

我国中小学 教师队伍建设书系

ZHONGXIAOXUEJIAOSHI

总编：曹胜利

G635.12

L74

教师
队伍
建设

典型
经验
研究



主编：刘树民

副主编：武敏 刘存佑

DUIWUJIAN SHE

S H U X I

导 语

21 世纪是知识经济时代，知识经济的发展正在给教育带来新的机遇和挑战。知识经济时代教育的核心是培养人的创新精神和实践能力，它的灵魂是教师，教师素质的高低将决定未来教育的成败。那么，如何才能造就一支适应知识经济时代发展需要的高质量的教师队伍呢？这正是“九五”国家级重点课题“面向 21 世纪我国中小学教师队伍建设研究”力求回答、解决的重大社会现实问题。

培养和提高教师素质，可以采取许多措施和办法，也可以通过多种途径予以实现。但如何才能从根本上提高教师队伍整体素质呢？归根结底还是要靠依法治教，要靠依法进一步加强中小学教师队伍建设。过去从微观局部角度研究教师队伍建设较多，有许多科研成果，对教师个体及某一区域群体建设，起到了很好的指导作用。但是，立足国情实际，面向未来，着眼于整体与宏观，运用系统动态的方法研究教师队伍建设问题似很不够。《中华人民共和国教师法》于 1993 年 10 月 31 日颁布，1994 年 1 月 1 日起实施，这使教师队伍建设开始走上了法制规范的轨道，取得了显著成绩，教师队伍面

貌发生了可喜变化。但这并不意味着教师队伍建设的问
题已经全部解决了。世纪之交，随着新时代的到来，有
些问题反而变得更加尖锐，更富于挑战性。因此，全面
系统深入地揭示中小学教师队伍建设的内在规律，进一
步完善教师队伍管理机制，大面积优化教师队伍结构，
提高教师队伍素质，不仅是深化教育改革，全面实施素
质教育的关键，而且也是构建 21 世纪充满生机与活力，
有中国特色社会主义教育体系的一项紧迫任务。

总课题组以邓小平同志关于“教育要面向现代化，
面向世界，面向未来”的指示为指导；以教师法立法宗
旨即“为保障教师的合法权益，建设具有良好思想品质
和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展”
为依据，以改革开放 20 多年来各地创造地加强中小
学教师队伍建设的典型经验为丰富营养；立足国情前
瞻未来，从实际出发，运用系统论的原理，设计课题研
究的框架结构；将教育全局工作视为一个有机系统，教
师队伍建设视为其子系统，并把教师队伍建设放到我国
当前和今后一个时期的社会发展的时代背景中加以考
察，然后，再展开课题内部板块、结构、要素、侧重点

JIAOSHIDUIWU

我国中小学教师队伍建设书系 JIANSHESHUXI

JIANSHESHUXI

的研究，以求全方位地揭示教师队伍建设的全过程和内在规律。

由于本课题是一项宏观、大视角的综合应用性研究课题，需要组织全国有关力量集体合作，难度较大。为保证科研质量，便于操作，并取得预期效果，我们在各地申报的众多子课题基础上，根据总的设计要求，又分别组织了十个专题科研项目，这就是总课题组向大家推介的研究成果《我国中小学教师队伍建设书系》，具体内容是：

1. 教师队伍建设理论研究
2. 教师队伍建设政策研究
3. 教师队伍建设管理机制研究
4. 教师继续教育机制与模式研究
5. 骨干教师队伍建设研究
6. 贫困、民族地区教师队伍建设研究
7. 民办学校教师队伍建设研究
8. 运用现代教育技术，提高教师队伍素质研究
9. 教师队伍建设典型经验研究
10. 国外中小学教师问题研究

《我国中小学教师队伍建设书系》是一部大型成套的从宏观整体高度研究我国中小学教师队伍建设的学术专著。本书不仅从学术研究的角度探讨了教师队伍建设的理论基础，而且从完善有关配套法规的角度开展了比较系统的政策研究；教师队伍建设管理机制研究，揭示了加强教师队伍建设的视角；教师继续教育机制与模式研究，从实用方面提供指导；教师队伍结构方面，有骨干教师队伍建设研究；地域分布，侧重贫困、民族地区教师队伍建设研究；着眼于办学体制改革，有民办学校教师队伍建设研究；面向未来，有运用现代教育技术，提高教师队伍素质研究；为解决可操作性有典型经验的系统研究；为吸收借鉴国外先进经验，有国外中小学教师问题研究。可以说，该书系是一套具有鲜明时代感、富于开拓和创新的系列丛书。对于从整体或区域方向加强教师队伍建设或从学校层面某个感兴趣角度研究教师队伍建设问题都有一定学习参考价值。

