



家庭教育丛书
广西科学技术出版社

家长如何与青春期的孩子谈话

刘荣才 邱贵珍 编著



家长如何与 青春期的孩子谈话

家庭教育丛书

刘荣才 邱贵珍 编著

 广西科学技术出版社

内 容 提 要

青春期是孩子生理、心理变化的重要时期。在这一时期，父母怎样和孩子谈话？父母首先要具备什么样的知识？本书给父母提供了这方面的知识和对孩子谈话的艺术技巧，以便能和孩子和谐地谈论“人生”、“学习”、“生活”、“交朋友”、“性”、“婚恋”等敏感的问题。

家长如何与青春期的孩子谈话

刘荣才 邱贵珍 编著

广西科学技术出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行

南宁市人民印刷厂印刷

开本787×960 1/32 印张6.75 插页5 字数110 000

1991年2月第1版 1991年2月第1次印刷

印 数：1—3 000册

ISBN 7-80565-422-0

G·123

定价：2.40元

家庭教育是人生最銘心
刻骨的第一課

冰心



九七

顾 问（按姓氏笔划排列）

刘荣才	任 莉
吴凤岗	李启民
罗 英	范崇熾
柳 斌	顾名远
康 冷	徐惟诚
谢冰心	霍懋征

序

徐惟诚

有关家庭教育的读物，最近出版得多起来了，水平也在提高之中。

这是好消息。

我们这个国家每年出生的婴儿就在1500万人上下（这还是大力推行计划生育的结果，过去曾经有过一年出生2000多万人的记录）。他们是我们国家的未来。

我国至今还比较穷。我们希望经过几十年奋斗，达到中等发达的水平。也有人却希望把我们重新变成他们的附庸。这是两种命运的斗争。斗争的结局，谁胜谁负，将决定我们后代的生活，也取决于我们后代的素质。

我们希望他们是勤劳的、勇敢的、公正的、懂得互助的、有爱国心的、守纪律的、有文化的、有理想的。

但是，这些素质不会自然而然形成。

在新一代成长的过程中，还会遇到许多因素使他们形成相反的素质。例如，自私的思想就很可能在一些人当中滋长。这对我们的社会肯定是一种腐蚀剂。它不但将延缓我们国家现代化建设的进程，而且很可能把这个国家导向苦难的深渊。

做父母的人大抵都希望子女生活幸福，有出息。现在已经有越来越多的人开始明白，不能把这个问题全部交给学校和社会，家庭教育的作用是不可替代的。

重视家庭教育同实际上做好家庭教育之间还有一个相当大的距离。十年之前，人们只是叹息何以没有一个“父范学堂”。十年来，许多同志付出了很大的努力，各种各样的家长学校办起来了，有关家庭教育的专著到通俗小册子大量出版了。工作越是深入，人们越是发现这个领域所需要的知识实在太多了。人的成长，涉及生理、心理、卫生、教育、体育、社会、道德等各种因素，受到多方面的影响，作为家长个人几乎难以完全具备这一切需要具备的知识。作为家庭教育学的著作，也几乎很难充分论述这一切需要论述的知识。出版各科专家合作的“百科全书”式的著作是解决这个矛盾的一个方法，缺点是论述不可能详细，不能充分满足读者的需要。现在广西科学技术出版社用出版家庭教育丛书的办法来解

决这个矛盾，又是一条路子。用这种方法，可能更便于集中各科专家的力量，使他们在自己熟悉的专题中作充分的论述，也使编辑有更大的自由度来根据实际的需要组织选题；读者可以按照自己的需要有选择地阅读。这样一套丛书的出版，无论对家庭教育学的建设或者是对家长们解决所遇到的各种实际问题，都是有益的。

