

前 言

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。从普遍广泛的意义上说,创新是整个人类不断进步和发展所依靠的惟一的法宝,而且社会进步与发展的快与慢也取决于当时的人的创新能力。这一点,历史早已明确地告诉了我们:当人类的创新精神高涨的时候,社会发展就快,近现代的资本主义是一个典型;而当人类的创新精神匮乏或受到压抑时,社会发展就缓慢,甚至徘徊不前,西方的中世纪和中国的封建社会是两个典型。从纵向看是这样,从横向看也是如此:守旧的民族和国家必然落后,富有创新精神的民族和国家必然发达。这正是我们今天大力提倡创新精神的意義所在。

创新精神从哪里来?创新作为一种观念,作为一种行为,作为一种素质,只能从教育中训练和培养。一个人是否具有创新精神,或者说,创新意识的强与弱,在很大程度上取决于他所受的教育是否培养了他强烈的创新意识。因此,教育在培养民族创新精神和创造性人才方面肩负着特殊的使命。传统的教育是以继承前人知识为主和以教师向学生灌输知识为主的教育。这种教育,对于学习和继承前人的知识无疑是一条捷径,但它的最大缺陷在于忽略甚至抹杀了教育的创新功能和学生的主体地位。把学生变成了知识灌输的容器、分数的奴隶、应试的工具,窒息了学生创造的火花,扼杀了学生的个性。这样的教育根本谈不上培养创新人才。创新教育以开发人的创造潜能、弘扬人的主体精神、促进人的个性和谐发展为本宗旨,以培养人的创新意识、创新精神和创造能力为基本价值取向。它着力要解决的是培养人的综合素质中的创造素质问题,

是人才观和教育观的一次超越和突破。

创新教育的前提是什么?毫无疑问,创新教育依靠的是具有创新精神的师资队伍,依靠的是创新型教师。只有教师具备了创新精神和能力,才能使我们的教育工作具有创新的特质;只有教师用自己的创新行为去激发和培养学生的创新精神和能力,才是真正实现了教育的创新,这是显而易见的。

创新型的教师从何而来?或者说,如何促使教师具有创新精神和创新能力呢?这是在创新教育过程中最难解决也是最关键的问题。在回答这个问题之前,我们不妨反思一下以往教师的素质和行为。也许大家都不会否认,在以往的教育及教学中,绝大部分的教师观念和行为都具有很大的封闭性。即在教师的观念中,一切与教学相关的东西都是静态的,一成不变的,因而也是狭隘和守旧的。这些与教学相关的东西似乎构成了一种无形的堡垒,把教师囿于其中,与外面的天地几乎完全隔绝,社会发展的新的需要、新的学术成果、新的教育思想等都难以进入其视野,更不能进入其思想观念和教学行为。于是,本应是走在社会发展前列的教育反倒成为落后与保守的阵地。这样的教师自然不能创新。由此可见,做创新型的教师,首先要抛弃这种封闭的工作状态,打开我们的眼界,使一切新的有价值的东西进入教育工作者的视野,进入教育工作者的观念,进入我们的行为,进入学生的头脑。只有这样,才能从根本上解决创新教育的“源头活水”问题。

如何才能打开教育工作者的视野呢?我们说,积极投身于教育科研是一条非常重要的途径,即改变教师单一教书的职能,积极倡导教师进行教育科研,用这种方法促使教师积极主动地去接受新的观念、新的成果、新的方法,同时也把自己的教育教学活动作为一种独特的丰富而持久的科研资源,二者结合,不断提高自身素质尤其是教育教学的创新能力,使自己的教学工作日臻完美。

