

主编 王关兴

阅读求知发展

小学生发展性阅读教育研究

华东师范大学出版社

阅读

求知

发展

小学生发展性阅读教育研究

华
东
师
范
大
学
出
版

社 主编 王关兴

图书在版编目(CIP)数据

阅读·求知·发展:小学生发展性阅读教育研究/王关兴主编. —上海:
华东师范大学出版社, 2002. 6

ISBN 7-5617-2959-6

I. 阅… II. 王… III. 语文课—阅读教学—教学研究—小学 IV.
G623.232

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 029229 号

阅读·求知·发展——

小学生发展性阅读教育研究

主 编 王关兴
责任编辑 周 益 金 勇
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200063

印刷者 上海长阳印刷厂
开 本 890×1240 32 开
印 张 6.375
字 数 200 千字
版 次 2002 年 6 月第一版
印 次 2002 年 6 月第一次
印 数 3500
书 号 ISBN 7-5617-2959-6 /G·1490
定 价 14.00 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序

于 漪

课堂教学是学校教育的中心环节,阅读是课堂教学中须着力培养的基本能力。古往今来,有关阅读的论述汗牛充栋,至于博览精读之功效,早为世人公认。

为提高学生阅读的兴趣与能力,语文学界已进行了几十年的研究,也取得了相当的成绩。怎样把阅读研究往深处开掘?上海市漕河泾中心小学的师生作了可喜的探索:把阅读研究拓展到语文之外其他学科;把校内阅读的研究拓展到家庭、社会;把阅读研究与学生、教师整体素质的提高结合起来,实质是把语文学科的小阅读与人的素质发展的大阅读交融会通。这是一种十分有益的尝试。

“小学生发展性阅读研究”将语文工具性阅读转向课程结构性阅读,封闭式阅读转向开放式阅读,知识积累型阅读转向素质发展型阅读,在帮助学生习得知识的同时,发展其多方面的能力。尤其是以阅读能力带动综合素质的发展,显示出基层学校教学改革和科学研究的深邃眼光和独到思路,为语文课堂阅读方式乃至以灌输为特征的传统教学方式的转变提供了引人深思的例证。

当然,强调阅读的重要,不等于要重弹“读书百遍,其义自见”的老调(尽管这样的老调有它一定的道理)。发展性阅读的可贵,就在于将趣味性、有效性、均衡性很好地统一起来,使传统阅读向现代阅读转化,让阅读成为学生生命的内在需要和个性成长的精神空间。

《阅读·求知·发展》是漕河泾小学这所百年老校的领导、教师励志图新、锐意改革的结晶,它突破了陈旧的教育观念,开启了广阔的学术视野。发展性阅读教育的研究从时间序列上涵盖小学一至五

年级,从学科内容上涉及语文、数学、英语、自然、社会、艺术等多方面,而且列出了与之配合的阅读书(篇)目,使之具有很强的可操作性。

这项研究的过程与结果,证明了一个道理:学生从小爱读书,会读书,在书海中遨游,就能视野宽,见识多,文化底子扎实,越来越聪明,整体素质也会越来越高。为了让更多的孩子终身受益,希望有更多的学校、更多的教师、更多的家长来共同关注这项研究成果,使它在实践中更趋完善。

策划指导：金忠明

课题组组长：王关兴

课题副组长：邵国琴

课题组成员：杜奕昌 欧钧佑 张剑杰
盛子明 王丽芳 王亚平
邵晓燕 申燕萍 肖福兴

从小爱读书，读好书，在
书海中遨游，就能视野
宽，见识多，文化底子扎
实，越来越聪明。

于漪



目 录

- 1 小学生发展性阅读初探(代序)

理 论 篇

- 21 小学生语文发展性阅读教学研究的整体方案
27 小学生数学发展性阅读教学的研究方案
32 小学生英语发展性阅读教学的总体构想
36 小学生自然学科发展性阅读教学的设计方案
39 小学生音乐、美术发展性阅读教学的整体设计方案
44 小学生体育发展性阅读教学的研究方案

