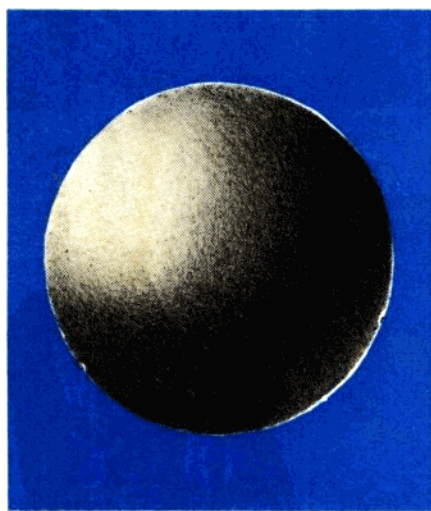


高等学校 办学方向 新论

谈天民 霍雅玲 主编



北京理工大学出版社

编委会成员：（按姓氏笔画排列）

王风英

许克毅

罗承选

胡凌云

徐锡安

谈天民

涂益杰

章毛平

贾瑞平

霍雅玲

前 言

教育是社会物质文明和精神文明建设的基础工程。社会主义市场经济体制的建立和发展，更是取决于全民素质的提高和人才的培养。高等学校坚持社会主义办学方向集中表现在，学校的一切工作都必须为社会主义建设服务，必须与社会主义社会的需要（包括政治、经济、文化、科技需要）相适应；培养德智体全面发展的，为社会主义建设服务的人；使学校成为精神文明的阵地。发挥好教育的政治功能、经济功能和文化功能。

社会主义办学方向寓意深刻、涵义丰富，并应在学校各项工作中得到体现和落实。社会主义办学方向对高等学校全面贯彻党的基本路线和教育方针，对发挥好学校的社会功能、遵循教育的内、外部规律，对人才培养的综合素质等，都提出了高标准的要求。因此，它是高等教育改革与发展的重要指导思想和必不可少的重要内容。

“坚持社会主义办学方向的研究”是中国高等教育学会高等工程教育研究会“八·五”研究课题之一。1991年正式成立课题组，课题组长单位为北京理工大学；副组长为东南大学。其中三个子课题组长单位分别为：西安电子科技大学、北方交通大学、中国矿业大学。本课题共有八所院校（北京理工大学、东南大学、西安电子科技大学、北方交通大学、中国矿业大学、湖南大学、河海大学、无锡轻工业学院）参加了研究工作，在两年多的研究工作期间，三个子课题研究小

组都能理论联系实际，既立足于本校，又站在全国高等工程教育的高度，进行了大量的理论研究、调查研究和工作研究。1992年上半年，第一子课题（社会主义办学方向的内涵与体现）、第二子课题组（高等工程教育培养目标和德育地位、作用的研究）按总计划要求，分别在西安电子科技大学、北方交通大学组织了子课题研讨会。在此基础上，1992年12月又在北京理工大学召开了由各子课题组长及部分学校代表参加的总课题研讨、协调会。通过这些活动，交流了阶段性成果，重点研讨了在社会主义市场经济的形势下，坚持社会主义办学方向所面临的新问题和基本思路，协调了课题研究工作的进度，加速了研究工作的进展，提高了研究工作的水平与质量。

振兴民族的希望在教育，研究教育的改革和发展离不开办学方向问题。本书试图以建设有中国特色社会主义的理论为指针，在主动适应社会主义市场经济体制和政治、经济、科技、文化体制改革的总指导思想下，研究社会主义办学方向。愿《高等学校办学方向新论》在促进全面贯彻党的基本路线和党的教育方针、全面提高教育质量，深化改革的一些主要指导思想和基本问题上，能给读者以启迪。

本课题研究工作一直得到了中国高教学会高等工程教育研究会王冀生等常务理事的指导支持与鼓励。北京航空航天大学冯厚植研究员曾对本课题研究提出了许多宝贵意见。本书的编写、出版工作还得到了北京理工大学副校长赵学仁教授的热情支持。在此一并致以衷心的感谢。