我们的民族，在家庭教育的理论和实践方面都有优秀的传统，有丰富的宝藏等待我们去挖掘和继承。但是关于现代家庭教育学的研究，我们的起步又比较晚，未被深入研究的领域尚多。已经研究的成果如何在广大家长中普及，为他们所常推广和运用，也是一个大课题。我希望有更多的热心人士来从事这一项伟大的事业，出现更多新的成果。

前 言

“代沟”是现代社会的家庭中的一种普遍的社会心理现象，也是当前家庭教育中的一个难题，是许多心理学家、教育学家和社会学家所致力于研究和解决的重大科研课题之一。

不少家长，当自己的孩子进入青春期时，在生理上与心理上发生了突变后就埋怨“孩子越来越不听话，越来越难教育”。他们一方面为孩子长大成人而感到欣慰和高兴；另一方面却又对孩子的自主独立性的发展感到有些不安和忧虑，而且不由自主地产生一种莫名其妙的失落感。因此，他们或者是茫然不知所措，对孩子听之任之；或者是处处加以防范，对孩子采取种种限制。其结果，父母与儿女之间的“代沟”不但没有填平，反而带来更多的怨恨和不满。父母们为了求得心理上的平衡和教子（女）方面的成效，只好在繁忙的工作学习之余，四处投书，八方寻师，真所谓“可怜天下父母心！”

在当今开放改革的时代，科学的浪潮不断地冲击落后的教育观念和封建式的家庭关系。那些受传统教育观念影响较深的家长，对于具有现代观念的当代青春期的孩子的发展会感到更加头痛、棘手。这是很自然的。由于社会历史的影响和种种主客观原因，使得一些父母与儿女之间或者是思想上不能沟通，或者是情感上产生了距离，甚至对立。由于没有“共同语言”，彼此谈不上几句话就“崩了”，甚至造成孩子离家出走。彼此都在埋怨对方不理解自己，并要求对方给予理解。“理解万岁”这一时代语言，不仅是青春孩子的呼声，而且也成为当代父母的呐喊声。然而，人们并不十分了解，达到父母与儿女之间的心理相容、沟通、“理解”，填平“代沟”的最有效最可靠的手段却是家长与青春孩子之间的信息交流——谈话。这是人类的口头言语所具有的特异功能所决定的。我们正是基于这一想法，决定撰写《家长如何与青春期的孩子谈话》这本书。

我们希望这本书既可以帮助父母摆脱教育青春孩子的困境，又能帮助青春期的孩子顺利地渡过青春期这一困惑迷茫的难关，安全地到达成人的彼岸。

本书共分上下两篇，上篇包括五章：一、科学地认识孩子的青春期；二、家长与青春孩子

谈话的功能；三、青春期孩子的家长应具备的教育素质；四、青春期孩子身心发展的基本特点；五、家长和青春期孩子谈话的基本原则和艺术；下篇包括四章：六、人生道德观；七、学习人才观；八、人际关系；九、性。本书是以青春期心理学为基础，运用教育心理学的基本原理对当前家庭教育中存在的并且迫切需要解决的一个重大难题——青春期教育所进行的一种新的探索和尝试。它既可以作为家庭教育、中学家长学校的教材，也可以作为青春期少男少女的有益的课外读物、儿童教育工作者和大专师范学校及中学师生的参考书。

青春期是人生道路上的一个关键期，又是一个未被完全认识的神秘的心理世界。如果这本书能成为在探索青春奥秘的科学大道上的一块铺路小石，那就是我们最大的荣幸与宽慰。

作 者

1990年4月

目 录

前 言

上 篇 与青春期孩子谈 话前的知识准备

第一章 科学地认识孩子的青春期…………… (1)

一、什么叫青春期…………… (1)

二、确定孩子进入青春期有哪些方法 …………… (3)

三、青春期有哪些主要特征…………… (5)

四、青春期在人生中的地位和作用 …………… (8)

五、青春期的孩子与家长关系的新变 化…………… (10)

第二章 家长与青春期孩子谈话的作用 …………… (14)

一、家长与青春期孩子的谈话，是对 孩子进行教育的重要方式…………… (14)