实 践 篇

- 51 读书·笔记
55 构建阅读想象的空间
59 发展性阅读教学的若干尝试
61 在阅读中培养学生的语感
66 口语与书面语的互动效应
71 在语文阅读教学中培养学生的质疑能力
74 在阅读中培养学生的质疑能力
78 数学阅读教学的尝试
81 整体阅读 分层施教
85 一年级数学阅读的尝试
87 小学生数学阅读教学的得与失
89 英语阅读的“预—译—带—写”
92 小学生发展性阅读在自然学科中的实效性研究
96 浅析发展性阅读在自然学科教学中的作用

99	浅谈美术教学中发展性阅读的准备
101	《卖报歌》课内外同步导读初探
104	以发展性阅读增强学生的体质
107	理论·观摩·实践——小学生体育学科的发展性阅读

方 法 篇

113	课文再度创作的方法指导
115	低年级阅读方法指导
117	低年级阅读方法举例
120	动手操作与数学阅读方法
123	数学审题中的三步阅读法
125	自然学科“发展性阅读”方法举要
127	英语课外阅读四步曲
130	激发兴趣,乐读英语
133	美术阅读的指导方法

案 例 篇

137	变被动阅读为主动阅读
141	对学生阅读“闲书”现象的分析
143	采花·酿蜜·收获
145	发展性阅读中的持久性问题
148	让他走出失败
151	阅读教学中观察力的培养
153	《大乌龟和小蜗牛》的朗读训练
155	他喜欢阅读了
158	他进步很快
160	英语小故事的阅读
162	我是如何上《恐龙》美术课的

教案篇

- 167 锄禾
- 170 焦裕禄二三事
- 174 《漓江游记》、《三峡之秋》
- 177 假期的快乐
- 180 王羲之练字
- 185 找简单数列的规律
- 189 数字站队
- 193 能被 2 整除的数
- 197 氧气
- 201 卖报歌
- 205 黄河大合唱
- 208 设计邮票
- 210 足球场地的大小和比赛的一些规则

阅读材料精选

- 215 一至五年级语文课外阅读材料
- 225 一至五年级数学课外阅读材料
- 230 三至五年级英语课外阅读材料
- 240 一至五年级音乐课外阅读材料
- 244 一至五年级体育课外阅读材料
- 247 一至五年级美术课外阅读材料
- 250 三至五年级自然常识课外阅读材料
- 256 后记

小学生发展性阅读初探(代序)

王关兴 邵国琴

一、“小学生发展性阅读”的研究背景

阅读是人们通过眼睛将文字符号传入大脑,从中学习语言和获取思想的一种心理活动,也是人们认识世界的一种基本手段。在古代社会,“秀才不出门,能知天下事”,就是说学习主要靠的是阅读。在现代社会,传播媒体日趋多样化,广播、电视、计算机等电子媒体以它们的明显优势向印刷媒体提出挑战,然而即便是进入“无纸时代”,人们仍然离不开对语言文字的阅读,所以要真正做到“视通万里,思接千载”,主要还得靠阅读。

1. 阅读是当今获取知识的主渠道

这一点是由阅读自身的特点决定的。近年来,电子媒体,包括音像出版物、电子出版物、计算机软件出版物等,虽然以最为先进的信息媒体姿态,越来越多地出现在人们的生活中,但相比较而言,印刷文字还是最主要的“信息源”,特别是在电子技术和激光技术引入印刷排版领域,文字信息的传递速度大大加快以后。现代社会,人们无时无刻不处在报刊书籍的汪洋大海之中,所以,要想真正探求知识奥秘,获取学问精华,就不可能离开印刷文字这个“信息源”。

相对于印刷媒体而言,广播、电视、网络等电子媒体虽然具有迅速、快捷、直观、形象等优势,然而它们那种固定的具体化的声音图像往往会限制受众丰富的想象力和思维力,而阅读印刷媒体时,读者可以通过想象,把每一词语所指代的事物的表象呈现在脑海里,并用自己已有的生活经验、知识积累、形象记忆和情感记忆去领会、体验,对