参加本书编写的同志有：张慧明（第一章）；李立、孔兵（第二章）；宋钺、霍雅玲（第三章）；陈勇、章毛平（第四章）、李邦起、刘福琴（第五章）；张智怀（第六章）；洪瑾

(第七章);王凤英、孔琳、曲诚(第八章);罗承选、柯文进、孟昭春(第九章);贾瑞平(第十章);吴发泉、卢长征(第十一章);涂益杰、许克毅(第十二章)。

初稿汇集后,霍雅玲、贾瑞平、王凤英、许克毅、章毛平同志参加了统稿工作,并分别修改了部分书稿。东南大学卢冬梅同志参加了前期的课题研究与制定编写大纲的工作。

办学方向是个大问题,涉及面广,囊括办学的许多重大宏观性、全局性问题。限于我们的水平,书中难免有疏漏与错误,诚恳希望读者批评、指正。

作 者

1993年12月

序

以邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的十四大精神为指导，与社会主义市场经济体制和现代化建设相适应，经过努力，到本世纪末，初步建立起有中国特色的社会主义高等教育制度和体系，是当前和今后一个时期我国加快改革和积极发展高等教育所面临的历史性任务。

我国目前正处在社会主义初级阶段，社会主义初级阶段的本质特征之一，就是“我国已经是社会主义社会，我们必须坚持而不能离开社会主义。”这是一条基本原则。由此可见，坚持社会主义办学方向，是有中国特色的社会主义高等教育制度和体系最本质的要求。离开了这一条，就谈不上建立有中国特色的社会主义高等教育制度和体系。

总结我国高等教育发展、改革的历史经验，在我国，在高等教育工作中坚持社会主义办学方向，必须注意以下几个基本问题：

（一）理论基础

教育是培养人的社会活动。教育的本质特征是通过个体传递社会生产和生活经验，促进个体身心发展，使个体社会化，并最终使人类社会得以延续和发展，它具有双重社会属性。一方面，教育是培养人的活动，人是生产力诸要素中最活跃的因素，尤其是科学技术已经成为第一生产力的今天，掌握现代科学技术和先进管理科学知识的人更是生产力的主

要因素。因此，教育具有经济基础的性质，是一种潜在的生产力，而且人的心理、生理发展有不以人的意志为转移的客观规律。教育在培养人时，必须自觉地遵循。这是世界上不同社会制度国家的教育可以互相学习、借鉴，现代高等教育日益具有国际性的基础。另一方面，人不仅是自然的人也是社会的人，教育这种培养人的活动总是为一定社会的政治、经济、科技、文化发展服务的，在阶级社会里总是为一定的阶级利益服务的。在现代，教育不是为巩固社会主义制度服务，就是为巩固资本主义制度服务。因此，教育又具有上层建筑的性质，在阶级社会里还具有鲜明的阶级性。正确理解和把握教育的本质特征及其双重社会属性，是在高等教育工作中坚持社会主义办学方向，建设有中国特色的社会主义高等教育制度和体系的理论基础。

（二）基本内涵

在我国高等教育工作中坚持社会主义办学方向的基本要求，就是在高等教育工作中全面理解和贯彻执行邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和社会主义初级阶段党的“一个中心、两个基本点”的基本路线。把坚定正确的政治方向放在高等学校一切工作的首位，同使高等教育工作服从和服务于经济建设这个中心是一致的。面向经济建设，为解放、发展、提高生产力服务，同时促进社会的全面进步，这是我国高等教育工作的重要指导思想，也是在我国高等教育工作中坚持社会主义办学方向的重要内涵。在我国高等教育工作中坚持社会主义办学方向，必须把坚持改革开放同坚持四项基本原则有机地结合起来。不坚持改革开放，高等教育工作就没有生命力；不坚持四项基本原则，高等教育工作就会迷失方向。在我国高等教育工作中坚持社会主义办学方向，还要认

清、坚持、发扬社会主义高等教育区别于资本主义高等教育的本质特征与优势，主要是坚持党对高等教育的领导；坚持马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论在高等学校的指导地位；坚持高等教育工作为社会主义现代化建设服务的方向，把培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人作为高等学校的根本任务；坚持引导青年学生走与工农、实际结合的道路。在这个问题上，要警惕右，但主要要防止“左”。