该书系是总课题组集体研究的成果，其突出的特点是理论与实际的紧密结合。它既是立足现实的研究，又是面向未来的研究。科研的目的就是为了应用，解决实

JIAOSHIDUIWU

我国中小学教师队伍建设书系 JIANSHESHUXI

JIANSHESHUXI

际问题。因此参加课题研究的 48 个省市（区、县）教委及 30 多所有关院校、教科所、若干中小学校，对本课题研究投入了极大的精力和热情，以追求理性的思考和学术研究的升华。他们是实践者，又是研究者。课题研究的问题来自实践，研究的成果又指导实践。从而使本次科研活动，汲取了持久的活力，取得了丰硕成果。为此，我们对众多参与此项科研活动的同志们、老师们、朋友们常常怀有深深的敬意，并将永志不忘。

“面向 21 世纪我国中小学教师队伍建设研究”是一个崭新富于挑战性的科研课题，需要各级教育行政部门的积极参与和国家有关法规政策，社会舆论的大力支持，是一项复杂的动态系统工程。远不是一个总课题组形成的研究成果就轻易可以解决的。由于人力和财力的不足，本课题研究的广度深度有限，我们的研究成果——《我国中小学教师队伍建设书系》存在许多明显的遗憾和不足，同时也有一些争论和不同意见。这些问题既显示出学术研究的生机，也揭示出进一步研究的方向。如果通过我们的研究能把教师队伍建设作为一个社会系统工程问题提出，并从宏观角度开展研究做了一些

基础性工作，能为教育行政决策提供一些有益的思考和建议，应该说也就基本达到了我们研究的目的。

本课题得到了教育部人事司、师范司、基础司、民族司、中央教科所、中国中小学幼儿教师奖励基金会的热情鼓励和大力支持，没有他们的鼎力合作，本课题既不可能设立，也不可能推进，更不可能取得今天的成果；我们衷心感谢著名教育家顾明远、谈松华先生。在他们的关心指导下，总课题组多次开会、研讨、协调、配置有关信息和资料及研究力量，这为本课题研究顺利展开，打下了坚实基础。教育部的有关领导及国内著名教育专家，在百忙之中审阅了全部书稿，提出了极富价值的补充修改意见。在此，我们诚恳地向各位领导和专家表示感谢！《我国中小学教师队伍建设书系》在出版过程中得到了沈阳出版社同志们的大力支持和热情帮助。没有他们的真知灼见，该书难以问世。对此，我们还要向沈阳出版社的同志们表示崇高的敬意！最后，敬请教育界同仁继续对本课题研究成果予以批评指正，以便我们在今后的研究中予以补充、修改、更正。

总课题组

2000年7月10日

JIAOSHIDUIWU

我国中小学教师队伍建设书系 **JIANSHESHUXI**

JIANSHESHUXI

前言

为充分反映和展示“九五”国家级重点课题“面向21世纪我国中小学教师队伍建设研究”的子课题“面向21世纪中小学教师队伍建设典型经验研究”的研究成果和取得的成功经验，并推广这些具有时代特色、区域特点的典型经验，我们汇编了《教师队伍建设典型经验研究》一书。

本卷按研究的内容分为十章，每章又由概述、问题研究、典型范例三节组成。

本卷内容力求体现教师队伍建设典型经验研究的三大体系的理论框架，即中小学教师队伍建设的目标与内容体系的构建；中小学教师队伍建设的途径与方法体系的构建；中小学教师队伍建设的管理与评价体系的构建。

教师队伍建设涉及方方面面，本专题的典型经验研究，是运用经验筛选法对具有典型意义的经验进行总结、分析，并在此基础上提炼出共性的规律与认识，以指导实践。基于此，为了突出本专题的特点，我们在选择经验中把握了三个方面的关系，一是在理论与实践上，侧重于实践研究；二是在学校与区域上，侧重于区域研究；三是在未来与现实上，侧重于现实研究，并在此基础上，面向未来。