之做一定的加工改造、丰富补充,从而产生如见其形、如闻其声、如临其境的生动感受。所以,较之电子媒体,印刷媒体既能使人通过阅读体会更细腻的感情,理解更深刻的内容,也更有利于对人的想象力和思维力的培养和提高。

2. 阅读亦是正规教育的一种基本途径和方式

从社会发展的角度来看。知识经济时代,社会对人们提出的要求不再是能识字、会算账,而是要求人们筛选越来越多的信息、掌握越来越复杂的技能,提高各方面的能力和素质,这就不仅要求人们会识字、能看书,而且要求人们看懂书,摄取有用的信息,于是学生阅读能力的培养和提高就成了教育的一个重要任务。

从人的自身发展角度来看。在科技飞速发展、知识不断更新的信息社会,教育已不仅仅是青少年的专利,随着“终身教育”概念的提出,阅读成了人人“充电”的需要,通过阅读,人们可突破时空的限制,获取人类所积累的丰富知识,开阔视野,陶冶情操,学习技能,发展个性。除此之外,阅读还是人们不断发展、创新的需要,它能使人明理,提高人的素养,使人不断进步。综观古今中外,个人的成长、社会的进步都离不开阅读。

所以,当今的学校教育应重视对学生的阅读教育,使学生能够正确理解和运用本民族的语言,并在此基础上进一步培养其他能力。只有具备了较高的阅读能力,才能在走出校门后,独立地在知识的海洋里遨游。善于阅读的人比不善于阅读的人发展更快,这一点是早已被实践证明了的。1978年美国出版的《学习技巧——为重返学校的成年学生》一书中指出:“今天的学生确实有许多可以用来学习听和看的机会,但是,印刷文字仍然是正规教育的基础。”这话是很有几分道理的。从某种意义上说,阅读是决定人们的学习、工作、生活方式的重要因素,阅读能力的高低也是衡量现代社会人的适应性的重要标准之一。

阅读教育由来已久,古代的大教育家们在谈论教育问题时无不谈及“读书”。现今的教育改革,更是将培养学生的阅读能力提到了

重要地位,正是在这一意义上,我校提出了“小学生发展性阅读”的课题,这一课题符合“以人为本,以人的发展为本”的现代教育理念。现把我们对这一课题的初步探索述说如下,以求教于教育界同行。

二、“发展性阅读”的概念界定

阅读是读者通过感知书面语言材料,进而对所感知的材料进行编码重组、解析破译,再现作者借助语言材料提供的完整信息的过程。简而言之,阅读就是看书、读书。

传统意义上的阅读主要是指设置在中小学语文学科中,以指导写作为目的的阅读,这种阅读注重揣摩,重在体会作者用词造句、布局谋篇之妙,以把握读物表达上的技巧为主。

但是随着信息时代的到来,软盘、光盘读物与国际互联网已越来越广泛地进入我们的阅读空间,信息高速公路的铺设提醒我们:高效率的、以获取信息为目的的阅读已经进入我们的生活。这种阅读注重筛选,要求迅速把握书面材料中的关键性语句,经过头脑加工,形成对读物内容的认识。正是在这个意义上,我们提出了“发展性阅读”的概念。

“发展性阅读”是对传统阅读概念进行内涵上的提升、外延上的扩充而得来的一种延伸概念。它是指各年级学生在进行正规学习的同时,在身心成长的同时,开展内容上由语文学科到其他学科、时间上由课内到课外、空间上由校内到家庭甚至社区的读书活动,使学生的学习由在老师指导下的学习变为学生自主学习。“发展性阅读”以培养学生的阅读能力为主,同时注重以阅读能力的发展带动其他能力的发展,特别强调将学生的发展放在首位,一切以学生的发展为核心和目标。