（三）中心环节

新时期党的“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人”的方针，是延安时期以来党在不同历史时期提出的教育方针的继承和发展，有鲜明的阶级性、强烈的时代性、深刻的科学性和直接的实践性，集中地反映了党对建设有中国特色的社会主义教育规律的认识，是社会主义初级阶段党的“一个中心、两个基本点”的基本路线在教育战线的具体体现，是新时期党对教育工作的根本指导方针。全面理解和贯彻执行新时期党的教育方针，全面提高教育质量，是在我国高等教育工作中坚持社会主义办学方向的中心环节。新时期党的教育方针的基本精神是要求在我国高等教育工作中坚持政治与业务、红与专、革命与建设的辩证统一。在新的历史时期，我国面临着两个挑战，一个是和平演变的挑战，一个是以经济和科技实力为基础的综合国力的激烈竞争。为了适应这两个挑战，在我国，对人才有两个方面的基本要求：一方面，能够坚持四项基本原则和改革开放，既有坚定的社会主义信念，又有强烈的改革开放意识，勇于反对封建保守思想和资产阶级自由化思潮；另一方面，能够将现代科学技术、文化同我

国社会主义现代化建设实际结合起来，具有献身社会主义现代化建设，为解放、发展、提高生产力服务，促进社会全面进步的真实本领。只有从政治与业务、红与专、革命与建设的辩证统一的高度来全面理解和把握新时期党的教育方针的基本精神，才能把新时期党的教育方针落到实处，达到坚持社会主义办学方向、全面提高教育质量的目的。

（四）工作重点

德智体全面发展，是对人的素质的基本要求。为了培养德智体全面发展的人，需要对受教育者进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等多方面的教育。这是人才培养、成长的普遍规律，在我国是这样，在西方也是这样。把受教育者培养成为社会主义建设者和接班人，才是社会主义教育同资本主义教育最本质的区别。因此，强化德育意识，同时注重提高德育实效，是在我国高等教育工作中坚持社会主义办学方向的工作重点。尤其是在改革开放和建立社会主义市场经济体制的新情况下，大学德育将面临新的外部环境，东西方文化的冲击，价值取向的多元化，将迫使我国大学德育进一步改革和加强，以适应新形势的需要。这就要求我们一方面在学校的一切工作中始终把坚定正确的政治方向放在首位，高度重视和加强思想政治工作，强化德育意识，另一方面面对改革开放和建立社会主义市场经济体制的新形势，积极探索新形势下大学德育的目标、机制、途径和方法，努力提高德育实效。

“坚持社会主义办学方向的研究”，是中国高等教育学会高等工程教育研究会“八·五”期间重点研究课题之一。《高等学校办学方向新论》是这项课题研究取得的主要成果，是近年来在论述社会主义办学方向方面一部有新意的专著。我

想,《高等学校办学方向新论》的出版,对于促进我国高等教育研究工作,尤其是对于促进我国高等教育工作中坚持社会主义办学方向的研究与实践,建设有中国特色的社会主义高等教育制度和体系,必将产生积极的影响,相信它会受到大家的欢迎。

王冀生

1994年2月15日于北京

目 录

第一章 高校坚持社会主义办学方向的内涵和理论依据	1
一、全面理解高校坚持社会主义办学方向的内涵	1
二、高校坚持社会主义办学方向的理论依据	6
第二章 坚持社会主义办学方向的历史经验与教训	11
一、坚持社会主义办学方向的基本经验与成果	11
二、违背社会主义办学方向的历史教训	19
第三章 保证社会主义办学方向的措施	27
一、新形势下坚持社会主义办学方向面临的新问题	28
二、坚持社会主义办学方向的措施	39
第四章 正确理解和全面贯彻党的教育方针， 确立科学的培养目标	53
一、正确理解党的教育方针	53
二、全面贯彻党的教育方针	65
第五章 德育、智育、体育的关系	76
一、人的全面发展	76
二、德育、智育、体育的关系	81
三、处理好“三育”关系，建立德智体全面 发展的教育体系	89
第六章 工科大学生的基本素质和能力的培养目标	94
一、工科大学生的培养目标	94
二、工科大学生基本素质的培养	97
三、工科大学生能力的培养	107
第七章 德育的目标	121

一、确立德育目标的依据	121
二、大学德育目标的历史演变	129
三、大学的德育目标	136
第八章 工科大学德育功能与效益	146
一、德育的功能	146
二、德育的效益	155
第九章 当代工科大学生的特点	171
一、工科大学生的特点及其剖析	171
二、工科大学生特点的成因分析	185
第十章 工科大学的德育内容	196
一、建立工科大学德育内容体系的依据和原则	197
二、工科大学德育的基本内容和要求	203
三、工科大学德育内容体系的优化	215
第十一章 工科大学德育过程及其特点	220
一、德育过程的规律和要求	221
二、德育过程的三个阶段	235
三、工科大学德育过程的特点	237
第十二章 工科大学德育的方法	244
一、思想活动的一般规律与确立德育方法的基本原则	244
二、工科大学德育的基本方法	247
三、适应加快改革开放, 发展社会主义市场经济的新形势, 高校德育要改进教育模式和工作方法	256
主要参考资料	263

