的发展与他跟外界事物的“交往”分不开，他刚来到这个世界上，对一切都感到陌生，都感到新鲜，都想了解个究竟，因此，他的眼睛对自己身边的环境（包括人和物）特别感兴趣。

正常的新生儿在第三个月以后，他的视线就会出现集中的情形，这时他的视线首先是集中在活动着的物体上，也集中在虽不活动但色彩鲜明或闪闪发亮的物体上。不过开始时集中的时间很短，只有2—3秒。这时，成人如果采用适当的方法（比如使物体移动，或故意遮住孩子的视线）加以引导，那么，孩子集中注