“发展性阅读”要做到以学生发展为本,就必须以培养学生发展性学力为首要任务。发展性学力,是指一种充分发展的“自学自创”的基础和能力,以兴趣爱好、求学态度和思考力、创新力及高度的反审意识、反审能力等为基本要素。经过“发展性阅读”培养的学生应

该是能够达到“自我学习——善于适应——自觉学习”的学生,在工作、学习、思维等方面善于提出健全的甚至独创的见解的学生。

对于“发展性阅读”的教学,美国学者埃迪 C·肯尼迪提到了这样几个层次:基础、背景、词语认知、理解、综合。其中基础包括智力能量、语言能力、成熟程度;背景包括直接经验和间接经验;词语认知包括识别、联系、保持、再现;理解包括分辨、复述和解释、保持和再现、组织和表述;综合包括对观点的反应、把材料和理解结合起来、对观点和概念的实验。

三、“小学生发展性阅读”的研究目标

管理理论告诉我们:任何一项活动或任务,在实施之初,就必须订立合理的总目标和严密可行的阶段目标。只有这样,才能使活动指向特定的方向并激发活动者的积极性,也只有这样,才能在实施过程中不断地校正偏差,少走弯路。作为教育科研的一个研究课题,亦不例外,同样有阶段性目标和终极性目标,用以指导课题的实际展开。

1. 终极性目标

从素质教育的中心命题“使学生的个性得到全面而充分的发展”出发,“发展性阅读”研究如何将零散和无序的阅读整合为系统而富有发展性的阅读,使其真正成为促进学生个性发展的重要途径。本课题探讨和分析小学生阅读内容的序列性、阅读方法的有效性、阅读环境的优化性、阅读学科的交融性及阅读水平的递进性,将从理论上和实践经验上为素质教育和学生个性提供依据。

通过结合学校的日常教育、教学工作,并与家庭、社区教育紧密联系的实践研究,在教师的正确指导下,引导学生走出课外阅读的误区,跨出应试教育的重围,不仅能有效缓解学生的应试阅读压力,而且有助于学生发展性阅读能力的提高,养成学生爱读书,会读书,读好书的好习惯。同时,认识复杂的世界和多彩的人生,促使学生个性的全面发展,形成健康的心理,学做真人。

2. 阶段性目标

长期以来,阅读被作为一种纯粹的语文学科的学习内容,特别是在现有的语文教学中,人为地划分出基础知识学习、阅读理解、写作几大块,进而在语文教材中也出现了所谓讲读课文和阅读课文的牵强划分。此种情况直接导致了学生的阅读时间有限、知识缺乏关联、阅读能力始终不强,甚至还会出现高分低能现象(即考试中阅读分数很高,而实际阅读能力却与之极不相称)。

针对这种情况,在本课题研究中,阅读不再是独门学科专有,而是现存所有学科中的学习内容。为了顺利有效地完成课题研究,我们制定了以下几个阶段性目标,并且课题的实施始终是在这些目标的指导下展开的。

(1)语文学科各年级课内外同步导读计划

阅读学观念认为,在中小学设置语文学科,对一篇篇融思想性和艺术性于一体的范文进行教学,主要是使学生在语言文字方面打好基础,能正确理解和运用本民族语言这一交际和思维的工具。我们以传统的语文学科阅读教学为起点,试图在完成上述要求的同时,激发起学生的阅读兴趣,逐步从课内到课外,拓展学生的阅读范围,引导他们走上正确的阅读选择之路,并且培养其阅读能力、提高其阅读水平。

(2)其他各学科各年级课内外同步导读计划

针对我国教育界和阅读界长期以来存在的问题,我们在内容上首先打破了语文专有的学科界限,把阅读的触角伸入到数学、英语、自然、体育、美术、音乐等学科教学及课外阅读中,努力探索“立足语文,覆盖其他;得法于课内,得益于课外”的规律。不仅通过各学科多种多样的阅读材料激发学生阅读兴趣,而且经过不同学科培养学生各方面的能力。