第一章 高校坚持社会主义办学方向 的内涵和理论依据

社会主义办学方向或办学的社会主义方向，是社会主义制度对学校教育的本质规定，同时又是不同历史时期党的中心任务对学校教育的基本要求。因此，高校坚持社会主义办学方向，既有其不变的一面，也有其变化的一面。不变的一面在于，高等学校要始终坚持教育的社会主义性质，坚持用马克思主义、毛泽东思想和现代科学技术知识来培养社会主义的建设者和接班人，坚持为物质文明和精神文明服务。如果一所大学在办学实践中忽视了其中任何一项，都会导致办学方向的偏离。另一方面，随着改革开放的深化和社会的发展，高等学校的体制、办学模式、内部结构、教育内容和方法、社会职能等都会发生相应的变化，从而坚持社会主义办学方向的实践途径和方式也会发生变化。因此，在加快改革步伐，加大改革力度和深度的新形势下，如何处理不变和变化之间的关系，就成为高等学校坚持社会主义办学方向必须解决的基本课题。围绕这个基本课题，有许许多多的理论问题和实际问题值得深入探讨。但最首要的问题是对社会主义办学方向的内涵有个全面而正确的理解。

一、全面理解高校坚持社会主义 办学方向的内涵

1990年10月底由华中理工大学、南京航空航天大学 and 湖南大学在武汉召开的第三届大学教育思想研讨会上对怎样

全面理解高校坚持社会主义办学方向的内涵进行了热烈的讨论，开展了不同学术观点的交流和争鸣，主要有以下几种观点：

一种观点认为：高等学校坚持社会主义办学方向就是指正确的政治方向。因为制度的性质决定了高等教育的性质，其办学方向也就是政治方向。从这个意义上说，办学方向只有一个，不能有多个。不是社会主义方向，就是资本主义方向。在实际工作中，办学方向会在教学、科研等各方面反映出来，但都应为社会主义服务，都是要坚持社会主义的政治方向。另一种观点认为：对高等学校坚持社会主义办学方向的内涵应全面的理解，并注意从整体上把握。社会主义是一个综合的完整的概念，包括社会主义的政治、经济、文化等各种因素，这些因素有各自特定的地位和作用，不能互相取代，同时又依存不可分割。因此，高等学校要坚持社会主义办学方向也应是一个综合的完整的概念，它同社会主义建设的各个领域都发生直接的关系并为其服务，任何片面的理解都会损害社会主义的利益而导致方向上的失误，在全面把握和理解社会主义办学方向的前提下，当前着重强调坚持正确的政治方向，是有其现实意义的。但全面来看：高校坚持社会主义办学方向的内涵主要包括三个方面的内容；第一，教育的目的和培养社会主义的建设者和接班人的问题是高校坚持社会主义办学方向的首要问题；第二，高等教育能不能适应社会主义经济建设的需要，促进生产力的发展，是主动适应、主动服务，还是脱离经济发展，关门办学，孤立地搞自我完善那一套，这是高校是否坚持正确办学方向中的重要内容；第三，高校应成为建设社会主义精神文明的坚强阵地，高教体系是否率先加强社会主义精神文明建设，这也是衡量我国高校办

学方向是否端正的重要标志。

（一）政治方向是首位

教育无可否认是有阶级性的。任何一种社会制度都要以它的意识形态来教育和影响学生。我国作为社会主义国家，理所当然地要求教育必须为社会主义服务，为社会主义培养具有坚定正确政治方向的建设者和接班人。因此，我们必须用社会主义的意识形态教育和影响学生。

文革前十七年提出又红又专的口号，要求教育坚持又红又专的方向。这里的红是政治标准，指坚持社会的政治方向；坚持马克思列宁主义的立场、观点。专是业务标准，指要有一定的文化科学知识和社会主义现代建设的本领。当时教育工作者认为：又红又专反映了社会主义教育的性质，体现了教育的方向，又指出了培养人的途径，培养人的规格，反映了时代的要求。毛泽东同志也指出：“学问再好，方向不对，等于无用。”但如果只强调德育，而忽视智育，则又是“空头政治家”。正如邓小平同志辩证地概括了红与专的关系。他说：“红不等于专，但专必须红”。