以教育科研来带动创新型教师的成长,带动创新教育的开展,

是我校近年来教学管理的一大特色。我们认为,作为一所培养教师的学校,我们的教育科研工作理应走在前列。另外,地级宿迁市的设立,给我校的发展带来了千载难逢的机遇,再加上三级师范向二级师范过渡已成为时代发展的需要。这些有利因素已使我校升格为师专成为发展的必然。提高教师的创新能力和教育科研水平是适应这些变化的最重要的途径之一。因此,我校多次采取各种有力措施鼓励和促使教师进行教育科研,把教育科研的实绩作为对教师进行各种考评的重要依据,作为教师晋级的必要条件;对教育科研取得成果的教师给以优厚的物质奖励和精神鼓励;定期开展各种教育研讨活动,指导和组织教师进行教育科研;给每位教师都安排一定的科研任务,以期给他们造成一定的科研压力,等等。

这些措施有力地激发了教师教育科研的热情,在全校范围内掀起了教师教育科研的热情,取得了不小的成绩。近年来,我校教师在各级各类的报刊杂志上发表论文的数量在不断增长,一批教育科研的骨干和新秀脱颖而出,我校也因此成为江苏省教育科研基地。更重要的是,蓬勃开展的教育科研活动使“教改”在我校蔚然成风,使我校教师的教学活动完全抛弃了陈腐的旧习,体现了全校教师改革进取的精神,呈现出灵活开放的教学态势。各种新的教学观念、新的教学手段、新的教学方法、新的教学模式在我校层出不穷,如百花园的花朵竞相开放。

为了使我校的教育科研的良好氛围长盛不衰,使科研兴校、科研兴教真正成为我校的优良传统,并使我校的教育科研向纵深发展,学校提出了在教育科研方面进行“大兵团作战”的策略,以此来提高教育科研的效率,同时也大力展示我校教师教育科研的热情和成果。这本以“创新教育”为主题的教师论文集就是在这个背景下被催生出来的,它是“大兵团作战”思想结出的第一枚果实。

在本书中,全校教师围绕“创新教育”这一主题,结合各自的学科教学经验,针对创新教育过程中的一系列问题展开讨论,确定自

己感兴趣的方向进行深入细致的思考和探究,然后明确分工,形成体系。其中浸润着我校教师对创新教育高涨的热情,辛勤的汗水。这些论文都是理论与实践相结合的果实,并闪烁出智慧和创新的火花。我们用这种方式为创新教育摇旗呐喊,并以微薄之力为其体系的形成添砖加瓦。

当然,由于我们的学术水平有限,我们也许提不出经典之论,在大方之家看来,我们也许还显得浅薄和幼稚。但我们凭着热情,勇于表达自己的思考,并把它体现在我们的行动中。同时,正是我们认识到了自己的不足,用这种方式来提高和完善自己,所以我们希望这一文集能成为我们与外面精彩世界沟通的桥梁。

因此,我们有勇气出版这本论文集,既是希望用它来展示我们对创新教育思考的结果,又是把它作为一种学习,是我们为了更好地把握创新教育而伸出的求教之手。我们热切地希望能得到各方面的批评和指教。我们是真诚的!

编者

2001年9月

目 录

抓管理创新龙头 造创新教育氛围·····	朱 坤 (1)
从教育发展阶段看创新教育·····	许运南 (9)
创教育之新 育创新之人·····	单 玉 (17)
创新教育的学生观·····	李松涛 (25)
对创新教育的几点思考·····	侍孝颖 (31)
创新精神与爱国热情·····	朱丽丽 (39)
关于创新教育的几点思考·····	刘 菊 (45)
以创新求发展·····	赵圣玲 (48)
创新教育三步曲·····	姜 静 (50)
试论知识教育与创新教育·····	孙小娟 (55)
陶行知教育理论与学生的创新精神和	
创造能力的培养·····	蔡宏生 (60)
创新教育的心理学思考·····	王 颖 (63)
创新教育：一门新兴的科学 ·····	汤利军 (69)
适应时代发展 注重创新教育·····	蔡东侠 (74)
开展创造型活动 培养创新型教师·····	南志国 (80)
高等师范的创新教育·····	肖 永 (84)
素质教育对师范教师素质的新要求·····	高玲玲 (88)