各章的主要内容是：

第一章总括了全国部分大城市、中等城市、欠发达地区区

域性教师队伍建设的典型经验，总结出具有不同区域特色的教师队伍建设的内容、途径、方法等。第二章提出新时期教师职业道德建设的原则、内容、途径，指出了师德建设的特点，概括出增强师德教育实效性的规律性认识，总结出区域性教师职业道德建设的基本经验。第三章论述了教师基本功训练的目的、意义、内容、途径和方法，系统阐明了教师基本功训练的典型经验。第四章阐明教师特长技能是教师基本功训练发展的高级阶段，它的目标是形成具有特长技能的教师个体，带动培养一批具有特长技能的群体教师，推动课堂教学的改革，总结出了基本的培训模式。第五章剖析了中小学教师计算机技能培训的目标、任务、操作策略及有效途径。第六章阐述了培养科研型教师的必要性，分析了科研型教师的特征，提出了科研型教师队伍建设的策略和有效途径，并从不同角度选择介绍了具有实践性和可操作性的典型经验。第七章探讨了继续教育的目标体系、运行机制、激励机制、评价机制等，着重研究了继续教育培训的四种运作模式和不同地区的培训方式，并提出了存在的问题及对策。第八章全面介绍了骨干教师的条件、标准及考核认定；骨干教师培训内容及培训形式；发挥骨干教师的带动和辐射作用以及诸方面的做法和经验。第九章针对欠发达地区区域实际以及主动超前发展的教师队伍建设经验进行了系统分析，提供了我国欠发达地区教师队伍建设行之有效的参照个案和运作机制，为提高欠发达地区教师队伍整体素质制定对策提供了依据。第十章对跨世纪新型教师素质结构进行了前瞻性理论研究，提出未来教师应具备的六方面基本素质和造就跨世纪教师队伍的途径和方法。

