



普通高等教育“九五”国家级重点教材

教育学

——情境与原理

傅道春 编著

教育科学出版社

普通高等教育“九五”国家级重点教材

教 育 学

——情境与原理

傅道春 编著

教育科学出版社

• 北 京 •

007841

责任编辑 罗永华

责任印制 田德润

责任校对 程丽明

图书在版编目(CIP)数据

教育学:情境与原理/傅道春编著. —北京:教育科学出版社,1999.6(2000.12重印)

普通高等教育“九五”国家级重点教材

ISBN 7-5041-1867-2

I. 教… II. 傅… III. 教育学-高等学校-教材 N. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 00344 号

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

唐山市胶印厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:12.5 字数:300 千

1999 年 6 月第 1 版 2000 年 12 月第 2 次印刷

印数:5 001—10 000 册 定价:18.00 元

目 录

绪论 学会研究教育事实和教育问题·····	1
第1章 教师——认识教育·····	9
第1节 教育是什么——教育的属性·····	9
第2节 教育应该干什么——教育的目的·····	23
第3节 教育能够干什么——教育的功能·····	33
第4节 教育实际干了什么——教育的效应·····	55
附录:教师——托起一轮太阳·····	63
第2章 教师——了解自己·····	68
第1节 塑造自己——情感养成与智能储备·····	68
第2节 进入教师角色——教师行为规范与模式·····	85
第3节 适应特殊劳动——教师劳动的特点·····	107
附录:教师——幸福的职业·····	118
第3章 透视教育对象·····	124

第1节 学生是怎样的人——学生的本质属性·····	125
第2节 学生都有哪些不同——学生的多种特征·····	136
第3节 学生是合作者——师生之间的关系·····	149
附录:师生之间是乌云还是蓝天·····	167
第4章 瞭望教育环境·····	172
第1节 好的学校能出更多的好学生——学校教育环 境的影响·····	173
第2节 首席教师——家庭教育的影响·····	179
第3节 校外之校——社区文化对学生的影响·····	194
第4节 新的教育机制——家庭、社会、学校间的 结合·····	199
附录:如何看待媒介对儿童的影响·····	207
第5章 课程结构·····	214
第1节 教与学之间传递着什么——课程内容的 组成和类型·····	215
第2节 中小学的课程表现形式——教学计划、教学 大纲、教材·····	237
第3节 课程与教学之间——教学设计·····	245
附录:让学生看到了那块岩石·····	254
第6章 课堂教学·····	258
第1节 教学活动的展开——教学过程·····	258
第2节 教学工作的基本规范——教学原则·····	270
第3节 教学中问题的处置——教学方法、技术和 策略·····	279
第4节 教室行为的形成——课堂管理·····	297
第5节 教与学的联结——教学组织形式·····	307
附录:重要的不是结论,而是认知过程·····	315

第7章 教会学生学习	319
第1节 学生知识和智力的获得——学习的分类 和过程	319
第2节 学习的管理——学习活动方式的组织	327
第3节 学生学习方法指导——学习的态度、程序、 途径、手段和技能	332
附录:给学生提高一个档次	339
第8章 教会学生做人	343
第1节 塑造完整的人——素质教育的内容	344
第2节 人成长的历程——道德品行的形成和发展	354
第3节 育人的基本规范——德育原则	362
第4节 育人活动的操作——学生教育的方法	373
附录:抚平学生的创伤	383
主要参考书目	390
后记	392

绪论 学会研究教育事实和教育问题

曾有人问,不学教育学能不能当老师?如果回答说“不能”,那么要举出实证并答复一些质疑可能要花费一些功夫。如果问,不掌握必要的教育理论会不会当教师?人们可能会比较一致地回答说“不会”。如果再具体地问,不学好教育理论能不能成为一名效果最优、效率最高的教师?可以明确而肯定地回答“不能”。

一、教育学将会使你具有教师的资格

事实说明,教育学对于教师来说就好比是学医的人的一门“临床医学”,不学好教育学而从教,可能要经过一个相当漫长的适应过程,且不能准确、全面、高效、优质地履行教师的职责。对于教师来说,在求职之初,教育学是获得教师资格的一门课程,到后来,教育学就是实施自主劳动的必备工具。