21 世纪的教师基本素质之我见	许 宁 (92)
创新教学关键在于“导”	刘 勇 (95)
培养学生创新能力的几点思考	王 坤 (98)
浅谈培养学生的创新思维	张金陵 (102)
创新教育——素质教育必由之路	张 兵 (105)
激发创新意识 培养创新能力	曹 松 (108)
创新型教学需要创新型教师	刘志华 (113)
创新教育需要语文教师做什么	刘 文 (121)
营造创新氛围 强化主体意识	刘 勇 (131)
作文教学与创造思维的培养	左雨明 (136)
强化创新意识 优质高效作文	韩宏军 (144)
如何在语文教学中培养创造性思维	王宗柱 (148)
创造性思维与语文教学	李 雯 (152)
在作文教学中培养学生的创新思维能力	孙素娟 (157)
语文教学要着眼于创造力的培养	周红旗 (162)
语文教学与创造型人才的培养	吴黎梅 (166)
培养创新思维的实践与认识	卓 玛 (170)
创新作文教学 提高作文质量	王 虎 (174)
培养学生语文创新能力的探索	周 洋 (177)
语文教学创新从何着手	刘 菊 (181)
浅谈小学语文教学中创新思维的培养	周莲芳 (184)
创新教育下的数学课堂心理调控	闵孟斌 (188)
“问题解决”与创新素质培养	陆剑波 (195)
开放题教学与创新能力培养	陆海霞 (200)

浅谈数学教学中创造思维能力的培养·····	钮红梅(206)
在数学教学中培养创造思维·····	高 崴(210)
在解题中培养学生的创新能力·····	刘 旻(215)
物理教学中学生创新能力的培养·····	高剑森(220)
物理实验教学与创新素质培养·····	蒋如清(224)
努力培养学生的创造能力·····	张桂兰(227)
物理教师的创新性·····	肖 永(230)
如何培养学生创造性解决问题的能力·····	庄金逊(237)
研究性学习活动的设计与实施·····	高剑森(240)
对创新教育实践的思考·····	李先栓(246)
优化课堂教学结构 培养学生创新能力·····	程月玲(250)
试论化学教学中学生创新能力的培养·····	杨淑梅(254)
对化学学科实施创新教育若干问题的思考·····	赵 芬(259)
在生物教学中培养学生的创新思维·····	徐守霞(265)
在实验教学中寻找创新教育的切入点·····	王 斌(270)
发挥新教材优势 培养学生创新能力·····	杨淑梅(274)
知识经济与生物学科中的创新教育·····	盛宏桂(279)
论创新型学生的心理特征·····	杨传达(284)
试论中师心理学教学中学生教育创造力的培养·····	嵇 健(290)
计算机教学中网络创新学习模式的	
探索与应用·····	王志超(297)
浅谈历史教学与创新能力的培养·····	李 文(308)
师范历史教学实施创新教育的思考·····	马晓萍(313)
地理教学中创造性思维的培养·····	徐海英(315)

浅谈地理教学中培养学生创新能力的若干举措·····	高 凯(320)
创新教学形式 激发学生兴趣·····	鲁银娣(325)
浅谈政治课中创新精神和实践能力的培养·····	严 芳(329)
浅谈在英语教学中培养学生的创新思维·····	包媛媛(333)
培养创新型美术专业学生的几点思考·····	庄亦邻(337)
水墨人物写生课程中的创作性及其培养·····	臧成贤(346)
音乐课的“创新”教学·····	倪俊杰(351)
音乐欣赏中创新行为三阶论·····	何胜刚(356)
舞蹈教学的发展、创新 ·····	刘 丽(360)
小学体育的创新教育应重视学生的个性发展·····	周德刚(366)
谈体育教学中如何培养学生的创新能力·····	王 瑞(371)
浅议在体育教学中培养学生的创新素质·····	蔡宏生(375)
在体育教学中培养学生的创新能力·····	朱晓莉(380)