党的十一届三中全会以后，全国实行了工作重心的转移，确立了经济建设的中心地位。经过党的十二大、十三大，制订了我国社会主义现代化建设的纲领及“一个中心、两个基本点”的基本路线，并明确规定了教育必须为社会主义建设服务的方向。因此，当前高校坚持社会主义办学方向最重要最基本的内容就是“教育必须为社会主义服务，为社会主义培养具有坚定正确政治方向的建设者、接班人”。这里讲的主要是政治方向，是讲高等教育的阶级属性，为谁服务问题。如果模糊了我们高等教育的社会主义性质，那就根本谈不上有

正确的办学方向了。因此政治方向问题是首要问题。

(二) 高等教育必须为社会主义经济建设服务

政治是重要的，但又不是唯一的，社会作为一个庞大的系统，则是经济、政治、文化、军事等各种要素组成的有机统一体。政治是经济的集中表现，从来没有离开经济的政治；社会越是向前发展，教育参与社会的程度越大，教育就越来越成为经济发展的决定性因素。反之，教育如果违背社会发展的这种趋势，不顾经济发展的客观需求，教育培养的人才不能促进经济的发展，也就不能称为办学方向端正。因此，在讨论办学方向的问题时，应该而且必须把教育同经济的关系，教育能不能适应经济，促进生产力发展，是主动适应、主动服务，还是脱离经济发展，关门办学，孤立地搞自我完善那一套，作为办学方向一个组成部分。在社会再生产体系中，劳动力的再生产是教育与经济最重要的联结点，现代生产已把教育纳入了社会再生产的过程。随着科学技术的不断进步，现代教育不仅是劳动力生产的必要条件，也是把科学技术这种一般社会生产力转化为直接的物质生产活动的桥梁。教育不仅通过育人为经济服务，而且已直接或间接地参与了物质生产过程，教育越来越成为现代生产力的重要因素，成为国民经济的组成部分。当前，国际上出现一个明显的趋势，就是十分重视由教育实现人的能力开发，把教育投资看作是一种人的能力的积累，是一种在发展生产中能取得显著效益的最合理的投资，是一种生产性投资。因此，社会主义教育，不为发展社会主义生产力服务是不可想象的。离开政治抽象地谈“育人”是错误的，同样，离开发展经济抽象地谈“育人”或者把教育为经济服务斥为短期行为的观点也是不可取

的。坚持教育要主动适应经济建设和社会发展，为社会主义建设服务，是坚持社会主义办学方向的重要原则。

（三）高校应成为建设社会主义精神文明的坚强阵地

高等教育在我国社会主义精神文明建设中有着十分重要的地位，起着举足轻重的作用。每个高校都应成为社会主义精神文明建设的坚强阵地和巨大能量场。高等教育在社会主义精神文明建设中的作用主要是：（1）理论指导作用。我国高校师资队伍宏大，学科齐全，信息储备雄厚，接收新信息的能力强，有着相对于社会其它部份更大的优势。高等学校应以我国整个改革开放为背景，以社会科学本身内在的本质联系与发展为依据，以马克思、列宁主义、毛泽东思想为指导，对我国社会主义初级阶段精神文明建设的内容、任务以及特征进行广泛的探讨，以充分的条理和精深的论证，作为理论概括来保证物质文明的持续发展，保证物质文明建设的社会主义方向。（2）传递、再生与发展的作用。老一代所崇尚的精神文明，如果不能通过教育的方式很好地传递给下一代，不能在下一代身上获得再生，那就不可避免地要逐渐萎缩；另一方面，社会主义精神文明建设不是一场运动，而是与物质文明一样需要持续地建设和不断的发展。因为人们的思想观念、价值取向，行为方式等等，总是随着环境和社会生活的变化而有所改变，在塑造人类灵魂精神风貌方面，永远不存在一劳永逸的情况，而教育在这方面起到了不可替代的作用。（3）示范作用。我国高等学校是精神文明建设的前沿阵地。这首先表现在：其一，我国学校教育总是积极地反映社会主义国家的主导精神思想，并以此为重要的标准尺度，对传统文化进行积极的选择，留其相客的方面，去其相悖的