现在,我们通过两个实例,看看具有教育理论素养的教育工作者与社会中的一般常人在进行教育活动上的差别,从中可以体会

到教育理论对教育实践活动的作用和功能。

一个孩子的母亲,因孩子把她刚买回家的一块金表当成新鲜玩具给摆弄坏了,就狠狠地揍了孩子一顿,并把这件事告诉了孩子的老师。老师幽默地说:“恐怕一个中国的‘爱迪生’被你枪毙了。”这个母亲不解其意,老师给她分析说:“孩子的这种行为是创造力的一种表现,你不该打孩子,要解放孩子的双手,让他从小有动手的机会。”

“那我现在该怎么办?”这位母亲听了老师的话,对自己的行为后悔不迭。

“补救的办法是有的。”老师接着说道,“你可以和孩子一起把金表送到钟表铺,让孩子站在一旁看修表匠如何修理。这样,钟表铺就成了课堂,修表匠成了先生,令郎就成了学生,修理费成了学费,你孩子的好奇心就可以得到满足,说不定,他还可以学会修理呢!”

这个故事发生在半个世纪前。故事中的那位老师是我国著名的教育家陶行知先生。^①

可见,教师具有了教育理论知识,就能用教育的专业的观点去看待和分析教育现象,并能提出符合教育规律的工作主张和解决教育问题的办法。半个世纪前的陶行知先生能做到的,今天许多教师却不能很好做到,其原因还是教育理论素养问题。再看一个例子:

一天,孙敬修老师在楼下散步,两个孩子在摇一棵新栽的小树,一位街道老大妈正用高声训斥的方法进行“镇压”,孩子做着鬼脸还在摇,孙敬修看在眼里,迈不动腿了。他有教育家的独特方法:走上去,抱起小树,把耳朵贴在小树上,装作在认真听的样子,还不住地点头。“您听什么哪?”“我听小树说话哪!”“它说什么啦?”“它说你们刚才摇得它难受极了。根都要折了,让我告诉你们别摇了。”

① 吕迎春:《别“枪毙”一个中国的“爱迪生”》,《光明日报》,1994年11月13日。

等它长大了好给人们遮荫凉。行吗?”“行!”两个孩子高高兴兴地走了。老大妈直冲孙老师伸大拇指:“孙老师您真有办法!”^①

那位街道老大妈按成人的习惯和常识去制止孩子的不良行为之所以难以奏效,是因为,教育作为一种社会现象,它有自己的规律,按生活中一般通用的认识去处理教育现象很有可能收不到理想的教育效果。老大妈夸孙老师真有“办法”,这个“办法”就是教育学知识在具体教育实践中的运用。

概括地说,教育学就是研究教育事实和教育问题,揭示教育规律的一门科学。师范院校公共教育学就是帮助教师或未来教师获得必要的教育理论素养、必需的专业思维意识和基本的解决教育问题的基本原则和方法的一门课程。

教育事实。教育的事实具有广阔的含义。一方面,教育事实作为研究对象,说明教育学研究对象是存在于现实之中的客观存在物,而不是我们主观臆测的各种观念。教育事实是可感知、可认识的事物。另一方面,教育事实是正在从事着的教育实践。它包括:各种形式、各种类型、各种模式的教育事实,还包括教与学过程中教育因素和教育行为。这些是教育学研究对象中的教育事实部分。

教育问题。当教育事实积累到一定程度,被教育工作者议论、评说,当做一个个的“教育问题”提出来进行回答、解释并解决矛盾和疑难时,才是教育科学研究的发端。如人们有意识地提出了“要造就什么样的人”、“用什么方法培育人”等问题并对之进行讨论,于是就产生了“教育问题”。这是教育学的使用价值所在。

所谓规律,它是不以人们意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展

① 傅道春编著:《情境教育学》,2页,哈尔滨,黑龙江教育出版社,1996。

变化的必然趋势。例如,在人类历史上,各个阶段的教育都有所不同,但各个阶段的教育都受当时的生产力和经济政治制度以及社会的文化生活所制约,则是一个具有普遍性的规律。又如,在教育工作中,教与学,传授知识与发展智力,智育与德育,小学、中学、大学各个教育阶段之间,都存在着内在的本质性的联系,即存在着规律。教育学的任务,就是依照教育的逻辑层次,去揭示教育的各种规律(包括宏观的和微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