抓管理创新龙头 造创新教育氛围

朱 坤

以创新求发展,只有创新才能发展,这是历史经验的总结,是顺应历史潮流、适应形势需要作出的必然选择。对于学校来说,实施创新教育既是发展教育事业的有效手段,又是教育事业发展的最终目的。在创新教育的各个层面,管理创新应是学校实施创新教育的最重要、最核心的内容。因为学校教育其他方面的创新,有一个管理层面给不给创新,给创新一个什么条件和机制,怎样判断、评估创新的问题。所有这些提供给实施创新教育的理念、环境和条件,实施创新教育的主体在创新实践中的感受,就构成了某一具体学校的创新教育氛围。在创新教育的实践中,作为学校的管理者,他的首要责任就是要在坚持社会主义办学方向的前提下,努力探索管理的创新,努力营造创新教育的氛围。这种氛围将成为师生员工积极探求,锐意进取,充分发挥个性特长的精神支柱和感情支撑,也将成为学校事业发展的必要条件。

要实施管理创新,努力营造创新教育的氛围,笔者认为,应解决三个方面的问题。

一、要不要创新——解决管理者的态度问题

管理创新,当然要广大师生的积极参与,但主要是管理者的职责。现在的问题是,作为管理者,要实践管理创新,不是道理懂不懂的问题,更多的是愿意不愿意的问题。要树立愿意、希望创新,积极参与、领导创新,关键是要解决怕累、怕乱、怕丢官的“三怕”。

怕乱,是因为创新的前提是除旧。除旧是对原有观念的更新,

规范的修正,秩序的突破。因此,一定时期、一定程度的“形乱”是必然的。但这种乱,是事物发展的进程,是新治的前奏,是进步的开始。我们完全不必为这种“乱”惊慌失措。

怕乱,还因为创新在其最后的结果上,必然是利益的再分配。由于人们的觉悟、水平、个性的参差不齐,这种利益的再分配,必然带来一些新的矛盾。在“多一事不如少一事”、“遇到矛盾绕道走”,“平安就是福”的处世哲学还有相当市场的情况下,对“管理创新激发矛盾”的怕,在一些领导干部中普遍存在。然而辩证法告诉我们,矛盾无时不在、无处不在。躲,躲不过去;怕,也毫无意义。无所作为的表面平安,可能蕴藏着更大的矛盾。在充分相信群众、充分依靠群众,尊重教育规律、过程积极慎重基础上的创新,是能得到广大群众的认可的,是不会产生大的动乱的。即使创新过程中出现一些暂时的乱,迎来的也将是新的平安、平衡和稳定。

由怕乱而怕累。创新过程中,方案的制定、各种讨论磋商、矛盾的解决、程序的通过,都需要大量的精力投入,累是必然的。人生苦短。在短短的人生旅途中,有两种截然相反的人生观,一种是“及时行乐”的享乐主义消极人生观,一种是“生命不息,奋斗不止”的积极人生观。醉生梦死、无所事事的“潇洒走一回”,是对生命的浪费和亵渎,“人生能有几回搏”?我主张“若为事业故,累死也风流”。

由怕乱、怕苦、怕累,进而怕丢官。“没有功劳也有苦劳,没有苦劳还有疲劳”,但不能“劳而无功”、“劳而有过”、“劳而丢官”、“劳而进牢”。之所以产生这种思想,一是错误地总结了“改革者没有几个有好下场”的历史教训,二是不经分析地相信社会上“当官怕告状”、“只要有人告,没事也有事”的传闻,三是对上级领导批评,产生了“积极鼓动改革,有了事情推责”的消极误解,四是对世代积淀的“是官强于民”的“官本位”思想的泛滥。时代已经走到了21世纪,“当官不为民做主,不如回家卖红薯”的清官思想仍要批判地继承,“共产党干部是人民公仆”的优良作风更要继续发扬光大。“身