二、良好的亲子关系是家长与青春期 孩子谈话成功的基础…………… (16)

三、家长与青春期孩子谈话成功的机制	(18)
第三章 青春期孩子的家长应具备的教育素质	(20)
一、具有一定的马列主义理论知识和明确的政治方向	(21)
二、正确的教子观	(21)
三、良好的道德修养和个性品质	(31)
四、较为宽广的科学知识	(33)
五、较好的教育素质与能力	(35)
第四章 青春期孩子身心发展的基本特征	(38)
一、青春期孩子身体生长发育的主要特征	(38)
二、青春期生殖系统的发育与性成熟	(49)
三、青春期孩子性意识的形成和发展	(74)
四、青春期孩子心理发展的主要特点	(88)
第五章 家长与青春期孩子谈话的基本原则和艺术	(112)
一、家长与青春期孩子谈话的基本原则	(112)

二、家长和青春期孩子谈话的艺术	
.....	(117)

下 篇 与青春期孩子谈 话的内容及技巧

第六章 人生道德观	(127)
一、关于人生价值和理想方面的谈话	(127)
二、关于社会道德和做人方面的谈话	(131)
三、关于尊老爱幼的谈话	(137)
四、关于社会流行趋势和新潮现象的谈话	(139)
第七章 学习人才观	(144)
一、关于学好文化科学知识和如何成才的谈话	(144)
二、关于参加集体活动问题的谈话	(151)
第八章 人际关系	(157)
一、关于同龄伙伴的谈话	(157)
二、关于交异性朋友的谈话	(162)
三、关于师生关系和同学关系的谈话	(167)
第九章 性	(172)
一、关于性成熟期出现的种种现象和	

变化的谈话·····	(173)
二、关于婚恋与家庭问题的谈话·····	(181)
三、关于性知识、性道德和法律知识 的谈话·····	(189)
四、关于女孩子如何保护自己的谈话 ·····	(192)

第一章 科学地认识孩子 的青春

家长要和青春期的孩子谈话并 取得良好的教育效果，首先应该对青春期要有一个科学的认识，对青春期的特征和一些规律性的知识有所了解。

一、什么叫青春期

青春期是指人类个体从性机能还没有启动，发展到性机能成熟的这个阶段。

在日常生活中或者在各种心理学、教育学的书籍中对于青春期的有种种不同的解释。如果从年龄上来划分，不外乎两种：一种是广义的青春期概念。它指孩子从开始进入生理发育时起到生理发育完全成熟为止的10~11岁到21~22岁之间，相当于小学高年级到大学毕业这个漫长的阶段。另一种是狭义的青春期概念。它主要指11~12岁到15~16岁之间，相当于初中和高一阶段。如果从生理发育与心理发展阶段看，主要指生理发育成熟时期，特别是性生理成熟时期。

一般情况下，约有50%的女孩子在12岁到14岁半之间进入性成熟时期，50%的男孩在14岁到16岁半之间进入性成熟时期。

由于每个个体的遗传素质不同，所处的社会文化背景、家庭生活和教育条件的差异，在同一个年龄阶段的孩子中，进入青春发育的年龄时间是因人而异的。有人曾经对中小學生进入青春发育期的时间作过调查，见表一。

表一 各年龄组女性青春前期后的人数分配情况表①

年 级	合计人数	青春前期		青春后期	
		人数	百分比	人数	百分比
小学五年级	344	331	96.22	13	3.78
小学六年级	349	286	81.95	63	18.05
初一	349	168	48.14	181	51.86
初二	332	50	15.06	282	84.94
初三	325	16	4.92	309	95.08
高一	267	20	7.49	247	92.51
高二	280	1	0.36	279	99.64
总计	2246	872	38.82	1374	61.18

①杨国枢、张春兴主编《青少年心理学》，〔台〕桂冠图书股份有限公司，1986年版，第344页。