二、教育学将会告诉你如何成为一个好教师

许多教师在教育教学行为上的差别,也都表现为对教育规律性认识上的差异,每个教师的教育观念、教育思想、教育方式和方法的最初形成或确定,也都体现了他对教育事实和问题及规律理解和认识的程度。我们通过下面的例子来反映一下这种差别。

几个学生手里拿着几套煎饼果子,踩着晚自习的上课铃声,生气不接下气地跑到教室。这个“特写镜头”正好被班主任老师撞见。还没等这几名学生坐好,老师就示意他们将煎饼果子送到讲桌上来。几个学生彼此交换了一下眼神,无可奈何地将煎饼果子放到了讲桌上。出乎意料的是,老师非常生气地将几套煎饼果子使劲地扔到纸篓里。无独有偶,在另一所学校也发生上课后学生拿着煎饼果子进教室的事情。然而,老师发现以后,迎上前去,急忙撕下了几张教案纸把煎饼果子接了过来,用自己的手绢包上后轻轻地说:“委屈一会儿,下早自习给你送来。”下课后,老师一手提着暖瓶,夹着两个杯子,一手拿着煎饼果子交给学生,亲切地说:“肚子提抗议了吧,早起十分钟就行了。”一个暖瓶,两个杯子把师生的心连在一起。

两位教师对类似事件做出了不同的处置。从前一位教师看,看不出是事前周密设计的,许多教师行为都是一种思想素养的流露,

如果他将自己的行为经过教育理论的处理,充分认识情感在教育中的意义,就可能像后一位教师那样,实施更为有效的教育。我们再看一例:

某中学一位班主任路遇未请假擅自回家的学生。

老师:(吆喝)嗨,你过来!

学生:(不快地)干吗?

老师:(责问)你为什么请假就回家?

学生:(不耐烦地)家里有事。

老师:(生气地)你怎么这个态度?

学生:(抵触不满地)我怎么啦?

另一位班主任也遇到了类似情况。一位学生上课迟到了,正好被班主任碰到。

老师:(温和地)××同学,今天来迟了,是家里有事,还是身体不舒服?你可以告诉我吗?

学生:(难为情地)不是。

老师:(委婉地)你今天起床迟了?昨晚睡得太迟了吧?以后可要早睡早起啊!

学生:(由衷地)老师,我明白了。^①

第一位班主任的批评引起学生的抵触和不满,第二位班主任没有一句训斥的话,既问清了迟到的原因,又使迟到的学生受到教育。可见,教师们同样是在教育学生,其做法和效果的区别是多么大呀。教育学,将会告诉你如何成为一名合格、胜任的教师。

三、教育情境的介入将会使你学得更快、更明白

这本教育学,是结合教育情境展开、陈述应用理论的实践教育学。意在为理性的教育活动提供规范,提供教育行为的有效准则;

① 傅道春编著:《情境教育学》,3页,哈尔滨,黑龙江教育出版社,1996。

告诉教育者在特定教育情景中的教育任务和完成任务所需要的手段。教育情境,即情况、环境,是由外界、景物、事件和人物关系等因素构成的某种具体的教育境地。它包含林林总总的形象化的典型的教育现象和问题。教育情境可以利用文字、音像等多种方式表示教育行为的诸多因素的运行,其中主要因素是:教师、学生、教育中介及三者之间的联系,实施教育的过程、时间、地点。

将教育情境材料引入教育理论的学习,是为了解决师范生对教育现象缺乏感性认识的难题。师范生学习教育学一开始就陷入定义、规则、原则、分类这些概念体系,由于缺乏对教育事实的感性认识,因此感到艰涩、枯燥、不易理解。教育情境介入后,就有了具体、形象的与教育原理相匹配的教育事实,不仅弥补师范生没有从教经历缺憾,也给教育学的原理的运用准备了翔实材料。同时还可将中小学教育的实际有机地纳入教育学的学习过程结构之中。情境在教育学中的出现,可以通过从“境”入手,以“理”入心,教理与教例一体化,从具体至抽象等体例结构方式,实现理论与实践的统一,从而引起教学方法、课堂结构等课程方面的一系列变化。情境化的教育学对“情境”的介入寄托了极大的希望。情境化的教育学将淡化无形知识的内容,强化教育教学信息、教学方法与课堂活动等有形知识,紧紧地扣住学校教育过程中的诸多技术问题,具有明显的临床性,因此,对培训教师来说,也可以理解为“临床教育学”。