正不怕影子歪”，“好人不得好报”毕竟是极少数；以平常心对待“生不带来死不带去”的“官”，就是不干了又有何妨，何必怕丢。

怕这怕那，归根结底是个人主义思想在作祟。邓小平指出：“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”“科学技术人才的培养，基础在教育。”“不抓教育不行，一定要把教育办好。”江泽民总书记也指出：“教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面，教育都具有独特的重要意义。”在全国科技大会上江泽民进一步强调：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”国家兴亡，匹夫有责。如果我们能从追赶世界潮流、迎接世界信息革命的形势出发，从国家富强、民族兴衰的大局出发，我们还有什么个人私利不能抛弃呢？还不应该义无反顾地走向改革的前沿，积极参与、引导改革，做实践管理创新的弄潮儿吗？

二、怎样创新——把握创新的方向问题

把握创新的正确方向，就是要在坚持教育的社会主义方向前提下，坚持管理创新服务教育主体的目的，为学校各方面的创新营造氛围。笔者认为，要把握好管理创新的方向，必须注意三个坚持。

1. 坚持以“三个代表”为统帅思想

江泽民同志关于“三个代表”的讲话，高屋建瓴地阐述了中国共产党的建党基础、建党宗旨和根本任务，是马克思主义建党学说的新发展，是中国共产党在新的时期领导中华民族实现新的伟大复兴的统帅思想，也是我们教育创新的统帅思想。笔者认为，我们在管理创新实践中，坚持德育为首，坚持用先进的思想教育师生，用优秀的文化影响师生，用优美的环境陶冶师生，就是代表了先进文化的发展方向；坚持以最新的文化科学知识去改革学科设置和

教学内容,坚持以提高教育教学质量为中心,就是代表了先进的生产力;坚持以“办好教育为人民”,“一切为了学生的发展”为办学宗旨,不搞乱收费、乱摊派、乱加负那一套,就是代表了最广大劳动人民的根本利益。只要我们在管理创新的实践中坚持以三个代表思想为指导,就能够保证我们的创新始终沿着正确的轨道前进。

2. 坚持以“三个面向”为指导方针

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,是邓小平同志1983年为北京景山学校的题词,同时也是邓小平根据国际新技术革命和国内现代化建设的形势,针对当时我国教育同现代化建设严重不适应的实际,提出的中国教育改革和发展的指导思想。这一指导思想在全面推进素质教育,在《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中,在《中国教育改革和发展纲要》中,在党的十五大报告中,在《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,都有明确的规定。在新的世纪,“三个面向”仍将成为我国教育改革和发展的战略指导方针。

坚持“三个面向”指导方针,关键是转变教育观念,实现教育思想的现代化。我们只有用现代化的眼光去观察、比较现实的教育和教育现代化的发展潮流,用现代化的教育理念去思考落后的教育如何走向现代化的教育,中国的教育如何跟上世界的教育,现实的教育如何走向未来的教育,我们的教育创新才能迈出坚实的步伐。

在坚持“三个面向”的指导方针下,在正确把握创新方向的实践中,还要摆正“新”与“旧”、“内”与“外”、“继承”与“创新”的关系。

马克思主义哲学告诉我们,事物的发展是一个有着内在联系的过程。现有的教育理念、教学内容、教学方法是我们先人知识、经验的总结,在一定的历史阶段发挥过作用,是一种文化的积淀。这是我们现实存在的基础。我们无法否定这一基础,我们又必须在这一基础上发展前进。我们要把握创新的方向,就必须坚持实践是检验真理的惟一标准这一原则,在认真分析、充分比较的基础上,坚

持对原有教育的扬弃,摈弃过时的、陈旧的;挖掘、继承有用的;探索、创造全新的。而中国的教育,一个地区、一个学校的教育,会有不同的特色,既有它的长处,也有它的短处。我们即不能唯我独好,夜郎自大,也不能妄自菲薄,崇洋媚外。正确的态度是,认准自己的优势,发扬自己的特色,借鉴别人的长处,全面完善自我。