(3)少先队系列读书活动

这是课外读书活动的一种形式,通过团队形式的组织和引导,可以进行个人与个人、小组与小组之间的读书竞赛。它不仅提高了同

学们的阅读积极性,而且大家交流读书心得、取长补短、互相学习,在学到知识的同时,也学会了人际交往的技巧,并接受了集体主义的教育。

(4)小学生家庭阅读指导及家庭图书角的建立

这是学校教育 with 家庭教育紧密配合的有效环节。在这一活动中,家长对于素质教育、学校目前的工作有了更进一步的认识 and 理解,在促进学校教育目标完成的过程中,家长的观念 and 行为也在悄悄发生着变化。

(5)小学生社区阅读活动的开展

这是此项活动渗透社会、走向高潮的环节。在此过程中,小学生既体验到了自己所学本领能够服务于社会的价值感,又在实践中拓宽了阅读范围。同时,小学生有效的读书活动还可对社区阅读观念的转变起到促进作用,在此基础上,促进少儿出版物向有序 and 良性方向发展。

以上阶段性目标,一般是分阶段实施,比如语文学科的课内外导读计划在其他各学科之前实施,以期能对后者起到借鉴 and 指导作用;有些是同步进行,比如少先队读书活动、家庭读书活动、社区读书活动就可以与前两项同期开展,以起到互相促进的作用。

四、“小学生发展性阅读”的研究内容

1. 一般性阅读转向特殊性阅读

这里一层涵义是指阅读内容方面的拓展,主要指阅读内容从传统的语文学科向数学、英语、自然、体育、音乐、美术等多学科拓展,不仅文学作品要阅读,科技知识要阅读,历史故事要阅读,甚至数学、音乐、美术、体育课中的很多问题也要通过阅读才能解决。另一层涵义是指阅读载体由纸基出版物——即传统的册页图书独占阅读空间,迈向纸基出版物与电子出版物共领风骚的局面。这一点在下文的实施手段——现代化教学手段的运用中将会详细谈到。

2. 封闭式阅读转向开放式阅读

封闭式阅读主要是指只关注于教材、课堂的阅读,这种阅读是为应试教育服务的阅读。而开放式阅读,一是指阅读材料不局限于课本,凡是和人的成长发展相关的适龄读物,都鼓励学生阅读;二是指阅读时间上不局限于课堂,无论课下还是饭后,只要有时间,都鼓励阅读;三是指阅读空间上不局限于校内,读书活动可以延展到家庭、社区,关于这一点,在课题的阶段性的目标中有明确体现,不再赘述。

3. 知识积累型阅读转向素质发展型阅读

传统的阅读教学为应试教育服务,注重的是知识的积累,学生只将自己的头脑作为储存知识信息的仓库,比如语文阅读只是字词的再认,段意和主题思想重复背诵。“考什么,教什么”背景下出来的学生,只能是知识面窄,思维迟钝,人格方面也必然是因循守旧、惟命是从、缺乏想象力和创新意识的。

“发展性阅读”以学生的全面发展为原则,注重在习得知识的同时,发展学生各方面的能力,尤其是要以阅读能力带动其他能力的发展,即把培养学生智力因素和非智力因素的发展渗透进阅读教学中。在课内外的阅读教学过程中,作为指导者和引路人的教师,要挖掘自身潜力,改进教法、创设情境,不仅发展学生的注意力、记忆力、思维力和想象力,而且在培养学生阅读兴趣的同时,注意对学生情感、意志以及良好性格等非智力因素的培养。总而言之,学生素质的发展才是“发展性阅读”的终极追求目标。

五、“小学生发展性阅读”研究的实施

1. “小学生发展性阅读”实施手段

(1)改进课堂教学教法

实施过程中最关键的一环是如何发挥语文学科的导向作用,以语文学科的阅读为“辐射源”,向其他学科辐射,形成全方位的阅读。要走好这一步,重要的是课堂教学要改进教法。

其一在于唤起学生的主体意识,激发学生参与获取知识的全过