情景与原理的结合,可以把师范生的情感活动与认知活动结合起来,在教育的境界中,以“物”激“情”,以“情”发“辞”,以“辞”促“思”,以便更快地实现师范生精神培养和职业适应过程的专业指导。

加入情境的教育学,不是简单的教育情境的附加,而是整个学科体系的变化,它由情境线索、理论线索和技术操作线索三个维度组成。它对教育理论与实践都会产生积极的影响。

(一)教育情境的介入对教育学研究产生的影响

1. 深化理论学习

具体的教育情境都或多或少地蕴藏着教育学的理论。这样可以通过个别到一般,透过现象到本质,由表及里地来揭示其中蕴含的教育思想,探寻带有普遍指导意义的内在规律。

2. 典型示范引导

教育情境经过案例化处理后都带有典型性,因此,对其解剖分析本身就有揭示规律的意义,具有示范价值和引导的功能。从典型的情境中总结出的原则和方法、经验和教训,能反映出特定时代的教育活动规律。

3. 逼真的模拟训练

教育情境的设置,能营造一个逼真的教育教学氛围,使学生好像身临其境一般,参与式地进行学习和研究。学生以主人翁的角色出现,去分析问题,把握症结,策划活动,解决问题,这样不仅可以激发学生的学习研究兴趣,也为日后的教育工作作了活动方面的准备。

4. 知识转化技能

设置教育情境的根本目的是要使学生将知识转化为技能,学生在具体的教育情境中,综合而灵活地运用教育学知识,会逐步提高其用教育原理去发现问题、分析问题、解决问题的能力。

5. 理论联系实际

教育情境本身就是理论与实际结合的产物。教育情境是在大量教育活动中精选出来的,它以现象问题为研究对象,以事实和数据为根据;将理论知识寓于情境之中,可以使大量的感性体验升华为理性认识,从而进一步指导活动。

(二)情境化了的教育学对课堂教学产生的影响

1. 加强了教材的教学法功能

加入情境的教育学将“案例教学法”普遍地运用到师范院校教育学的教学之中。具体教学过程可以是这样的:教师将某种教育情

境呈现给学生,教师通过对情境分析或指导学生讨论,使学生学习教育学知识,获得用理论思考问题的方法。

2. 帮助任课教师克服缺少中学教育经验的局限

当前,我国师范院校公共教育学的师资队伍的一个薄弱环节就是没有足够的中学教育的实践和实感,也没有更多的时间和精力去整理研究新的教育案例,情境化了的教育学提供的教育情境对教师队伍的这一缺欠将是一个重要的弥补。

3. 引起课堂教学结构和课型的变化

现在,师范院校教育学课堂大都是完全的“讲述”,教师和学生对此都有不同程度的厌倦。这种困境,有时是由于缺少其他一些学习材料的一种无奈做法。文字的或音像的“教育情境”的出现将会为课堂的讨论、师生的对话提供机会和实用的话题材料。在教学中,其认知线索是:情境——材料分析——理论确立——实践设想。教师教学过程为:描述——引导——讲述——养成指导。学生的学习过程为:体验——感知——原理——实际联想。这样,教育学的课堂结构就有了明显的变化。

4. 引导教学内容的更新

事物是不断发展的,教育情境是不断更新的,情境在教学中的也要不断地更换,这也会给教育原理的归纳带来一些新的思考,使教育学的教学更贴近时代,与现行教育的阶段特征更为吻合和一致,会使一些“老原理”富于许多的新意。

好,那么我们就进入“本论”的学习吧!