3. 坚持以“三个有利于”为检验标准

邓小平指出,检验改革是否成功,“应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平”。作为一种注入全新意义的教育思想和实践,理想的创新教育,能强化师生的创新意识,能激发师生的创新激情,能开启师生的创新心扉,能尊重师生的创新个性,能发展师生的创新思维,能提高师生的创新能力,能促使教育事业的更快发展。能促进这种氛围形成,达此目的的管理创新,就是在根本上体现了“三个有利于”的标准,就是成功的创新。

三、创新什么——解决条件和机制问题

学校的管理,关系到学校的人、财、物、事、时、空各个方面,工作千头万绪。要实践管理创新,眉毛胡子一把抓是不行的,必须围绕服务教育教学的目的,先重点,后一般,抓重点,带一般。笔者认为,应着力抓好以下几个方面的创新:

1. 管理体制创新

我们现在推行的学校管理体制,大多数是校长负责制或党委领导下的校长负责制。实践证明,这种管理体制是一种较好的制度,过去发挥了、现在还在发挥着巨大的作用。但是,随着历史的前进和民主进程的推进,加之管理者自身素质和各种因素的影响,这种管理体制也暴露了一些环节上的不足,影响了它的优势的发挥,如出现过多的“人治”痕迹,等等。

管理创新的最终目的,是调动广大师生的创新积极性,我们要探索的,就是能调动广大师生创新积极性的管理模式。心理学研究

表明,人的创新能力的表现和发展,要求有相应的环境和情境,那种只允许和鼓励统一、服从、规范、共性,压抑和排斥个性、叛逆、冒尖、出轨、立异的环境,是不能出人才、出成果,也不能带来教育事业大发展的。“我喜欢发言错了的学生”,这是全国著名特级教师于永正每次上课前说的一句话。短短的一句话,它体现的是一种教育理念。领导要把全校的师生员工潜在的想象力、创造力诱发出来,就要鼓励他们勇于尝试,勇于表现。如果学校的气氛总是枯燥、紧张、不和谐,就没有人敢说话;不敢说话,不敢提出问题,不敢发表不同意见,创新精神就无从谈起。早在20世纪40年代,提倡创造教育的陶行知先生就提醒大家,创造力最能发挥的条件是民主,只有民主才能解决最大多数人的创造力,并且使最大多数人之创造力发挥到最高峰。学校的管理者应切实实现“权威型”向“民主型”的转变,搞群言堂,不搞一言堂;要坚持保护少数意见的原则;要团结大多数,不搞山头主义;要心胸宽阔,不搞打击报复;要为师生营造一个宽松、民主、生动、和谐的氛围,保护师生创新的思想火花,鼓励师生的自我突破和超越。

上述这些对管理者的要求,既要通过提高管理者的素质来实现,更要通过有效的体制进行制约。实践证明,职工代表大会制度就是这种有效的管理体制。人民代表大会制度是我国的一项根本政治制度,职工代表大会制度就是这种根本政治制度在一个单位的延伸。我校多年来坚持每年召开一次职工代表大会,审议通过学校的重大决策,研究职工的意见和提案,并长期坚持学校日常事务随时通报制度,使全校师生主人翁地位得以体现,心情舒畅,工作努力,学校无一件人民来信来访,学校事业蓬勃发展,教育教学质量逐年提高。当然,我们还将在实践中进一步完善职工代表大会制度,以保证我们的教育创造性的健康发展。

2. 用人机制创新

目前,制约创新教育发展的主要瓶颈在用人机制不活。从管理

者的角度来说,想用的人不能来,想放的人调不走,调来的人不能用,干多的人不能奖,干少的人不能罚,捣乱的人不敢治。此类事情见得多了,管理者哪儿有心劲创新?从职工的角度说,想干的干不成,想走的走不动,有本事的提不了,无能力的连续升,此类事情见得多了,职工必然情绪低落,工作热情下降,创造欲望衰退。人事制度改革势在必行。