本书课题组

2000年3月

前 言

第一章

区域性教师队伍建设

典型经验研究 1

第一节 概述

第二节 面向 21 世纪区域性教师队伍
建设典型经验研究与实践

第三节 区域性教师队伍建设典型经验范例

【范例一】建设一支高素质的教师队伍

落实教育优先发展战略地位

【范例二】把教师队伍建设作为永远不变的
重点工作来抓

【范例三】以提高教师整体素质为根本

深入推进区域性教育整体改革

【范例四】建立继续教育运行机制 提高
教师整体素质

第二章

教师职业道德建设是教师

队伍建设的根本 53

第一节 概述

第二节 新时期教师职业道德建设
的研究

第三节 教师职业道德建设典型
经验范例

【范例一】教师职业道德是教师
队伍建设的核心

第三章

教师基本功训练是教师队伍
建设的重要内容 81

第一节 概述

第二节 教师基本功训练典型
经验研究

第三节 教师基本功训练典型
经验范例

【范例一】继续加强教师队伍建设
抓好素质教育的奠基工程

【范例二】教师基本功百日竞赛
活动全面启动

【范例三】哈尔滨市“初中教师
基本功训练优秀学校”验收
工作的认识与思考

【范例四】农村和城市薄弱学校教师
基本功训练“百校达标”活动的
回顾与展望

【范例五】练好五项教学基本功
全面提高教学质量

第四章

教师特长技能的培训与研究 127

第一节 概述

第二节 教师特长技能培训研究

第三节 教师特长技能培训

典型经验范例

【范例一】加强特长技能培训
提高教师综合素质

第五章

中小学教师计算机技能 培训实践与研究 142

第一节 概述

第二节 中小学教师计算机技能
培训个案研究

第三节 中小学教师计算机技能
培训典型经验范例

【范例一】应用现代教育技术的
探索和成效

【范例二】全员受训 实践为主
骨干先行 滚动发展

第六章

科研型教师的培养与研究 160

第一节 概述

第二节 科研型教师队伍建设的 基本策略和主要途径

第三节 科研型教师队伍建设 典型经验范例

【范例一】适应教育改革和发展需要 造就科研型教师队伍

【范例二】开展教育科研培训 提高教师创新能力

第七章

中小学教师继续教育

模式的研究与实践 175

第一节 概述

第二节 中小学教师继续教育模式 的构建与实施

第三节 中小学教师继续教育 模式典型经验范例

【范例一】面向21世纪 构建我 市教师队伍建设创新体系

目 录

【范例二】不断探索 全面推
进中小学教师继续教育

【范例三】坚持培训与教研、与教学
结合 努力开创继续教育工作的
新局面

【范例四】农村教师继续教育培
训模式研究与实践

第八章

加强骨干教师队伍建设

发挥带动和辐射作用 228

第一节 概述

第二节 骨干教师队伍的特点培训
规律的研究与实践

第三节 骨干教师队伍建设典型
经验范例

【范例一】加强骨干教师队伍建设的
五年实践与探索

【范例二】塑造新世纪的中小学教育专家

【范例三】加强骨干教师队伍建设
提高教师队伍整体素质

第九章

欠发达地区中小学教师队伍建设典型经验研究与实践 268

第一节 概述

第二节 立足区域实际 面向未来

建立培养教师的多元模式

第三节 欠发达地区教师队伍

建设典型经验范例

【范例一】拓宽来源 疏通“瓶颈”

【范例二】以科学理论为先导 训出实效
练出实力 用出实绩

【范例三】欠发达地区农村教师继续教育
区域性运行机制典型经验

【范例四】科研驱动教师素质提高

【范例五】自主 自培 完善 提高

第十章

跨世纪新型教师队伍

建设的典型经验研究 335

第一节 跨世纪新型教师的素质结构

第二节 造就跨世纪新型教师队伍的 途径与方法

参考文献 352

后记 353

第一章

区域性教师队伍建设 典型经验研究

本章分三部分介绍了全国部分城市，特别是哈尔滨市、沙市、绵阳市、泸州市开展区域性教师队伍建设典型经验研究的基本情况。

在对区域性教师队伍建设进行全面研究的基础上，概括出全国大城市、中等城市和欠发达地区区域性教师队伍建设的基本原则、特点和认识。

结合不同层面的区域性教师队伍建设的研究与实践，比较系统地总结出具有时代特点和区域特色的教师队伍建设的典型经验。在区域性教师队伍建设的理论与实践基础、研究的指导思想、目标体系、运作系统、操作方法、措施保障等方面进行了较详细的阐述。

第一节 概 述

当今世界，科学技术突飞猛进。邓小平同志反复强调，实现社

会主义现代化，科技是关键，教育是基础。在世纪之交的时刻，江泽民同志又深刻指出：“当今世界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。”在这种宏观背景下，全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人显得尤为迫切和必要。

建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证。《面向 21 世纪区域性教师队伍建设典型经验研究与实践》子课题组根据总课题组的要求，确定了全国大城市、中等城市和欠发达地区教师队伍建设的三个层面的区域性教师队伍建设的典型经验研究。试图通过这三个层面理论与实践的研究，为全国提供不同区域条件下开展教师队伍建设的典型经验。

本课题的研究实验突出以人为本的思想，把全体教师整体素质的提高作为目标，突出师德建设，注重树师表，铸师魂。把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点，探索出了符合不同地域条件下开展教师继续教育的典型模式。在教师基本功训练工作上，以提高岗位业务能力为重点，以大练基本功为途径，以评价激励为动力机制，充分发挥校本教育作用，全面提高教师素质，优化了课堂教学过程。强化名优教师和骨干教师的培养、培训和认定工作，充分发挥了名优教师和骨干教师的典型辐射作用。初步建立起教师队伍建设的良性机制，教师队伍的结构不断优化，教师的学历层次和教学水平不断提高。

这些理论成果与经验的取得是承担课题地区坚持开展教师队伍建设的十多年，总结与升华的浓缩和展示。本册书中收录了各地区开展教师队伍建设的不同层面、不同角度的典型经验范例。

第二节 面向 21 世纪区域性教师队伍 建设典型经验研究与实践

1998 年《面向 21 世纪区域性教师队伍建设的典型经验研究与实践》被确定为“九五”国家级重点课题《面向 21 世纪我国中小学教师队伍建设的典型经验研究》子课题，由于课题组成员哈尔滨市、沙市、绵阳市、泸州市等承担研究任务，经过一年多的探索、实践、研究，