教师——认识教育

提示：一个人对自己所从事工作的性质、作用、内容和方式的认识与理解，直接关系到他的工作质量。您进入的师范院校，也就是确立了您的教育职业方向。那么，教育究竟是干什么的？这是我们首先认识并在一个长时期里要实践的问题。本章在教育基本理论的范畴集中回答四个问题：“教育是什么”，指对教育的本质和属性的理解；“教育应该干什么”，指对教育价值的追求，体现为教育目的、目标或期望；“教育能够干什么”，指教育能够发挥的作用，也就是教育的功能；“教育实际干了什么”，则是指教育的效应，教育功能实现或发挥的结果。

1

教育是什么——教育的属性

引言：教育是什么？主要探讨教育的本质属性问题。在这一节

中,我们从感性和理性两个方面去认识和理解教育区别于其他事物现象的根本特征、构成教育活动的基本要素和教育处于不同时期的历史形态。

一、教育的概念

情境 1:在人类即将走向 21 世纪的 90 年代,面对一组教育问题的数字,会令做教师的人从中感到沉甸甸的历史责任。

全球约占学龄人口的 20% 的 1.28 亿儿童未能接受初等教育,其中至少包括一半以上的女童,未能接受初等学校教育;

尽管全球文盲的比例在下降,但是 1990 年仍有 9.48 亿成人属于文盲,其中 2/3 是妇女,其中 9 个人口最多的发展中国家的成人文盲人数占 9.48 亿的 72%,而印度和中国两国就分别占到总数的 30% 和 23%;功能性文盲(意味着一个人所掌握的书面文字和一般基础知识还明显地不足以使其在越来越复杂的社会中“行使功能”)已成为包括工业化国家和发展中国家在内所有国家的严重问题;

世界 1/3 以上的成人尚未学习能改进其生活质量并帮助他们适应社会和文化变化的文字知识及新技能和新技术;

1 亿多儿童和不计其数的成人未能完成基础教育计划,更多的人虽能满足上学要求,但并未掌握基本的知识和技能。^①

据 1982 年中国第三次人口普查资料,每 1000 名在业人口中,农业劳动力具有大专文化程度的仅有 0.4 人,具有高中文化程度的为 54.3 人,具有初中文化程度的 214.7 人,具有小学文化程度的 371.6 人,文盲和半文盲为 359 人。^②目前世界上 15 岁以上的文

① 张瑞香、王承绪主编,《中外教育比较史纲》(现代卷),189—190 页,济南,山东教育出版社,1997。

② 吴福生,《我国农村教育改革的若干问题》,《教育研究》,1998 年第 3 期。

盲有 8.84 亿,其中我国占 2.2 亿。^①我国人口占世界人口的 1/5,我国文盲则占世界文盲的 1/4。

根据 1990 年人口普查,全国 15 岁以上人口中,还有文盲半文盲 1.8 亿左右,小学文化程度 4.2 亿左右,初中文化程度 2.6 亿左右;全国每 10 万人中仅有大学文化程度 1422 人。^②

解决上述社会问题的事业就是教育事业,使教育事业得以运行的主体就是教师。因此俄国教育家乌申斯基曾说:教师是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人……是过去和未来之间的一个活的环节。作为一个历史的活的环节,具体到某位教师,他(她)所从事的工作究竟能给人类留下点什么?能让人们看到多少?那么,就让我们走进一所中国的山村学校,真切地看看这所学校惟一的一名教师在山沟里默默地为人类社会刻印着怎样的痕迹。

情境 2:王思明,男,48 岁,陕西省延陵县罗子山下西渠小学教师。1968 年起担任下西渠村小学民办教师。他所在的下西渠村距离延安市 160 公里,距离延长县城也有 80 多公里。人们常常说这里是“十里同村,隔山为邻”,自然条件十分恶劣,山大沟深梁纵横,经济非常落后。全村只有 47 户村民,176 口人,20 个劳动力。直到 80 年代,这里的交通还是靠骑毛驴出进。下西渠小学是个多级复式小学,学校 7 个年级只王思明一个老师。每堂课 45 分钟,一个年级平均只能讲 6 分钟,加之这里的学龄儿童因缺乏良好文化环境和近亲结婚,素质先天不足,其教学难度是城市教师无法想象的。27 年来,他扎根山区,献身教育,自己动手,艰苦创业,创造性地开展勤工俭学活动,改善办学条件,使下西渠小学由最初两孔破窑洞发展到一座两层 12 间,340 平方米的现代化“小洋楼”,而且从 1970 年起,就实现了免费教育,全村适龄儿童入学率、巩固率、合格率、按时毕

① 张持坚:《我国扫盲任务十分艰巨》,《光明日报》,1998 年 8 月 18 日。

② 睢文龙等主编:《教育学》,49 页,北京,人民教育出版社,1996。