改革人事制度,就要引入竞争机制,坚持不拘一格选人才,任人唯贤用人才,鼓励冒尖举人才,坚持能者上,庸者下;就要引入市场经济,坚持社会主义分配原则,不劳不得,少劳少得,多劳多得,有功重奖。现在,我们欣喜地看到,竞争上岗,不称职者下岗,闲职者休岗,在职者轮岗,岗位责任制。结构工资制等各项人事制度改革正在加快速度逐步推开。人事制度的改革,必将激活人们潜在的积极性和巨大的创造力,迎来创新教育的春天。

3. 引导方法创新

教育创新的主体是广大师生。笔者认为,让广大师生积极参与教育创新的关键在于引导,引导的方法可以在以下几方面做更多的努力:

情境引导。情境教学是被教育实践证明的科学有效的教学方法,它的主要特征是在学习的过程中,教师有意地为学生创设一种情境,从而诱发学生学习的兴趣和欲望。在学校的管理创新中,我们完全可以借鉴这种方法,为广大师生展现和创设各种创新思维的情境。目前,师范教育面临着生存的危机,如何避开危机,开拓局面。我校党委把面临的危机如实地展现在教职工面前,把学校的兴衰与教职工的命运紧密联系起来,把兄弟学校的创新措施摆出来,此情此境,启发广大教职工纷纷出主意见办法,使学校的创新措施有了广泛的群众基础。

政策引导。政策是党的生命,是法治的象征,是工作的依据,是秩序的保证。在一定意义上,好的政策就是巨大的生产力和创造

力。我校在学校的管理过程中,始终注意政策的导向作用,调动了广大师生的工作、学习热情。当我们制定了科研兴教战略的时候,为了把广大师生引向这一战略的实施,我们及时制定了教科研的奖励办法,使学校的教科研迅速推向高潮。当我们意识到信息时代的到来、电脑的使用将实现大众化的时候,我们又及时地制定政策,补助资金,鼓励教师人人购买微机;组织辅导,促成教师人人掌握微机操作技能;强行人轨,不断提高教师使用微机的水平,使我校的教育现代化达到了一个新的层次。

典型引导。抓典型带一般,是我党在长期的革命建设实践中总结出来的行之有效的工作方法。我们在管理创新的实践中,完全可以通过“点上经验,面上推广”和“外来经验,借鉴使用”的办法实行典型引导。如在班级管理工作中,我们通过“解剖麻雀”,总结了1997(2)班“世纪班中心活动管理模式”的经验,1998(6)班“心理交流管理模式”的经验,1998(12)班“无人监考”的管理经验等,都给其他班级的管理带来了有益的借鉴。多年来,我们向广大教师介绍的众多外国的、外地的先进经验,也都启发了我校各项工作的创新。

从教育发展阶段看创新教育

许运南

人类教育的发展历程可以分为技能教育、知识教育、智能教育和创新教育四个阶段,也是由低到高的四个教育层次,同时又是四种教育类型。

一、技能教育阶段

人类从脱离动物界到文字产生,数百万年蒙昧时期的教育属于技能教育阶段。在此期间,教育的主要目标是培养能够独立生活和从事简单劳动的人。教育内容就是生活和生产的技能。成人就是老师,教法主要靠在生产劳动和实际生活中言传身教、讲解示范。小孩就是学生,学法主要是听讲模仿、跟着大人练习。此时期的教育,对促进人类发展的作用非常有限,主要对人类的模仿能力、操作能力以及动作协调能力有所促进和提高。此时没有专门的学校和教师,更没有固定的教材和计划,属于教育的初始阶段。

二、知识教育阶段

自从有了文字,人类社会进入了文明时期。人们不必事事都要通过听讲和模仿去学习,也可以通过认识文字来学习。并很快体会到,通过认识文字学习比亲自实践模仿学习要快捷得多,许多不便实践模仿的东西也可以通过认识文字来获得。这样一来,人类学习活动就由通过实践模仿获取直接经验的一条途径变为也可以通过认识文字来获取间接经验的两条途径,并且逐渐以后者为主要途径。人类教育活动因此突飞猛进,发生了质的变化,由单独传授技能变为既传授技能又传授知识并且以传授知识为主的教育方式。